

**Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение  
«Детский сад № 73 компенсирующего вида» г. Орла**

**К 450-летию города Орла**

**Паспорт проекта подготовительной к  
школе группы**

**«Горжусь моей Орловщиной»**

**Подготовили и реализовали воспитатели:**

**Чехова А.В.**

**Орёл – 2016 г.**

# Проект «Горжусь своей Орловщиной»

«Человеку никак нельзя жить без Родины,  
как нельзя жить без сердца»

К. Паустовский

## Введение

На этапе введения Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) возникла необходимость соединения системного и деятельностного подхода в обучении и воспитании. Системный подход - это подход, при котором образовательная система рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов. Деятельностный подход позволяет реализовать принцип системности на практике. Основная идея системно-деятельностного подхода заключается в том, что главный результат образования - это способность и готовность обучающегося к эффективной и продуктивной деятельности во всевозможных социально-значимых ситуациях.

Значительными возможностями в реализации системно-деятельного подхода обладает внедрение в педагогическую практику дошкольных образовательных учреждений инновационной деятельности. Инновации определяют принципиально новые методы и технологии, ориентированные на личностное развитие ребёнка. Поиск новых форм работы привел к тому, что в дошкольных учреждениях стал широко использоваться метод проектной деятельности. Использование метода проектной деятельности в дошкольном образовании позволяет сформировать активную жизненную позицию детей, развить творческое мышление, умение самостоятельно, разнообразными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать полученные знания для последующего создания новых объектов действительности. Кроме того, метод проектов делает образовательную систему ДОО открытой для непосредственного участия родителей в педагогическом процессе.

Однако, на сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеобразовательной программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели. Решение данной проблемы возможно через разработку методики использования проектной деятельности в условиях дошкольного учреждения компенсирующего вида.

## **Актуальность**

На современном этапе развития Российского дошкольного образования особое внимание уделяется развитию личностных качеств дошкольника через системно-деятельностный подход. Проектная деятельность как средство реализации данного направления обеспечивает включение каждого ребёнка в самостоятельную познавательную деятельность, создавая для каждого адекватную нагрузку.

Известно, что у дошкольников с патологиями развития зрения наблюдается сочетание нарушений зрительного анализатора, речевых нарушений со специфическими особенностями когнитивной, эмоциональной сфер. Практический опыт работы с такими воспитанниками показал, что одной из наиболее продуктивных форм обучения является метод проекта, способствующий развитию следующих личностных качеств: познавательный, эмоциональный, творческий потенциал, коммуникативную компетенцию.

Актуальность выбранной темы определяется проблемой становления у дошкольников ценностного отношения к родной стране, воспитания основ гражданственности, стоящей перед отечественным дошкольным образованием. В проекте национальной доктрины образования в Российской Федерации подчёркивается, что “система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, обладающих высокой нравственностью”.

Чувство Родины у ребёнка начинается с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, отцу, бабушке, дедушке. Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребёнок учится осознавать себя живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях.

## Паспорт проекта

<b>Актуальность</b>	Обусловлена построением новой модели работы с воспитанниками с ОВЗ: <ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка и внедрение метода проектов для развития личностных качеств детей старшего дошкольного возраста;</li><li>• Активное участие родителей в образовательном процессе;</li><li>• Создание системы интегративного образования в ДОО компенсирующего вида</li></ul>
<b>Новизна</b>	Построение комплексной коррекционно-развивающей модели обучения детей старшего дошкольного возраста с использованием проектной деятельности в условиях дошкольного учреждения компенсирующего вида.
<b>Практическая значимость</b>	Эффективность применения метода проектов в обучении и воспитании дошкольников: у детей формируется активная жизненная позиция, развиваются творческое мышление, умение самостоятельно, разнообразными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать полученные знания для последующего создания новых объектов действительности
<b>Цель проекта</b>	Развитие личностных качеств у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ, формирование нравственно-патриотических чувств, любви и привязанности к своей семье, дому, родному городу через проектную деятельность.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• развивать инициативность и самостоятельность, умение ставить перед собой цель и находить способы ее реализации;</li><li>• способствовать развитию творческого потенциала детей во всех видах деятельности;</li><li>• поощрять уверенность детей в своих силах;</li><li>• формировать умения пользоваться средствами общения со сверстниками и взрослыми в целях получения нужной информации;</li><li>• воспитывать уважение к семейным традициям, родному городу, стране;</li><li>• содействовать развитию художественно-творческим способностям детей к продуктивной деятельности;</li><li>• способствовать формированию этики поведения;</li><li>• расширять понятийный словарь воспитанников по лексическим темам;</li><li>• обеспечить коррекцию нарушений развития детей с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей</li></ul>
<b>Тип проекта</b>	Познавательно-исследовательский
<b>Составляющие проекта «Сказочный мой Орёл»</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• «Маленькие истории о моей большой семье»</li><li>• «Весна в город к нам пришла»</li><li>• «Город писателей»</li><li>• «Мы – будущее нашей страны»</li><li>• «Путешествие по памятным местам»</li><li>• «Наш город»</li><li>• «Дом, в котором я живу»</li></ul>
<b>Участники проекта</b>	Дети старшего дошкольного возраста, родители, социальные партнеры, воспитатели, специалисты
<b>Продолжительность проекта</b>	Краткосрочный

<b>Этапы реализации</b>	<p><i>Подготовительный этап.</i> Анкетирование и диагностика уровня знаний детей и родителей. Изучение нормативно-правовой документации и информационно-методической литературы по теме проекта. Разработка наглядно-дидактического, лексико-тематического планирования проектной деятельности.</p> <p><i>Основной этап.</i> Взаимодействие специалистов ДООУ, родителей с целью развития личностных качеств детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ через использование метода проектов, согласно разработанному перспективному лексико-тематическому планированию.</p> <p><i>Заключительный этап.</i> Мониторинг уровня развития личностных качеств воспитанников и уровня удовлетворенности родителей над данным проектом. Обобщение и распространение опыта работы по теме проекта.</p>
<b>Используемые технологии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые технологии;</li> <li>- здоровьесберегающие технологии;</li> <li>- личностно-ориентированные технологии;</li> <li>- технологии проектирования;</li> <li>- технологии проблемного обучения;</li> <li>- технологии развивающего обучения;</li> <li>- технологии мнемотехники, ТРИЗ;</li> <li>- элементарное музицирование</li> </ul>
<b>Перспективы развития проекта</b>	<p>Расширение проекта (увеличение возрастной категории детей с 4 до 6 лет), добавление новых технологий, форм работы с детьми и родителями.</p> <p>Презентация проекта на районном, городском уровнях.</p>

Замыслом проекта является приобщение ребенка к культуре своего народа; пополнение знаний детей о родном городе, воспитание уважение к его традициям и обычаям, развитие потребности детей в освоении окружающего мира путем изучения культурного наследия, с участием родителей.

Учитывая значимость данной проблемы, основной целью проекта является приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, его современности, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к родному городу.

Практическая значимость проекта предусматривает диагностическую деятельность, тематическое планирование, создание развивающей среды, разработку дидактических игр по ознакомлению с современными традициями города.

Итоговым результатом проекта является презентация уголка в группе «Мой любимый город Орёл». Изготовление альбома совместно с родителями «Семейный герб».

В процессе формирования чувства патриотизма в дошкольном возрасте важно давать детям начальные знания о Родине, представления о нашей стране, о родном городе. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своём городе, приобщение к миру его культуры.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине - месту, где человек родился.

В данном проекте речь пойдёт о значении истории родного города, его современности в патриотическом воспитании дошкольников. Успешность развития дошкольников при знакомстве с родным городом возможна только при условии активного взаимодействия с окружающим миром, т.е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту. Поэтому с детьми проводился целый ряд различных мероприятий:

- сюжетно-ролевые и дидактические игры по ознакомлению с родным городом,
- составление творческих рассказов, вместе с родителями сочинение сказки, стихов о родном городе,
- художественно-продуктивная деятельность (рисовали, конструировали, лепили),
- походы на экскурсии в краеведческий музей, целевые прогулки к достопримечательностям города.

Замыслом проекта является приобщение ребенка к культуре своего народа; пополнение знаний детей о родном городе, воспитание уважение к его современным традициям и обычаям, развитие потребности детей в освоении окружающего мира путем изучения культурного наследия, с участием родителей.

Учитывая, значимость данной проблемы основной целью проекта является приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к родному городу.

Практическая значимость проекта предусматривает диагностическую деятельность, тематическое планирование, создание развивающей среды, разработка дидактических игр по ознакомлению с городом.

.

Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и быт. Отбор соответствующего материала позволяет сформировать у дошкольников представления о том, чем славен родной край, каковы его современные традиции.

Важно приобщать ребёнка к культуре своего города, его традициям, тем самым воспитывая у детей дошкольников уважение, гордость за землю, на которой живёшь.

Детям необходимо знать и изучать современную жизнь своего родного города.

В своей работе я придерживаюсь позиции Концепции дошкольного воспитания, в которой основной путь воспитания представлен как продвижение ребёнка к всеобщим гуманистическим ценностям, которые раскрываются через приобщение ребёнка к своей национальной культуре.

Психологические исследования (Л.С. Выгодский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) показывают, что приобщение личности к культуре уже в дошкольном возрасте идёт через присвоение общественно-исторического опыта, воплощённого в материальных и духовных ценностях, и осваивается в активной созидательной деятельности. В связи с этим дошкольный возраст рассматривается как период складывания личности, «период её социализации» и приобщения личности к культуре.

Изучение психолого-педагогической литературы (Е.Н. Водовозова, В.И. Логинова, С.И. Руденко, У.Х. Рахматуллина, Е.И. Тихеева, К.Д. Ушинского, Л.К. Шлегера и др.), исследований А.Г. Абсалямовой, Н.М. Ахмеровой, Н.Ф. Виноградовой, Г.И. Григоренко, Р.Н. Смирновой, Р.Ш. Файзуллиной, программных документов дошкольного учреждения позволило сделать вывод о недостаточной изученности и разработанности проблемы приобщения к современным традициям родного города детей дошкольного возраста и необходимости создания педагогической технологии, ориентированной на приобщение дошкольников к современным традициям.

С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Каждый ребёнок неповторим, обладает ему свойственными индивидуальными чертами и особенностями, склонностями, интересами и способностями. Чтобы добиться хороших результатов в воспитании детей, важно это знать и учитывать, необходимо изучать детей, их духовный мир, запросы, а также своевременно замечать происходящие изменения в их развитии.

Детский коллектив является условием, средством, местом формирования личности каждого ребёнка. Дошкольники, прежде всего, должны усвоить понятия о добре, доброжелательности, отзывчивости, справедливости. Качества эти взаимосвязаны. И моя задача – научить детей видеть проявление нравственных качеств в жизни, различать добро и зло, чуткость и равнодушие; видеть всё красивое, понимать его.

Обязательное условие успешного влияния на детей – это искренняя любовь к ним. Любовь – творец всего доброго, сильного, тёплого и светлого.

Орёл – наш город, наш дом, наша малая Родина. Чтобы считать себя его сыном или дочерью, необходимо ощутить духовную жизнь своего народа и творчески утвердить себя в ней, принять язык, культуру и современность, как свои собственные.

Всем хорошо известно, что маленьких детей называют «почемучками». Познавательная активность детей в этом возрасте очень высокая: каждый ответ педагога на детский вопрос рождает новые вопросы. Дети задают вопросы: «Нас родители возят в другие города на разные мероприятия, почему в нашем городе нет всего того интересного, что мы видим в соседних городах?» Данные вопросы говорят о том, что дети не знают, какими современными традициями богат и наш город.

Поэтому проект «Моя Орловщина – горжусь тобой» - это именно та идея, разрешение которой лежит в детских вопросах «почему». С помощью данного мини-проекта дети «входят» в проблему, вживаются в ситуацию, принимают задачи, дополняют; а мы, взрослые помогаем и направляем детей на решение задачи, помогаем



спланировать деятельность, контролируем осуществление проекта, подготавливаем к презентации.

В решении детской цели (проблемы) вовлекаются родители. Они помогают собирать информацию, материал, делают совместно с детьми поделки, рисуют рисунки, создают альбомы. Основным моментом в проекте является детская самостоятельность (давать детям ошибаться, находить правильные пути решения), конечно же, при поддержке взрослого, ведь именно такое сотворчество развивает в детях коммуникативность, познавательные и творческие навыки, что позволяет ребёнку быть более развитым и успешным в будущем.

Работа по данному проекту рассматривается современной наукой как одна из перспективных технологий и является инновационной деятельностью с соответствующими признаками, функциями, структурой.

<b>Проблема</b>	Что мы знаем о родном городе?
	Что хотим узнать?
<b>Цель</b>	Формирование у детей нравственных ценностей, любви к Родине, к родному городу, чувства ответственности за судьбу города.
	Воспитание гражданина и патриота своей страны.
<b>Причины</b>	Недостаточно знаний о родном городе.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Дать знания детям о родном городе: история, символика, достопримечательности, промышленные объекты.</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Формировать любовь к родному городу и его истории, интерес к прошлому и настоящему.</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Познакомить детей с традициями и обычаям, трудом и бытом горожан.</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Воспитывать желание трудиться на благо города, беречь и умножать его богатства.</li><li>• Воспитывать умение видеть прекрасное, гордиться своим городом.</li></ul>
<b>Тема</b>	Нравственно-патриотическое воспитание
<b>Название</b>	«Мой родной город»



**проекта**

**Тип проекта** Информационно - практико - ориентированный; краткосрочный, групповой, межпредметный.

**План подготовки и реализации проекта**

**Деятельность педагогов**

1. Разработать цикл занятий по теме проекта.
2. Подобрать художественную литературу.
3. Подобрать тематику бесед.
4. Подготовить картотеку игр и игровых упражнений.
5. Разработать темы и маршруты целевых прогулок.

**Деятельность детей**

1. Слушание рассказов, стихов о жизни городов, слушание стихотворений поэтов родного города.
2. Участие в экскурсиях по достопримечательностям города и целевых прогулках по улицам Орла.
3. Участие в беседах, познавательных занятиях о родном городе.
4. Рисование рисунков, выполнение работ по аппликации и лепке по теме проекта.
5. Конструирование и ручной труд по теме проекта.
6. Игры: сюжетно - ролевые, дидактические и настольные.
7. Словотворчество: составление рассказов на тему «Мой любимый уголок»

**Деятельность родителей**

1. Беседы о городе, о своей работе родителей и о предприятиях города.
2. Поездка в отдалённые районы города, знакомство с достопримечательностями.
3. Составление с детьми рассказов о любимых местах в городе.
4. Чтение детям художественных произведений, беседа о прочитанном.
5. Совместные рисунки детей и родителей на тему: «Мой любимый город».

**Результат** Конспекты познавательных занятий.

Фотовыставка: «Я и мой город».

Выставка рисунков: «Мой любимый город». Оформление уголка краеведения: «Любимый город»

Дети, воспитатели, родители.

**Ресурсы**

Книги, журналы, открытки, иллюстрации;

**Кто?**

экспонаты краеведческого музея;

**Что?**

бумага, карандаши, краски; конструктор и строительный материал;  
художественные произведения.

**Форма  
презентации**

Итоговое комплексное занятие: «Мой родной город»

*(ребёнок и окружающий мир + рисование + ручной труд)*

**Ожидаемые  
результаты:**

Дети должны знать и называть свой город, предприятия родного города и их значимость; символику города, достопримечательности.

У детей должно быть сформировано чувство гордости за свой город и желание сохранить его чистым и красивым.

**Виды работ:**

- Сбор информации.
- Подбор иллюстративного материала.
- Отбор художественной литературы, историко – публицистического материала.
- Организованная и неорганизованная совместная деятельность.
- Совместная и самостоятельная деятельность.
- Создание в группе уголка «Моя малая Родина».
- Презентация проекта.

**1 этап:**

### Цель:

1. Расширить знания детей о родном городе, его достопримечательностях.
2. Формировать интерес к истории родного города.
3. Воспитывать чувство любви и уважения к своему городу.

### Задачи:

1. Познакомить с историей возникновения города, его названия, древними постройками.
2. Познакомить с именами основателей родного города и их последователей.
3. Закрепить знания детей о родном городе и его достопримечательностях.
4. Выбатывать у детей умение рассуждать, высказывать своё мнение, находить способы решения проблемных ситуаций.
5. Воспитывать интерес к истории родного города, чувство гордости, ответственности и патриотизма к своей малой Родине.
6. Формировать у старших дошкольников положительный образ своего города.

### Предполагаемый результат:

#### Владение детьми информацией:

- Город Орёл – малая Родина детей, а так же является неотъемлемой частью нашей страны – России.
- У страны и городов России есть своя символика (флаг, герб, гимн). Она рассказывает об истории города.
- Исторически Орёл является важным связующим звеном между двумя водными путями.
- Сформировать представления детей о культурном и историческом развитии города.
- Сформировать представление у детей о необходимости заботы о родном крае, о сознании бережного отношения к культурным и историческим ценностям. Сформировать чувства гражданственности и патриотизма, гордости за свою страну.

### Участники проекта:

- Дети подготовительной группы;

- Воспитатели
- Родители подготовительной группы.

Срок: 2 недели

## **2 этап**

### **Разработка проекта**

Организованная деятельность:

#### **1. Беседы с детьми:**

- «Большие города нашей страны».
- «Что я запомнил с экскурсии в краеведческий музей?»
- «Главный город нашей области»
- «Улицы нашего города».
- «Возникновение водной системы»
- «Почему в городе так много рек?»
- «Откуда пошло название – город Орёл?»
- «Великие люди нашего города».
- «Символы нашего города» (герб, флаг)
- «Когда и кем были построены старинные дома нашего города?»
- «О памятниках».
- «Что значит быть гражданином. Права и обязанности гражданина России».

#### **2. Встречи с интересными людьми**

#### **3. Художественная литература, чтение, рассказывание, заучивание наизусть.**

- Придумывание познавательных сказок о достопримечательностях.

Занятия:

### 1. «Город прошлого»

Цель: познакомить детей с бытом и деятельностью горожан в старину; с историей названия города и его основанием.

### 2. «Путешествие по Орлу»

Цель: познакомить детей с улицами, имеющими старинные названия, с историческими зданиями

### 3. Итоговое «Мой любимый город»

Цель: уточнить и систематизировать знания детей о родном городе: его истории, достопримечательностях, людях, прославивших его; формировать представление об Орле как о нашей «малой Родине».

#### Совместная и самостоятельная деятельность.

- Создание панно «Город прошлого»

Макет «Крестьянская изба»

- Выставка рисунков:

«Мой любимый город»

«Мой любимый уголок нашего города»

- Работа по созданию детских авторских книг
- Пополнение коллекции «Мой город»
- Проведение экскурсий и целевых прогулок:

- по улицам города

- в краеведческий музей

- посещение художественных выставок

- Рассматривание иллюстративного материала о родном городе
- Работа с детьми по теме: «Моя родословная», рассматривание семейных альбомов, беседы о семье, её традициях.

Создание уголка «Мой любимый город

1. Панно «Город прошлого»  
«Центр города»
3. «Моя родословная»
4. Рисунки «Мой город» (с рассказами детей)
5. Дидактические игры: «Узнай, где я нахожусь»  
«Знатоки родного города»  
«Собери картинку» (виды города)
6. Фотоширмы: «Памятники города»  
«Прошлое и настоящее»
7. Познавательная и художественная литература
8. Видеозапись «Город древний с водой на ты»
9. Фотоальбом «Экскурсии по памятным местам»
10. Набор открыток и буклетов с видами города
11. «Книга» созданная детьми «Мой город»

### **3 этап**

#### **Реализация проекта**

### **4 этап**

#### **Презентация проекта**

Викторина «Знатоки родного города»

### **Вывод**

Анализ результатов апробации метода проектов как средства реализации системно-деятельностного подхода в ДООУ компенсирующего вида на этапе введения ФГОС позволил сделать следующие выводы:

Использование инновационных технологий в рамках метода проекта позволяет учитывать индивидуально-личностные и возрастные особенности детей с ОВЗ.

Метод проектов делает образовательную систему ДОО открытой для непосредственного участия родителей в педагогическом процессе.

Его существенное преимущество – быстрое достижение развития способности обучающегося к эффективной и продуктивной деятельности во всевозможных социально-значимых ситуациях.

Использование метода проектной деятельности в дошкольном образовании позволяет сформировать активную жизненную позицию детей, развить творческое мышление, умение самостоятельно, разнообразными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать полученные знания для последующего создания новых объектов действительности.

Наше исследование доказало, что решение проблемы сочетаемости коррекционной и общеобразовательной программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели через разработку методики использования проектной деятельности в условиях дошкольного учреждения компенсирующего вида наиболее целесообразно.

Разработанное нами планирование проектной деятельности для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с ОВЗ было использовано в рамках единого проекта с учетом комплексно-тематической модели построения образовательного процесса.

Нами успешно решена проблема становления у дошкольников ценностного отношения к родной стране, воспитания основ гражданственности, стоящая перед отечественным дошкольным образованием. В ходе подробного ознакомления с родным городом, его достопримечательностями в доступной для дошкольника форме происходило мотивирование детей к определению цели деятельности, планированию деятельности через поощрение и поддержку. Дети начинали осознавать себя живущими в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях.

Наш опыт может быть использован при организации педагогической деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников с учетом изучаемых лексических тем. Данный метод, не смотря на наличие ограниченных возможностей здоровья воспитанников, обеспечивает достижение прогнозируемого результата в изменяющихся и вариативных условиях образовательного процесса.



# Гимн города Орёл

Сергей Ветчинников

Орёл, ты как крепость Российской Державы  
Был прочно основан у южных границ,  
Века пролетели и в Летопись Славы  
Вписал ты немало достойных страниц:

Орёл – город хлебный: торги небывалые,  
Ты флоту российскому дал паруса,  
Великих писателей – родина малая...  
Церквей купола здесь парят в небесах.

Припев:

Орёл – город славных традиций,  
Делами орловцев расцвёл,  
И будет Россия гордиться,  
Что есть в её сердце Орёл!  
В сердце России – Орёл!!

Орёл, в твою честь в лихолетье военном  
Впервые салют над Москвой грохотал,  
Былые заслуги Орла незабвенны, –  
И Городом Воинской Славы ты стал!

Орёл – наша гордость, Орёл – наша жизнь,  
Расти, процветай, будь красивым,  
И предков великих заветов держись,  
В тебе, дорогой, наша слава и сила! \*

Припев:

Орёл – город славных традиций,  
Делами орловцев расцвёл,  
И будет Россия гордиться,  
Что есть в её сердце Орёл!  
В сердце России – Орёл.

Организация непосредственно образовательной деятельности.

Досуг.

«КВН – мой любимый город Орел».

Старший дошкольный возраст.

Цель: формировать представления об истории, культуре родного города.

Развивающие задачи: развивать умение детей понимать словесную инструкцию, развивать познавательную активность.

Воспитательные задачи: воспитывать любовь к родному краю, России.

Материалы: открытки, картины, фишки, призы.

Дети стоят в двух командах в музыкальном зале

1 команда – «Орлята».

2 команда - «Русичи».

Звучит приветствие команд

1 команда:

Знаменит наш Орел именами, скольким людям он в душу глядел.

Есть, наверное, над Орликом камень,

На котором сам Грозный сидел.

2 команда:

Есть, возможно, уголки красивей,

Есть богаче, шире есть края.

Только мне из всей моей России

Ближе всех Орловщина моя!

Ведущий:

- Соревнование начнем с разминки. Вам предстоит ответить на вопросы. За каждый правильный ответ вы получаете по 2 балла (фишки).

1 команда:

- Какие города Орловской области вы знаете?
- Назовите музеи, которые есть в городе Орле?
- Почему Орел так назван?

2 команда:

- Какие реки протекают по Орловской земле?
- Какие театры в городе Орле вам известны?
- Почему Орел назван городом первого салюта?

Ведущий:

- Каждая команда приготовила вопросы для соперников.

Команда «Орлята»

- Сколько мостов в нашем городе?
- Назовите место изображенное на открытке?

Команда «Русичи»

- Назовите улицы нашего города, названные именами героев?
- Назовите место, изображенное на фото?

Затем домашнее задание.

Ведущий:

- У каждой команды было задание – составить рассказы по картинке.

«Река Орлик» художник Л. Былинко.

«Дворянское гнездо» Н.К. Никифорова.

Каждый конкурс жюри оценивает 2 балла (фишки).

Далее ведущий предлагает игру «Пятнашки», проводится 2 раза.

Звучит музыка, объявляется конкурс капитанов команд.

Вопросы для капитанов:

- На каком здании есть часы, которые каждые 30 минут исполняют марш (вокзал)
- Медведевский лес назван в честь кого? (Медведева – героя гражданской войны)
- Как называется место в парке, откуда открывается вид на Оку? (Тургеневский бережок)
- В честь кого зажжен огонь в центре города?

Жюри подводит итог конкурс капитанов.

Ведущий:

- Вот и закончился КВН, жюри подводит итоги. Команды награждаются призами.
- Молодцы.

# *О городе Орле*

Орел - замечательный старый город, который совмещает очарование старой архитектуры и функциональность современных зданий. Расположен он на Среднерусской возвышенности по обеим сторонам реки Оки и её притока Орлика. Население составляет около 341 тысячи жителей. Был основан в 1566 году как крепость для защиты южных границ государства. Статус города Орел получил в 1702 году. Впоследствии город административно входил в состав различных губерний страны, а в 1778 году стал центром Орловской губернии.

За время своего существования Орёл прошёл путь развития от небольшой крепости с примыкавшими к ней слободами до современного культурного и промышленного центра области.

За всю историю Орла ни одна военная кампания не обошла его стороной. Не раз вставал он на пути врагов и давал им сокрушительный отпор. Орел – город воинской славы Российской Федерации. Два года во время Великой Отечественной войны он находился под оккупацией фашистских войск. Город был освобожден во время сражения на Орловско-Курской дуге. Сильные разрушения понес Орел и его восстановление стало одной из главных послевоенныхстроек СССР. Известным памятным фактом, которым гордятся жители города, стал первый в истории Великой Отечественной войны артиллерийский салют в честь освобождения советскими войсками от немецких фашистов. В честь этого каждый год 5 августа Орел отмечает День города.



Достаточно оперативно Орел был возрожден - уже через три месяца после освобождения города были возрождены 26 предприятий. Появились новые отрасли: коммунальное дорожное и машиностроение, производство тракторных запасных частей и строительных материалов, а также приборостроение. Строилось жилье, школы, больницы, детские сады, вузы, учреждения культуры. На площадях, улицах и скверах города было сооружено тридцать монументов и памятных стел, а также двадцать скульптурный бюстов, монументальных мозаик, барельефов и росписей. Число мемориальных досок в Орле дошло уже до семидесяти, а надгробных кладбищенских памятников, многие из которых являются подлинными произведениями искусства, насчитывается несколько сотен. Расположенные вокруг Орла плодородные земли всегда привлекали в город виднейшие дворянские семьи, благодаря чему он стал средоточием дворянской культуры.

Орел — родина писателей И.С.Тургенева и Л.Н.Андреева, историка Т.Н.Грановского, философа М.М.Бахтина. С городом Орлом связаны жизнь и творчество И.А.Бунина, Н.С.Лескова, А.Н.Апухтина и многих других выдающихся людей. Среди Почётных граждан города - маршал Куликов и Герой Советского Союза летчик Алексей Маресьев, который продолжал воевать с ампутированными ногами.





Современный Орел - научный и промышленный центр, ведущее звено общественно-политической и культурной жизни Черноземья. Город является крупным индустриальным центром одного из важнейших аграрных регионов страны. Там наиболее развиты приборостроение и машиностроение, функционируют предприятия сталепрокатной, легкой и пищевой промышленности.

Хорошо развита в городе торговая инфраструктура.

Орел – студенческий город, там действует 12 высших учебных заведений, в которых обучается около 50 тысяч студентов.

В последние годы Орел заметно помолодеет. Кварталы Орла застраиваются по индивидуальным проектам, чтобы сама архитектура создавала настроение. Город строится, растет вверх этажами, украшается скверами, парками и фонтанами. Бережно хранит он традиции русской духовности. Один за другим восстанавливаются и реставрируются храмы и соборы Орла.

Орел - крупный автомобильный и железнодорожный транспортный узел. Внутригородское транспортное хозяйство Орла составляют: трамвайные



пути, троллейбусные линии, автобусные маршруты, городской и пригородный транспорт.



Благодаря тому, что движение в Орле транспортных средств, загрязняющих окружающую среду, неинтенсивное и город утопает в зелени - городской воздух остается не загрязненным и здоровым. Это несомненно привлекает туда туристов. Орел, расположенный в самом сердце центральной России - замечательный город, который достоин посещения. Известен он своим богатым историческим прошлым и литературными традициями.

В Орле находится большое количество развлечений для любого возраста, от мала до велика. Основными туристскими достопримечательностями Орла являются Васильевская, Иверская, Крестительская, Михайло-Архангельская, Николо-Песковская, Смоленская и Троицкая церкви, два действующих монастыря, памятники русским писателям Н.С.Лескову, И.С.Тургеневу и И.А. Бунину. В городе работают 4 театра, филармония, 11 музеев, 4 кинотеатра, несколько парков и другие.

Вблизи различных достопримечательностей располагаются гостиницы, двери которых радушно открыты для гостей города.

## Цели:

- познакомить учащихся с фактами истории г. Орла;
- формировать патриотическое сознание на примерах гражданской и воинской доблести орловцев, прививать уважение к героическому прошлому родного края.

## Приложение

### Ход праздника

#### Звучит песня о городе Орле.

**Девочка** (на фоне музыки):

Пой, ветер, с низовья дунувший,  
Я песню твою пойму.  
Стоит над Окою юноша  
Четыреста лет ему.  
Раздался в плечах он, шире стал,  
В охапку берет рассвет,  
На веру ему – четыреста,  
На взгляд – восемнадцать лет.  
Под вздох топора горячего,  
Под посвист чужой стрелы  
Услышали детский плач его  
Впервой на яру орлы.

**Девочка:**

Еще он едва утра достиг,  
Далекий от ждущих дел,  
Сам Грозный, смеясь от радости,  
Младенцу в глаза глядел.  
Встань, руки расставь, чтоб вороги  
Не смели нести разбой  
В пределы Руси, что дороги  
Песчинкой своей любой.  
Вся сила твоя в народе, чей  
Прикрой сине-край крылом  
Недаром веленьем родичей  
Тебя нарекли Орлом...

**Ведущая:** Эти поэтические строки были написаны поэтом-орловцем Дмитрием Блынским полвека назад.

Сегодня мы будем говорить о нашем городе. Мы надеемся, что каждый из вас сумеет взглянуть на свой город по-новому, увидеть удивительное и прекрасное в том, что казалось привычным.

#### Песня «Слава богам и предкам».

**Ведущая:** Поднимем завесу времен и заглянем в прошлое. В давние времена жили на наших землях славяне-вятичи. По легенде вятичами они назвались потому, что привел их в наш привольный, щедрый край старейшина по имени Вятко.

**Мальчик:**

Писались летописи кратко.  
Не угадать в скупой строке,  
Каким он был, наш предок Вятко,  
Когда селился на Оке.  
Ходил, наверно, с бороною,  
Клубились волосы до плеч.  
В осенний вечер над водою  
Любил костёр высокий жечь.  
В его добро и силу верю.  
Он вместе с птицами вставал.  
Ходил войною лишь на зверя,  
А человека в гости звал.

В.Катанов

**Ведущая:** Орловская земля – земля легенд и сказаний, героями которых стали русские богатыри.

Говорят, что тогда, когда и Орла-то еще не было, в те времена, о которых рассказывают нам летописи и былины, проезжал по нашей земле богатырь Илья Муромец, торопясь в Киев на службу к Владимиру Красно Солнышко. У селения Девять Дубов повстречал он страшного Соловья-Разбойника и победил его в честном бою.

**Мальчик 1:**

Нам шептала седая осина,  
Дуб шумел, что вот здесь у ручья  
Соловья – Одихмантьева сына  
Поборол сын крестьянский Илья.  
У Смородинки – речки небыстрой  
Хлобыстнул лиходея под дых.  
И гремел его голос, как выстрел:  
«Полно вдовить-то жен молодых!»

**Мальчик 2:**

Коли бой завершён честь по чести,  
Над дорогою трубы трубят,  
В Карачарово добрые вести,  
Как весенние птицы, летят.

**Мальчик 3:**

Эти вести до нас долетели,  
До гремучей дороги стальной,  
Где и в стужу колючие ели  
Пахнут летом и веют весной.  
Где сороки, усердно судача,  
Выживают зиму из садов,  
Где бегут поезда на Карачев,  
А тропинки – на Девять Дубов.

В.Катанов

**Ведущая:** В веках осталась и по сей день живет добрая память о русском богатыре, как мужественном воине, преданном Отечеству и верном в дружбе.

**Танец «Богатырская наша сила» – слова Н.Добронравова, музыка А.Пахмутовой.**

**Ведущая:** В каждом городе есть своё сердце. В Орле оно бьётся на слиянии рек Оки и Орлика – месте возведения крепости, с которой и начался наш город, построенный по велению царя Ивана Грозного. По легенде, когда ставили крепость, срубили могучий дуб, и в небо взлетел орел. - Вот и сам хозяин! - сказали люди, провожая глазами улетающую птицу.

Орел улетел, а имя свое оставил городу, рожденному для защиты Москвы от набегов крымских татар. Так об основании города рассказывает легенда.

Официально датой основания Орла считается 1566 год.

**Девочка:**

Знаменит наш Орёл именами  
Скольким людям он в душу глядел!  
Есть, наверно, над Орликом камень,  
На котором сам Грозный сидел  
За рекою стелилось раздолье,  
Роща в жёлтом уборе была.  
Царь распахивал шубу соболью  
И следил за полётом орла.  
На кургане костёр золотился,  
Был в шатре на кургане покой.  
Город каменный Грозному снился -  
Белый-белый, над синей рекой.

**Ведущая:** Первые годы молодого города тонут во мгле. Менялись воеводы, но неизменной оставалась тревога. Почти каждое лето гудел колокол, висевший над воротами крепости: то воинственный Довлат-Гирей, то иной хан из Крыма вел свое войско на город...(Звучит колокол-набат)

Много невзгод он испытал, несколько раз был разрушен до основания. Но проходили годы, и наш город вновь становился на ноги, расправляя крылья, чтобы лететь дальше и выше. Руки горожан отстраивали город заново, делали его ещё прекрасней.

**Ведущая:** Исстари край орловский был щедр на таланты.

**Мальчик:**

Пойдем в мой край,  
В поля, в луга Орловщины,  
Нигде я лучше края не встречал.  
Я тут на «ты»  
С любим ручьем и рощею,  
Тут для меня  
Начало всех начал.

**Девочка:**

Пойдем в мой край,  
Где первоцветы вешние  
Весною по-особому цветут.  
Тут сказки ты узнаешь  
Только здешние,  
«Матаню» нашу встретишь  
Только тут.

Д.Блынский

**Танец «Орловская матаня».**

**Ведущая** (на фоне музыки – звучит вальс композитор В.Калинников): Знаменит наш край Орловским Полесьем.

**Мальчик:**

Как я люблю Орловские леса  
И тихих рек спокойное течение,  
И ранним утром птичьи голоса,  
Что пробуждает нас от сновидений...  
Люблю простор заснеженных полей  
И лабиринт чуть видимых тропинок,  
И задремавший подо льдом ручей.  
И хоровод танцующих снежинок.

**Девочка:**

Прекрасно всё: весенняя гроза,  
Грибных дождей серебряные нити,  
Берёзок изумрудные глаза...  
Коснитесь их и лаской одарите!  
Влекут меня заветные места  
Те, что любили Бунин и Андреев,  
Полесья неземная красота  
И Лутовиново, где жил Тургенев.

Ю.Мурза

**Ведущая:** Орловский край подарил миру великих писателей.

**Девочка:**

Я живу в Орле. Мой май сиренев.  
Мой октябрь багров и золотист.  
Выходит в парк задумчивый Тургенев,  
Слышит каждый падающий лист.  
Эти звёзды виделись Лескову,  
Шёл под ними Бунин молодой.

И звенело пушкинское слово  
В ранний час над вешнею водой.

В.Катанов

**Мальчик:**

Прославлен Орёл именами такими.  
Что хочется головы низко склонить:  
Лесков и Тургенев, Столыпин, Андреев,  
Калинников, Бунин, Ермолов, Давыдов -  
О каждом из них можно песню сложить.

Ю. Мурза

**Ведущая:** С Орлом связаны жизненные страницы многих замечательных людей. В их числе – историк Грановский, художник Мясоедов, Великий князь Михаил Романов и Великая княгиня Елизавета Романова, причисленные Русской Православной Церковью к лику святых.

**Ведущая:** На Орловщине были родовые имения двух прославленных героев Отечественной войны 1812 года: поэта-гусара, партизанского командира Дениса Давыдова и генерала Алексея Петровича Ермолова. Имя Ермолова носит площадь в центре Орла, здесь установлен памятник знаменитому земляку.

**Мальчик:**

В России есть город с названьем крылатым,  
Зовущим в безбрежный небесный простор.  
Расскажут о нём ветераны-солдаты,  
Когда о войне вдруг зайдёт разговор.  
О том, как громили стальные армады,  
Как полчища вражки развеяли в прах...  
Наденут свои боевые награды  
И слёзы блеснут в стариковских глазах!

С.Дороднова

**Мальчик:**

Пройдись по улицам Орла,  
Нарядным, праздничным, красивым.  
Представить мы с тобой не в силах.  
Что здесь война когда-то шла...

Нина Васильева

**Ведущая:** А между тем, в 1943 году здесь шли ожесточённые бои, рвались снаряды, всё горело. Великая Отечественная война принесла Орлу страшные испытания, славу Города Первого Салюта и Города Воинской Славы. История сохранила имена доблестных защитников города, отдавших за него жизнь. Для того чтобы прикоснуться к истории, вспомнить страшные и героические страницы в военном прошлом Орла, необязательно листать учебники. Достаточно пройти по улицам, всмотреться в их названия.

**Мальчик:**

...Видим мы у слияния рек  
Победителей гордые лица.  
Полководцы – орловцы навек –  
Гуртьев, Кустов, Панчук, Михалицын.  
Город славы – седой ветеран  
Помнит маршала,  
Помнит солдата.  
И Ока, одеваясь в туман,  
Именами звенит в перекатах...

В.Катанов

**Мальчик:**

Слава орлам, взявшим Орёл,  
Новая жизнь с боем берётся!  
Русский солдат с честью обрёл  
Славу свою – имя орловца!

С.Кирсанов

**Мальчик:**

Прошли года. В честь тех танкистов,  
Отдавших жизнь за край родной,  
Назвали сквер. Сюда туристы  
Приходят к месту славы боевой.

**Мальчик:**

Стоит здесь танк на пьедестале,  
Всегда цветы у Вечного огня.  
Фронтовики хранят медали  
И ордена за взятие Орла.

Нина Ветрова

**Мальчик:**

Дороже края не было и нет,  
Здесь каждый метр земли войной изрытый...  
Пускай пройдёт хоть сто, хоть триста лет –  
Твои сыны не будут позабыты.  
Такая вот, Орловская земля,-  
Над нею вечен неба купол синий.  
Я счастлив – это Родина моя.  
Наш благодатный уголок России.

Ю.Мурза

**Ведущая:** И как родина начинается «с той самой березки, что во поле, под ветром склоняясь, растёт», так история родного города начинается с названий его улиц и площадей и пытливого вопроса ребенка: «А почему?» Самое дорогое и священное, что отец передаёт сыну, дед внуку, одно поколение другому, – это память. Память, о людях, чьи дела и творения умножали славу Отечества.

**Мальчик 1:**

Быть патриотом... Что же это значит?  
А это значит Родину любить,  
А это значит честно, бескорыстно  
Отечеству любимому служить.

**Девочка:**

Любить его историю седую,  
Святые лики русских матерей,  
Которые не раз в годину злую  
В бой провожали собственных детей.

**Мальчик 2:**

Учить детей гордиться своим родом  
И честь его блюсти и сохранять,  
Быть лучшей частью русского народа,  
Которую не смог никто подмять.

Ковалёва Е.

**Ведущая:** Да, каждый из нас, живущих сегодня в Орле, пишет свою историю в летопись города Орла. Главное - никогда не забывать, в каком удивительном городе ты живешь, уметь разглядеть удивительное в повседневном.

**Мальчик:**

Крылатой птицей над Окой летящей,  
Орёл наш – город Славы боевой.  
Уж пятый век, как друг твой настоящий,  
Он задушевно говорит с тобой.

Л. Золотарёв



**Девочка:**

Просторен мир.  
Но сердце влюблено  
Вот в эти улицы, и площади, и  
Скверы.  
Родимый город...  
Он, как встарь, встает,  
Глядит в Оку,  
На синеву густую,  
И я горжусь,  
Что славно он живет,  
И славлю я судьбу его крутую!

Д.Блынский

**Ведущая:** 40 лет назад наши земляки писали, обращаясь к будущим поколениям:

«Пусть через столетие дойдет до вас, люди XXI века, наше завещание – берегите родной город, помните о его славной истории, делайте все, чтобы во веки веков твердо и нерушимо, как Россия, стоял и красовался над Окою древний Орел – наша гордость и слава, маленькая розинка на карте России».

**Звучит песня «Росиночка-Россия» музыка Е.Зарецкая, слова И.Шевчук.**

**Дети хором:**

Горд первого салюта – наш Орёл!  
Город-птица, взмывший круто, – наш Орёл!  
Город древний и могучий – наш Орёл!  
Город в мире самый лучший – наш Орёл!

С.Дороднова

**Финал**

## **Конспект интегрированного занятия по теме: Прогулка по родному городу для детей старшего дошкольного возраста.**

**А в т о р:** Салимова Евгения Игоревна, воспитатель МБДОУ №65 г.Орла  
*Описание материала: конспект занятия предназначен для детей старшего дошкольного возраста. Закреплять и расширять знания детей о родном городе, его истории, достопримечательностях. Воспитывать чувства любви и гордости за него. Желание беречь окружающую среду. Развивать активную речь, отвечать на вопросы.*

**Цель:** закрепить представления детей о родном городе.

**Задачи:**

**Образовательная** - уточнить и закрепить общие представления о родном городе.

**Развивающая:**

1. Развивать умения рассказывать о своём городе и его достопримечательностях.
2. Развивать творчество, умение работать самостоятельно по заданной теме.

**Воспитательная** - прививать любовь к родному городу.

**Предварительная работа.**

1. Целевые прогулки по близлежащим улицам.
2. Беседа о названиях улиц.
3. Беседа о городском транспорте.
4. Рассматривание иллюстраций "Памятники родного города". Обсуждение.
5. Беседа о домашних адресах.

**Оборудование:** фотографии разных мест, достопримечательностей города Орла, руль, фуражка, кроссворд, карточки с вопросами, карта города.

**Основная часть:**



Дети входят в группу.  
**Воспитатель:** Ребята, здравствуйте. Сегодня, я хочу вас пригласить на прогулку. А куда вы отгадайте сами.  
Звучит песня про город Орёл Андрей Ежов — Про чудестный город Орёл

**Воспитатель:** Как вы думаете, о каком городе идёт речь?  
**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Тогда давайте подумаем, на чем мы можем поехать?

**Дети:** троллейбус, трамвай, автобус, такси.

**Воспитатель:** как вы думаете, почему нам не подходит троллейбус?

**Ответы детей.** ( Передвигается только по электрическим проводам)

**Воспитатель:** А такси нам подойдёт?

**Ответы детей.** ( В машину все мы не сможем сесть)

**Воспитатель:** А трамвай?

**Ответы детей** ( У нас на Микрорайоне не проложены рельсы для трамвая)

**Воспитатель:** Тогда на чем нам ехать?

**Дети:** на автобусе.

**Воспитатель:** Тогда предлагаю вам занять свои места и отправится на прогулку по городу.

*Воспитатель одевает фуражку и берет в руки руль. Дети становятся парами за водителем.*

*Звучит весёлая музыка.*

**Воспитатель:** Вот мы и приехали. Наша первая остановка << Сквер танкистов >>



Дети замечают, что возле памятника сидит девочка. Дети подходят и знакомятся с ней. Это Элли, она приехала в наш город, на экскурсию, но отстала от группы. Дети предлагают ей свою помощь.

**Воспитатель:** Тогда давайте расскажем Элли, где мы находимся. Ваня, скажи, как называется это место?

**Ваня:** Сквер танкистов.

**Элли:** А что такое сквер?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Ребята, расскажите, что вы знаете про этот сквер. Дети рассказывают, что сквер этот был создан как памятное место. Сквер является одним из старых мест в городе. После победы в Великой Отечественной войне в сквере был установлен памятник в виде танка.

**Воспитатель:** этот танк установлен над братской могилой и возле него горит вечный огонь. Как символ памяти. Может кто из вас знает стихи или песни посвящённые Великой Отечественной

войне, смелым солдатам?  
Дети по желанию читают стихи.

**Воспитатель:** Молодцы! Я предлагаю вам отправится дальше. Мы подъезжаем к детскому парку. Ксюша, расскажи нам про детский парк.



**Ксюша:** В детском парке много аттракционов, есть свой маленький зоопарк. Мы можем увидеть лошадь, косулю, есть утки, лебеди, индюшки. В крытом павильоне есть павлины, попугаи.



**Воспитатель:** Молодец. Раньше на месте парка были дома. Вот посмотрите. Воспитатель показывает фотографию старого города.

**Воспитатель:** А давайте мы с вами немного поиграем.

**Физминутка.**

Еле-еле,	еле-еле,	закружили	карусели,
А	потом,	потом,	потом,
Все	бегом,	бегом,	бегом,
Тише	дети,	не	спешите
Карусель			остановите.



Можно поиграть 2 раза.  
**Элли:** А что это там за здание такое большое?  
**Воспитатель:** Это библиотека. Я предлагаю вам зайти и посмотреть.  
Дети проходят в зону библиотеки. Садятся.



**Элли:** А что такое библиотека?  
**Воспитатель:** Арсений, расскажи что такое библиотека?  
**Элли:** А за чем нужно читать?  
**Дети:** Что бы все знать!  
**Воспитатель:** Элли, наши ребята любят книги, они у нас очень умные и любознательные. А сколько они знают о нашем городе! Ты наверное в этом уже убедилась. Но я предлагаю вам, разгадать кроссворд. Вы согласны?

**Ответы детей.**

**Воспитатель достаёт карточки с вопросами:**  
1. Как называется наш детский сад? (Светлячок)  
2. Как река протекает в нашем городе? (Ока)  
3. Ему нелегко, вероятно.  
Он ездит туда и обратно,  
Вперед и назад, и кругами,  
Цепляясь за провод рогами (троллейбус)  
4. Как называется улица, где расположен наш детский сад? (Маринченко)  
5. Кто служит на границе? (Пограничник)

**Воспитатель:** Пора отправляться дальше. Наша следующая остановка река Ока.



**Воспитатель:** Мы с вами приехали на место, где сливаются две реки и ее приток. Кто знает название этих рек?

**Дети:** Ока и Орлик.

**Воспитатель:** Именно в этом месте был основан наш город. Давайте посмотрим на карте. Воспитатель показывает на карте место слияния Оки и Орлика. Демонстрирует фотографии Стеллы, схему старого города.



**Элли:** Как здесь хорошо! А давайте отдохнем.

**Воспитатель:** А давайте с вами нарисуем места, где мы сегодня были. Дети присаживаются на подушки. Каждому дают в руки доску, лист бумаги, карандаши. Включаем звуки природы. (звук воды + пение птиц)

**Элли:** Спасибо вам за интересную прогулку, но мне пора. Вот, только я теперь не знаю как мне попасть в Канзас.

**Воспитатель:** Элли не волнуйся, мы с ребятами посадим тебя на поезд и ты доберешься до дома.

Все отправляются на железнодорожный вокзал.

**Воспитатель:** Вот мы и приехали. Пойдемте провожать Элли на поезд.

**Дети:** А как же билет? Без него нельзя сесть на поезд.

**Воспитатель:** Я совсем забыла про билет. Тогда нам надо с начала в кассу.  
**Проводится сюжетно-ролевая игра.**  
**Ребёнок 1:** Нам, пожалуйста, один билет до Канзаса.  
**Кассир (ребенок2):** До Канзаса поезда не ходят. Но вы можете купить билет до Москвы, а там на самолете до Канзаса.  
**Ребенок1:** хорошо, дайте нам 1 билет до Москвы.  
**Кассир:** Сто рублей. Поезд отправляется с5 платформы, номер вагона 7, место 10  
*Ребёнок отдаёт деньги, ему дают билет. Провожаем Элли на поезд.*  
**Элли:** Спасибо вам ребята. Мне очень понравился ваш город. Я хочу вам подарить подарки.  
*Элли дарит ребятам корзину цветов.*  
*Дети прощаются с Элли.*  
**Воспитатель:** Нам тоже пора возвращаться в детский сад. Прошу всех занять свои места.  
**Рефлексия.** Дети делятся своими впечатлениями.  
Работы детей.





### *Александр Евгеньевич Гаврюшкин*

Орёл – старинный русский город  
На перекрёстке дней, дорог.  
Познал он всё: и смерть, и голод,  
Был от разрухи недалёк.

Вот век семнадцатый, татары...  
Напрасно спешила орда.  
Что стоит город без товара?  
Орёл отдать? Да никогда!

И всё же город был разрушен.  
Поляков подлых тьма была.  
Спасал, как мог, Бог чьи-то души,  
Жила в тех душах Русь сама.

Где те поляки? Где Лисовский?  
Забыли все о них давно.  
Милее красоты Орловской  
Зато нет в мире ничего!

В войну фашисты город взяли,  
Разрушив там всё, что могли.  
А сколько женщин в плен угнали?  
Орлу обиду нанесли....

Недолго пир кровавый длился  
И в сорок третьем был салют,  
От пут Орёл освободился  
И создал неземной уют.

В уюте том Ока и Орлик-  
Красот Орловских две реки.  
Садятся где-то там за столик,  
Пьют чай, судачат старики...

## *Орел*

Автор: **Ирина Чукина**

Мой город детства, влюблена в тебя я,  
В церквушку белую и розы под окном.  
И вдалеке от дома я, слезу роняя,  
Рисую в памяти...Ведь я горжусь Орлом.

Ты город мой, ноя тебе чужая.  
А может дочь, что город долго ждет.  
А ты меняешься, на время невзирая.  
И слышу я в дали, что город мой зовет.

Ты тихий, тихий, нежный и прекрасный,  
С большой рекой - красавицей Окой.  
И вдалеке мне кажется напрасно...  
Прекрасен город - город мой живой!

Там в парке тени липовой аллеи,  
И клумбы цвет, что в городском саду.  
Мой город молодеет, не стареет.  
Любовь к Орлу я в сердце пронесу.

И мне не надо ни Москвы, ни Бреста,  
Милее нет на свете мне Орла.  
Поверьте, я сбежавшая невеста  
Из города, где долго так жила.

Фонтан и улица, что вроде бы Арбата,  
И памятник Лескову. Танк стоит.  
И театр ТЮЗ, где я была когда - то



Так много раз. И сердце затаит,

Когда увидит блеск огней прохожий,

И речку тихую, где пароход гудит.

Ни на кого он город не похожий,

Он мой Орел, он пять веков стоит.

## Легенда об Орле

За лесами, за лугами полыхали пожары...

У Оки на кургане задержались татары.

Взмыл Орел над Окою, над обрывистой кручей.

«И к чему бы такое?» - «Не к добру этот случай».

Над ногойским отрядом он кружил до заката.

Там, с татарами рядом, притаились орлята.

Плыли черные тучи, и туманились дали.

Шли татары над кручей - и гнездо увидали.

Строги воинов лица: «Что за берег проклятый!»

Не успев опериться, полетели орлята.

Полетели с откоса прямо в мутную воду.

И глаза свои косо поднял хан к небосводу.

На него, словно камень, с криком падала птица.

Поднял руки. Руками Он хотел защититься...

За лесами, лугами не пылали пожары.

Тишина на кургане, - убежали татары.

Истекающий кровью, взмыл орел к небосводу

И, сложив свои крылья, сверху бросился в воду.

Ясной осенью поздней, объезжая границы,

От крестьян Иван Грозный всюду слышал о птице.

«Встанет крепость, — сказал он, - в честь орла над Окою.

Встанет город на страже тишины и покоя.

И седая легенда обернулася былью:

Вновь Орел над Окою распластал свои крылья.

## Слово о родимом крае

Орловский край, просторы полевые,  
Родимая навеки сторона.  
Как дочь великой матери — России.  
Одним дыханьем с ней живет Она.

Бушует жизнь Окой в большом разливе  
По всем дорогам нашей стороны  
От Болхова былинного до Ливен,  
От Долгого до Мценска и Колпны.  
Кому у нас в России не знакомы,  
Святой легендой сделавшие быль,  
В боях, в труде прославленные Кромы  
И седоглавый витязь Новосиль?!  
Шумит в березах ветер, воду вспенив  
У нас рожденной голубой Оки,  
На берегах которой жил Тургенев,  
Лесков и Тютчев - наши земляки.  
Я вижу, как, все горести изведав,  
Но правдой тверд  
И сердцем гордым чист,  
За власть Советов  
В бой идет Медведев,  
Встречая смерть как воин-коммунист.  
Я слышу гул,  
Октябрьский гул орудий  
Во имя вешних, полных солнца дней,  
Когда в полях сровняли межи люди,  
Служившие раздором для людей.  
И вот они -  
Над Неручью, над Зушей,  
Куда явилась новая судьба,  
Из края в край взошли, волнуя душу,

Заколосились буйные хлеба.  
И вот они,  
Заводы-миролюбь -  
По всей округе сбросили леса,  
Вздымая в небо пушки мира — трубы,  
Расправив гордо плечи-корпуса.  
Земля моя,  
И вдруг — опять орудья  
Грохочут над Окою там и тут,  
И Гуртьев падает с пробитой грудью,  
Не слыша первый -  
В честь Орла! -  
Салют.  
Земля моя,  
Родимый край орловский,  
Здесь снова мир,  
Здесь снова мир, покой  
С поднявшимся заводом и березкой,  
С влюбленными и с песней над рекой.  
Родной народ!  
Да где найти такого,  
В какой другой стране подобный есть?!  
Не счесть нам дел таких, — как Сапунова,  
Таких, как Комиссаровой, — не счесть.  
Орловский край, просторы полевые,  
Родимая навеки сторона.  
Как дочь великой матери — России,  
Одним дыханьем с ней живет  
Она.

\* \* \*

Пойдем в мой край,  
В поля, в луга Орловщины,  
Нигде я лучше края не встречал.  
Я тут на «ты»  
С любым ручьем и рощею,  
Тут для меня  
Начало всех начал.  
Пойдем в мой край,  
Где первоцветы вешние  
Весною по-особому цветут.  
Тут сказки ты узнаешь

Только здешние,  
«Матаню» нашу встретишь  
Только тут.  
В слух превратишься, наши песни слушая,  
У нас такой в округе чернозем,  
Что даже трактор  
За рекою Зушею  
На пашне светлым выглядит пятном.  
А наша тройка-птица!  
Не отсюда ли  
Она впервые начала свой бег?!  
Эй, рысаки мои!  
В них столько удали,  
Что славы хватит им на долгий век.  
Тропинками извилистыми, узкими,  
Пойдем туда, где земляки мои,  
Где по соседству  
С соловьями курскими  
Поют не хуже  
Наши соловьи.

Пойдем в мой край.  
Я покажу село мое.  
В нем мило все, хоть бедно до поры:  
Простые хаты, крытые соломою,  
Коровий рев и песни детворы...  
Весна. Сугробы снега за калитками,  
А по откосам рыжим, у воды  
Проталины подснежниками вытканы, -  
Последний снег  
И первые цветы!  
...Дни перволетья — дни невыразимые.  
Их нужно видеть, слышать.  
Что слова?  
Пух тополей плывет, цветут озимые,  
Кричат стрижи, и дремлет сон-трава...  
...А бабье лето с тихою прохладой,  
Со вспыхнувшими шапками берез,  
Над плесом листья кружатся  
И, падая,  
Как будто искры, поджигают плес.

...Зимой у нас — что в русской сказке.

Где еще

На свете есть подобная зима?

Представь — летящий снег и дуб седеющий.

Да это же поэзия сама.

Пойдем в мой край,

В поля, в луга Орловщины,

Нигде я лучше края не встречал.

Я тут на «ты»

С любым ручьем и рощею,

Тут для меня

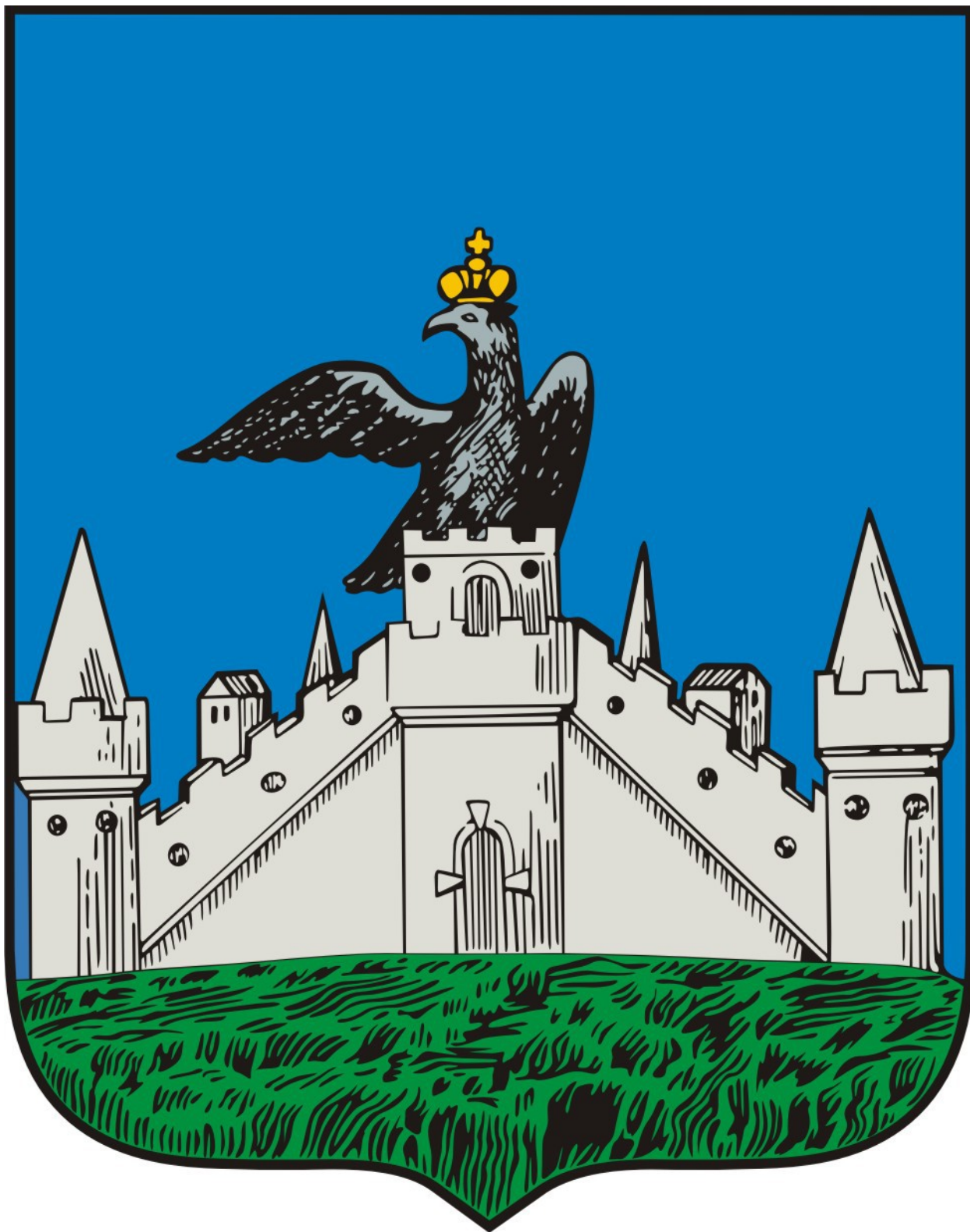
Начало всех начал.











## Орёл - 1566 г.



*Легенда гласит, что когда по велению Царя Ивана Грозного началось строительство города-крепости, стали рубить дуб, росший на берегу. С вершины дерева слетел орёл. «А вот и хозяин», — сказал один из мужиков. Иван Грозный и повелел назвать город именем гордой птицы.*

