

## Урок по русскому языку в 6-м классе.

Тема урока:

«Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных».

Цели урока:

1. Обучающая: знать об условиях выбора О и Е в суффиксах прилагательных после шипящих и Ц; уметь сопоставлять правило правописания букв О и Е в корне, суффиксе, окончании имён существительных, прилагательных.
2. Развивающая: развитие аналитических умений и навыков учащихся.
3. Воспитывающая: формирование положительных нравственных ориентаций.

Оборудование:

компьютер, проектор, экран.

Учащиеся:

1. Должны знать правила о правописании букв О и Е после шипящих в именах существительных, именах прилагательных.
2. Должны принести тетради-справочники.

Учитель:

1. Приготовить карточки для индивидуальной работы.
2. Перфокарты.
3. Таблицы.
4. Кроссворд.
5. Подобрать текст для изложения-миниатюры и другой языковой материал.

## I. Оргмомент.

Начало урока.

Слово учителя.

## II. Запись под диктовку предложения.

*В высоком небе мерцали бесчисленные звёзды, и слабый голубоватый отблеск освещал лёгкую пелену тумана.*

Учащиеся выделяют грамматические основы, составляют схему предложения.

- Объясните написание окончаний в прилагательных; подберите слова для проверки написания гласных в корнях глаголов.

- Найдите прилагательное, строение которого соответствует схеме: приставка, корень, суффикс, окончание. Запишите 2 прилагательных такой же структуры.

- Найдите прилагательное, обозначающее оттенок цвета. Разберите его по составу. Подберите 2 прилагательных с суффиксами, имеющими значение оттенка цвета.

В это время два ученика выполняют индивидуальную работу по карточкам.

### Карточка № 1.

1. Вставьте пропущенные буквы.

*С домашн...ми птицами, в дальн...м лесу, в син... косынке, на бирюзов...м фоне, на утренн... морозе, летн...м вечером.*

2. Придумайте и запишите предложение, в котором сказуемое выражено прилагательным.

### Карточка № 2.

1. Выпишите прилагательные в два столбика.

*качественные*

*относительные*

*Поздний, бриллиантовый, любимая, крупные, душистые, извилистые, изумрудные, безбрежный, придорожный, свинцовый, дорогой.*

2. Укажите прилагательное, строение которого соответствует схеме: приставка, корень, суффикс, окончание.

III.

Предлагается вспомнить правила написания О и Е после шипящих и Ц в корнях, суффиксах (им. сущ.), окончаниях (им. сущ.; им. прилаг.).

- Спишите, вставляя пропущенные буквы. Какие орфографические правила иллюстрируют эти примеры?

На экране.

*Росинка дрожала на тонком листике. Реч...нка дышала, шуриа в тростнике.*  
(К. Бальмонт.)

*Сосед толкнул меня плеч...м.*

- Ты что, знаком со скриач...м?

(Б. Заходер.)

*Шёл Саша по ш...ссе. Больш...е видится на расстоянии. Чуж...й среди своих.*

Работа с перфокартой.

О - Е после шипящих и Ц.

- |            |           |          |
|------------|-----------|----------|
| 1. тучей   | книжонка  | ручонка  |
| 2. пирожок | речонка   | овражек  |
| 3. жёлтый  | шорох     | птицей   |
| 4. шёпот   | крыжовник | ландышем |
| 5. большой | хорошее   | старшему |

6. <i>горячему</i>	<i>в колючем</i>	<i>в чужом</i>
7. <i>в дремучем</i>	<i>улицей</i>	<i>шёл</i>
8. <i>в свежем</i>	<i>чёрствый</i>	<i>чертежом</i>
9. <i>могучего</i>	<i>огурцов</i>	<i>ключом</i>

#### IV.

На экране.

*Ежовый (ёж), плюшевый (плюш), свинцовый (свинец).*

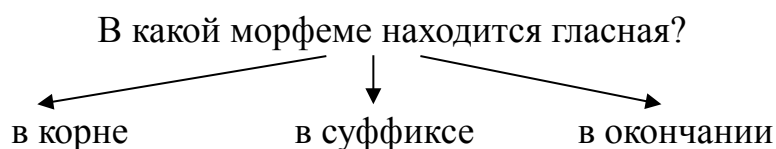
- Определите по данным словам, какая из двух гласных ( О или Е ) после шипящих и Ц находится под ударением и какая - в безударном положении. После каких букв стоят данные гласные?
- К какой части речи относятся данные слова?
- В какой морфеме находится данная орфограмма?

Вывод.

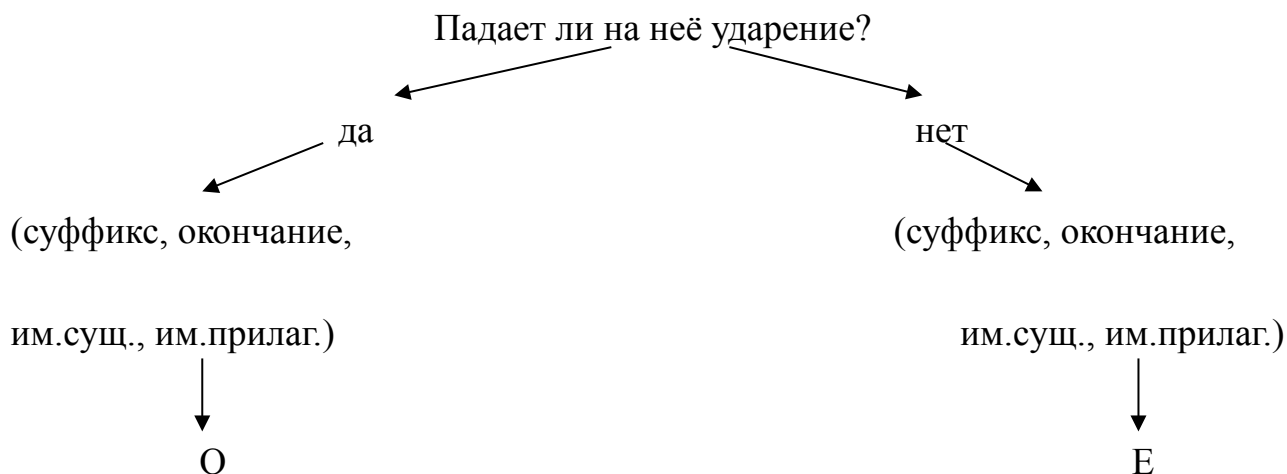
- Итак, какова же тема нашего урока?  
(«Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных».)
- Кто сформулирует правило? ... Проверим, правильно ли мы сформулировали правило. Открываем учебники на странице 126 орфограмма № 37.
- Какое правило нам напоминает данная орфограмма? (Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных и окончаниях им. существительных и им. прилагательных.)
- Подумайте. Какую схему или алгоритм можно составить на данную орфограмму?

Правописание О-Ё (Е) после шипящих.

1 шаг.



2 шаг.



Учащиеся самостоятельно составляют схемы, алгоритмы в тетрадях-справочниках.

(В это время учитель проверяет перфокарты).

Через 2-3 минуты обращаемся к алгоритмам. Заостряем внимание учащихся на необходимость при объяснении написания О-Е выявить, в какой части слова находится орфограмма, так как это определяет выбор О-Е.

В течение 1-2 минут проводим работу над ошибками, допущенными в перфокартах.

V.

1. Запись с объяснением.

*Речевой аппарат, вещевой мешок, изразцовая печь, моржовый клык, холищовый мешок, свинцовые тучи, ситцевый фартук.*

2. Развитие коммуникативных умений. Учимся говорить.

1). Спишите, вставляя пропущенные буквы. Какие орфографические правила иллюстрируют эти примеры?

2). Научитесь быстро и внятно читать одну из этих скороговорок. ( Работа в парах ).

а). *Ужонok убежит от ежонка,  
а ежонку не убежать от ужонка.*

б). *Кукушка кукушонку купила капюшон. Надел кукушонок капюшон. Как в капюшоне он смешон!*

в). *Сачок зацепился за сучок.*

3. Подбор к данным прилагательным имён существительных. Запись с объяснением выбора гласной в суффиксе прилагательного.

*Глянцевый, образцовый, парчовый, бежевый, камышовый, грушевый, грошовый, кумачовый, плюшевый.*

4. Выборочный диктант.

- Разнесите слова в колонки таблицы.

Гласные О и Е после шипящих и Ц.

корень	суффикс	окончание

*Задачей, пейзажем, шёлк, ситцевый, образцовый, причёска, шалашом, плющом, чашей, стражей, ландышем, грачом, рубашонка, одежонка, девочка, в свежем, дворцовый, речонка, жёлтый.*

5. Работа с кроссвордом.

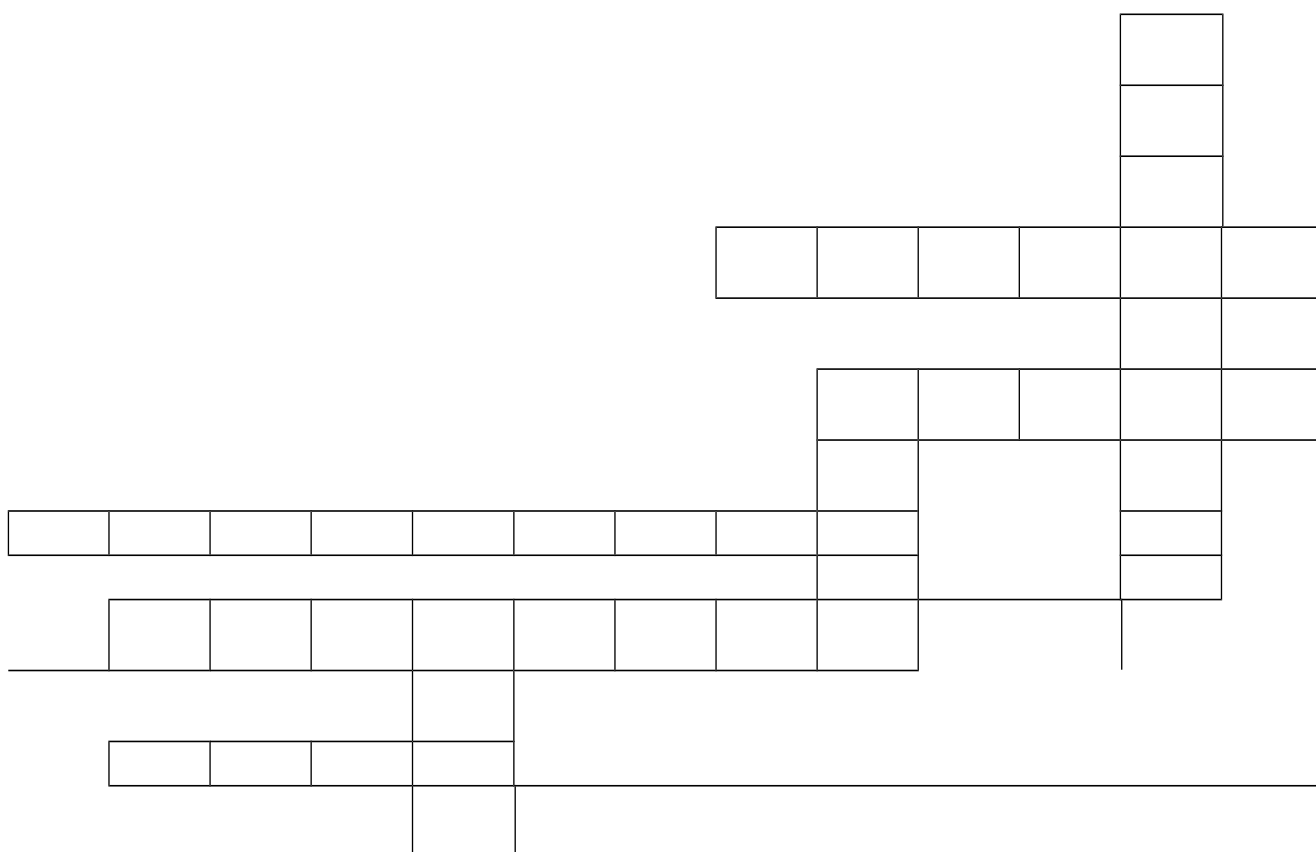
По горизонтали.

1. Связанный с ежом, похожий на ежа.
2. Углубление для стока, ссыпки чего-либо.
3. Колочий садовый кустарник с кисло-сладкими ягодами.
4. Сделанный, изготовленный из холста.

5. Нити, изготавливаемые из выделений гусеницы шелкопряда;  
ткань из таких нитей.

По вертикали.

1. Сделанный из камыша.
2. Профессиональный наездник на скачках.
3. Боковая часть лица от скулы до нижней челюсти ( форма множественного числа).



## 6. Изложение-миниатюра.

- Прослушайте текст, напишите изложение-миниатюру, близкое к тексту, стараясь сохранить все слова с гласными О-Е после шипящих.

*Представьте себе, что однажды вы забрели в лесную тропу. Глухой стеной окружают вас чёрные ели. Каждый шорох заставляет испуганно вздрагивать. Вот где-то слышен шёпот лесного ручья. Скорее туда.*

Подведение итогов урока.

## VI.

Домашнее задание.

1. Задание для любознательных. Продолжить разгадывание кроссворда.
2. Задание для желающих. Продолжить изложение-миниатюру. Озаглавить текст.
3. Параграф № 55, орфограмма № 37; упражнение № 314.

## Приложение

### Таблица.

Правописание гласных О и Е (Ё) после шипящих в разных частях слова

Написание О или Е (Ё) после шипящих определяем		
<b>в корне с помощью проверочного слова</b>	<b>в суффиксе с помощью ударения</b>	<b>в окончании с помощью ударения</b>
1. шёрстка – шерсть шёпот – шептать	1 . к р ю ч о к ( под ударением – О)	1 . п л ю щ о м ( под ударением – О)
2. Но: шорох, шов (нет проверочного слова с <b>е</b> )	2. платочек (без ударения – Е)	2. пристанищем (без ударения – Е)

Возможные вопросы и задания:

1. Найдите в учебнике правила, отражённые в разных колонках таблицы. Повторите их.
2. Какие действия помогают определить верное написание О или Е после шипящих? Ответьте с помощью таблицы.



3. В каких частях слова написание О или Е после шипящих определяется одинаковым способом? Найдите колонки таблицы, в которых это показано.

Список использованной литературы:

1. Гольдин З. Д., Светлышева В. Н. Русский язык в таблицах. 5 – 11 классы: Справочное пособие. – М.: Дрофа, 2001.
2. Львова С. И. Русский язык в кроссвордах. – М.: Дрофа, 2002.
3. Программа общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 классы – 11-е изд., М.: Просвещение, 2010. Авторы: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский

Л. К. Колчина,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ «Школа № 109 имени М.И. Абдуллина»  
г. Уфа