

ГБОУ СОШ № 9 «Центр образования» г.о. Октябрьск Самарской обл.

Урок + презентация по обучению грамоте
по теме " Буква Ю и её звуки. Строчная буква ю. " для 1- кл.

Тип урока: изучение нового материала.

Тема урока: Буква Ю и её звуки. Строчная буква ю.

Цели:

- ✓ Познакомить со строчной буквой «ю», звуком [й'у];
- ✓ Научить писать строчную букву ю.
- ✓ Развивать мелкую моторику руки, глазомер, орфографическую зоркость.
- ✓ Способствовать развитию здорового образа жизни и снятию утомляемости на уроке, для лучшего усвоения материала.
- ✓ Воспитывать аккуратность в работе; интерес к предмету.

Задачи:

1. Формировать умения писать строчную буквы «ю»; сравнивать, анализировать написание;
2. Учить различать основные группы звуков русского языка, выделять их особенности .
3. Развивать умения формулировать собственную точку зрения, высказывать и аргументировать её;
4. Расширять активный и пассивный словарь детей
5. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
6. Учить проговаривать последовательность действий на уроке;
7. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

Оборудование: компьютер или телевизор ЖК (проектор), презентация буквы Ю, букварь, пропись №5 , тетрадь для печатания.

Ход урока.

I. Организация класса на урок. Слайд №2

Прозвенел звонок,
Начинается урок!

- У нас сегодня гости. Давайте поздороваемся с ними. (Учитель проверяет подготовку к уроку.)

1. Мотивация к учебной деятельности

- Цель этапа: включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне, формирование личностного УУД – положительное отношение к школе и учебной деятельности

- Зачем мы пришли на урок обучения грамоте?
- Что мы уже знаем о звуках?

2. Актуализация знаний и пробное учебное действие

- Цель этапа: готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия, формирование регулятивного УУД – принимать и сохранять учебную задачу
- Давайте попробуем ответить на них.
- Какие бывают звуки?(Работа со слайдом №3)
- Назовите слова в которых встречаются все согласные звуки мягкие. Слайд №4
- Какие гласные буквы обозначают мягкость согласных?

3. Выявление места и причины затруднения

Цель этапа: выявление и фиксация места и причины затруднения.

- А как вы думаете, все ли гласные буквы мы с вами перечислили?
Давайте поищем ответ сегодня на уроке.

4. Построение проекта , причины затруднения.

Цель этапа: постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств ее реализации, формирование коммуникативного УУД- формулировать собственное мнение.

- Назовите тему урока, поставьте цели.
В этом помогут нам загадки.
Слушайте загадки и попробуйте определить, о какой новой букве я говорю.
Слайд №5

Послушайте и посмотрите внимательно, на предметы и слова. Слайд №6

- Назовите предметы, которые вы видите на слайде.

Кто сможет сформулировать тему урока?

- Что общего вы заметили в словах юла, юбка ?
- Кто поможет мне сформулировать тему нашего урока. (Ответы детей.)
- Чему должны научиться сегодня на уроке? (Ответы детей.)

III. Объявление темы и целей урока.

Слайд №7

– Сегодня мы познакомимся с новой буквой, узнаем ее секрет, научимся писать новую букву, слоги и слова с ней.

IV. Изучение нового материала.

Работа в тетради для печатания стр. 47.

- Печатаем букву ю строчную. (Заглавная буква изучается на следующем уроке) Слайд №8

- Выделение звуков {й у} в слове ЮЛА

– Назовите все звуки в словах. [й'ула].)

– Какие звуки мы произносим в начале этих слов? ([й'у].)

– Если мы слышим рядом звуки [й'у], то значит, слово пишется с буквы «ю».

Слайд №9.(поместить звук на звуковую ленту)

- Подумайте, рядом с какими звуковичками на ленте звуков должен встать звуковичок«ю»? Почему? (Рядом с звуковичками «е», «ё», «я», так как они обозначают два звука в начале слова.)

Работа с учебником с.150.

– Откройте учебник на с. 150, рассмотрите новую букву.

– На что похожа буква «ю»? (Ответы детей.)

Работа в тетради для печатания, стр. 47

Пальчиковая гимнастика

Подготовка руки к письму

Разминка для пальчиков. Слайд №10-12

– Рассмотрите письменную «ю», из каких элементов она состоит? (Из элементов буквы «н» и буквы «о».) Работа в Прописи,с. 33.

Показ на слайде№13,

затем учителю прописать на доске (Дети пишут за учителем «в воздухе»

- Р а б о т а в Прописи (с. 33, первая строка).

Объяснение учителя с опорой на образец:

– Пишем, как букву «н», вторая часть – как буква «о». Первый элемент соединяется по-разному со вторым в зависимости от последующего соединения: нижнего или верхнего.

(Письмо первой и второй строки – «ю».)

Физкультминутка слайд №14

- Р а б о т а по учебнику.

– Прочитайте слоги первого и третьего столбика в букваре с.150

(Дети читают слоги первого и третьего столбиков букваре, по желанию учителя можно читать на слайде №15)

- Р а б о т а в Прописи. на с. 33 (Продолжение.) слайд №16

а)- Запись слогов с письменного образца.

б) - Работа по учебнику стр.150.

- Прочитайте слова «юмор», «юркий», «юноша». Что обозначают эти слова? (Если дети затрудняются дать разъяснение значений, учитель просит прочитать статьи в толковом словаре, закладки сделаны учителем заранее.)

- Юмор – умение показывать и видеть смешное.
- Юркий – быстрый, увертливый.
- Юноша – мужчина в возрасте, переходном от отрочества к зрелости.

Шутка-физминутка слайд №17

Работа в прописи слайд №18 (перед написанием слова, выясняем, что оно обозначает, а затем пишем его в прописи)

- Юнга – подросток, обученный морскому делу.
- Юниор – спортсмен – юноша.
- Юннат – юноша, подросток, участник кружка по изучению природы, естественных наук.

- Посмотрите на слайд №19.

- Прочитайте имена кукол.

- Прочитайте слово, которое получилось из первых букв имен девочек. (СОЮЗ.)

- Сколько слогов?

- На какой слог падает ударение?

- Сколько букв?

- А сколько звуков? (Пять.)

- Назовите звуки. ([с]а[й]’у[с].)

- Где стоит буква «ю» в слове «союз»? (После гласной.)

- Сделайте вывод. («Ю» обозначает два звука не только в начале слова, но и после гласной.)

слайд №20

Найдите лишний предмет. Объясните .почему?

Работа с учебником возможно применение слайда №21

- Что это за предметы (с. 150)? (Люстра, клюв.)

- Обозначьте звуки в этих словах . ([л’у]стра,[кл’у]ф.).

Самостоятельная работа.(можно разделить задание по группам: Девочки обозначают звуки в слове «люстра»; мальчики- в слове «клюв»)

(Дети в букварях обозначают звуки в словах цветными карандашами)

Проверка на слайде №21.

- Какую работу выполняет «ю» в этих словах? («Ю» обозначает, что согласный звук, стоящий перед буквой «ю» в этих словах мягкий.)
- Прочитайте слоги слайд №22
- Прочитайте слова (3 и 4 столбик в учебнике) . Какие слова вам непонятны?

слайды №23,24

Дюны – песчаные холмы, передвигаемые ветром.

Кювет – канава для стока воды вдоль дороги.

Полюс – точка пересечения оси вращения Земли с земной поверхностью.

- Р а б о т а по учебнику. (стр 150.)

-Я предлагаю вам самостоятельно прочитать оставшиеся три столбика слов.
(стр.150)

Чтение слов по заданию учителя: слайд №25

– Прочитайте вкусное слово. (Плюшка.)

– Прочитайте на слайде №26 слово. (Полюшко.)

Чем слово поле отличается от слова полюшко ?

слайд №27 -Прочитайте слово, обозначающее предмет для игры в хоккей.
(Клюшка)

– Прочитайте слова, которые отвечают на вопрос «какой?»

(Любимый, лютый, юный.)

– Прочитайте слова с незнакомым вам значением. (Тюбик, шлюз,.)

– Найдите значения этих слов в толковом словаре.

слайд №28

Тюбик – металлическая или пластмассовая трубочка, из которой содержимое выдавливают.

слайд №29

Шлюз – сооружение на реке для пропуска судов.

слайд №30 Р а б о т а в Прописи (с. 33).

- Прочитайте слова.(клюв, клюква, плюс, флюс) Что означают слова клюква, флюс?

– А на какие группы вы разделили бы все эти слова? (По количеству слогов, орфограмм и т. д.)

Работа с текстом в учебнике на стр 150-151.

- Какие однокоренные слова вам встретились в тексте? слайд №31

- Какой частью слова различаются слова дом. домик, домище?

Как называется часть слова, стоящая после корня?

Прочитайте на с. 150 имена подруг, с которыми мы познакомимся сегодня на уроке.

слайд №32

- Как звучат имена девочек? (Ласково)
 - При помощи какой части слова имена стали звучать ласково? (-ушк, -юшк)
 - Подчеркните в этих именах букву «ю».
- Дайте ей характеристику.

VI. Закрепление.

- Давайте подведем итоги.

Работа в Прописи, с. 33. слайд №33

- С какой буквой познакомились?
 - Раскройте секреты буквы «ю».
- слайд №33
- Почему звуковички держатся за ручки? (Ответы детей)
- Закрасьте башмачки звуковичков.
- Что нового вы узнали сегодня на уроке?

(слайд №33)

(-Мы сегодня узнали о том, что буквы е, ё, я, ю имеют два звука, когда стоят в начале слова или после гласного звука.

-Мягкость согласных букв в речи мы слышим, а на письме ее необходимо обозначать буквами Я, Ё, Е, И, Я).

- Названия каких предметов начинаются на «ю»? (Дети называют слова.) слайд №34

VII. Подведение итогов. Рефлексия.

Цель этапа: соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания, формирование регулятивного УУД – самостоятельно оценивать результат своих действий

- Как вы чувствовали себя на уроке?
- Что вас поразило? Что огорчило?

Продолжите предложения:

- Я понял, что...
- Было интересно...
- Было трудно...
- Мне захотелось...
- У меня получилось...
- На следующем уроке мы...

10. Самооценка, оценка учителем работы на уроке каждого ученика, класса в общем.

Оцените свою работу на уроке, нарисовав на полях тетради смайлик.

Зелёный смайлик, если вам всё понятно было на уроке,

жёлтый смайлик , если вы сомневаетесь в чём-то, что –то сегодня не поняли и

красный смайлик , если вы ничего не поняли и урок вам не понравился.