

*Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Порошинский детский сад №12*

Конспект занятия в старшей группе

«Воздух-невидимка»

Подготовила:

Воспитатель старшей группы № 1

Харина Оксана Михайловна

Тема занятия по опытно-экспериментированной деятельности: «Воздух-невидимка».

Цель: Развитие познавательной активности детей в процессе проведения элементарных опытов с воздухом.

Задачи:

1. Обучающая – Познакомить с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека, способствовать накоплению конкретных представлений о свойствах воздуха (невидимый, легкий), уточнить представление о том, что ветер-это движение воздуха; способствовать овладению некоторыми способами обнаружения воздуха
2. Развивающая – Развивать любознательность, наблюдательность, мыслительную деятельность, речь, умение планировать свою деятельность, делать выводы.
3. Воспитательная – Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и желание исследовать его доступными способами, воспитывать навыки здорового образа жизни.

Словарная работа – активизировать словарь детей, прозрачный, невидимый (невидимка), легкий, воздушный, опыт.

Виды деятельности: Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, коммуникативная

Методы:

Наглядный (показ способов действий).

Словесный (беседа, обсуждение, диалог, пояснение).

Игровой (включение и использование игры, сюрпризный момент).

Практический (экспериментирование).

Форма организации: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Форма реализации: проблемная ситуация, экспериментирование, игра с речевым сопровождением, двигательная активность.

Оборудование: полиэтиленовые мешочки, шарики пластиковые, стаканчики с чистой водой, пластиковые трубочки, контейнеры (фабричного изготовления) с мыльными пузырями, веер на каждого ребёнка, стаканы с бумагой на дне на каждого ребёнка, ткань, салфетки, листы бумаги, акварель, кисточки на каждого ребёнка. Иллюстрации.

Ход занятия

Вводная часть

Игра с воздухом «Парашют»

- Ребята, у меня для вас приготовлен сюрприз. Посмотрите, какой большой у меня кусок ткани. Она легкая, воздушная, воздуху послушная. Вы знаете, кто такие парашютисты? Что у них раскрывается над головой при прыжке с самолета? Попробуем сделать парашют, встанем все в круг и возьмемся за края.

Дружно мы все встали в круг,

Будем делать – парашют.

Друг за другом мы идем,

Парашют в руках несем.

Руки вверх все поднимаем,

Парашют наш надуваем.

Вот какой наш парашют

Легким воздухом надут.

- Ребятки, что нам помогло надуть наш парашют? (воздух)

- Я хочу вам предложить поговорить сегодня о воздухе.

- Можно ли без воздуха чувствовать себя хорошо? Давайте проверим.

Зажмите нос и рот.

- Чего нам не хватает? Всему живому необходим воздух. Мы вдыхаем чистый воздух – кислород, а выдыхаем использованный – углекислый газ.

Подумайте, сколько на земле живет людей, животных, птиц и всем нужен чистый воздух. А что же загрязняют воздух? (*машины, заводы*). **Выставляю картинки**

- Где же взять столько чистого воздуха?

- Что помогает его очищать? Правильно, ребята, — растения и деревья .

Выставляю картинку

Растения и деревья тоже дышат, но иначе чем мы. Они поглощают грязный воздух — углекислый газ, перерабатывают его и выделяют чистый воздух — кислород. Как называется чистый воздух? (*кислород*).

- Значит, для чего нужен воздух? (чтобы дышать) .

Основная часть занятия

Опыт №1: Поймай воздух-невидимку полиэтиленовым пакетом.

- Сегодня мы узнаем много нового и интересного о воздухе, а помогут нам в этом опыты ,которые нам предстоит с вами сделать.

-Я приглашаю вас подойти к этому столу(сундучок). *Воспитатель открывает сундучок, достаёт оттуда полиэтиленовые пакеты, шарики*

- Что находится в пакете? (Он пустой, плоский)

- А теперь давайте наполним его шариками.

(Дети выполняют, по мере того, как пакет наполняется кубиками, воспитатель обращает внимание детей на то, как меняется форма пакета).

-Что сейчас в пакете ?(шарики)

- Какой стал пакет? (Большой, выпуклый, он раздулся).

.-Почему? (*Ответы детей*).

(Вместе с детьми делается вывод, выпуклость пакета зависит от количества содержащегося в нём вещества).

-А теперь высыпайте шарики обратно в сундучок.

-Что осталось в пакете? (ничего).

- Сейчас проверим. Возьмите каждый в руки пакет и делайте как я.
Скручиваем пакет со стороны отверстия (*дети выполняют действия вместе с воспитателем*).

- Почему пакет снова стал выпуклым?

- Что его раздуло? (воздух).

- А где можно использовать это свойство воздуха? (надувной матрац, спасательный круг). **Выставляю картинку**

- Посмотрите на свою ладонь через пакет.

- Какой воздух? (прозрачный) **Выставляю картинку**

- А какой он по цвету? (бесцветный). **Выставляю картинку**

- Сейчас тихонечко сдавите пакет и ослабьте со стороны отверстия .

- Прислушайтесь, что происходит?

- Что вы слышите? (шипение, как выходит воздух).

- А воздух вы видите?

- Что можно о нём сказать? (он не видимый). **Выставляю картинку**

Садимся за столы.

Опыт 2: Как почувствовать воздух

- А мы можем ощутить, почувствовать воздух?

-. Как?

- Возьмите веер и помашите им перед лицом.

- Что вы чувствуете? (*Ветерок*).

- Какой можно сделать из этого вывод? (мы можем почувствовать воздух).

- Веер движется и как бы подгоняет воздух. Воздух тоже начинает двигаться. Ветер- это движение воздуха. Когда воздух перемещается над землёй с одного места на другое, мы говорим, что дует ветер.

- А где можно увидеть, что воздух заставляет двигаться другие предметы?

(Когда дует ветер, колышутся ветви деревьев, начинает перемещаться вода, образуются волны в морях, озёрах и океанах.). **Выставляю картинку**

- Давайте поиграем в игру. Попробуем передвигать предметы с помощью воздуха. (на столе салфетки, дети сидят напротив друг друга и дуют на салфетку).

Опыт № 3: Как увидеть воздух

- Хотя воздух невидим, бесцветен и прозрачный, всё-таки его можно обнаружить , а точнее увидеть.
- Возьмите трубочку для коктейля, один конец опустите в стакан с водой, а другой возьмите в рот. Осторожно подуйте в трубочку.
- Что происходит?
- Что вы увидели? (пузырьки).
- Откуда они взялись?(это воздух, который мы выдыхали).
- Мы выдыхаем в трубочку воздух и в воде он виден в виде пузырьков.
- А можно сказать этим опытом, что воздух есть внутри человека? (да).
- А куда плывут пузырьки-поднимаются вверх или опускаются на дно? (вверх).
- Как вы думаете почему? (воздух легче воды).**Выставляю картинку**
- Ребята. А какие ещё можно пускать пузыри? (мыльные)
- Давайте выйдем из-за столов и поиграем с мыльными пузырями.

Игра с мыльными пузырями.

(Дети произвольно пускают мыльные пузыри из своих контейнеров под музыкальное сопровождение.)

-Давайте пройдем за стол.

- Ребята, как вы думаете, почему пузыри летают? (*Легкие, воздушные*)
- Что находится внутри мыльных пузырей? (*Воздух*)
- Ребята, когда мы выдуваем воздух на петельку с мыльным раствором, то мыльная пленка наполняется воздухом, становится круглой формы и отрывается от петельки.
- Ребята а как вы думаете, может ли воздух занимать место?
- Проверим.

Опыт №4 Воздух занимает место

- Перед вами стаканы и поплавки.
- В стакане что-нибудь есть?
- Давайте проверим.
- Вам нужно опустить поплавок в воду.
- Переверните стакан вверх дном и медленно опускайте его в воду. Самое главное, что стакан надо держать прямо, не наклоняя пока он не коснется дна.
- Достаньте стакан из воды, проверьте дно у поплавка.
- Оно намокло или нет?
- Почему поплавок остался сухим??
- Давайте еще раз попробуем, и стакан немножко наклоним.
- Что появилось в воде? (видны пузырьки воздуха)
- Откуда они взялись? (воздух выходит из стакана и его место занимает вода)
- Это из стакана вышел воздух.
- Проверьте поплавок снова.
- Какой он теперь? (мокрый, вода вытеснила воздух и заняла все пространство в стакане)
- Какой можно сделать вывод?
(В стакане есть воздух и поэтому он помешал замочить поплавок, значит, воздух занимает место.) **Выставляю картинку**
- Ребята, а вы знаете, что воздухом можно рисовать. Хотите попробовать?
- Сейчас мы с вами попробуем при помощи воздуха, красок и трубочки рисовать.(показываю технику кляксографии: капнуть каплю акварели на бумагу и раздуть ее при помощи коктейльной трубочки в разные стороны. (дети пробуют рисовать).
- На что похожи у вас получились рисунки?
- Итак, мы сегодня провели множество опытов.
- А скажите вам понравилось проводить опыты? (ответы детей)
- Какой опыт вам показался интересным большего всего?
- Как называется техника рисования воздухом? (кляксография)

Заключительная часть.

- Воздух бывает самым разным. Назовите, каким же он может быть?
- Если мы не видим воздух, значит он какой? (Невидимый)
- Если сквозь воздух мы видим все предметы, значит он какой? (Прозрачный)

-Если он не имеет цвета, значит он какой? (Бесцветный)

-Зимой на улице воздух какой? (Холодный)

-А когда приходим в детский сад с прогулки, воздух какой? (Теплый)

-А какой воздух около костра? (Горячий)

-А если мы проветрим нашу группу, какой будет воздух? (Свежий, чистый, прохладный).

-Наше занятие закончилось, а с другими свойствами воздуха мы познакомимся на следующем занятии.







