

**Проект**  
**Воспитателя старшей группы МДОУ детский сад**  
**«Чебурашка»: Смирновой Л. В.**

**«Дидактическая игра в развитии мышления детей»**

**Вид проекта: игровой, средней продолжительности.**

Диагностическое исследование процессов мышления детей показало недостаточный уровень его развития. Подготовка к школе предполагает интеллектуальную готовность дошкольников. В старшем дошкольном возрасте наиболее успешным приемом работы является – дидактическая игра:

1. Сочетает игровую и образовательную задачи;
2. Определяет уровень знаний детей, соответствующий их возрасту;
3. Дидактическая игра интересна детям, т.к. ведущая деятельность – игровая.

**Проблема:** недостаточный уровень развития операций мышления у дошкольников: классификации, анализа, синтеза; суждения, умозаключения, внимания, памяти (слуховой, зрительной); способности к аналогии; системности мышления.

**Цель:** *развитие операций мышления детей дошкольного возраста в процессе дидактических игр.*

**Задачи:**

- создать картотеку дидактических игр;
- изготовить дидактические игры;
- провести дидактические игры с детьми (в течение года) в различных видах деятельности;
- развивать творческое мышление детей.

**Обеспечение проекта:**

- **методическое обеспечение** (литература: Л.Ф. Тихомирова «Развитие познавательной способности детей», А. К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», Л. А. Венгер «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», З. И. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников»; конспекты занятий и развлечений; таблица серии дидактических игр);

- **диагностико-дидактическое** (дидактические игры, экспресс-диагностика познавательных процессов М. А. Панфиловой).

**Этапы реализации проекта**

1. Диагностика уровня развития операций мышления.

Цель: определение уровня развития мышления детей (мониторинг результатов). Время проведения: август, апрель.

2. Подготовка дидактических игр.

Цель: обеспечение работы с детьми. Время проведения: сентябрь.

3. Проведение дидактических игр в различных видах деятельности.

Цель: развитие мышления дошкольников. Время проведения: в течение года (см. Приложение «Таблица серии дидактических игр»)

**Таблица серии дидактических игр**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Название дидактической игры</b>	<b>Цель игры</b>
Формирование элементарных математических представлений	<p>«Найди фигуры»</p> <p>«Головоломки с палочками»</p> <p>«На что это похоже?»</p> <p>«Танграм»</p> <p>«Трудные виражи»</p> <p>«Рассеянный художник»</p> <p>«Перевертыши»</p> <p>«Найди одинаковые предметы»</p>	<p>Развивать логическое мышление.</p> <p>Развивать гибкость мышления.</p> <p>Учить создавать в воображении образы на основе схематического изображения предметов.</p> <p>Развивать сообразительность, гибкость мышления.</p> <p>Развивать точность движений.</p> <p>Развивать наблюдательность, навык порядкового счета.</p> <p>Учить создавать образы на основе схемы предмета.</p> <p>Развитие произвольной памяти.</p>
Развитие речи	<p>«Что сначала, что потом?»</p> <p>«Третий лишний»</p> <p>«Говорящие рисунки»</p> <p>«Отгадай и назови»</p> <p>«Сочиняем сказку»</p>	<p>Учить располагать предметные картинки согласно логике.</p> <p>Учить выделять общий признак в словах, развивать умение обобщать.</p> <p>Учить пользоваться рисунком-схемой при рассказывании.</p> <p>Учить называть слово по значению.</p> <p>Учить использовать предметы-заместители в процессе рассказывания.</p>
Экологическое	«Загадай, мы отгадаем»	Учить описывать

воспитание	<p>«Вершки и корешки»</p> <p>«Птицы, звери, рыбы»</p> <p>«Кто где живет?»</p> <p>«Не сорока, не ворона»</p>	<p>предметы и находить по описанию.</p> <p>Учить составлять целое из частей.</p> <p>Закреплять классифицировать, соотносить в группы.</p> <p>Учить группировать растения по их строению.</p> <p>Развитие сообразительности и внимания.</p>
Вечернее время	<p>«Узнай, чей голосок»</p> <p>«Да или нет»</p> <p>«Раскрась и расскажи»</p> <p>«Лабиринты»</p> <p>«Краски»</p> <p>«Наоборот»</p> <p>«Так бывает или нет?»</p> <p>«Задачи-шутки»</p>	<p>Развивать слуховое внимание.</p> <p>Учить составлять вопросы, делать умозаключение.</p> <p>Развивать мышление, память.</p> <p>Развивать сообразительность.</p> <p>Развивать слуховое внимание, быстроту мышления.</p> <p>Развивать сообразительность.</p> <p>Учить определять смысловое значение.</p> <p>Развивать нестандартность мышления.</p>
Индивидуальная работа	<p>«Где спрятана игрушка?»</p> <p>«Составь картинку»</p> <p>«Найди отличия»</p> <p>«Спортсмены строятся»</p> <p>«Сосчитай»</p> <p>«Загадки и отгадки»</p>	<p>Развивать зрительную память и внимание.</p> <p>Развивать целостное восприятие.</p> <p>Развитие внимания.</p> <p>Закреплять умение располагать предметы по величине.</p> <p>Развивать навык счета в уме.</p> <p>Учить соотносить речевую форму предметов с графическим изображением.</p>

# "Развитие логического мышления старших дошкольников"

Материал из SurWiki

Перейти к: [навигация](#), [поиск](#)

**По дороге к Логике.**

**Тема:** Развитие логического мышления старших дошкольников.

Актуальность: Психологами всего мира признано, что наиболее интенсивное интеллектуальное развитие детей приходится на период с 5 до 8 лет. Одним из наиболее значимых компонентов интеллекта является способность логически мыслить. Для формирования логического мышления у дошкольников лучше всего использовать «стихию ребенка» — игру (Ф. Фербель). Пусть дети думают, что они только играют. Но незаметно для себя в процессе игры дошкольники вычисляют, сравнивают предметы, занимаются конструированием, решают логические задачи и т.д. Это им интересно, потому что они любят играть. Роль педагога в этом процессе — поддерживать интересы детей. Обучая малышей в игре, педагог стремиться к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно перешла в радость учения. Учение должно быть радостным! Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка — развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое. На решение этой задачи направлена система по развитию у дошкольников логико-математических представлений и умений, основанная на использовании игр и упражнений с уникальными по своим возможностям дидактическими материалами — логическими блоками Дьенеша, а так же игра А.З.Зака «Как гусеница и муравей в гости ходили».

Цель: Активизация мыслительной деятельности детей старшего дошкольного возраста в развивающих математических играх.

Задачи:

1. Учить выполнять задания по перемещению персонажей в уме, делать воображаемые изменения ситуаций.
2. Учить сопоставлять задания, проверять выполнение, отгадывать задачи по перемещению.
3. Учить использовать разные способы выполнения заданий, проявлять инициативу в поиске путей достижения целей.
4. Развивать интеллектуальную гибкость, умение взглянуть на ситуацию с разных сторон.
5. Развивать умения выявлять и абстрагировать свойства предметов.
6. Развивать умения сравнивать предметы по их свойствам.
7. Развивать способности к логическим действиям и операциям.
8. Учить кодировать и декодировать свойства предметов при помощи схем.

Основополагающий вопрос: Чем может помочь дидактическая игра?

Проблемные вопросы:

1. Что такое логика?
2. Каким бывает мышление?
3. Когда, в каком возрасте начинает развиваться логическое мышление?
4. Чем полезна дидактическая игра З.Зака «Как гусеница и муравей в гости ходили»?

5. Что развивает дидактическая игра «Логические блоки Дьенеша»?

Материалы к учебному проекту:

1. Визитка [Файл:Визитная карточка.doc](#)
2. Презентация [Файл:Активизация мыслительной деятельности детей старшего дошкольного возраста в развивающих математических играх.ppt](#)
3. Пример публикации
4. Кроссворд
5. Тест
6. Критерии оценивания презентации
7. Критерии оценивания публикации
8. Web-сайт "Рабочая тетрадь проекта"
9. Критерии оценивания заданий, выполненных в рабочей тетради

Источник —