**Технологическая карта игр**

**в адаптационный период с вновь поступившими детьми.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название игры** | **Цель** | **место проведения в режимных моментах** | **Форма организации** | **Материал** | **Источник** |
|  | **Игры на сближение и знакомство** | |  |  |  |  |
|  | «Давай знакомиться**»** | Способствовать знакомству детей друг с другом и с воспитателем**.** | первая половина дня | подгрупповая | надувной мяч | Кирюхина Н.В., Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ с. 60 |
|  | «Привет, Привет!» | Способствовать знакомству детей друг с другом и с воспитателем. Создать доброжелательную атмосферу | первая половина дня | групповая | - | Лютова - Робертс Е., Монина Г., Игры приветствия для хорошего настроения |
|  | Игры с песком | Способствовать получению первого опыта коллективного общения детей друг с другом | на прогулке | групповая | Песок, игрушки для песка | Ковалева Е. Веселые игры на свежем воздухе для детей и их родителей |
|  | «Путешествие друзей» | Создание доброжелательной атмосферы в детском коллективе | первая половина дня | групповая | - | Лютова - Робертс Е., Монина Г., Игры приветствия для хорошего настроения |
|  | «Импульс» | Способствовать установлению контактов между детьми, сплочению группы. Обеспечить положительный эмоциональный настрой в начале дня | первая половина дня | групповая | - | Лютова - Робертс Е., Монина Г., Игры приветствия для хорошего настроения |
|  | «Приветствие с музыкой» | Предоставить детям возможность поприветствовать друг друга с помощью только вербальных или только невербальных средств общения. С помощью музыки создать хорошее настроение, способствовать профилактике нервного напряжения. | первая половина дня | групповая | задорная музыка, муз. центр | Лютова - Робертс Е., Монина Г., Игры приветствия для хорошего настроения |
|  | «Я сегодня вот такой…» | Способствовать сближению и знакомству детей друг с другом и с воспитателем. | в течении дня | групповая | - | Лютова - Робертс Е., Монина Г., Игры приветствия для хорошего настроения |
|  | «Игра-приветствие с колокольчиком» | Способствовать знакомству детей друг с другом и с воспитателем. Создать доброжелательную атмосферу | первая половина дня | групповая | колокольчик | Лютова - Робертс Е., Монина Г., Игры приветствия для хорошего настроения |
|  | «Шла коза по лесу» | Развивать доверительные, партнерские отношения с воспитателями | в течение дня | индивидуальная | - | https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-igry-zabavy.html |
|  | «На лошадке» | Развивать доверительные, партнерские отношения с воспитателями | в течение дня | индивидуальная | - | https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-igry-zabavy.html |
|  | «Мы топаем» | Способствовать сближению детей друг с другом и с воспитателями | в течение дня | групповая | - | Маханева М.Д., Рещикова С.В., Игровые занятия с детьми 1-3лет. С.51 |
|  | «Прятки» | Способствовать сближению детей друг с другом и с воспитателями | в течение дня | групповая | - | Маханева М.Д., Рещикова С.В., Игровые занятия с детьми 1-3лет. С.50 |
|  | «Солнышко» | Развивать навыки совместной игры, предметного взаимодействия; Вызвать положительное отношение к детскому саду | в течение дня | групповая, | Игрушка солнышко | Лапина И.В., Адаптация детей при поступлении в детский сад. С. 57 |
|  | «Курочка и цыплята» | Привлечь детей к совместной игровой деятельности. Способствовать сближению детей друг с другом | в течение дня | групповая | Маски цыплят по количеству детей, маска курочки | Лапина И.В., Адаптация детей при поступлении в детский сад. С. 53 |
|  | «Мышка» | Развивать навыки совместной игры. Вызвать положительное отношение к детскому саду | в течение дня | групповая | - | Ковалева Е. Веселые игры на свежем воздухе для детей и их родителей с. 7 |
|  | «Пузырь» | Способствовать сближению детей друг с другом. Продолжать развивать потребность в общении. | в течение дня | групповая | - | https://pandia.ru/text/80/445/83391.php |
|  | «Мячи укатились» | Формировать умение взаимодействовать с воспитателем | в течение дня | подгрупповая | Мячи, корзинка для мячей | https://vscolu.ru/didakticheskie-igry/kartoteka-igr-i-uprazhnenij-v-pervoj-mladshej-gruppe-detskogo-sada.html |
|  | «Непослушные шары» | Создать положительный настрой на игру с воспитателем | в течение дня | групповая | Воздушные шарики |  |
|  | **Игры, направленные на освоение окружающей среды** | |  |  |  |  |
|  | «В детский сад мы идем» | Через игру знакомить детей с группой. Снять у детей чувство тревоги. | первая половина дня | подгрупповая | Макет группы |  |
|  | «Домик для твоей одежды» | Знакомить детей с помещением группы и с их назначением. | первая половина дня | индивидуальная | Игрушка из дома | Лапина И.В., Адаптация детей при поступлении в детский сад. С. 21 |
|  | «Кроватка ждет тебя малыш» | Знакомить детей с помещением группы и с их назначением. | первая половина дня | Индивидуальная | Игрушка из дома | Лапина И.В., Адаптация детей при поступлении в детский сад. С. 22 |
|  | «Найди свой домик» | Приучать ориентироваться в пространстве, создать теплую, дружескую атмосферу | в течение дня | групповая | Обручи по количеству играющих |  |
|  | «Найди игрушку» | Знакомить детей с помещением группы и с их назначением. | в течение дня | подгрупповая | игрушка | Кирюхина Н.В., Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ с. 63 |
|  | «Кукла заболела» | Учить действовать с игрушками, ориентироваться в пространстве | в течение дня | подгрупповая | Кукла, набор доктора. |  |
|  | «Пирожки для Маши» | Учить действовать с игрушками, ориентироваться в пространстве | в течение дня | подгрупповая | Кукла, игрушечная посуда, плита. |  |
|  | «Уложим Машу спать» | Учить действовать с игрушками, ориентироваться в пространстве. Развивать навыки совместной игры. | в течение дня | подгрупповая | Кукла, кроватка |  |
|  | «Научим Машу умываться» | Продолжать учить действовать с игрушками, ориентироваться в пространстве | в течение дня | подгрупповая | кукла | https://vscolu.ru/didakticheskie-igry/kartoteka-igr-i-uprazhnenij-v-pervoj-mladshej-gruppe-detskogo-sada.html |
|  | «Кукла Маша играет в прятки» | Продолжать учить действовать с игрушками, ориентироваться в пространстве | в течение дня | подгрупповая | Кукла |  |
|  | «У каждой игрушки своё место» | Продолжать учить действовать с игрушками, ориентироваться в пространстве. Развивать навыки совместной игры. | в течение дня | подгрупповая | игрушки |  |
|  | **Игры забавы** | |  |  |  |  |
|  | «Игры с водой» | Снятие эмоционального напряжения и агрессии у детей в адаптационный период. | в течение дня | подгрупповая | Ёмкость для воды, заводные игрушки |  |
|  | «Мыльные пузыри» | Преодоление стрессового состояния в адаптационный период. Вызвать положительные эмоции от игры | в течение дня | групповая | Мыльные пузыри | https://pandia.ru/text/80/445/83391.php |
|  | «Карусели» | Создать атмосферу радости у детей, сближающую группу | в течение дня | групповая, |  | https://infourok.ru/podborka-igr-zabav-dlya-pervoy-mladshey-gruppi-2389179.html |
|  | «Попрыгунчик» | Снятие эмоционального напряжения и агрессии у детей в адаптационный период. | в течение дня | групповая | - | https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-igry-zabavy.html |
|  | «Солнечные зайчики» | Способствовать снятию эмоционального напряжения, хорошему настроению. | в течение дня | групповая | Маленькое зеркало | https://infourok.ru/podborka-igr-zabav-dlya-pervoy-mladshey-gruppi-2389179.html |
|  | «На мелкие кусочку бумагу изорвём» | Снятие эмоционального напряжения и агрессии у детей в адаптационный период. Отвлечь от переживаний, вызвать положительные эмоции | первая половина дня | групповая, индивидуальная, | Бумага, газета |  |
|  | «Весёлый мяч» | Способствовать снятию эмоционального напряжения, хорошему настроению. | в течение дня | групповая | Воздушные шары | Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е, Грачева Н.И., планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. С. 10 |
|  | «Дождик» | Обеспечить эмоциональную разрядку, профилактику нервного напряжения | первая половина дня | групповая, | Водяной пистолет | Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е, Грачева Н.И., планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. С. 15 |