

Интегрированное занятие

Дорожные знаки

Цель: Формирование представлений детей о дорожных знаках.

Задачи: 1) расширить и закрепить знания детей о сигналах светофора и правилах дорожного движения;

2) познакомить детей с дорожными знаками:

- указательные («Пешеходный переход»; «Подземный пешеходный переход»),
- запрещающие («Движение пешеходов запрещено»; «Движение на велосипедах запрещено»),
- знаки сервиса («Пункт медицинской помощи» ; «Пункт питания»; «Таксофон»);

3) закрепить полученные знания о дорожных знаках через дидактическую игру «Собери знак» и рисование дорожных знаков;

4) воспитывать культуру поведения на улице, вырабатывая потребность в соблюдении правил дорожного движения.

Форма проведения: интегрированное занятие.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, чтение художественных произведений, работа на макете.

Материал: дорожные знаки, макет светофора, шаблоны \triangle , \circ , \square , восковые мелки, дидактическая игра «Собери знак».

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку:
На столбе висят три глаза,

Мы его узнали сразу.

Каждый глаз, когда горит,

Нам команды говорит:

Кто куда поехать может,
Кто идет, а кто стоит?.. (*Светофор*).

Воспитатель: (*показывает макет светофора*)

Для чего нужен светофор?

Дети: Светофор нужен для того, чтобы регулировать дорожное движение, чтобы на улицах и дорогах был порядок.

Воспитатель: Что обозначает каждый сигнал светофора?

Ребенок: Красный цвет – опасный цвет,
Это значит – хода нет.
Желтый – не спешите,
И сигнала ждите.
Цвет зеленый говорит:
Вот теперь вам путь открыт!

Воспитатель: К нам в гости пришел инспектор ГИБДД. Он хочет проверить Ваши знания о правилах дорожного движения.

**Инспектор
ГИБДД:**

Здравствуйте наши маленькие пешеходы. Сейчас вы ходите в детский сад вместе с родителями, а на следующий год вы пойдете в школу, и вам придется ходить по улицам и переходить дорогу самостоятельно. Как вы знаете, по улицам и по дорогам движется много машин, и если не знать правил дорожного движения, то можно попасть в беду. Вы все знаете эти правила?

(Ответы детей).

Давайте посмотрим:

- Как называют людей, идущих по улице? (*Пешеходы*).
- Где можно переходить улицу? (*По переходам*).
- Какие переходы Вы знаете? (*Наземный, подземный*).

- Какой переход самый безопасный? (*Подземный*).
- Что нужно сделать, прежде чем переходить улицу? (*Посмотреть в обе стороны, убедиться что опасности нет и только тогда переходить дорогу*).
- Почему опасно перебегать дорогу? (*Потому что кроме пешеходов на дорогах еще и машины*).

**Инспектор
ГИБДД:**

Молодцы ребята! Вы хорошо знаете правила дорожного движения.

Воспитатель: Правил дорожных на свете не мало,
Все бы их выучить Вам не мешало,
Но основное из правил движенья.
Знать, как таблицу должны умноженья.
На мостовой не играть, не кататься,
Если здоровым хотите остаться!!!

Физминутка «На шоссе».

По шоссе спешат машины- (*Дети бегут по кругу, держат в руках воображаемый руль*).

«Ш-ш-ш!»- шуршат спокойно шины.

И шипят со злом уже: «Не спеши на вираже!». (*Бегут в обратную сторону*).

Еж с мешком и посошком (*Наклоняются, чтобы спина стала круглой, левую руку кладут на*

По шоссе идет пешком. *спину, а правой держат воображаемый посошок, идут медленно*).

Над ежом кружится стриж: (*Встают на цыпочки, машут руками, как крыльями,*

-Ты куда же, еж, спешишь? *Бегут по кругу*).

-Прямо в город по шоссе (*Идут воображая ежика*).

Тороплюсь я, как и все.

Будь, дружок, настороже, (*Бегут в противоположную сторону, изображая стрижа*).

Не спеши на вираже !

**Инспектор
ГИБДД:**

Ребята, я пришел к вам в гости не один, а со своими помощниками

дорожными знаками. Дорожные знаки нужны для того, чтобы улица могла «разговаривать» с водителями и пешеходами понятным им языком. Куда бы вы ни шли, всюду на улицах вас встречают дорожные знаки. Они разного цвета и разной формы. Это не случайно. Сегодня Вы постараетесь научиться понимать язык улицы – язык знаков.

Воспитатель: Дети, все дорожные знаки делятся на предупреждающие, запрещающие, указательные. Есть так же знаки сервиса. Сейчас мы познакомимся с этими знаками.

Воспитатель: Этот знак называется «Пешеходный переход». Это указательный знак, который указывает место, где нужно переходить дорогу. Только для пешехода
Знак на месте перехода,
В голубом квадрате –
Переходоуказатель.

Воспитатель: Знает каждый пешеход,
Про подземный переход.
Город он не украшает.
Но, машинам не мешает.

(Воспитатель показывает знак «Подземный пешеходный переход»).

Воспитатель: Среди всех дорожных знаков самые строгие – запрещающие. Они имеют круглую форму с красной каймой или красным фоном. Вам надо запомнить следующие знаки:

«Движение пешеходов запрещено».
В дождь и ясную погоду,
Здесь не ходят пешеходы.
Говорит им знак одно:
«Вам ходить запрещено».

(Воспитатель показывает знак «Движение пешеходов запрещено»).

Воспитатель: Велосипед на круге красном,
Значит ехать здесь опасно!

(Воспитатель показывает детям знак «Движение на велосипедах запрещено»).

Воспитатель: Дети, среди дорожных знаков есть знаки сервиса, которые показывают водителям, где находится больница, столовая, почта и телеграф! Эти знаки прямоугольной формы с синей полосой.

(Воспитатель показывает детям знаки сервиса).

Дидактическая игра «Собери знак».

Из картона изготавливаются контуры дорожных знаков, отдельно изготавливаются элементы дорожного знака. По заданию воспитателя дети должны найти элементы знака и вложить их в соответствующий контур.

В конце игры дети отвечают на вопросы:

- Как называется знак?
- Какое он имеет значение?
- Какие дорожные знаки встречаются по дороге в детский сад?
- Покажите указательные знаки?
- Покажите запрещающие знаки.

**Инспектор
ГИБДД:**

Молодцы ребята! Вы хорошо справились с заданием и правильно ответили на вопросы.

Воспитатель: По городу, по улице,
Не ходят просто так:
Когда не знаешь правила,
Легко попасть впросак.
Все время будь внимательным.
И помни наперед:

Свои имеют правила,
Шофер и пешеход!

Воспитатель: Сегодня на занятии мы изучили дорожные знаки: указательные, запрещающие и знаки сервиса. А чтобы вы лучше их запомнили, я предлагаю их нарисовать.
(Воспитатель раздает детям шаблоны дорожных знаков круглой, треугольной, прямоугольной формы и восковые мелки).

В конце занятия проходит выставка детских работ, инспектор ГИБДД хвалит детей и дарит им настольную игру «Светофор».

Самоанализ занятия.

Цель: Формирование представлений детей о дорожных знаках.

Задачи:

- 1) расширить и закрепить знания детей о сигналах светофора и правилах дорожного движения;
- 2) познакомить детей с дорожными знаками:
 - указательные («Пешеходный переход»; «Подземный пешеходный переход»),
 - запрещающие («Движение пешеходов запрещено»; «Движение на велосипедах запрещено»),
 - знаки сервиса («Пункт медицинской помощи»; «Пункт питания»; «Таксофон»);
- 3) закрепить полученные знания о дорожных знаках через дидактическую игру «Собери знак» и рисование дорожных знаков;
- 4) воспитывать культуру поведения на улице, вырабатывая потребность в соблюдении правил дорожного движения.

Организационная деятельность, подготовка к интегрированному занятию
Занятие осуществлялось в соответствии с конспектом. Конспект составлен самостоятельно, в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы, соответствующими данному возрасту детей. Для реализации каждой задачи были подобраны приемы, в интересной и занимательной форме.

На каждый момент занятия были наглядные пособия, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности. Пособия достаточного размера, эстетически оформлены. Их размещение и использование было рациональным, продуманным в учебном пространстве и в занятии.

Организационный прием «Загадка» в стихотворной форме» был направлен на развитие коммуникативных качеств, установлению дружеских взаимоотношений как внутри детского коллектива, так между гостям ГИБДД и детьми.

Занятие включало в себя беседы, вопросы – ответы, физминутка, знакомство детей с новыми знаками (указательные, запрещающие, знаки сервиса), дидактическая игра. Сменяемость приемов позволили избежать утомляемости детей.

Дидактическая деятельность воспитателя:

Все моменты занятия логичны и последовательны, подчинены одной теме. В занятие были интегрированы моменты из образовательных областей; Познание: Расширяла и закрепляла знания детей о сигналах светофора и правилах дорожного движения; Коммуникация: дети участвовали в общей беседе, в вопросах-ответах, слушали не перебивая своего сверстника; активизировала словарь детей; Социализация: самостоятельно выражать доброжелательность, сопереживать; Художественное творчество: совершенствовала умение детей в рисование дорожных знаков; Физическая культура: развивала двигательное воображение и координацию движений на физминутке; Здоровье: воспитывать культуру поведения на улице, вырабатывая потребность в соблюдении правил дорожного движения.

Использовала дорожные знаки, макет светофора, шаблоны \triangle , \circ , \square , восковые мелки.

Во время занятия старалась общаться с детьми на одном уровне, старалась поддерживать у детей интерес к занятию на протяжении всего времени.

Итог занятия был организован в виде «Художественного творчества» так, чтобы в ходе его проверить качество усвоения материала. Я считаю, что все поставленные мною программные задачи в течение занятия были решены.

Сценарий праздника для детей старшей группы

«Сигналы светофоры»

Действующие лица

Взрослые:

Ведущий

Незнайка

Знайка

Петрушка

Дети

Светофор,

Дорожные знаки

В зале на полу начерчена схема перекрестка с пешеходными дорожками, сделано возвышение для светофора. Под музыку А. Филиппенко «Веселый марш» дети и ведущий входят в зал.

Ведущий. Ребята, сегодня мы поедem в необычный город — город правил дорожного движения! Но чтобы попасть в него, нужно купить билеты на поезд.

Дети подходят к импровизированной кассе, покупают билеты на поезд в виде небольших светофорчиков.

Ну что, билеты у всех есть? Тогда в путь!

Дети строятся друг за другом паровозиком и топающим шагом двигаются по кругу. Исполняется песня «Поезд», слова Т. Бабаджан, музыка Н. Метлова.

Ведущий. Вот мы и приехали!

Предлагает детям выйти из поезда, обращает их внимание на дороги городка, на светофор, пешеходные переходы и т. д. Вдруг раздается звук мотора машины, звучит музыка, в зал вбегает Незнайка. В руках у него руль, на груди — плоскостное изображение кабины машины.

Незнайка.

Здравствуйте!

Кто я? Ну-ка, угадай-ка!

Как зовут меня?

Дети. Незнайка.

Незнайка.

Приобрел машину я,

Буду ездить в ней, друзья!

Звучит музыка, Незнайка «едет» на своей машине по кругу. В это время в зал входит Знайка.

Знайка. Здравствуйте, ребята! Добро пожаловать в наш город! (Замечает Незнайку.) Ой, Незнайка, и ты тут? Здравствуй!

Незнайка. Здравствуй! Посмотри, какая у меня машина! Правда, красивая? Давай скорей садись ко мне, прокачу с ветерком!

Знайка. Незнайка, а с правилами дорожного движения ты знаком? Ведь это азбука нашего города!

Незнайка. Подумаешь, какой учитель нашелся! Я и без этой азбуки обойдусь!

Знайка.

Ты что, Незнайка!

Ведь город, в котором с тобой мы живем,
Можно по праву сравнить с букварем!
Вот она, азбука, — над головой:
Знаки развешаны вдоль мостовой.
Азбукой улиц, проспектов, дорог
Город все время дает нам урок.
Азбуку города помни всегда,
Чтоб не случилась с тобою беда!

Автор: Я. Пишумов

Незнайка. Ну вот еще! Я и так все знаю! Последний раз спрашиваю, поедешь со мной?

Знайка. Нет, не поеду!

Незнайка. Ну и не надо! Я один поеду. (Заводит мотор.)

Звучит музыка, Незнайка едет на своей машине, а на середину зала, преграждая ему путь, выходит Светофор. В руках он держит красную карточку.

Ведущий.

Остановись, Незнайка!

Впереди дороги нет!

Смотри, у светофора

Зажегся красный свет!

Незнайка. Как это, дороги нет? Куда же она делась? Все эти цветные огоньки — е-рун-да!

Подъезжает к Светофору. Светофор свистит в свисток, предупреждая об опасности.

Светофор.

Стоп, машина! Стоп, мотор!

Тормози скорей, шофер!

Красный глаз горит в упор,

Это строгий светофор!

Вид я грозный напускаю,

Ехать дальше запрещаю!

Автор: М. Пляцковский

Незнайка. Подумаешь, запрещаешь! А я хочу ехать на красный свет!

Ведущий. Ай-яй-яй, Незнайка! Оказывается, ты совсем не знаешь правил дорожного движения!

Незнайка. Ну и что, если не знаю? Ничего в этом страшного нет!

Ведущий. Ты ошибаешься! Вот послушай, что тебе расскажут ребята!

1-й ребенок.

Движеньем полон город,

Бегут машины в ряд.

Цветные светофоры

И день, и ночь горят!

И там, где днем трамваи

Звенят со всех сторон,

Нельзя ходить зевая,

Нельзя считать ворон!

2-й ребенок.

Но кто при красном свете
Шагает напрямик?
А это наш Незнайка,
Хвастун и озорник.
Волнуются шоферы,
Во все гудки гудят,
Колеса и моторы
Остановить хотят.

3-й ребенок.

Свернул водитель круто,
Вспотел, как никогда:
Еще одна минута —
Случилась бы беда!
И взрослые и дети
Едва сдержали крик —
Чуть не погиб Незнайка,
Шалун и озорник.

Незнайка. Ой-ей-ей! А как мне узнать все про знаки светофора? Я не хочу, чтобы со мной случилась беда!

Ведущий. Не огорчайся, Незнайка! Мы с ребятами тебе поможем. Послушай нашу песенку, и тебе все будет ясно!

Исполняется «Песенка про светофор», музыка Г. Дементьевой.

Незнайка.

Спасибо, ребята! Я все понял, все запомнил!
Выполняй закон простой:

Красный свет зажегся —

Дети (хором). Стой!

Незнайка. Желтый вспыхнул —

Дети (хором). Подожди!

Незнайка. А зеленый свет —

Дети (хором). Иди!

Ведущий.

Молодец, Незнайка! Молодцы, ребята!

Различать вы стали ясно

Цвет зеленый,

Желтый,

Красный!

Незнайка. Ну раз мы стали хорошо разбираться в знаках светофора, то я вам предлагаю поиграть! Би-би- би-и! Все по машинам!

Взрослые помогают детям надеть костюмы машин, раздают рули. Проводится игра «Машины и светофор».

Звучит веселая музыка, дети-«машины» едут по дороге, одновременно внимательно следят за указаниями светофора. Красная карточка — и «машины» останавливаются; желтая карточка — они кружатся на месте топающим шагом; зеленая карточка — едут дальше. Те «машины», которые ошиблись, выходят из

игры. Победитель, самый внимательный водитель, под общие аплодисменты совершает круг почета.

Незнайка.

Ребята, я твердо запомнил, что
Нужно слушаться без спора
Указаний светофора.

Нужно правила движенья
Выполнять без возраженья!

Автор: С. Яковлев

Поеду всем расскажу о том, что я узнал!

Звучит музыка. Незнайка «уезжает», а в зал сбегает запыхавшийся Петрушка.

Петрушка.

Я, ребята, к вам сегодня
Так спешил и так бежал!

Попрошу я извиненья,
Что немного опоздал.

Мне, Петрушке, очень надо
Вам загадки загадать!

Потому что вы, ребята,
Должны правила все знать!

Сейчас я буду задавать вам вопросы, а вы мне отвечайте. Если согласны со мной, то дружно говорите: «Это я! Это я! Это все мои друзья!» Ну а если не согласны, то просто молчите. Договорились? Тогда внимание!

Кто из вас идет вперед
Только там, где переход?
Дети (хором). Это я! Это я! Это все мои друзья.

Петрушка.

Кто летит вперед так скоро,
Что не видит светофора?

Дети молчат.

Петрушка.

Кто из вас, идя домой,
Держит путь по мостовой?

Дети молчат

Петрушка.

Знает кто, что красный свет —
Это значит — хода нет?

Дети (хором). Это я! Это я! Это все мои друзья.

Петрушка. Молодцы, ребята! Дружно отвечали и правильно!

Вперед выходят дети в костюмах дорожных знаков.

Петрушка. Ой, а вы кто такие?

Дети.

Мы — знаки дорожные!
Запомнить несложно,
Что каждый из нас говорит!

Знак перехода.

Пешеход! Пешеход!
Помни ты про переход —
Подземный, наземный,
Похожий на зебру.
Знай, что только переход
От машин тебя спасет!

Знак поворота.

На двух колесах я качу,
Двумя педалями верчу,
Держусь за руль, гляжу вперед
И вижу — скоро по-во-рот!

Знак «Въезд запрещен».

Круглый знак, а в нем окошко.
Не спеши тут сгоряча,
А подумай-ка немножко,
Что здесь? Свалка кирпича?

Петрушка. Ребята, правда, этот знак указывает на кучу с кирпичами? Да?

Дети. Нет! Этот знак говорит, что въезд запрещен!

Знак «Место стоянки».

Я знаток дорожных правил,
Я машину здесь поставил
На стоянку у ограды.
Отдыхать ей тоже надо!

Знак «Телефон».

Если доктор нужен Вале,
Или ждет к обеду Галя,
Иль связаться надо с другом —
Телефон к твоим услугам!

Знак медицинской помощи.

Лена с Настенькой
в тревоге:
Нужен доктор им в дороге.
Не смотрите грустным взглядом —
Помощь близко! Доктор рядом!

Петрушка.

Знаков дорожных на свете немало.
Все бы их выучить нам не мешало!

Исполняется «Песня дорожных знаков», музыка Г. Дементьевой.

Петрушка. Какая хорошая песенка! Ну-ка, скажите мне еще раз, в каком месте мы переходим дорогу? Правильно, по переходной дорожке!

Проводится игра «Внимательные пешеходы».

Петрушка. Молодцы, ребята! Запомнили основные правила дорожного движения, выучили знаки, сигналы светофора! А на память я хочу подарить вам вот эти книжки! В них написаны все правила дорожного движения.

Правила из этой книжки
Нужно знать не понаслышке.

И учить их не слегка,

А всерьез, наверняка!

Раздает книжки детям.

Мне теперь бежать пора.

До свиданья, детвора!

Ведущий. И нам, ребята, пора возвращаться!

Предлагает вновь всем занять свои места в поезде.

Звучит музыка. Дети покидают волшебный город дорожных знаков.

Самоанализ

Мероприятия по правилам дорожного движения в старшей группе на тему:

"Красный, желтый, зеленый»

Это мероприятие сочетает в себе образовательные области: познание, социализацию, коммуникацию, художественную литературу, музыку.

Цель: формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах.

Задачи: Образовательные. Обобщить и расширить знания детей о правилах дорожного движения. Учить творчески и инициативно подходить к решению проблемных задач.

Развивающие. Развивать аналитическое внимание, память, речь. Продолжать развивать представления о дорожных знаках.

Воспитывающие. Воспитывать нравственные качества: доброты, отзывчивости, желание помогать другим в ходе совместного обсуждения.

На мероприятии обучение строила, как увлекательную **проблемно-игровую** ситуацию помочь Незнайке адаптироваться на дороге. Такая деятельность создала положительный, эмоциональный фон процесса обучения, повысила речевую активность детей и сохраняла интерес на протяжении всего занятия. Дети были доброжелательны, отзывчивы, помогали друг другу.

В ходе использовала наглядные, словесные и практические **методы**, направленные на применение речевых, познавательных, двигательных, практических навыков и умений и их совершенствование. **Все этапы** мероприятия были взаимосвязаны и взаимообусловлены, подчинены заданной теме. Смена вида деятельности на каждом этапе позволила предотвратить утомляемость, каким то, одним видом деятельности. Для получения более высоких результатов деятельности детей были использованы разнообразные материалы: наглядные пособия, (дорожные знаки, светофор, пешеходная дорожка, машины, костюмы Незнайки, Знайки, Петрушки, Светофора, дорожных знаков.) Использована флешкарта для сопровождения мероприятия музыкальными произведениями. Наглядный материал соответствовал теме занятия.

Метод контроля и стимулирования в виде одобрения и похвалы.

Использованные методы соответствовали изучаемому материалу и способам организации деятельности детей в соответствии с уровнем группы.

Анализируя деятельность детей на мероприятии, хочется отметить, что они проявляли познавательную активность, эмоционально реагировали на приемы активации деятельности, использовали имеющиеся знания и умения. Они были заинтересованы, внимательны, организованы. Анализируя, проведенное занятие можно сказать, что оно было построено логично, а этапы взаимосвязаны.

Думаю, что игровая мотивация вызвала интерес у детей и активность была достаточно высокая. Однако дети работали в своем темпе, задания выполняли чуть позднее не из-за медлительности, а в силу своих индивидуальных возможностей. Хотя это не свидетельствует о том, что навыков и знаний у них меньше.

Дети порадовали меня тем, что доброта детской души, их любознательность чувствовалась на протяжении всего занятия. По опросу детей после мероприятия было выявлено, что детям понравилось, и они хотели бы иметь продолжение.

Родительское собрание
«Правила и безопасного дорожного движения»

Старшая группа

Предварительная работа: ежедневные беседы, рекомендации, советы, анкетирование, консультации.

Цели: подвести родителей к пониманию того, что залогом успешности работы детского сада по изучению с детьми правил дорожного движения и формированию у них навыков осознанного безопасного поведения на улице города возможно только при совместном взаимодействии семьи и детского сада в целом.

Материал: доска, папки-передвижки по ПДД, выставка художественной литературы по ПДД, выставка дидактических игр, картинки с ситуациями и карточки с заданиями для игры, ручки, листы, карты с ребусами, красные, желтые, зеленые круги на каждого, памятки.

Ход собрания:

1. Вступительное слово воспитателя:

– Уважаемые родители! Сегодняшняя наша встреча посвящена очень важной проблеме – воспитанию у наших детей навыков безопасного поведения на улицах города.

Сразу возникает вопрос: зачем объяснять детям особенности движения транспорта, правила перехода улицы, если ребенок все равно переходит дорогу, только держась за руку взрослого? Не преждевременна ли работа по изучению ПДД в детском саду? Ведь ваши дети пока еще не ходят самостоятельно по улице, не пользуются самостоятельно городским транспортом? Но не нужно забывать о том, что формирование сознательного поведения – это процесс длительный. Сегодня ребенок всюду ходит за ручку с мамой, а завтра он станет самостоятельным пешеходом и пассажиром городского транспорта.

Из всего этого напрашивается вывод: работа по обучению детей правилам грамотного и безопасного поведения на улицах города, в городском транспорте – это работа не одного дня. Для того чтобы она принесла результаты, недостаточно одного занятия или беседы с детьми. Работа должна быть систематической. И еще одно важное требование: детям недостаточно только теоретических знаний, они должны применять их на практике. И если теоретические знания мы можем обеспечить детям в детском саду, то их практическое применение ложится на наши с вами общие плечи.

Давайте сегодня попробуем выбрать единую педагогическую позицию в решении этой проблемы между педагогами детского сада и вами - родителями. Так как только единство наших и ваших требований к детям – это условие нашего успеха и безопасности наших детей. Сначала я вам расскажу, какая работа проходит у нас в детском саду, а затем попробуем выяснить ваши позиции.

Итак в нашем дошкольном учреждении проводятся следующие формы работы с детьми по ПДД: беседы, различные виды занятий, просмотр плакатов, иллюстраций, конкурсы, игры, викторины, чтение художественной литературы, оформление выставок детских рисунков по ПДД, проведение минуток безопасности, посещение комнаты ОБЖ и проигрывание различных дорожных ситуаций на специально изготовленном в ней макете местных улиц и дорог, заучивание стихотворений. Информация для родителей по ПДД постоянно помещается в прихожей нашей группы в папках-передвижках.

2.Блиц-опрос:

– Сейчас я предлагаю вам немного поиграть, посоревноваться друг с другом в знании правил дорожного движения. Для этого, пожалуйста, разделитесь на группы по 3 человека и сядьте так, чтобы группа была за одним столом. Попробуйте ответить на мои вопросы. Учитываться будет правильность и быстрота ответов.

Вопрос:

– Какие виды пешеходных переходов бывают, и какие должны знать дошкольники?

Ответ:

– Регулируемые и нерегулируемые, наземные, подземные и надземные пешеходные переходы.

Вопрос:

– Как следует переходить улицу, если отсутствует перекресток или пешеходный переход?

Ответ:

– Разрешается переходить улицу под прямым углом к краю проезжей части на участке, где она хорошо просматривается в обе стороны.

Вопрос:

– Как следует держать ребенка за руку при переходе улицы?

Ответ:

– Крепко за запястье, чтобы ребенок не вырвал руку.

Вопрос:

– Как должен взрослый с ребенком входить в автобус?

Ответ:

– Ребенок входит первым, а взрослый – за ним.

Вопрос:

– Как должен взрослый с ребенком выходить из автобуса?

Ответ:

– Взрослый выходит первым, ребенок – за ним.

Вопрос:

– Почему на остановках транспорта надо находиться на некотором удалении от проезжей части, наблюдая за приближающимся транспортом, особенно в сырую погоду?

Ответ:

– Если площадка мокрая и скользкая, можно поскользнуться и попасть под останавливающийся транспорт. При скользкой проезжей части транспортное средство может занести на площадку, тротуар, обдать грязью.

Вопрос:

– Где и как надо ожидать автобус?

Ответ:

– Ожидать транспорт разрешается только на специальных посадочных площадках, а если их нет, то на тротуаре или на обочине. Детей надо держать за руку так, чтобы они стояли дальше от проезжей части, чем взрослый

– А сейчас давайте попробуем стать на некоторое время детьми: познакомимся с их друзьями со Славиком и Хомкой и поможем им в очередной раз не стать виновниками дорожно-транспортного происшествия и не пострадать самим. Для этого каждой группе сейчас будут розданы картинки и к ним карточки с заданиями в игровой форме, с которыми вы должны будете справиться в течение нескольких минут. Затем мы проверим правильность выполненных заданий и вместе их обсудим. А пока вы выполняете, я подведу итоги блиц-опроса.

1. Задание: Славiku нужно попасть в магазин «Детский мир». Но вблизи нет пешеходного перехода и светофора. Помоги ему перейти дорогу. Выбери правильный вариант. (Если нет пешеходного перехода, то дорогу нужно переходить у перекрестка).

2. Задание: Славик и Хомка очень любят гулять, держась за руки. А можно ли держаться за руки, когда переходишь улицу? Три картинки показывают, как правильно переходить дорогу в компании. Одна картинка неправильная. Какая и почему? (Когда дорогу переходит целая колонна детей, держаться за руки безопасно. Взрослый может держать за руку ребенка. На рисунке №4 Славик и Хомка испугались опасности и тянут друг друга в разные стороны. Поэтому, когда улицу переходят 2-3 детей, не надо держаться за руки и особенно под руку.)

3. Задание: друзья собрались в цирк. До цирка нужно добираться на автобусе. Славик и Хомка пришли на остановку. Объясни, где нужно ждать транспорт. Выбери

правильный вариант. (Ждать автобус нужно на остановке или рядом с дорожным знаком, который обозначает остановку).

4. Задание: Славик и Хомка выходят из автобуса. Как сделать это правильно? Выбери нужную картинку. (Славик должен выйти первым и помочь Хомке. Если малыш выйдет первым, то он может сразу выбежать на дорогу и попасть под автомобиль).

5. Задание: Славик вышел из автобуса и собирается перейти дорогу. С какой стороны он должен обойти автобус? Выбери правильный вариант. (Чтобы перейти на противоположную сторону улицы, нужно дождаться, пока автобус уедет. Разумеется, дорогу нужно переходить только на зеленый свет.)

6. Задание: Славик и Хомка гуляют в любую погоду: и в солнце, и в дождь, и в снег. При какой погоде автомобилю сложнее всего затормозить и наши друзья должны быть особенно осторожными? Выбери правильный вариант. (Когда начинается дождь, на дороге образуется смесь из воды, грязи и машинных смазок. Скользкая смесь и создает опасность. Через некоторое время дождь смывает эту грязь).

Подводятся итоги блиц-опроса. Затем каждая команда представляет свою картинку с заданием и правильным ответом. Проводится совместное обсуждение.

4. Тренинг: обсуждаем проблемные ситуации.

Работа проводится в тех же группах. Участникам предлагается самим найти выход из некоторых проблемных ситуаций. Решив предложенные задачи, родители, сообщая резюмируют, на каких принципах будет строиться работа с детьми по ПДД, педагог дает свои рекомендации, подчеркивая целесообразность или нецелесообразность тех или иных действий, педагогических усилий родителей.

Ситуация первая: Мама идет с сыном из детского сада по тротуару. Мальчик бежит впереди нее где попало и мешает пешеходам. Мама не реагирует на это.

Вопрос: Как надо поступить маме?

Ситуация вторая: Мама с сыном идет по улице. На противоположной стороне мальчик видит папу и бросается к нему через дорогу.

Вопрос: Как надо было поступить маме?

Ситуация третья: Папа идет с ребенком по тротуару. У ребенка в руке мяч. Мяч падает на дорогу. Ребенок бежит за ним.

Вопрос: Как надо поступить папе?

Ситуация четвертая: В автобусе одно место у окна занимает мальчик, рядом с ним сидит отец. На остановке входит женщина. Сесть некуда, и она останавливается возле отца с сыном.

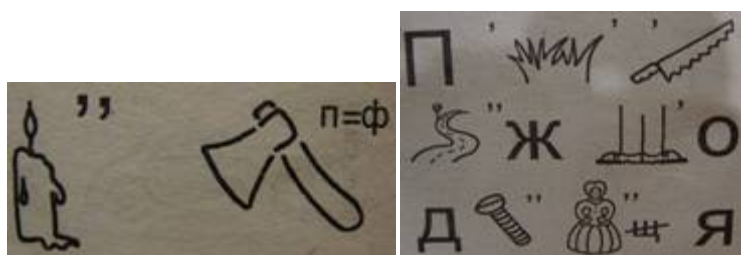
Вопрос: Как дальше будет развиваться ситуация? Кто должен уступить место? Как вы учите своих детей вести себя в транспорте?

Ситуация пятая: Вы с ребенком стоите у перехода, дожидаясь разрешающего сигнала светофора. Некоторые нетерпеливые пешеходы начинают переход, не дожидаясь зеленого сигнала.

Вопрос: Как вы поведете себя в подобной ситуации, что скажете ребенку?

5.Отгадывание ребусов.

– В конце нашей с вами встречи предлагаю разгадать несколько ребусов по сегодняшней теме.



Ответы: 1. Светофор. 2. Правила дорожного движения. 3. Осторожность – мать безопасности.

6.Подведение итогов.

– А теперь, уважаемые родители, предлагаю вам высказаться о том, насколько полезна была для Вас нынешняя встреча, сформулировать свои пожелания воспитателям, внести предложения к нашему совместному сотрудничеству.

– Мне, в свою очередь, хотелось бы сказать, своевременно обучайте детей умению ориентироваться в дорожной ситуации, воспитывайте у ребенка потребность быть дисциплинированным и внимательным на улице, осторожным и осмотрительным.

Помните! Нарушая правила дорожного движения, вы как бы негласно разрешаете нарушить их своим детям!

Только Ваша культура поведения, строгое выполнение правил дорожного движения, терпение и ответственность за жизнь и здоровье детей поможет нам вместе воспитать у них навыки и привычку безопасного поведения на улице!

Обратная связь:

Красный круг – не узнал ничего нового, считаю все это – пустой тратой времени.

Желтый круг – еще не определился, нужно ли это моему ребенку в этом возрасте.

Зеленый круг – считаю информацию полезной, приму все во внимание, готов к совместному сотрудничеству.

В конце раздаются памятки для родителей.

Памятка для родителей детей старшего дошкольного возраста.

Уважаемые родители!

Учите ребенка:

- не спешить при переходе улицы;
- переходить дорогу только тогда, когда обзору ее никто не мешает;
- ходить по тротуару только с правой стороны;
- прежде чем перейти дорогу, надо убедиться, что транспорта нет, посмотрев налево и направо, затем можно двигаться, предварительно снова посмотрев в обе стороны;

- необходимо подчиняться сигналу светофора;
- в транспорте нужно вести себя спокойно, разговаривать тихо, держаться за руку взрослого (поручень), чтобы не упасть.
- Нельзя высовываться из окна автобуса, высовывать в окно руки.
- входить в транспорт и выходить из него можно, только когда он стоит;
- играть можно только во дворе.

Самоанализ.

При планировании родительского собрания учитывались следующие возможности и особенности: донести до сведения родителей важность знаний правил дорожного движения в дошкольном возрасте и формирования у них навыков осознанного безопасного поведения на улицах города. Задания составлялись с учетом знаний самих родителей и материала, изучаемого с детьми на занятиях. С родителями детей старшего возраста была проведена следующая предварительная работа: анкетирование родителей по данной теме, проведение консультаций по теме: «Правила дорожного движения и безопасное поведение на улице»; родители посетили итоговое занятие по теме «Дорожные знаки – наши друзья», где смогли увидеть уровень знаний своих детей по данной теме. Некоторые задания, предложенные родителям для выполнения, были составлены для старшего дошкольного возраста и направлены на решение следующих задач:

- образовательных (получение необходимых знаний традиционным и нетрадиционным способом);
- воспитательных (воспитание аккуратного пешехода, развитие памяти, внимания, мышления, осторожности)

На собрании использовались следующие виды деятельности: блиц-опрос, в ходе которого определен уровень знаний родителей по этой тематике; задание - игра «Побудем детьми», где родителям предлагают справиться с заданиями, которые выполняют их дети на занятиях; тренинг – обсуждение проблемных ситуаций, ребусы, памятки.

На собрании родители смогли почувствовать себя одновременно и взрослыми и детьми, а также проверить свою компетентность при проигрывании проблемных ситуаций, в вопросах воспитания у детей навыков безопасного поведения.

На мой взгляд, родители заинтересовались и, таким образом, удалось реализовать поставленные задачи, о чем свидетельствовала обратная связь. Все родители выбрали зеленый круг, который обозначал, что информация полезна и каждый примет ее во внимание и готов к дальнейшему сотрудничеству.

