

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение « Центр развития
ребенка - детский сад №55 «Истоки»
**«Развитие познавательной
активности детей дошкольного
возраста посредством
экспериментирования и метода
проектов»**

Автор презентации: Гюнтер Елена Васильевна

**«Развитие познавательной
активности детей
дошкольного возраста
посредством
экспериментирования и
метода проектов»**



«Расскажи – и я забуду,
Покажи – и я запомню,
Дай попробовать – и я пойму»

- Дети дошкольного возраста по природе своей пытливые исследователи окружающего мира. Экспериментируя, ребенок различными способами самостоятельно воздействует на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Экспериментирование является одним из эффективных методов воспитания старших дошкольников.

- Деятельность экспериментирования способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

- Процесс познания – творческий, и наша задача – поддержать и развивать в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия. Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребёнка. Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к поиску причин, способов действий, проявлению творчества.
-

В процессе детского

экспериментирования

дошкольники учатся:

1. видеть и выделять проблему;
2. принимать и ставить цели;
3. решать проблему;
4. анализировать объект или явление;
5. выделять существенные признаки и связи;
6. сопоставлять различные факты;
7. выдвигать гипотезы, предположения;
8. отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности;
9. осуществлять эксперимент;
10. делать выводы;
11. фиксировать этапы действий и результаты графически.

- Каждый опыт помогает находить решение всевозможных задач и даёт возможность понять, почему всё происходит так, а не иначе, побуждает к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества.

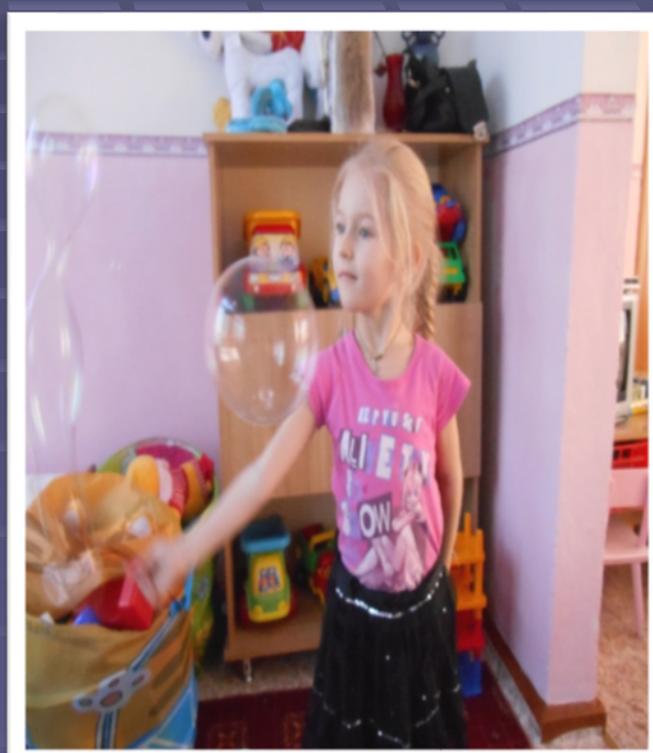
Исследовательская деятельность

- «Свойства бумаги» средняя группа



Исследовательская деятельность

- «Почему мыльные пузыри круглые» старшая группа



Исследовательская деятельность

«Извержение вулкана» подготовительная группа

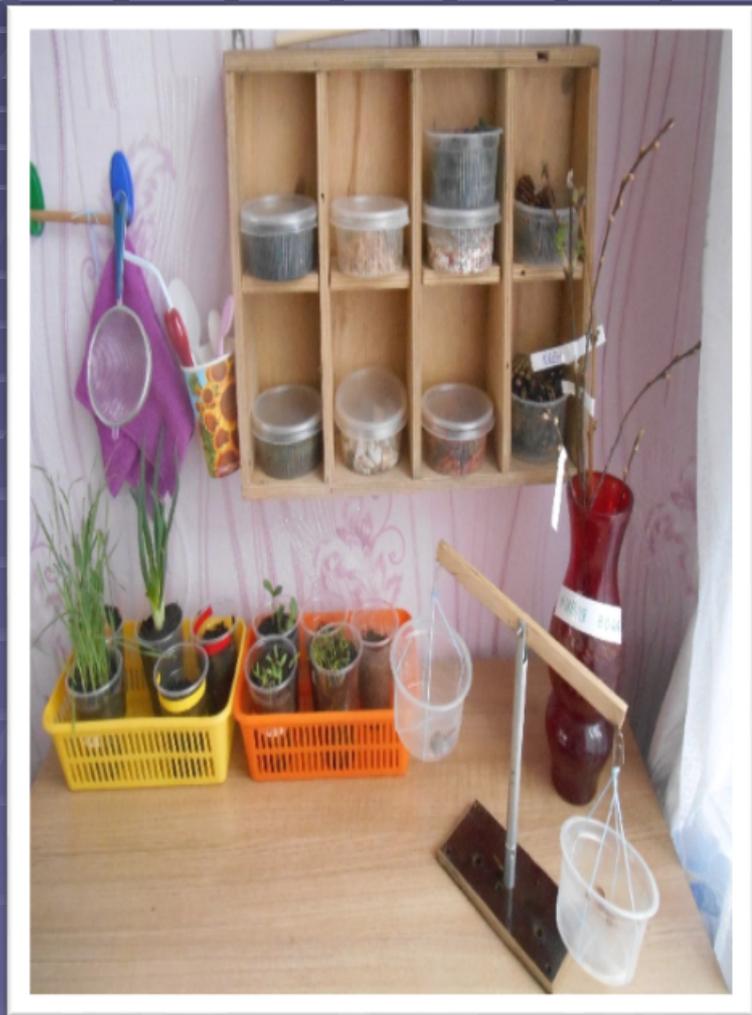


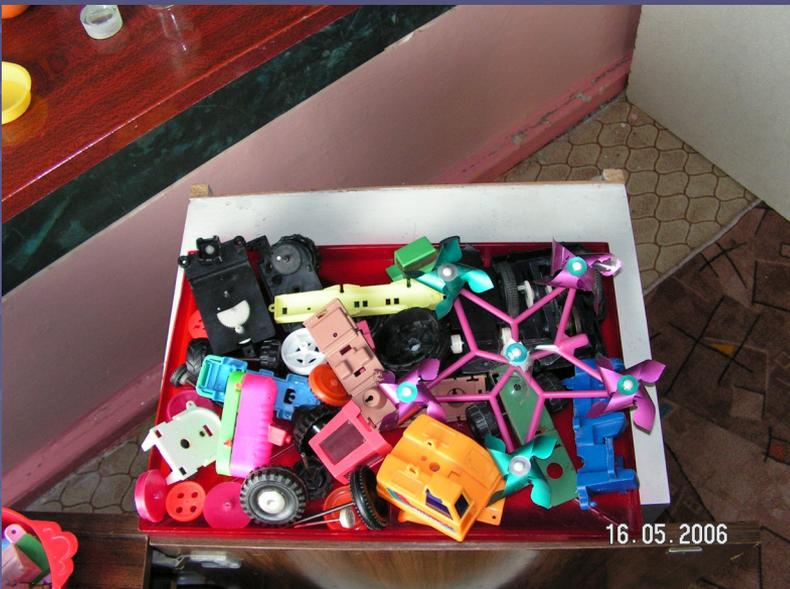
Исследовательская деятельность

«Свойства почвы, воды, света».



Уголок экспериментирования





Структура экспериментальной деятельности

- Цель: развитие умений ребенка взаимодействовать с исследуемыми объектами в "лабораторных" условиях как средствами познания окружающего мира.
- Задачи:
 - 1) развитие мыслительных процессов;
 - 2) развитие мыслительных операций;
 - 3) освоение методов познания;
 - 4) развитие причинно-следственных связей и отношений.

Структура экспериментальной деятельности

- Содержание:
информация об объектах и явлениях, предметах.
- Мотив:
познавательные потребности, познавательный интерес, в основе которых лежит ориентировочный рефлекс "Что это?", "Что такое?"
(В старшем дошкольном возрасте познавательный интерес имеет направленность: "Узнать - научиться - познать").
- Средства
язык, речь, поисковые действия.

Структура экспериментальной деятельности

- **Формы:** элементарно-поисковая деятельность, опыты, эксперименты.
Условия: постепенное усложнение, организация условий для самостоятельной и учебной деятельности, использование проблемных ситуаций.
- **Результат:** опыт самостоятельной деятельности, исследовательской работы, новые знания и умения, составляющие целый спектр психических новообразований.

Результаты

- У детей высокий уровень интереса к занятиям.
- Развито фантазирование, воображение, умение моделировать.
- Высказывают собственные суждения, делают простые логические выводы, могут продолжить словесное рассуждение.
- Наблюдательны, анализируют простые причинно-следственные связи

Результаты

- Дети догадливы, сообразительны; могут открывать новые для себя знания, способы действий, поиск ответов на вопросы осуществляют в различных источниках.
- Активно воспринимают новую информацию, задают вопросы.

Результаты

- Дети показывают хороший уровень мыслительной активности при выполнении заданий на группировку и классификацию.
- Реализуют замыслы в конструировании из различных материалов.
- Правильно определяют смысл анализируемого, точно и емко обобщая его в слове, видят и осознают тонкие различия при сравнении, обнаруживают закономерные связи.