

**Всеобуч. Тема: «Не делай за ребёнка, делай вместе с ним»**

**Цели:** расширение контакта между педагогами и детьми; моделирование перспектив взаимодействия с детьми; повышение профессионального уровня педагогов.

**Задачи:** рассмотреть особенности гармонизации детско-родительских отношений; научить воспитателей наблюдать за ребенком, изучать его, видеть успехи и неудачи, стараться помочь ему развиваться в его собственном темпе.

**Участники:** педагоги детского сада.

**Подготовила:** Долгих Т.Н., воспитатель, высшая квалификационная категория

**Дата проведения:** 23.01.2019г.

Цель воспитания - это научить наших детей обходиться без нас.  
Эрнст Легуве

Добрый день, уважаемые коллеги! Тема сегодняшней встречи - «Не делай за ребёнка, делай вместе с ним», тема выбрана не случайно. Начиная с рождения, родители проходят путь становления ребенка и развитие его как личности, вместе с ним. Отдавая ребенка в детский сад, мы, педагоги, присоединяемся к этому важному процессу. Поэтому на сегодняшний день именно Мы вместе с родителями отвечаем за счастье детей. Нам сегодня предстоит окунуться в мир детства.

Сегодня мы рассмотрим один из вопросов воспитания: что нельзя делать за ребенка, а что нужно делать вместе с ним. Если ответить на этот вопрос одной фразой, то ответ будет звучать так: «Всё, что ребенок умеет делать сам, он должен делать сам». Только так ребенок станет самостоятельным и научится справляться с трудностями в его жизни. Конечно, совсем исключать контроль нельзя, но и делать все за него, потому, что у вас это получается быстрее и качественнее, нет никакой необходимости. Ведь вы это делать умеете, а ребенок должен еще научиться. Тут необходимо ваше терпение и только лишь возможность прийти на помощь, если в том возникнет реальная необходимость.

Нашу встречу предлагаю провести в интерактивной форме «Аквариум» – это ролевая игра, в которой принимают участие 2-3 человека, а остальные выступают в роли наблюдателей, что позволяет одним «проживать» ситуацию, а другим анализировать ситуацию со стороны и «сопереживать» ее. Хочется отметить, что участники в "аквариуме" должны обсуждать ситуацию настолько громко, чтобы остальные всё слышали!.. (не

кричать, конечно... , но... ). Затем участники меняются местами и обсуждение продолжается.

Сегодня мы рассмотрим несколько вариантов взрослой опеки над детьми, в ходе работы обсудим, как должны себя вести родители и педагоги и что не нужно делать за ребёнка, а делать вместе с ним, в разных жизненных ситуациях.

**1 ситуация:** (Приглашаются первая группа педагогов, они между собой, громко обсуждают ситуацию. Остальные внимательно слушают. Через 3-5 мин. вступают в обсуждение все педагоги).

Семья мама, папа и ребенок встретили знакомого, и он спрашивает, обращаясь к ребенку:

- Как тебя зовут?

- Миша, - отвечают родители, не дав ребенку раскрыть рта.

Правильно ли поступили родители?

(Ответы педагогов, обсуждение)

Как часто вы сами отвечаете на вопрос, заданный лично вашему ребенку? В магазине, в гостях, на прогулке, в саду?

Итак, мы разобрали самые важные моменты, когда помощь родителей ребенку не нужна.

**Решение:** В следующий раз попробуйте выдержать паузу и дайте ребенку самостоятельно дать ответ, не говорите и не договаривайте за него. Ваше естественное желание помочь ребенку, может привести к неумению ребенка говорить за себя, думать и выражать свои мысли. У ребенка пропадает потребность делать что-то самостоятельно, он рассчитывает на вашу помощь. Но ведь вы не будете рядом с ним постоянно! Взрослея, ребенок должен научиться общаться с другими детьми, договариваться, искать общие темы для разговора, понимать последствия своих слов и поступков. Здесь нужна ваша мудрость, выдержка и такт.

**2 ситуация – ситуация направление:** (Где помощь родителей проявляется направленно)

Ребенок пролил воду на пол. Ваши действия?

Обсуждение коллег.

**Решение:** Не спешите вытирать лужу, лучше напомните, где взять бумажное полотенце или тряпку. Чтобы ребенок научился принимать решения и делать выводы, родителям необходимо выработать привычку задавать ему

наводящие вопросы, а не давать указания и готовые алгоритмы.

### **3 ситуация – ситуация угнетение.**

Сын собирал из деталей конструктора модель экскаватора. Он не знал, как следует крепить колёса, и обратился к отцу за помощью. Тот, увидев, что сын сделал всё неправильно, стал упрекать его в бестолковости, неумелости, что он не слушает и не присматривается к тому, что и как делает отец.

Обсуждение коллег.

**Решение:** Остановитесь на минутку и посмотрите на ситуацию со стороны. Ваш ребенок - это самостоятельный человек, который имеет свои интересы и желания, свою линию жизни. Вы, как бы не хотели, не сможете всегда быть рядом. Что будет, если вас рядом не окажется? Сумеет ли ребенок сам решить свои вопросы? Сам справиться с задачами?

Вот это и есть первостепенная задача для родителей - научить ребенка справляться с трудностями самостоятельно, не рассчитывать на кого-то, уметь найти выход из различных трудных ситуаций и дать ему возможность понять потребность в родителях. А достичь этого можно только одним путем - дать ребенку максимум самостоятельности, не забывая, конечно, контролировать его действия.

Рассмотрим одну ситуацию в дошкольном учреждении: ребёнок – педагог! И выясним, когда же педагогу пора внести свою помощь детям.

#### **1 ситуация:**

Дети возраста 4-5 лет каждый день конструируют из Лего-конструктора простейшие постройки, складывают мозаику, рассматривают картинки. Наступил период, и дети перестали играть конструктором, мозаикой, не обращают внимания на картинки, почему? Действия педагога?

Обсуждение коллегами.

**Решение:** До 4 лет у ребенка формировалось наглядно-практическое мышление, в результате которого он накапливал опыт первых обобщений, первых пониманий связей между предметами. (Пример: конструирование простейших построек из Лего-конструктора). Ребенка привлекал сам процесс взаимодействия с предметами. В четыре года ребенок переходит на качественно новый уровень своего развития, у него **начинается активный процесс образного мышления**. Это мышление неразрывно связано с речью и является основой для дальнейшего словесно-логического развития ребенка.

В этом возрасте ребенку требуются :

- складывать разрезные картинки, сначала из 2 и 3 частей путем зрительного соотнесения; увеличивая со временем количество частей;

- складывать из кубиков целостную картинку;
- собирать многосоставные фигуры из кубиков, конусов, пирамидок;
- конструировать из Лего по образцу;
- собирать по схеме узор мелкой мозаики.

Подобные ситуации происходят на протяжении всего дошкольного периода, в каждом возрасте свои потребности. Именно в дошкольном возрасте ребенку нужны те же предметы, которыми пользуются взрослые: папин молоток, мамины крышки для консервирования. Именно через игру, помогая консервировать огурцы или подметать пол, маленький человек закладывает будущее собственное поведение, коммуникативных навыков.

К сожалению, чаще всего взрослые, при попытках детей сделать что-нибудь самостоятельно, говорят: «Дай сюда, я сделаю это лучше. Посмотри, придется переделывать. Ты неумеха...». А какой посыл получает ребенок, если ему не дают проявлять самостоятельность?

Вывод напрашивается очень простой: поощряйте самостоятельность своего ребенка! Пусть максимально все, что он может сделать сам - делает. Хвалите за инициативу, подбадривайте, если что-то не получилось. Ваша помощь должна быть достаточной, но никогда избыточной. Проявите терпение.

А теперь, я предлагаю вам расслабиться, но делать мы это будем, помогая друг другу с помощью массажного комплекса «Караван»

**Правила:** Встаньте в круг друг за другом. Я озвучиваю действия, а вы слушаете и выполняете их.

Шел по пустыне караван	(сложить пальцы рук в кулаки и имитировать ими шаги вдоль спины).
На одном верблюде ехал падишах АХ	(сильно поглаживать кулаками вдоль спины, каждое движение сопровождать глубоким вздохом «АХ»).
На другом верблюде ехала красавица ОХ	(легко поглаживать кулаками Вдоль спины, каждое движение сопровождать вздохом «ОХ»).
А за ними бежала любимая собачка красавицы – ИХ-ИХ	(имитируем двумя пальцами руки легкие и быстрые шаги, сопровождать их звуками «ИХ-ИХ»).
Вдруг в пустыне подул ветер: сначала сверху вниз и снизу вверх, а затем слева направо и справа налево	(гладить спину кистями рук в указанных направлениях).

Ветер стал таким сильным  
что в глаза всадникам  
начал попадать песок

(движения быстрее и интенсивнее)

И караван пошел быстрее,  
а потом и вовсе побежал:  
сначала падишах АХ

(выполнить пальцами точечные  
нажимы на спину).

потом красавица ОХ  
затем собачка красавицы ИХ-ИХ

(кулаками обеих рук имитировать  
быстрые шаги вдоль спины)  
(выполнить те же движения, но легче)  
(имитировать двумя пальцами  
руки легкие и быстрые шаги).

Иногда из-за сильного ветра  
путники сталкивались друг с другом

(кулаками обеих рук  
имитировать столкновения).

Ветер постепенно стих

(мягко и плавно поглаживать  
спину ладонями слева направо  
и справа налево,

И все устали...

(мягко и плавно поглаживать  
спину ладонями сверху вниз).

Остановился караван,  
и начали путники жалеть друг друга

(поглаживать ладонями плечи,  
а затем сверху вниз спину).

После отдыха все развеселились,  
стали шутить (щекотать) и улыбаться

(улыбаемся).

### **Прощание и вручение памяток.**

Благодарю Вас за доверие и вашу активность.

На память о нашей встрече вручаю вам памятки «Заповеди педагога-мастера»

## Заповеди педагога-мастера

- Подходи к детям с оптимистической гипотезой, ищи в ребятах хорошее, его всегда больше.
- Работая с детьми, чаще вспоминай себя в детстве, тебе будет легче их понять.
- Помни формулу А.С. Макаренко: "Как можно больше требований к человеку и как можно больше уважения к нему".
- Воспитывая коллектив ребят, думай о воспитании отдельной личности. Коллектив - лучший воспитатель личности ребенка.
- Будь честным с ребятами, не обещай того, что не можешь выполнить, не изворачивайся, не лги, если допустил промах, ошибку, признай их.
- Знай: ребят увлекает высокая квалификация, умение, доходящее до искусства, золотые руки, доброта, немногословие, постоянная готовность к работе, оптимизм.
- Никогда не делай сам того, что можно поручить детям.
- Никогда не делай в помещении того, что можно сделать на воздухе.
- Никогда не кричи на ребят. Помни: тихий, убедительный, если надо, гневный голос, сильнее крика.
- Не сердись долго на ребенка, это не профессионально.
- Научись все видеть и кое-чего не замечать, все слушать, но кое-что не слышать. Не всегда надо искать виноватого.
- Не увлекайся нотациями. Они ничего не вызывают у ребят, кроме желания зажать уши.
- Старайся все делать творчески, это развивает у ребят вкус деятельности.
- Будь вежлив. Как можно чаще употребляй в разговоре с ребятами слова: "спасибо", "пожалуйста", "будь добры" и т.д.
- Помни: каждый ребенок имеет право на собственное мнение. Высказывая свои предложения, спрашивай: "А как вы думаете?".
- Не злоупотребляй приказами, просьбу всегда легче и приятнее выполнять.
- Не только оберегай ребят от дурного, но учи сопротивлению дурному.
- Внимательно следи за тем, чтобы ребята не получили психической, физической или эмоциональной перегрузки.

- Не забывай народную мудрость: начал говорить - договаривай, начал строить - достраивай, начал делать - доделывай.
- Будь с ребятами вместе, рядом и чуть впереди.