

# Конспект занятия по оригами «Закладки «Смешные рожицы» для детей подготовительной группы

**Юлия Паульс**

Конспект занятия по оригами «Закладки «Смешные рожицы» для детей подготовительной группы



Тема: Конспект занятия по художественно-эстетическому развитию «Закладки «Смешные рожицы» для детей подготовительной группе 6–7 лет

Выполнила: Паульс Юлия Владимировна

Москва 2016

Тема: Закладки "Смешные рожицы"

Цель: формировать умение выполнять изделие «*Закладка из бумаги*» в технике **оригами**

Задачи:

1) формировать умение создавать фигуры в технике **оригами**;

закрепить умение работать ножницами, навыки вырезывания и приклеивания деталей;

2) развивать навыки и умения оформления поделки аппликацией; развивать мелкую моторику ребенка; развивать творческие способности;

3) воспитывать ценностное отношение к собственному труду; прививать навыки усидчивости, аккуратности.

Методы:

-словесный метод: объяснение, рассказ;

-наглядный метод: демонстрация приема работы; ЦОР презентация

-практический метод.

Предварительная работа:

Складывание фигурок в технике **оригами**. Разучивание стихов, отгадывание загадок. Чтение сказок.

Словарная работа:

**Оригами**, книжная **закладка**, маркер, школа, схема-опора.

Оборудование

Листы цветной бумаги квадратной формы для основы **закладки**, голубая цв. бумага для глаз, черный маркер для зрачков, клей карандаш, ножницы, схема-опора для каждого ребёнка.

**Ход НОД.**

1. Вводная часть. (6 мин) .

Психозэмоциональный настрой.

Дети встают в круг берутся за руки и читают стихотворение

«Собрались все дети в круг,

Я-твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмёмся,

И друг другу улыбнёмся»

Воспитатель приносит с собой волшебный сундучок. Достает книгу и начинает читать. Смотрит на часы и «случайно» закрывает книгу:

- Ой, что же делать? Как же найти ту страничку?

Дети: Надо было **закладку положить**.

Беседа о том для чего нужна **закладка для книги**.

Воспитатель: Одна книга тысячу людей учит. Книга мала, а ума придала.

- Как вы понимаете смысл данных пословиц?

- Ребята, очень важно заботиться о книгах.

Я нужна вам для порядка,

Зря страницы не листай-

Где я, там читай. (**Закладка**)

**Закладка Автор:** Валентин Берестов

Я — нарядная **закладка**.

Я лежу здесь для порядка.

Зря страницы не листай.

Где **закладка**, там читай!

2. Основная часть. (20 мин).

**Воспитатель:**

- Какое важное событие скоро произойдёт в вашей жизни?

Дети:

- Выпускной, скоро в школу.

**Воспитатель:**

- Вот вам как раз в школе вам и пригодятся **закладки**. У вас будет много учебников.

**Воспитатель:**

- Ребята, хотели бы вы научиться делать **закладки**?

- А вы когда-нибудь задумывались, откуда взялась **закладка**?

- Давайте совершим путешествие в прошлое.

ПРОСМОРТ презентации «*История книжной закладки*»

Появление **закладки** было вызвано тем, что вошли длинные рукописные тексты, которые никто не мог прочитать за один раз. То есть она родилась раньше печатной книги! И по сей день **закладка** тихо делает доброе дело.

**Закладки** в наши дни делаются из разных материалов – бумаги, картона, ткани, тесьмы, ленточки, кожи, полиэтилена.

Рассмотрите их внимательно.

**Воспитатель:**

- Посмотрите на свое рабочее место и догадайтесь, из каких материалов мы сделаем свою **закладку**?

Дети:

- Из бумаги.

**Воспитатель:**

- Какие приемы работы с бумагой вам известны?

Дети:

- Бумагу можно резать, склеивать, сгибать, рвать и сминать.

Воспитатель:

- Какие инструменты понадобятся для изготовления **закладки**?

Дети:

- Ножницы.

Воспитатель:

- Для чего нам понадобятся ножницы?

Дети:

- Для вырезания деталей для аппликации готовой **закладки**.

Воспитатель: Для чего нам понадобится чёрный маркер?

Дети:

- Для рисования зрачков глаз.

Воспитатель:

- А сейчас немного отдохнём. Я буду показывать вам **закладки с квадратами**, а вы в соответствии с их количеством выполнять столько же раз заданные упражнения.

### **ФИЗМИНУТКА**

*Сколько клеточек зелёных, (сколько зеленых квадратов на закладке)*

*Столько выполним наклонов.*

*Столько раз руками хлопнем.*

*Столько раз ногами топнем.*

*Сколько здесь у нас углов,*

*Столько сделаем прыжков.*

*Мы присядем столько раз,*

*Столь потянемся сейчас.*

Вводный инструктаж к практической работе.

Воспитатель:

- Сейчас мы будем делать **закладку для книги**. В её изготовлении вам поможет схема-опора. Рассмотрите её.

1. Берем стандартный листок бумаги для **оригами**.

2. Складываем его наискосок

3. А затем еще раз складываем пополам

4. Раскрываем сложенный листок и выгибаем серединку

5. И заворачиваем уголки как кармашки внутрь.

6. Осталось сделать с помощью аппликации глаза, уши, язык вашей **закладке**.

**Воспитатель:**

- Работая, необходимо соблюдать элементы культуры труда:

а) использовать безопасные приёмы труда с ножницами, клеем;

б) следить за правильной организацией рабочего места, чтобы не делать лишние движения;

в) относиться к работе творчески, а друг к другу внимательно, спокойно и доброжелательно;

г) окончив работу, помочь товарищу, если он в этом нуждается;

д) стараться, чтобы мусора и отходов было как можно меньше.

**Воспитатель:**

- А сейчас **подготовим** наши пальчики к работе.

Пальчиковая гимнастика:

В гости к пальчику большому

Приходили прямо к дому

Указательный и средний

Безымянный и последний –

Сам мизинчик малышок

Постучался на порог

Вместе пальчики – друзья,

Друг без друга им нельзя!

Самостоятельная работа **детей**.

Изготовление **закладки из цветной бумаги**.

Выполнение изделия из цветной бумаги.

Дети работают индивидуально, с опорой на схему-опору. Воспитатель осуществляет контроль.

**3. Заключительная часть.**

Итог **занятия**. Рефлексия. (4 мин) .

**Воспитатель:**

- Я вижу, что все, вы ребята, прекрасно справились с работой.

*(Выбираю лучшую и ставлю в книгу).*

Демонстрация работ.

**Воспитатель:**

- Ребята, предлагаю организовать выставку, чтобы вы увидели, какие работы получились у каждого из вас. Скажите, пожалуйста, как вы оцениваете свои **закладки**, сделанные вашими руками. Кому было трудно? Кто справился быстро? Что удалось лучше? Какая работа вам нравится больше всего и почему? Что можно сказать о поделках? Какие они? *(Весёлые, забавные, улыбчивые, смешные)*. Какое настроение у вас вызывают эти **рожицы**? *(Радостное, весёлое, беззаботное, смешливое)*.

**Воспитатель:**

- Очень красивые и разные **закладки у вас получились!** Как известно, самый дорогой подарок – подарок, сделанный своими руками. Кому бы вы хотели подарить свою **закладку**?

**Воспитатель:**

- Я благодарю всех вас, ребята, за творческое сотрудничество.



