

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 14 рабочего посёлка Мухен муниципального района имени Лазо Хабаровского края

**ПОРТФОЛИО**  
профессиональных достижений педагогического работника  
Хабаровского края за межаттестационный период

**Безжелезных Галины Степановны**  
старший воспитатель детского сада

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 14 рабочего посёлка Мухен муниципального района имени Лазо Хабаровского края

682916 р.п. Мухен район имени Лазо Хабаровского края  
ул. Советская,6  
телефон (факс): 8 (42154) 41-6- 27

Хабаровский край

2015год

**Раздел 1.**  
**«Общие сведения о педагогическом работнике»**

1.	Фамилия, имя, отчество	Безжелезных Галина Степановна
2.	Год рождения	1957 г.
3.	Профессиональное образование: наименование образовательного учреждения, год окончания, полученная специальность и квалификация по диплому	«Амурский государственный гуманитарно-педагогический университет» 2007г. г. Комсомольск-на-Амуре «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии»
4.	Стаж педагогической работы	39 лет
5.	Стаж работы в данном учреждении	21 год
6.	Должность, по которой аттестуется педагогический работник	Старший воспитатель
7.	Стаж работы в данной должности	3 года
8.	Наличие квалификационной категории по данной должности	Не имею

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г.

\_\_\_\_\_ Г.С. Безжелезных

<b>Раздел 1. «Общие сведения о педагогическом работнике»</b> .....	2
<b>Раздел 2. «Информационно–аналитический отчет о профессиональной деятельности в межаттестационный период»</b> .....	5
<b>Критерий 1. «Результаты профессиональной деятельности педагогического работника по итогам мониторингов, проводимых организацией»</b> .....	5
1.1. Показатель »Научно-методическое обеспечение образовательной организации ... ..	5
1.2. Показатель «Создание условий для профессионального роста педагогических кадров» .....	8
<b>Критерий 2 «Участие педагогических работников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, выставках и других мероприятиях»</b> .....	12
2.1. Показатель «Участие педагогических работников образовательной организации в профессиональных конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях, выставках и других конкурсных мероприятиях».....	12
<b>Критерий 3 «Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной»</b> .....	14
3.1. Показатель «Продуктивное использование в методической работе новых образовательных технологий (в том числе обучения взрослых), включая информационные, а также цифровых образовательных ресурсов и средств».....	14
3.2. Показатель «Внедрение в образовательный процесс образовательной организации новых образовательных технологий, включая информационные ».....	17
3.3. Показатель» Использование современных методов учета результатов и диагностики образовательного процесса».....	20
3.4. Показатель «Участие в экспериментальной, инновационной деятельности».....	22
3.5. Показатель «Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной».....	24
3.6. Показатель «Непрерывность образования педагогического работника».....	24
3.7. Показатель «Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника».....	25
3.8. Показатель «Награды и поощрения педагогического работника за личный вклад в повышение качества образования, успехи в профессиональной деятельности».....	25
<b>Критерий 4 «Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно- методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах»</b> .....	26

4.1.Показатель «Методическая работа».....	26
4.2.Показатель «Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса».....	27

**Критерий 5 «Личностные и профессиональные качества педагогического работника»...27**

5.1.Показатель »Профессиональная культура педагогического работника ( по результатам диагностики) ».....	27
5.2.Показатель «Социальная активность педагогического работника, участие в решении общественных проблем».....	31

**Критерий 6.»Профессиональная компетентность педагогического работника в области информационной основы деятельности, постановке и достижении педагогических задач при реализации образовательной программы на уроке (учебном занятии, воспитательном, методическом и других мероприятиях)»**

6.2 Показатель «Постановка и реализация педагогических и методических задач в работе с педагогами ( на примере конспекта методического мероприятия обучающего характера)».....	31
6.3. Показатель «Компетентность педагогического работника при реализации методических задач в методическом мероприятии ( на примере видеозаписи методического мероприятия).....	31

**Раздел 3 «Видеозапись методических и других мероприятий».....**

Диск № 1 Электронное Портфолио

Диск №2 Педсовет «Круговая панорама» (отчет о методической работе за год)

Диск № 3 Мастер – класс для малоопытных педагогов . «Проведение праздника. День матери»

Диск № 4 Методическое объединение «Инновационные подходы к созданию развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС ДО»

Диск № 5 Презентация конкурса «Маленькая Страна детства» (по развивающей среде в ДОУ)

Диск № 6 Форум матерей -2014

**Раздел 4. Приложения.....**

**Раздел 2**

**«Информационно–аналитический отчет о профессиональной деятельности в  
межаттестационный период»**

**Критерий 1 «Результаты профессиональной деятельности педагогического работника по итогам мониторингов, проводимых организацией»**

***1.1. Показатель «Научно – методическое обеспечение образовательной деятельности образовательной организации, (структурного подразделения, учебного предмета или направления деятельности)»***

Дошкольное образование в России постепенно перестраивается. Оно движется уверенными шагами в будущее, так как 21 век- век прогресса и инновационных преобразований. Изменяются программы, технологии, изменяются и нормативные документы, определяющие деятельность дошкольного учреждения. Сегодня педагогические работники дошкольного учреждения призваны решать сложные задачи перестройки системы дошкольного образования.

От содержания и организации моей методической работы, как старшего воспитателя, в дошкольном учреждении зависит многое: качество образовательного процесса; популярность учреждения среди других образовательных учреждений, которая способствует притоку воспитанников; микроклимат учреждения, который влияет на взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса, что также повышает качество образовательного процесса.

Критерием результативности оказания помощи и методической работы в целом является достижение уровня развития каждого ребенка без перегрузок, при рациональных затратах времени и усилий на методическую работу, рост профессионального мастерства педагогов. Этому во многом способствует дифференцированный подход к оказанию помощи педагогам. На практике я использую ряд традиционных и новых форм организации этой работы: консультации, семинары, семинары- практикумы, открытый просмотр, мастер – класс, школа молодого воспитателя.

Введение Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования послужили толчком к перестройке в содержании и формах работы с детьми и педагогами.

На основании приказа министерства образования и науки России от 29.11.2009г. № 655 «О федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» в детском саду была создана творческая группа для разработки образовательной программы дошкольного учреждения.

**(Приложение № 6)**

Рабочей группой, под моим руководством, была разработана образовательная программа дошкольного учреждения, которая основывалась на примерной программе, Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Особое внимание уделили вариативной части программы, а именно – региональному компоненту и приоритету детского сада. Так как наше дошкольное учреждение имеет приоритет по физическому развитию, то я, совместно с инструктором по физической культуре разработала план-программу «Крепыш», в которой имеется система работы по физической культуре в группах дошкольного возраста, исходя из нашего климата, местных условий, контингента детей.

(Приложение № 7)

Экспертная комиссия педагогов района дала положительную оценку работе творческой группы, и педагогический коллектив уже три года работает по образовательной программе дошкольного учреждения.

( Приложение № 8)

В целях оказания качественных образовательных услуг ( приказ по учреждению № 41-а) была разработана стратегическая Программа Развития ДООУ на 2012-2016 учебные годы.

Содержание программы опирается на актуальный уровень развития детского сада, возможности коллектива, ожидания родителей.

Перед коллективом ДООУ были обозначены приоритетные направления:

- физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками (блок «Здоровье»);
- внедрение современных технологий обучения (блок «Дошколенок»);
- содействие повышению роли семьи в воспитании детей (блок «Родители и дети»)

Разработанный проект «Программы Развития дошкольного учреждения» был отправлен на экспертизу в район. Среди 29 дошкольных учреждений, мы оказались в 10-ке лидеров. Защита Программы Развития прошла на районной августовской конференции в п. Переяславка, где я делала презентацию нашей работы. В результате голосования, наше учреждение заняло 3-е место, на секции дошкольных работников.

В соответствии с обозначенными задачами «Программы развития дошкольного учреждения», выстроилась система развития учреждения, что привело к поэтапному достижению результатов:

- повысилось качество оздоровительной работы с детьми, направленной на формирование, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей средствами физкультурно-оздоровительной работы (уровень заболеваемости детей снизился на 3.4%);
- повысилась компетентность воспитателей в вопросах образовательного процесса через овладение современными образовательными технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения дошкольников;
- осуществляется квалифицированное консультирование родителей по вопросам оздоровления, образования и актуальным проблемам воспитания и развития детей (групповые родительские собрания, общие родительские собрания детского сада, консультирование родителей, дети которых не посещают детский сад, сайт детского сада);
- расширилось сотрудничество родителей в деятельности образовательного учреждения, в участии образовательного процесса в ДООУ, в проведении совместных мероприятий;

Методическая работа – это часть системы непрерывного образования воспитателей. Она ориентирована на достижение и поддержание качества воспитательно-образовательной работы в детском саду.

План работы дошкольного учреждения составляю с учетом возможностей материально-технической базы; кадрового состава и его профессионального уровня; перспектив педагогического коллектива на будущее. Годовой план стараюсь не перегружать методическими мероприятиями, т.к. считаю, что он должен быть конкретным и выполнимым, предполагающим решение задач через различные формы методической работы. Поэтому, наряду с традиционными формами работы с кадрами, стараюсь выбрать такие формы сопровождения, которые позволят педагогам раскрыть свои творческие способности, таланты, деятельностные и организаторские возможности: дискуссии, семинар-тренинг, мастер-класс для педагогов, гостиная молодого педагога. Ценность этих форм в том, что они обеспечивают обратную связь, откровенный обмен мнениями, позволяют анализировать конкретные ситуации, принимать необходимые решения, учат культуре дискуссии, сплачивают коллектив, повышают уровень отношений между сотрудниками.

(Приложение 9-13, диск №2)

Одна из основных моих функций, как старшего воспитателя, это оказание помощи воспитателям в организации педагогического процесса, обучение, ознакомление с новыми формами и методами работы с детьми. Для решения этих задач, использую различные групповые формы методической работы (семинары, семинары-практикумы, коллективные просмотры педагогического процесса, консультации) и индивидуальные формы работы с воспитателями (беседы, индивидуальные консультации, взаимопосещения).

При проведении методических мероприятий, я стараюсь обеспечивать дифференцированный подход к содержанию материала, форме его преподнесения, выбирая активные методы обучения, которые помогают мне разнообразить предлагаемый материал. Это включение разнообразных тестов, анкет, которые позволяют быстро и оперативно выявить уровень понимания педагогами проблемы: « Анкета на выявление профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС ДО»; «Анкета для определения степени использования ИКТ в работе с детьми»; викторина «Знаем ли мы права ребенка», деловые игры типа «Своя игра», «Театральный ринг», которые не только поддерживают интерес, но и побуждают активизировать мыслительные процессы педагогов. При всей своей игровой форме они решают серьезную методическую задачу активизации творческого потенциала педагогов.

Семинары, семинары- практикумы, имеют целью повысить теоретический и практический уровень педагогов по конкретному вопросу «Информационно – коммуникационная технология - компетентность педагога в работе с детьми»; «Организация и проведение мастер – класса для родителей». Так как участие в семинаре дело добровольное, при выборе темы я учитываю пожелания коллег, которые они излагают в анкетах в конце года.

Коллективный просмотр педагогического процесса – одна из эффективных форм методической работы. Для просмотра я предлагаю воспитателям не только занятия, но и другие виды деятельности в режимных моментах дня (организация работы по ОБЖ во второй половине дня «Изготовление методического пособия «Боюсь-ка», проведение дополнительного образования - занятие кружка «Веселый огонек», мастер-класс для родителей по физическому развитию детей «Мама, научись сама, а потом учи меня» ).Такие просмотры помогают начинающим воспитателям увидеть наиболее эффективные формы обучения детей, взаимодействию с родителями. А опытные педагоги демонстрируют свой уровень

профессионализма. Коллективные просмотры педагогического процесса и открытые занятия в нашем ДОУ вызывают интерес у всех членов педагогического коллектива. Как правило, к показу открытого занятия я привлекаю не только опытных педагогов, но и воспитателей с небольшим стажем работы, так как порой они демонстрируют нестандартные подходы к решению поставленных задач «Корабль вежливости», «Витамины и здоровье», «По следам знатоков».

Индивидуальные формы работы с педагогами я также использую в своей работе. Цель моей работы - оказать помощь малоопытным педагогам в решении тех проблем, которые возникают у музыкального руководителя, у вновь прибывших воспитателей. Чтобы оказать действенную помощь педагогу, я наблюдаю воспитательно-образовательный процесс в группе, посещаю их мероприятия. Каждое наблюдение завершаю беседой с педагогом в свободный час, в ходе которой высказываю пожелания, даю рекомендации: «Умение правильно подбирать комплекс упражнений», «Умение грамотно подготовить занятие», провожу индивидуальную консультацию: «Организация работы во вторую половину дня», «Подготовка и проведение музыкального занятия». Для самообразования предлагаю необходимую методическую литературу, которая имеется в детском саду, обговариваем срок её изучения.

Для малоопытных педагогов также использую действенную форму работы, как проведение мастер-класса по проведению организованной образовательной деятельности «Подготовка и проведение занятия по развитию речи (Обучение грамоте)», «Подготовка и проведение ФЭМП (составление и решение задач по математике)». Такая форма помогает мне, во – первых, укрепить свой авторитет среди воспитателей, во – вторых, как они говорят, «лучше один раз увидеть, чем много раз читать». К использованию данной формы привлекаю и других опытных педагогов.

#### (Приложение № 19)

Таким образом, я планирую и организую методическую работу в дошкольном учреждении.

### **1.2. Показатель «Создание условий для профессионального роста педагогических кадров»**

Организуя свою деятельность, я стараюсь, прежде всего, создать условия для повышения активности и инициативности воспитателей, для пробуждения и поощрения их творческих поисков, объединения усилий педагогов для достижения общей цели. Создаю в коллективе здоровую творческую атмосферу, так как успехи коллектива складываются из достижений каждого участника педагогического труда.

Всякий образовательный процесс – это система, поэтому и методическую работу в детском саду я стараюсь строить в системе, а именно:

- Организация методического кабинета;
- Работа аттестационной комиссии на соответствие занимаемой должности;
- Работа по изучению и внедрению федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;

#### (Приложение № 14-16)

- Работа по всем направлениям программы Н.Е. Вераксы «От рождения до школы»



- Создание творческих групп ( по разработке образовательной программы ДОО, по защите Программы Развития ДОО, по подготовке к районной конференции, по разработке «дорожной карты» ФГОС ДО»)
- Корпоративное обучение педагогов через различные формы обучения
- Совершенствование воспитательно-образовательного процесса;

(Приложение № 17-18)

- Взаимодействие с семьями воспитанников;
- Взаимодействие с социумом;
- Система контроля.

Важное направление моей работы, как старшего воспитателя – организация работы методического кабинета. Содержание и оформление методического кабинета нашего детского сада отвечает потребностям воспитателей и направлено на оказание им помощи в организации воспитательно-образовательного процесса, повышении педагогического мастерства, подготовке к педсовету.

Результативность педагогической деятельности зависит от квалификации педагога. Новые программы, новые технологии требуют новых знаний, умений, поэтому необходимо постоянное повышение квалификации.

Наши педагоги повышают квалификацию в различных формах: курсы при ХК ИРО, дистанционные курсы на базе Педагогического университета «Первое сентября» г. Москва (без отрыва от производства), через сайт: [edu@1september.ru](mailto:edu@1september.ru). А также через участие в районных семинарах, методических объединениях, консультациях, конкурсах, в проведении открытых мероприятий.

Повышение квалификации в нашей дошкольной организации охватывает всех педагогов и проходит по перспективному графику, составленному мною совместно с заведующим ДОО, учитывающему сроки прохождения аттестации, квалификацию сотрудников, сроки последнего прохождения курсов и тематику.

Эффективным методом повышения квалификации является самообразование. Организуя и контролируя работу педагогов по самообразованию, я помогаю им выбрать тему, приоритеты в формах и средствах, спрогнозировать результат.

Важное место отвожу подготовке педагогов к аттестации. С целью оказания им помощи, организую консультации, выставки методической литературы. В помощь аттестующимся педагогам оформляю стенд «А у нас аттестация», где вывешиваю информация о нормативных документах, положение по аттестации, методические рекомендации по оформлению документов, портфолио. Вместе с аттестуемым педагогом я разрабатываю индивидуальный «маршрут» на этот период.

Для аттестуемых педагогов провожу мастер-класс по оформлению документации портфолио, помогаю менее опытным педагогам составить информационно- аналитический отчет о проделанной работе.

За период моей деятельности, в 2012 году были аттестованы 6 педагогов, готовятся к аттестации четыре педагога: один на высшую квалификационную категорию, трое воспитателей на первую квалификационную категорию.

Об эффективности методической работы ДООУ говорят следующие факты: за три года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации, 44% воспитателей прошли аттестацию, 28% получили высшее и среднее – профессиональное образование.

В нашем коллективе существует очень хорошая традиция – обучать молодых помощников воспитателей искусству педагогики. Помощники воспитателей имеют возможность учиться в Хабаровском педагогическом колледже. Поэтому, в годовом плане я уделяю внимание этому вопросу, планирую работу со студентами. Помогаю не только в написании контрольных, рефератов, но и учу работать с научной и методической литературой.

А у старшего поколения педагогов обобщаю и распространяю педагогический опыт, тем более у них есть, что перенимать.

Изучение, обобщение и внедрение педагогического опыта является важнейшей функцией методической работы. Эффективный педагогический опыт помогает воспитателю изучить новые подходы к работе с детьми, выделить их из массовой практики. Так, в дошкольном учреждении, опыты работы шести педагогов, обобщены и занесены в картотеку района. Воспитатели передают свой опыт работы через проведение открытых мероприятий, выступление на педсоветах, методических объединениях, как в поселке, так и на уровне района, участие в конкурсах, выставках детских работ.

В настоящее время в детском саду изучаются опыты работы воспитателей: « Развитие связной речи детей через театральную деятельность», «Воспитание нравственных качеств у дошкольников»

#### (Приложение № 9-13)

Участие в методической работе на уровне ДООУ предполагает корпоративное обучение. В нашем дошкольном учреждении в этом году запланировала такое обучение по информационно-коммуникационным технологиям. Для профессиональной компетентности педагогов, для прохождения аттестации воспитателей на категорию, необходимо владеть навыками работы с сайтами, участвовать в форумах, уметь делать диаграммы при анализе воспитательно - образовательной работы с детьми.

Планируя корпоративное обучение педагогов, я обращалась к анкетам воспитателей, в которых они отмечали, что уже умеют, чему они хотят научиться. Поэтому, данная работа проводится не со всеми педагогами, всех научить сразу невозможно, а с теми, у кого есть интерес совершенствовать свое мастерство.

#### (Приложение № 19-1)

В дошкольном учреждении в течение учебного года провожу различные смотр-конкурсы: «Лучший театальный уголок», «Лучший спортивный уголок ДООУ», «Лучшая визитная карточка группы», «Маленькая Страна Детства» (по развивающей среде), «Самый веселый участок зимой» и др.

(Приложение № 19-2)

Лауреатов и победителей совместно с заведующим МБДОУ отмечаю благодарностью, а иногда и ценным подарком на педагогическом совете, на общем родительском мероприятии, что способствует повышению рейтинга педагогов не только в своем коллективе, но и среди родителей.

Реализация задач всей системы учебно - воспитательной работы в ДОУ невозможна без тесного сотрудничества с семьями воспитанников. В нашем детском саду внедряется мой опыт работы «Совершенствование работы с родителями в развитии личности ребенка», Данный опыт реализуется постепенно, через различные традиционные и нетрадиционные методы взаимодействия с семьями воспитанников. Наиболее удачными показались такие формы, как:

- родительские собрания в форме деловой игры;
- семинары-практикумы, семинары- тренинги;
- совместная деятельность взрослых и детей, выставки совместного творчества;
- дни « Открытых дверей»
- мастер-класс;
- совместные праздники: »День Матери», «День Защиты Детей», спортивные состязания.

(Приложение диск № 3)

В результате тесного взаимодействия с семьями воспитанников, 92% родителей удовлетворены работой нашего учреждения.

Опытом своей работы с родителями я делилась с коллегами на районных семинарах, методических объединениях.

( Приложение № 20-22)

За последние два года коллектив педагогов пополнился новыми воспитателями. Поэтому, я много внимания уделяю работе с малоопытными педагогами. Воспитателям, имеющим маленький педагогический стаж, необходимы знания по разным вопросам дошкольного воспитания. Для них организую собеседования: по разделам программы, по методикам. Провожу мероприятия в форме семинара – тренинга «С утра до вечера», «Найди ошибку», семинара-практикума «Учимся играя». А также консультации «Организация режимных моментов в разных возрастных группах», мастер – класс по организации образовательной деятельности «Познание» (математика); «Развитие речи «(обучение грамоте).

(Приложение № -23)

В конце учебного года я с малоопытными воспитателями провожу диагностику на изучение затруднений педагогов. Предлагаю им анкеты для выявления реальных трудностей. В беседе предваряющей заполнение анкет, выхожу на разговор о том, что поможет выстроить методическую работу в ДОУ на результативном уровне. Составляя годовой план, использую данные анкеты для проведения мероприятий с ними.

(Приложение № 24)

Хорошей действенной формой считаю взаимопосещение мероприятий начинающими воспитателями. Эта форма работы прижилась в нашем коллективе.

Конечно, конкурсы профессионального мастерства – наиболее интересная форма работы с педагогическими кадрами, но педагоги идут на него неохотно, не хотят конкурировать друг с другом. С моей точки зрения, такие конкурсы помогают любому педагогу раскрыть свой профессиональный и личностный потенциал, поддержать и поощрить воспитателя, специалиста. А также, я считаю, что в таких конкурсах можно наиболее рационально и комплексно реализовать план работы на учебный год (показ открытых мероприятий, сообщения из опыта работы педагога с демонстрацией результатов деятельности, проработка теоретической базы проблемных вопросов ДООУ). И в конечном итоге создать атмосферу сотрудничества, взаимопонимания, взаимопомощи. Конкурс «Воспитатель-2014» убедил меня в правильности данного решения.

О работе педагогического коллектива, его достижениях, я рассказываю на методических совещаниях в районе, помещаю материал на сайте дошкольного учреждения, даю заметки в газету «Вести Мухена» и т.д.

( Приложение № 25)

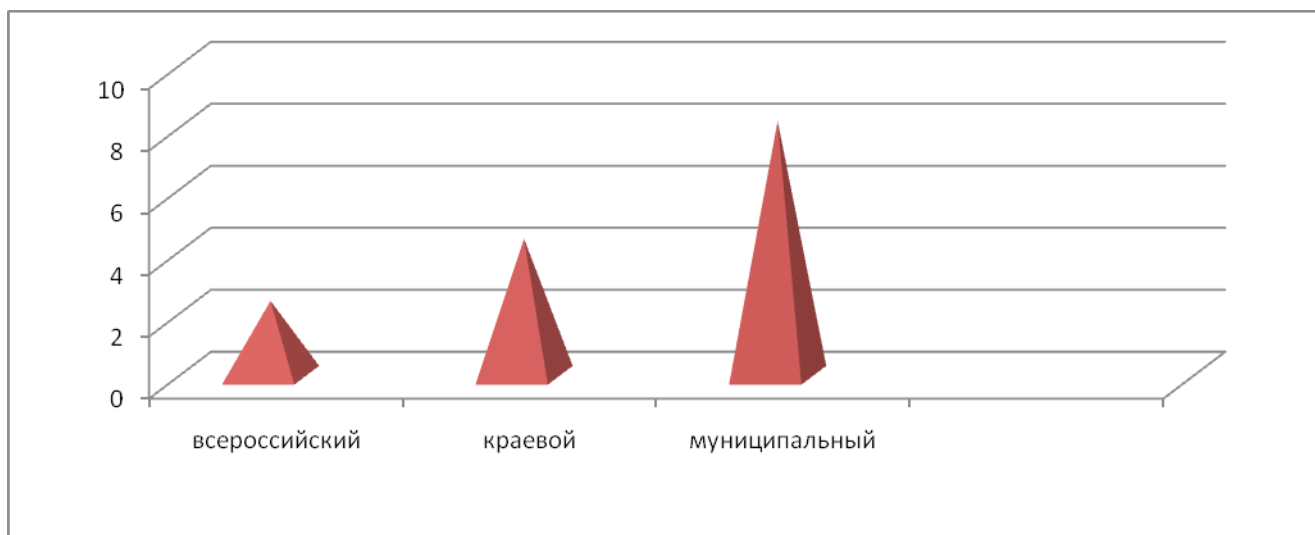
Таким образом, в дошкольном учреждении, я стараюсь создать условия для профессионального роста педагогических кадров.

**Критерий 2 «Участие педагогических работников в конкурсах, фестивалях, выставках и других мероприятиях.**

***2.1.Показатель « Участие педагогических работников образовательной организации в профессиональных конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях, выставках и других конкурсных мероприятиях»***

Педагогический коллектив ДООУ работает по эффективности организации педагогического процесса, развитием творческой и познавательной компетентности педагогов. Опыт работы воспитатели представляют на разных уровнях, в различной форме.

Уровни конкурсов по разным направлениям



Учебный год	Название мероприятия	Название документа, место
2011 год	Смотр-конкурс «Лучшая организация и проведение летней оздоровительной работы в ДОУ»	Диплом 1 степени (победители)
2011год	Конкурс »Лучшая программа дополнительного образования детей в ДОУ»	Диплом 3 степени
2011год	Всероссийский конкурс « Детские сады - детям» Номинация «Лучший педагогический коллектив»	Диплом участника
2011 год	Смотр-конкурс на лучшую организацию и проведение летней оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях муниципального района имени Лазо	Диплом 1 степени
2012 год	Конкурс «Лучшая дошкольная организация – 2012»	Диплом лауреата
2012 год	Конкурс « Лучшая Программа развития ДОУ	Диплом лауреата
2012год	Конкурс « Лето - 2012	Грамота участника
2012 год	Конкурс «Лучшая физкультурная площадка ДОУ»	Грамота и денежная премия за 1 –ое место в районе и в крае
2013 год	Конкурс «Игрушка своими руками»	Грамота за участие
2013 год	Конкурс методического материала « Опыт прошлого – взгляд в будущее»	Грамота за участие

(Приложение № 26 -32)

Воспитатели дошкольной организации делятся опытом работы с коллегами, участвуя в публикациях, конкурсах на сайтах: <http://www.maam.ru/>; <http://www.kids.covenok.ru/>

(Приложение № 33-34)

Педагоги детского сада организуют участие детей в выставках рисунка как в поселке «Спорт – ты друг», «Здравствуй, лето золотое», так и в районе «Спичка – невеличка», принимают участие в конкурсе «Новогоднее чудо» (2013, 2014г.). На базе в СКЦ «ЛАД» р.п. Мухен проходит ежегодный поселенческий Фестиваль «Идея», и наш коллектив принял участие в номинации «Проще простого» (изготовление костюмов из бросового материала). Ежегодно дети детского сада участвуют в районном фестивале «Маленькая страна».

( Приложение № 35-41)

Коллектив педагогов дошкольного учреждения является активным участником здорового образа жизни, принимает участие в спортивной жизни поселка, участвуя в ежегодной Спартакиаде поселка.

(Приложение 42- 46)

Конечно, одной инициативы на проведение конкурсов, от меня, как старшего воспитателя, недостаточно. Поэтому проведению конкурсов способствует анкетирование педагогов в конце учебного года (в каких конкурсах они хотели бы поучаствовать), нахожу проблемную зону из анализа работы детского сада, а также приказы от начальника Управления образования района имени Лазо помогают активизировать воспитателей на творчество.

**Критерий 3 «Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыт практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной»**

***3.1.Показатель «Продуктивное использование в методической работе новых образовательных технологий (в том числе обучения взрослых), включая информационные, а также цифровых образовательных ресурсов и средств»***

Развитие дошкольного образования, его переход на новый качественный уровень не могут осуществляться без разработки инновационных технологий.

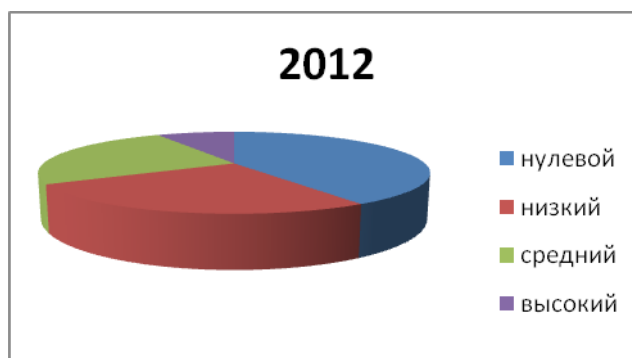
В настоящее время педагогический коллектив ДОО интенсивно внедряет в работу современные педагогические технологии.\_

Выбор образовательных технологий зависит от конкретных условий дошкольного образовательного учреждения, профессиональной компетентности педагогов, с учетом региона, в котором находится учреждение, от запросов родителей, законных представителей ребенка.

Внедряя в образовательный процесс современные технологии, я должна знать, насколько педагогический коллектив готов к их применению. Поэтому, вводя новую технологию, я использую психолого - педагогические методы, а именно анкетирование педагогов, интервьюирование.

## (Приложение № 47)

Для определения степени использования информационно-компьютерных технологий в педагогической деятельности были разработаны и апробированы анкеты для педагогов ДООУ. При анализе результатов анкетирования и собеседования выделила группы педагогов, характеризующихся разным уровнем ИКТ – компетентности:

**Уровень компетентности педагогов по использованию ИКТ:**

Для внедрения компьютерных технологий в образовательный процесс, провела ряд семинаров-практикумов: »Информационные технологии – компетентность педагога», «Работаем в программе Word », «Оформление презентаций в программе Power Point». Большую помощь в применении данной технологии оказали курсы повышения квалификации при ХК ИРО, на которых 72% педагогов посетили семинар «Информационно-коммуникационные технологии, как инструмент непрерывного повышения квалификации педагогических работников»

Я, как старший воспитатель, использую цифровые и информационные технологии в своей методической работе. В программе Power Point, Paint – создаю и использую презентации при проведении педагогических советов, районных семинаров, методических объединений.

Так, для мероприятий муниципального уровня мною были созданы компьютерные презентации:

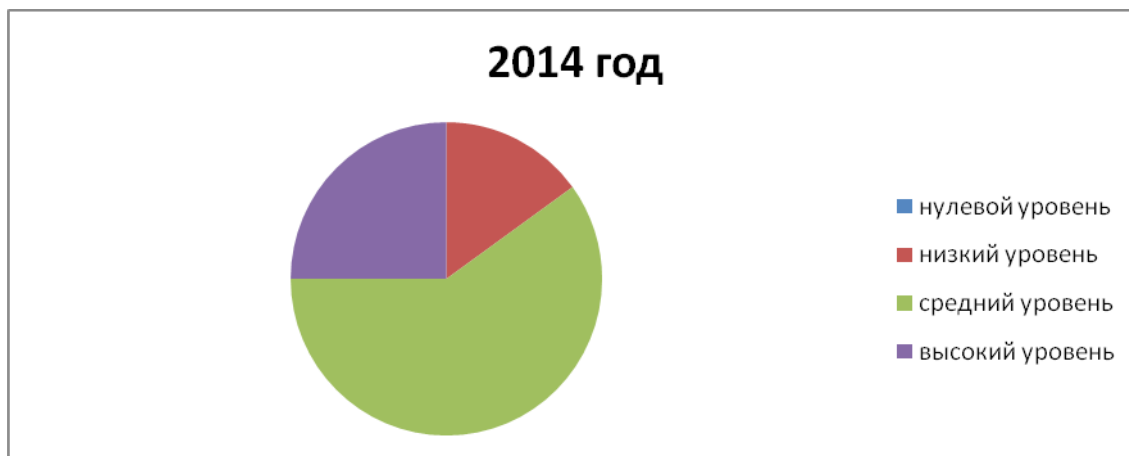
год	Уровень участия	Наименования	Результат участия
2012	район	Защита программы развития ДООУ	Диплом лауреата
2013	район	Опыт настоящего - взгляд в будущее	Диплом участника
2014	район	Физическое развитие и здоровье детей дошкольного возраста в свете требований ФГОС ДО	Благодарность
2013	Поселение р.п. Мухен	Форум матерей. Презентация «Судьбоносная значимость семьи в развитии растущего человека».	Диплом участника
2014	Поселение р.п. Мухен	Форум матерей. Презентация «Роль женщины в воспитании детей»	Диплом участника

(Приложение-диск № 7)

С целью продвижения информационных технологий в ДООУ мною были запланированы и проведены конкурсы, такие как «Готовность группы к новому учебному году», »Самый лучший спортивный уголок группы», «Работа с родителями». Все они были представлены на

педагогических советах в виде презентаций. Конкурс «Маленькая Страна Детства» был оформлен не только презентацией для сайта, куда я выставляю свои мероприятия, но и видеофильмом и показан на методическом объединении

( Приложение № 34. диск № 5)



С введением в дошкольное образование федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования влечет за собой необходимость пересмотра содержания и новое проектирование образовательного процесса в ДООУ. Проектирование его позволяет обеспечить переход от традиционной формы образования к инновационной. Поэтому, в дошкольном учреждении должно было произойти разрушение старых стереотипов и формирование новых, инновационных подходов в профессиональной деятельности. Для многих педагогов нашего коллектива, было не совсем понятно, зачем нужны проекты в детском саду. Но я считаю, что метод проектов актуален и очень эффективен, так как он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки и, конечно, современный педагог должен владеть знаниями и умениями педагогического проектирования и организацией детской проектной деятельности. Поэтому, предложила в коллективе взять одну из годовых задач из этой области: «Внедрение проектной технологии в воспитательно-образовательный процесс ДООУ».

На начальном этапе разработала диагностические карты с целью выявления знаний о проектной деятельности, умения разрабатывать проекты. Анализ микроисследований анкет педагогов показал, что 54% воспитателей не имеют представления о проектной деятельности, 25% педагогов имеют представления о проектной технологии, но не имеют навыков работы над ними, и только 21% могут разрабатывать проекты, так как побывали на курсах повышения квалификации. Мною был разработан план работы по внедрению проектной деятельности в работу детского сада. Сюда вошли семинар-практикум: «Проектная технология в практике ДООУ»; консультации: «Педагогический проект в детском саду», «Проекты в ДООУ: практика обучения детей».

(Приложение № 48-51)

Вся проделанная работа способствовала повышению личной уверенности педагогов в обучении проектирования, его самореализации. Итоговое анкетирование педагогов показало, что



79% педагогов применяют в своей работе с детьми и родителями детские проекты, и только 21% воспитателей пока относятся к этому с равнодушием.

Современное образование нуждается в педагоге творчески думающем, владеющий приемами психолого- педагогической диагностики, умеющем прогнозировать свой конечный результат. У каждого педагога должно быть досье успехов, в котором отражается все радостное, интересное и достойное из того, что происходит в трудовой жизни педагога. Таким досье у нас в учреждении считается портфолио педагога. Процесс создания портфолио является своего рода педагогической технологией.

Опираясь на методическую литературу, я разработала варианты составления портфолио, а именно информационную карту ( визитную карточку), методическую копилку, рейтинг педагога и на методическом объединении предложила презентацию по её оформлению. Я считаю, что внедрение технологии портфолио позволяет самому педагогу проанализировать и представить значимые профессиональные результаты, достижения, обеспечивает его профессиональный рост, а мне, как старшему воспитателю, помогает проанализировать результаты, достигнутые в разнообразных видах деятельности (воспитательной, учебной, творческой), увидеть значимые профессиональные достижения.

(Приложение № 52-54)

Итак, в дошкольном учреждении, я использую в своей работе новые образовательные технологии, в том числе и для обучения взрослых.

(Приложение № 53)

### ***3.2.Показатель «Внедрение в образовательный процесс образовательной организации новых образовательных технологий, включая информационные»***

Исходя из образовательных потребностей нашего дошкольного учреждения, а также имеющих в ДООУ условий, в своей практической деятельности наш коллектив использует следующие современные технологии:

Здоровьесберегающие технологии: они органично встраиваются в воспитательно-образовательный процесс ДООУ. Так как наше учреждение имеет приоритет по физическому развитию детей; поэтому контингент детей, поступающих в детский сад, на 69% физически слабо развит – это дети из многодетных, малообеспеченных семей, порой неблагополучных: 42% часто болеющие дошкольники, 27% воспитанников состоят на диспансерном учете. Отсюда , усилия работников нашего ДООУ, в котором я работаю 21 год, сегодня как никогда направлены на оздоровление ребенка-дошкольника, формирования у него осознанного отношения к своему здоровью. В связи с таким положением, одним из средств решения задач, я считаю, становятся здоровьесберегающие технологии, целью которых и является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирования у него необходимых знаний, умений и навыков к здоровому образу жизни. В нашем детском саду для этого имеются все условия. Спортивное оборудование, наличие в группах спортивных уголков для двигательной активности детей, физкультурная площадка, оборудованная инвентарем, инструктор по физической культуре, обожающий детей и свою профессию - все это помогает добиться хороших результатов у детей. Осенний мониторинг

показал, что у 75% дошкольников среднего и старшего возраста, показатели выше среднего; 10% высокие; и только 15% детей имеют средние показатели.

Для работы с педагогами ДОО, совместно с инструктором по физической культуре, разработала ряд мероприятий: семинар: «Комплексный подход к организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО; консультации «Организация здоровьесберегающего пространства, «Организация самостоятельной двигательной деятельности». Решая годовую задачу «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном учреждении» провела методическое объединение: «Совершенствование форм физкультурно-оздоровительной работы в ДОО», педагогический совет: «Роль дошкольного образовательного учреждения в сохранении физического и психического здоровья детей».

Проделанная работа с воспитателями помогла освоить виды здоровьесберегающих технологий, повысить активность педагогов в работе по физическому развитию и укреплению здоровья, разнообразить формы проведения работы с детьми: ввели день игры, день бегуна (на улице); введена в режим дня гимнастика после сна; ввели в систему организацию подвижных игр в группе «Минутка для подвижной игры», разработана сетка двигательной активности детей во всех возрастных группах.

И как показывает опыт работы, ни одна, даже самая лучшая оздоровительная работа не может дать хороших результатов, если она не проводится совместно с семьей, поэтому с семьей была также проведена определенная работа. Прошли такие мероприятия: общее родительское собрание: «О здоровье всерьёз»; мастер-класс «Мама, научись сама, а потом учи меня». Консультации с показом видеофильма: «Здоровая стопа», «Закаляйся, если хочешь быть здоров» и др. В дошкольном учреждении уже стало традицией 7 апреля проводить совместно с родителями «День Здоровья». Ко «Дню Защитника Отечества» проводим совместные мероприятия: «Папа и я – лучшие друзья», «Мы - спортивная семья».

Работа, по освоению здоровьесберегающих технологий, позволила педагогам усилить работу с ослабленными детьми. Анализ микроисследований анкет педагогов показал, что воспитатели больше стали обращать внимания на профилактику заболевания, систему проведения закаливающих мероприятий, а именно, в группах раннего возраста ввели обильное умывание, в дошкольных группах полоскание солевым раствором, организована группа закали (по системе П.Иванова- 15 человек).

Целенаправленная деятельность по сохранению здоровья детей способствовала общему снижению заболеваемости в детском саду. Было отслежено количество заболевших воспитанников и выяснилось, что число часто болеющих детей уменьшилось с 32 до 19%. Сократилось также число пропусков на одного ребенка с 22.7 до 19.6 д/д.

Дети, идущие в школу, физически развиты, владеют основными культурно-гигиеническими навыками, у них хорошая осанка, они имеют начальные представления о здоровом образе жизни. На протяжении дошкольного возраста, при соответствующей воспитательной работе наблюдается позитивная динамика отношения ребенка к своему здоровью.

В здоровьесбережение включаю и технологию проектной деятельности «Расти здоровым, малыш», «Быть здоровым – здорово!».

Новый виток интереса к проекту, как способу организации жизнедеятельности детей объясняется соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.

Воспитатели комплексно-тематическое планирование решают в основном через детскую проектную деятельность, потому что, все виды детской деятельности связаны единой темой. Мини – проекты «Тигр – редкое животное, занесенное в красную книгу», «Мой поселок», «Мой родной край» и другие включаются в организованную образовательную деятельность, где воспитатели создают условия для развития познавательной активности дошкольников, формируют знания об истории родного поселка, края.

Метод проектов применяется нашими педагогами и в работе с семьей, так как он способствует расширению сотрудничества и позитивного общения в семье. Защита детских проектов: «Новогодняя игрушка», «Фильм, фильм, фильм», «Моя семья», помогают приобретать всем участникам опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать друг друга. Этот опыт приобрели не только родители, но и педагоги.

Анализ документации, наблюдения за педагогическим процессом, проведенный педагогический совет: «Аукцион Педагогических Идей», на котором воспитатели показали свое мастерство в работе над проектами, убеждает, что данная технология внедряется в работу педагогического коллектива.

Мир, в котором развивается современный ребенок, очень сильно отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как к первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий.

Анализируя деятельность педагогов в отношении использования ИКТ, следует отметить, что работа по использованию данной технологии находилась на низком уровне, несмотря на то, что компьютеры имели 80% педагогов. Для внедрения компьютерных технологий в образовательный процесс ДОО провела ряд семинаров-практикумов: « Информационные технологии – компетентность педагога», « Работаем в программе Word», «Использование ИКТ в работе с детьми», «Оформление презентаций в программе Power Point». Как старший воспитатель, я использую информационно- компьютерные технологии в методической работе: создаю мультимедийные презентации при проведении педагогических советов, методических объединений, районных семинаров, провожу семинар- практикум в коллективе педагогов по внедрению ИКТ в работу с детьми и родителями.

Работа по повышению информационной компетенции педагогических работников дает свои результаты. Педагоги коллектива овладели навыками оформления текстовых документов: самостоятельно оформляют групповую документацию, диагностику знаний и умений воспитанников; владеют навыками поиска информации в Итернете; владеют программой создания презентаций в программе Power Point. У педагогов повысился профессиональный интерес к использованию данной технологии. 100% педагогов владеют персональным компьютером. Из них 60% - начинающие пользователи; 40% - пользователи. У 65% педагогов имеется своя электронная почта.

Большая часть воспитателей используют мультимедийные презентации для работы с детьми: «Домашние животные», «Животные нашей тайги», «Мой поселок», «День Победы»; создают слайд-шоу для родителей.

Электронная почта позволила мне наладить связь с Управлением образования и другими образовательными учреждениями, повысилась оперативность при работе с входящей документацией, при выполнении отчетов. Работая в Интернете, захожу на сайты ХК ИРО, где отслеживаю план-график курсовой подготовки, просматриваю информацию для воспитателей ДОО; на сайте [www.uchmag.ru](http://www.uchmag.ru), участвую в вебинарах по внедрению ФГОС дошкольного образования, выписываю новую методическую литературу.

В дошкольном учреждении, в декабре 2013 года, появился свой сайт, <http://www.mbdou.ds14@yandex.ru>. : <http://www.muhen.detsad14.27.ru>, куда выставляю информацию, собранную рабочей группой ДОО. На сайте представлена информация о педагогическом коллективе ДОО, мероприятия, проводимые в детском саду.

(Приложение № 54)

Я имею свой персональный сайт на maam.ru, на который выставляю свои удачные наработки.

(Приложения № 51)

В данное время, просто работа над презентацией в программе Power Point, Paint, становится менее актуальной. Положительной стороной моей работы с педагогическим коллективом можно считать, что появились педагоги - энтузиасты, которые заводят свой персональный сайт, выставляют свои методические наработки, работы детей на сайтах: <http://www.maam.ru/detskijdsad>; [www.kids.sovenok](http://www.kids.sovenok) ; <http://pedstrana.ru>

(Приложение № 33-34)

Таким образом, в дошкольном учреждении внедряются образовательные технологии, включая информационные, в образовательный процесс.

### ***3.3 Показатель «Использование современных методов учета результатов и диагностики образовательного процесса»***

Проблема диагностики педагогической деятельности воспитателей чрезвычайно актуальна, значима для совершенствования как воспитательно – образовательного процесса, так и непрерывного повышения уровня квалификации воспитателей.

Педагогическая диагностика создает основу для выявления затруднений в работе, способствует осознанию своих знаний, умений, способностей и поиску новых, оптимальных методов и приемов. Диагностика позволяет определить те сильные стороны в деятельности и личности педагога, на которые можно опираться и которые необходимо развивать в стиле педагогической деятельности.

В данное время существует много методик диагностических исследований образовательного процесса ( М.В. Корепанова, А.К. Бондаренко, К. Ю. Белая), но я в дошкольном учреждении апробирую методику диагностических исследований Л.В. Коротковой.

В своей работе, на начальном этапе, в начале года, я использую методику Л.В. Коротковой «Диагностическая карта возможностей и затруднений педагога (индивидуальная). На основании данной карты планирую систему методической работы с педагогами на год, а именно:

- какая методическая помощь, кому и в какой форме её оказать;
- просмотр, каких открытых мероприятий с детьми будет организован;
- какой опыт можно изучать и обобщать.

Также я использую в своей работе :

«Диагностическую карту личностных качеств воспитателя»(оценка производится по всем параметрам путем самооценки педагога);

«Диагностику уровня организации воспитательной работы в группе» ( я провожу совместно с педагогом- психологом);

» Диагностику деятельности педагога по стимулированию познавательной самостоятельности детей» (провожаю я обсуждая с педагогом все параметры);

« Диагностическую карту профессионального мастерства воспитателей» я провожу совместно с заведующим ДООУ и педагогом – психологом.

Все полученные результаты исследований я обсуждаю с педагогом индивидуально, обговариваю план самообразования воспитателя и сроки. В методическом уголке помещаю план работы по самообразованию, открытые мероприятия.

( Приложения № - 56, по этическим соображениям фамилии педагогов изменены)

Мониторинг освоения образовательной программы детьми проводится всеми педагогами и включает в себя наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДООУ, анализ продуктов детской деятельности ,игровые тестовые задания и специальные педагогические диагностические материалы, которые использует в своей работе педагог-психолог. Данные мониторинга анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей.

Коррекционная работа в дошкольной организации проводится двумя службами: психологической и логопедической. Педагог-психолог целенаправленно осуществляет работу по коррекции эмоционально- личностного благополучия детей старшего дошкольного возраста и вновь прибывших детей в детский сад, учитель- логопед работу по коррекции речевых недостатков.

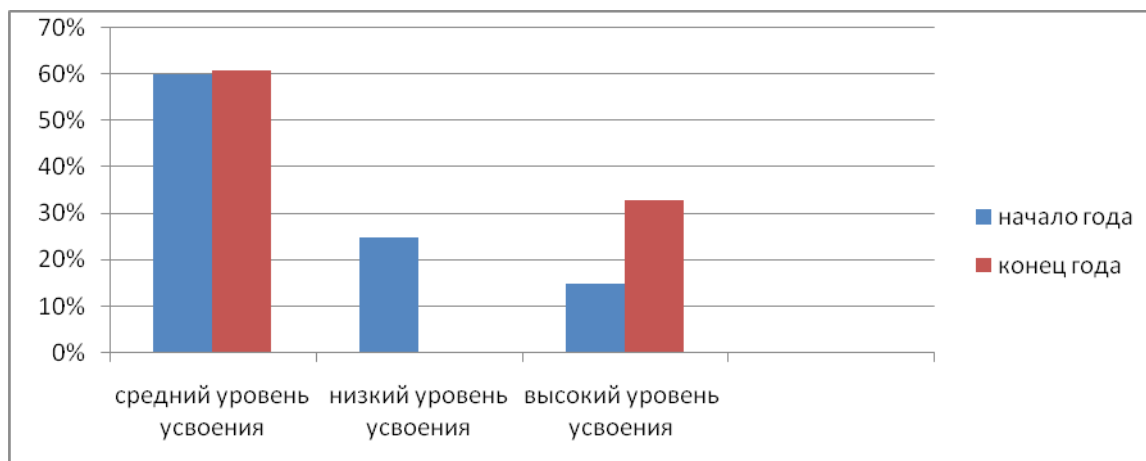
Результаты логопедической службы

Год	Всего детей		Эффективность занятий		
			Улучшение	Без изменений	Остались на повтор
		Полное исправление			

2012-2013	15	8	4	2	1
2013-2014	15	6	6	1	2

Результаты готовности к началу школьного обучения.

В учебном году в подготовительной группе педагогом-психологом проводится «Экспресс диагностика (Н.Н.Павлов, Л.Г. Руденко). На конец учебного года получены следующие результаты:



(Приложение № 57)

Итак, в дошкольном учреждении проводятся диагностические исследования образовательного процесса.

### **3.4. Показатель «Участие в экспериментальной, инновационной деятельности»**

Цель инновационной деятельности в ДОУ – улучшение способности педагогической системы детского сада достигать качественно более высоких результатов образования.

Предварительный проблемный анализ нашей дошкольной организации, анкетирование родителей и педагогов, а так же изучение опыта по внедрению инноваций в ДОУ, помогло нам определить направления, проблематику наших нововведений.

Так, приоритетными направлениями для развития инновационной деятельности нашего детского сада, определены:

- Внедрение в воспитательно-образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.
- Оптимизация взаимодействия с семьей.
- Изучение и внедрение проектной технологии в воспитательно-образовательный процесс ДОУ

Год	Наименование мероприятия	Уровень проведения	Тема
2012 г.	Участие в составе рабочей группы по разработке образовательной программы,	МБДОУ д/с №14	В связи с разработкой основной общеобразовательной программы МБДОУ д/с №14

	программы по приоритету.		(приказ № 14-а от 26.02.2012 г.)
2012г	Участие в работе творческой группы по подготовке к смотру-защите Программ развития образовательных учреждений	Районная педагогическая конференция 2012 р.п. Переяславка	Смотр-защита Программ развития образовательных учреждений в номинации «Дошкольное образовательное учреждение» (приказ №41-а от 20.07.2012г.)
2012г.	Проведение районного семинара для старших воспитателей и педагогов ДОУ	МБДОУ д/с № 14 р.п. Мухен	« Интеграция деятельности по использованию здоровьесберегающих технологий» (приказ Управления образования № 771 от 29.08.2012г.)
2013г.	Участие в защите методической разработки «Опыт настоящего – взгляд в будущее»	Районная педагогическая конференция 2013 р.п.Переяславка	Презентация выставки – конкурса методических материалов по физическому развитию детей « Опыт настоящего- взгляд в будущее» ( приказ УО № 532 от 07.08.2013г.)
2013г.	Выступление на семинаре «Формы работы с родителями: организация в дошкольном образовательном учреждении «Дня открытых дверей»	Районный семинар – совещание руководителей ДОУ. р.п. Переяславка	«Управление современным дошкольным образовательным учреждением: педагогические аспекты и технологии» ( приказ № 182 от 13.03.2013г.)
2013г.	Выступление на методическом объединении «Проектная деятельность в условиях дошкольного учреждения»	Районное методическое объединение заведующих, воспитателей. р.п. Переяславка	Тема: «Проектная деятельность в условиях дошкольного учреждения» ( приказ УО № 121 от 19.02.2013г.)
2014г.	Выступление – презентация «Физическое развитие и здоровье детей дошкольного возраста в свете требований ФГОС ДО»	Районная августовская педагогическая конференция р.п. Переяславка, 2014г.	Тема: «Приоритеты развития муниципальной системы района в контексте требований ФГОС» (приказ УО № 393 от 09.07.2014г.)
2014г.	Опубликовала методическую разработку	Международный образовательный портал Маам,	Тема: «Проектная деятельность в ДОУ» ( свидетельство о публикации)

( Приложение № 6,60,61,64,72)

**3.5. Показатель «Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной»**

Мой опыт работы « Совершенствование работы с родителями в развитии ребенка» внесен в районную базу данных.

(Приложение №58)

Я активно участвую в мероприятиях по распространению своего опыта и опыта работы дошкольного учреждения по физическому воспитанию «Система работы по поддержанию и укреплению здоровья детей»

Неоднократно принимала участие и выступала на методических объединениях в районе, где делилась опытом работы дошкольной организации по работе с родителями «Современные формы работы с семьей», »Проектная деятельность в условиях дошкольного учреждения».

(Приложение № 21,59)

На протяжении ряда лет участвую в итоговой августовской конференции, где выступаю с сообщениями: « Опыт настоящего- взгляд в будущее», «Физическое развитие детей дошкольного возраста в свете требований ФГОС ДО» и др.

(Приложение № 60,61)

На базе дошкольного учреждения провожу работу со студентами Хабаровского педагогического колледжа, Амурского педагогического университета, в период педагогической практики.

(Приложение № 62)

### **3.6.Показатель «Непрерывность образования педагогического работника»**

В наше современное время, невозможно стоять на месте, необходимо повышать свой профессиональный уровень. Поэтому я регулярно повышаю свою квалификацию в ХК ИРО.

(Приложение № 63)

На сайте [www.uchmag.ru](http://www.uchmag.ru) , просматриваю вебинары. С выходом федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования много практического я узнала о планировании образовательной деятельности, о наглядных пособиях, которые не всегда найдешь в магазинах. На сайте [edu.@lsenteber.ru](mailto:edu.@lsenteber.ru) нахожу информацию для педагогов по курсам повышения квалификации.

Выезжаю на семинары, методические объединения в район ««ФГОС ДО – внедрение и реализация», «Управление современным дошкольным образовательным учреждением: педагогические аспекты и технологии»; «Планирование образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО»; «Проектная деятельность в условиях дошкольного учреждения».

(Приложение № 20,59,64)

### **3.7. Показатель «Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника»**

Я принимаю самое активное участие в жизни образовательной организации:



- участвую в аттестационной комиссии дошкольного учреждения;
- вхожу в комиссию по проведению самообследования ДОО;
- по разработке Кодекса профессиональной этики

Весь материал размещаю на сайте дошкольной организации

(Приложение № 65-67)

Провожу работу по внедрению ФГОС ДО в деятельность дошкольного учреждения:

- «Организация работы ДОО в условиях перехода на новые федеральные государственные требования»;
- «ФГОС ДО – внедрение и реализация».

Методические объединения:

- ✓ «Внедрение инновационных технологий в ДОО»,
- ✓ «Создание развивающей предметно-пространственной среды в свете ФГОС дошкольного образования».

( Приложение № 68, диск № 4)

Вхожу в инициативные группы по принятию участия в смотрах – конкурсах муниципального и краевого уровней ( приказы № 33-а от 17 мая 2012г.; № 23-а от 26 апреля 2012г).

Принимаю активное участие в работе районных методических объединениях, семинарах: «Управление современным дошкольным образовательным учреждением: педагогические аспекты и технологии»; «Планирование образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО»; «Проектная деятельность в условиях дошкольного учреждения». На базе детского сада провела районный семинар « Интеграция деятельности по использованию здоровьесберегающих технологий в ДОО».

Мой вклад оценен руководством дошкольного учреждения.

( Приложение № 69-70)

### **3.8. Показатель «Награды и поощрения работника за личный вклад в повышении качества образования, успехи в профессиональной деятельности»**

В межаттестационный период награждена Почетной Грамотой от Заместителя Председателя Правительства края А.А. Базилевского, за достигнутые высокие показатели в обучении и воспитании детей и значительный вклад в развитие системы образования района в 2013году.

В 2012 году получила Грамоту от Главы муниципального района имени Лазо А.П. Яц, за плодотворный труд, профессионализм, творчество и применение инноваций;

(Приложение – 71-72)

**Критерий 4 «Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно- методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах»**

**1.1. Показатель «Методическая работа»**

На протяжении трех лет руковожу деятельностью методических объединений в дошкольном учреждении. Каждое открытое мероприятие требует большой подготовки, поэтому я составляю план подготовки мероприятия и:

- проводжу педагогический час с сообщением темы и задач заседания;
- подбираю методическую литературу по теме;
- приказом заведующего выбирается творческая группа по подготовке к объединению;
- совместно с творческой группой разрабатываю план методического объединения;
- подготовка материалов заседания ( конспекты образовательной деятельности, фильм – презентация, раздаточный материал для участников объединения);
- проведение мероприятия;
- издание приказа о поощрении участников методического объединения.

Данный план работы по подготовке к методическому объединению помогает мне ничего не упустить, более творчески его провести, повысить активность педагогов при подготовке к мероприятию

Учебный год	Наименование и уровень методических объединений, советов	В чем заключается участие, результаты деятельности
2012г.	МО «Интеграция деятельности по использованию здоровьесберегающих технологий в ДОУ». р.п. Мухен МБДОУ детский сад № 14, 18	Руководитель МО, составление конспектов ОД, развлечения, закаливающих процедур, проведение экскурсии по ДОУ и территории детского сада
2013	МО «Технология составления календарного плана в рамках ФГТ» МБДОУ детский сад № 14 р.п. Мухен	Руководитель МО, разработан образец написания плана на день; разработан модуль написания плана на неделю.
2014г.	МО «Технология Портфолио» МБДОУ детский сад № 14 р.п. Мухен	Руководитель МО. Консультация «Примерная структура содержания портфолио педагога»; выполнена презентация по данной теме, разработана информационная карта (визитка) педагога.
2014г.	МО «Модельный семинар «ФГОС ДО - внедрение и реализация» МБДОУ детский сад № 14, 18 р.п. Мухен	Выступающий, прорабатывались федеральные государственные стандарты дошкольного образования»

2013г.	Педсовет «Проектная деятельность в ДОУ» МБДОУ детский сад № 14 р.п. Мухен	Проведение заседания в форме деловой игры «Аукцион педагогических идей», педагоги демонстрировали свои групповые проекты
2014г.	Педсовет: «Театр и дети» МБДОУ детский сад № 14 р.п. Мухен	Организатор деловой игры «Театрализованные игры – средство развития ребенка- дошкольника» (организован смотр – конкурс на «Лучший театральный уголок группы, победители награждены)
2014г.	Педсовет: «Круговая панорама» МБДОУ детский сад № 14 р.п. Мухен	Презентация работы педагогического коллектива за год
2014г.	МО «Тема: «Инновационные подходы к созданию предметно-развивающей среды в условиях реализации ФГОС ДО»	Руководитель МО, создание фильма по развивающей предметно-пространственной среде в ДОУ
2015г.	МО «Тема: « Использование информационных коммуникативных технологий в ДОУ» (семинар-практикум)	Выступающий

(Приложение № 68)

Из изложенного материала видно, что методическую работу я провожу через различные формы, руковожу деятельностью методических объединений, педагогических советов.

#### **4.2 Показатель «Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса».**

Я вхожу в состав творческой группы по разработке образовательной программы дошкольного учреждения; совместно с инструктором по физической культуре разработала программу «Крепыш» на основе имеющихся условий в дошкольном учреждении, данной местности, климатических условий, учитывая приоритет ДОУ. В составе рабочей группы я разрабатывала Программу развития на 2012-2016гг.

(Приложение № 7, 73)

#### **Критерий 5 «Личностные и профессиональные качества педагогического работника»**

##### **5.1.Показатель «Профессиональная культура педагогического работника» ( по результатам диагностики)**

Галина Степановна, это человек активной позицией, неординарная, в постоянном поиске новых форм работы, как с педагогами, так и с родителями. У неё свой стиль работы, свой взгляд на ту или иную методику, педагогический приём или технологию. Педагог творческий, за короткий срок она смогла создать коллектив единомышленников, делая ставку на сильных и опытных воспитателей и других специалистов.

Галина Степановна в своей работе придерживается следующих принципов

- уважаай выбор и мнение другого человека;
- умей слышать и быть услышанным;
- постарайся помочь, если тебя просят о помощи.

Эти качества коллективом нашего детского сада очень высоко ценятся, так как многие педагоги нашего учреждения имеют высшее образование, знают себе цену и требуют должного уважения. Умение советоваться, прислушиваться к мнению собеседника даёт положительные результаты и в то же время помогает ей высоко держать свою планку.

Безжелезных Г.С. широко информирована во всех инновациях в системе дошкольного и школьного образования. Несмотря на то, что педагоги нашего коллектива очень разные: есть очень творческие люди, есть добросовестные исполнители, а есть и такие, которые не имеют способностей, Галина Степановна с помощью продуманно спроектированной методической работы смогла сплотить и увлечь педагогический коллектив инновационной и экспериментальной деятельностью всех. Во главу всей работы поставив самообразование каждого педагога. Весь наработанный материал она не только систематизирует, обобщает, грамотно оформляет, этому же учит и педагогов. Всё, что происходит в детском саду: методические объединения, открытые мероприятия, работу с родителями и т.д., Галина Степановна выставляет на сайте детского сада и транслирует в СМИ посёлка и района.

Хорошо владея средствами ИКТ, она с помощью мастер-классов, семинаров, обучила всех широко использовать в своей работе мультимедийные презентации, особенно с родителями, иметь электронную почту, благодаря которой они могут выходить на прослушивание лекций, участвовать в семинарах, создают личные блоги, где обмениваются своим опытом.

Благодаря неутомимой энергии старшего воспитателя, умелой организацией педагогического процесса и коллективом, наш детский сад является активным участником всех конкурсов: поселковых, районных, краевых и всероссийских. В этих конкурсах наш коллектив постоянно занимает призовые места, начиная с первого и заканчивая третьим.

Галина Степановна –старший воспитатель – по призванию, любит свою профессию и никогда не останавливается на достигнутом.

/справка-отзыв заведующего МБДОУ детский сад № 14 Сидченко Л.П./

Галина Степановна считает главным в своей работе – это работа с педагогическими кадрами. Поэтому она постоянно способствует профессиональному росту каждого педагога, мотивирует их к самосовершенствованию, помогает им подняться на более высокую ступень. Благодаря старшему воспитателю мы не ищем специалистов на стороне, мы их растим сами. Так, за последние три года один педагог получил высшее образование, два помощника воспитателя – среднее специальное и в настоящее время в Хабаровском педагогическом колледже обучаются пять помощников воспитателя. Она держит под контролем курсовую переподготовку каждого педагога. Огромную работу проводит с молодыми специалистами, учит их правильно пользоваться литературой, творчески подходить ко всем видам деятельности работы с детьми и родителями.

Умение владеть собой, быть сдержанной в критических ситуациях, обладая педагогическим чутьём, часто помогает ей предугадать возможные осложнения в педагогическом коллективе и

своевременно разрешить конфликтную ситуацию, она умеет понять и оценить возможности каждого педагога.

Методический кабинет Галина Степановна оборудовала и оснастила таким образом, что каждый воспитатель может спокойно подготовиться к любому мероприятию, используя литературу научную, методическую, познавательную и энциклопедического характера, получить квалифицированную помощь от старшего воспитателя. Здесь же знакомятся с передовым педагогическим опытом.

В своей работе с кадрами Галина Степановна широко использует различного вида викторины, мозговые штурмы, деловые игры, т.е. всё то, что может обогатить знаниями и расширить кругозор педагогов.

Она всегда говорит воспитателям: «Не бойтесь ошибаться, бойтесь бездействия».

Хорошие организаторские навыки, способность быть лидером, умение заинтересовать сплотить практиков, публично выступить – всё это помогает Галине Степановне держать образовательный процесс на высоком уровне.

/ справка-отзыв педагога-психолога МБДОУ детского сада № 18 Губина В.С./

### **Опросник «Диагностика наличия эмпатии, толерантности, конфликтности педагога»**

(для членов педагогического коллектива)

(модифицированная методика на выявление уровня эмпатии, толерантности, конфликтности учителя авторов В.В.Бойко, И.М. Юсупова)

*Цель:* выявить уровень проявления профессионально значимых черт личности педагога (эмпатии, толерантности и конфликтности) в условиях образовательного процесса участниками образовательного процесса (коллегами).

*Инструкция:* ответьте, пожалуйста, на предложенные суждения относительно поведенческих проявлений вашего коллеги. При ответе важна первая реакция. Помните, что нет плохих или хороших ответов. Отвечать надо, долго не раздумывая. Поставьте свой ответ в соответствующей колонке

№ п/п		верно	В е р н о в некоторой степени	Совсем не верно
1.	Ваш коллега в условиях профессиональной деятельности направлен на дело	+		
2.	Имеет адекватную оценку	+		
3.	Умеет почувствовать настроение другого	+		
4.	Внимательно относится к проблемам других	+		
5.	Прислушивается к мнению других	+		
6.	Выдерживает корректный тон в споре, тактичен	+		
7.	Считает, что в споре не нужно	+		

	демонстрировать свои эмоции			
8.	Не раздражается при виде суетливых и непоседливых или медлительных людей.		+	
9.	Спокойно относится к шумным детским играм	+		
10.	Спокоен, даже если дважды обращаешься к нему по одному и тому же вопросу	+		
11.	Легко идёт на уступки коллегам		+	
12.	Детям нравится, когда ваш коллега предлагает им свою идею, дело и охотно приступают к совместной деятельности	+		
13.	Ваш коллега не пройдёт мимо расстроенного воспитанника	+		
14.	Ваш коллега считает, что человеку станет легче, если внимательно отнестись к его проблемам.	+		
15.	Считает, что родители должны относиться к своим детям справедливо.	+		

### **БОЛЬШОЕ СПАСИБО!**

Интерпретация результатов основывается на средней статистической оценке по шкалам.

Конфликтность – вопросы 2, 4, 5, 6, 7. Количество баллов делится 5. (3) – низкий уровень.

Толерантность – вопросы 1, 8, 9, 10, 11. Количество баллов делится на 5. (2,6) – высокий уровень.

Эмпатийность – вопросы 3, 12, 13, 14, 15. Количество баллов делится на 5. (3) – высокий уровень.

Опрос проводил педагог-психолог Губина В.С., в опросе принимали участие педагогические работники МБДОУ детского сада № 14 (12 человек)

### **«Отзывы и пожелания коллег»**

Галина Степановна – грамотный и опытный педагог. Она прекрасно чувствует и понимает каждого из нас, знает, чем мы живём. Никогда не отказывает нам в помощи. Иногда бывает, строга, но требовательна и к нам, и к себе. Её оптимизм всегда вдохновляет нас на спортивные соревнования в посёлке и на различные конкурсы. Во время анализа просмотренных занятий проявляет корректность и тактичность. Даёт рекомендации и очень полезные советы. Умеет ненавязчиво, но в то же время настойчиво обратить внимание на тот или иной литературный источник. Нам нравится педагогический час по четвергам, где мы обсуждаем наши проблемы, проводим обзор новых журналов и книг и т.д.

Нам легко работать с Галиной Степановной, с ней всегда интересно, а главное, она видит в каждом из нас личность.

***Сотрудники МБДОУ детского сада №14 р.п. Мухен***

### **5.2. Показатель «Социальная активность педагогического работника, участие в решение общественных проблем»**

Я являюсь секретарем организации Совета ветеранов в поселке. В 2015 году награждена Почетной Грамотой от Администрации поселения «Рабочий поселок Мухен» за активное участие в работе Совета ветеранов».

(Приложения №.74-75)

Уже три года подряд я с коллективом педагогов принимаю участие в форуме матерей, который проходит в поселке.

Учебный год	Название мероприятия	Название документа, место
2012	Форум матерей «Компьютер и...дошкольник»	Диплом участника
2013 г.	Форум матерей. «Судьбоносная значимость семьи в развитии личности растущего человека	Диплом участника
2014г.	Форум матерей. «Роль женщины в воспитании детей»	Диплом участника

(Приложение № 76, диск № 6)

**Критерий 6. «Профессиональная компетентность педагогического работника в области информационной основы деятельности, постановке и достижении педагогических задач при реализации образовательной программы на уроке (учебном занятии, воспитательном, методическом и других мероприятиях)»**

**6.2 Показатель «Постановка и реализация педагогических и методических задач в работе с педагогами (на примере конспекта методического мероприятия обучающего характера)»**

(Приложение № 77)

**6.3.Показатель «Компетентность педагогического работника при реализации методических задач в методическом мероприятии ( на примере видеозаписи методического мероприятия)»**

(Приложение диск № 4)

Сведения, представленные в информационно-аналитическом отчете Безжелезных Галины Степановны о профессиональной деятельности в межаттестационный период верны.

Заведующий МБДОУ  
детского сада № 14

Л.П. Сидченко

**Приложение:**

- № 1 Копия паспорта
- №2 Копия диплома
- №3 Копия трудовой книжки
- №4 Выписка из приказа № 32 от 11.03.1993г. « О приеме»
- №5 Выписка из приказа № 116 от 09.12.2011г. «О переводе»
- № 6 Приказ № 14-а от 26.02.2012г. «О создании творческой группы по внедрению ФГТ»
- № 7 Извлечение из образовательной программы ДОУ. Программа «Крепыш»
- № 8 Экспертная карта по оценке образовательной программы ДОУ
- № 9 План работы на 2012-2013г.
- №10.Анализ работы за 2012-2013год
- №11. План работы на 2013-2014 год
- № 12 Анализ работы за 2013-2014год
- № 13.План работы на 2014-2015 год.
- № 14 Приказ о проведении модельного семинара
- № 15 Конспект проведения методического объединения ( модельный семинар)

- № 16 Отзыв участников семинара
- № 17. Конспект проведения педагогического совета «Театр и дети»
- № 18. Отзыв на участие в педагогическом совете «Театр и дети»
- № 19. План работы с молодыми воспитателями на 2014-2015 год
  - а) Карта повышения профессионального уровня на 2012-2013 год
  - б) Карта повышения профессионального уровня на 2013-2014 год
- № 19-1 План корпоративного обучения педагогов
  - 1-а Приказ
  - 1-б Анкеты
- № 19-2 Приказ о проведении конкурса
  - 2-а Положение конкурса «Воспитатель -2014»
  - 2-б Сценарий проведения конкурса
  - 2-в Свидетельство о публикации
- 20. Программа семинара
- 21. Конспект выступления на районном семинаре
- № 22 Копия приказа по итогам семинара - благодарность
- № 23 Конспект семинара-практикума для малоопытных педагогов
- № 24 Диагностическая карта затруднений педагога
- № 25 Статья из газеты «Наше время»
- № 26-45 Копии грамот
- № 46 Статья
- № 47 Анкеты для педагогов
- № 48 Конспект педагогического совета
- № 49 Протокол педсовета
- № 50 Отзыв
- № 51 Свидетельство о публикации
- № 52 Протокол методического объединения
- № 53 Конспект методического объединения
- № 54 Копия приказа о назначении ответственных за сайт
- № 55 Информационная карта опыта работы
- № 56 Диагностический инструментарий по работе с педагогами
- № 57 Мониторинг детей по физической культуре
- № 58 Копия свидетельства о внесении опыта работы в районную базу данных
- № 59 Конспект выступления на районном семинаре
  - а) Копия приказа о поведении семинара
  - б) Копия приказа о поведении семинара – благодарность
- № 60 Копия приказа о создании творческой группы к августовской конференции
  - а) Конспект выступления на августовской конференции
- № 61 Копия грамоты
- № 62 Копия приказа о назначении руководителя практики
- № 63 Копия свидетельства о повышении квалификации
- № 64 Копия приказа на семинар
- № 65 Об аттестационной комиссии
- № 66 Копия приказа о создании комиссии
  - а) отчет о результатах самообследования
- № 67 Копия приказа о создании комиссии по разработке Кодекса педагога
- № 68 Планы методических объединений
- № 69-70 Грамоты от руководителя ДОУ
- № 71 Грамота Министерства образования и науки
  - а) Статья
- № 72 Грамота главы муниципального района
- № 73 Копия приказа о создании группы для участия в смотре – защите программы развития ДОУ



- а) Конспект защиты программы
- б) Диплом
- № 74 Справка об участии в Совете ветеранов
- № 75 Грамота главы поселения рабочего поселка Мухен
- № 76 Выступление на форуме матерей 2014
- а) Копия диплома участника
- б) Выступление на форуме матерей 2013
- в) Копия диплома участника
- г) Статья
- № 77 Конспект проведения методической недели