

**ПОРЯДОМ
СТАНЕТО
ВОСТАНА**



**Представление
на старшего воспитателя Успанову Марину Ивановну
для аттестации на первую квалификационную категорию**

Марина Ивановна работает в детском саду с июля 2007 года, в должности старшего воспитателя с сентября 2010 года. За период работы в детском саду зарекомендовала себя как опытный педагог и организатор. Педагог опирается на современные требования в области образования. Компетентна в вопросах педагогики и психологии дошкольного образования.

Педагог занимается методической работой и организует весь воспитательно-образовательный процесс в детском саду. Участвует в разработке и внедрении программ развития, основной общеобразовательной программы детского сада, педагогических планов. Осуществляет методическое руководство учебно-воспитательной деятельностью групп в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования детского сада. Своевременно оформляет и ведёт документацию: материалы мониторинга, план самообразования, портфолио педагогических работников и др.

Осуществляя контроль и руководство, методическую помощь, Марина Ивановна раскрывает реальные возможности каждого педагога, умело выявляет и поддерживает передовой педагогический опыт, организует и постоянно отслеживает творческий рост каждого члена коллектива.

Марина Ивановна опытный, грамотный педагог, способный самостоятельно принимать решения в различных ситуациях обучения и воспитания. Педагог показывает добросовестное, ответственное отношение к своему труду. Она творчески подходит к вопросу организации жизнедеятельности детей, изучает и знает особенности детей, умеет координировать свою деятельность с воспитателями и заведующей.

Педагог умеет анализировать полученные данные мониторинга развития детей детского сада. На основе этого анализа планирует работу ДОУ, ставит задачи и продумывает пути их решения.

В течение трех лет работает по проблеме основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. На районном методическом объединении педагогов в 2011г. выступила по теме «Безопасность детей в условиях ДОУ», рассказала о результатах проведенной работы, представила методические рекомендации. При изучении с дошкольниками элементарных правил дорожного движения Марина Ивановна применяет технологию проблемного воспитания. Педагог разработал перспективный план работы по этому направлению с детьми и с родителями. По теме ПДД провела мероприятие с привлечением участкового Каменской территории «Азбука дорожного движения», статья о котором вышла в районной газете.

В 2013 году выступила на РМО старших воспитателей по теме «Документация старшего воспитателя детского сада».

В 2013 году обобщила опыт работы по теме «Психологический климат в педагогическом коллективе как условие развития творческого потенциала педагогов». Подготовила и провела педагогический совет по теме опыта работы.

Педагог владеет современными педагогическими технологиями. Марина Ивановна использует ИКТ в воспитательно-образовательном процессе и методической работе. На педсоветах, практикумах, семинарах она использует компьютерные презентации, подготовленные самостоятельно или с использованием ресурсов сети интернет. Педагог является участником интернет – порталов «Сеть работников образования», "ПроШколу.ру", «Мааам», «О детстве», где делится своими наработками.

Применение ИКТ способствует более качественному проведению методической работы с педагогами. С 2010 года Марина Ивановна является автором сайта детского сада, который своевременно обновляется.

В работе с родителями применяет различные формы: родительские собрания, консультации, папки раскладушки, папки передвижки, буклеты с рекомендациями, советами. На общих и групповых родительских собраниях представила буклеты: «Безопасность на льду», «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» «Формирование связной речи у детей 3-4 лет», «Адаптация детей раннего возраста» и другие.

Старший воспитатель работает в тесном контакте с воспитателями и музыкальным руководителем. Под руководством Марины Ивановны проходит подготовка к областным и районным конкурсам.

Марина Ивановна занимается самообразованием, отличается стремлением к поиску новых идей, новых решений педагогических задач, корректна во взаимоотношениях с коллегами, заведующей, посещает районные методические объединения, открытые занятия и мероприятия. Педагог отличается социальной активностью, гражданственностью, добросовестно, ответственно относится к труду, способностью к самоотдаче в педагогической работе.

Заведующая МКДОУ детским садом № 9 _____ /С.А.Бобылева/

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №9 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА**

457017, Челябинская обл., Увельский район, п. Каменский, ул. Заводская,12
тел:8(35166)63-184

Аналитическая справка об использовании педагогом в образовательном процессе современных образовательных технологий и методик на период с 2009-2014гг.

Целью дошкольного образования является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе.

Марина Ивановна ведет самостоятельный поиск возможных приемов и способов работы с педагогами, умеет оптимально подбирать методы, средства, формы обучения и воспитания на основе личностно-ориентированного подхода. Педагог применяет в своей практике как краткосрочный проект (воспитатель – дети), так и долгосрочный (воспитатель – дети – родители), что приводит к улучшению работы по взаимодействию с родителями и положительно сказывается на развитии личности ребёнка.

ИКТ - информационные технологии прочно входят во все сферы жизни человека. Соответственно, система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения, внедрению новых подходов, которые должны способствовать не замене традиционных методов, а расширению их возможностей. В своей работе Марина Ивановна для повышения уровня знаний, умений и навыков, как у детей, так и педагогов использует электронные учебно-методические комплекты, компакт-диски, развивающие DVD диски, аудиокассеты; для обобщения и распространения своего опыта, повышения уровня самообразования создала личный сайт в сети Интернет, разместила в социальной сети работников образования nsportal.ru своё электронное портфолио, опубликовала методический материал.

Технология проектирования - используется активно педагогом как в работе с детьми, так и в работе с педагогами и родителями, способствуя развитию и обогащению социально-личностного опыта посредством включения в сферу межличностных отношений.

Игровые технологии - использование игровых технологий положительно влияет на качество образовательного процесса. Повышается интерес к занятиям, возрастает познавательная активность дошкольника. Использование игровых технологий позволяет Марине Ивановне оживить воспитатель – образовательный процесс. Применение игровых технологий даёт возможность каждому воспитаннику проявить себя в атмосфере успешности.

Здоровьесберегающие технологии обеспечивают дошкольнику высокий уровень реального здоровья, вооружают его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитывают у него культуру здоровья. Здоровьесберегающие педагогические технологии реализуются Мариной Ивановной на основе личностно - ориентированного подхода. Они обеспечивают развитие природных способностей ребенка: его ума, нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности, овладении первоначальным опытом общения с людьми, природой, искусством.

Заведующая МКДОУ детским садом №9 _____ Бобылева С. А.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №9 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА**

457017, Челябинская обл., Увельский район, п. Каменский, ул. Заводская, 12
тел: 8(35166)63-184

Справка

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад №9 комбинированного вида подтверждает, что Успанова Марина Ивановна использует ИКТ в процессе педагогической деятельности работает в программах:

- Power Point 2010
- Excel 2007
- Word 2010
- Конструктор школьных сайтов (детских садов).

На педагогических советах, родительских собраниях активно использует мультимедиа.

Заведующая МКДОУ детским садом №9 _____ Бобылева С. А.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №9 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА**

457017, Челябинская обл., Увельский район, п. Каменский, ул. Заводская, 12
тел: 8(35166)63-184

Выписка из протокола педагогического совета №2

от 26. 11. 2014г.

Присутствовали: 9 человек

На повестке дня:

1....

2....

3. Из опыта работы: «Развитие навыков пейзажного рисования на занятиях у детей старшего дошкольного возраста» (воспитатель Шперлинг Т. М.)

1....

2....

3. По данному вопросу выступила, воспитатель первой квалификационной категории Шперлинг Татьяна Михайловна (доклад прилагается).....

Решение педагогического совета:

1....

2....

3. Подготовить и показать открытое занятие по теме опыта работы воспитателю Шперлинг Татьяне Михайловне. Срок февраль.

Председатель заведующая _____ Бобылева С.А.
Секретарь старший воспитатель _____ Успанова М.И.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №9 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА**

457017, Челябинская обл., Увельский район, п. Каменский, ул. Заводская,12
тел:8(35166)63-184

Справка

Дана, старшему воспитателю Успанова Марина Ивановна, в том, что она действительно размещает свои разработки на страницах сайта МКДОУ детского сада №9 - <http://o9ds.74332-s-024.edusite.ru> а также на сайтах: «Сеть работников образования», «Прошколу», «Мааам».

<http://nsportal.ru/marina-uspanova>
<http://www.maam.ru/users/ehfpufkttidyf>
<http://www.proshkolu.ru/user/ehfpufkttidbx/>

Заведующая МКДОУ детским садом №9 _____ Бобылева С. А.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №9 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА**

457017, Челябинская обл., Увельский район, п. Каменский, ул. Заводская, 12
тел: 8(35166)63-184

Справка

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад №9 комбинированного вида подтверждает, что старший воспитатель Успанова Марина Ивановна пользуется большим уважением и доверием родителей воспитанников детского сада.

Заведующая МКДОУ детским садом №9 _____ Бобылева С.А.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №9 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА**

457017, Челябинская обл., Увельский район, п. Каменский, ул. Заводская, 12
тел: 8(35166)63-184

**Аналитическая справка
эффективности применения современных образовательных
технологий и методик на период с 2009-2014гг.**

Сравнительный анализ ежегодно проводимых диагностик показывает положительную динамику уровня развития воспитанников детского сада, что подтверждает эффективность использования современных образовательных технологий и методик. Использование данных технологий в практике обучения и воспитания является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития воспитанников. Методы и приёмы, которые Марина Ивановна использует в работе, направлены на развитие активности ребёнка, его самостоятельности и самовыражению. Дети детского сада активно участвовали в различных конкурсных мероприятиях и занимали призовые места.

Заведующая МКДОУ детским садом №9 _____ Бобылева С.А.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №9 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА**

457017, Челябинская обл., Увельский район, п. Каменский, ул. Заводская, 12
тел: 8(35166)63-184

Справка

Дана Успановой Марине Ивановне в том, что она действительно является членом экспертной группы в аттестационной комиссии на II квалификационную категорию на базе МКДОУ детского сада №9.

Заведующая МКДОУ детским садом №9 _____ Бобылева С. А.

**Отзыв
на старшего воспитателя Успанову Марину Ивановну
от родительского комитета детского сада**

Мы, родительский комитет МКДОУ детского сада №9, с большой благодарностью и уважением отзываемся о старшем воспитателе Успановой Марине Ивановне.

Работа в детском саду – профессия важная и серьёзная, интересная и многогранная. Марина Ивановна обладает всеми качествами и знаниями настоящего педагога. Мы общаемся с Мариной Ивановной открыто и с взаимопониманием, всегда находим отклик в любых наших просьбах в вопросах

обучения и воспитания наших детей, как на групповых, так и на общих родительских собраниях. Родители уважают, советуются и консультируются с ней по вопросам обучения и воспитания детей.

Марина Ивановна трудолюбива, исполнительна, активна, доброжелательная, всегда готова прийти на помощь родителям. Она тот человек, на которого можно положиться.

В нашем детском саду ежегодно избирается родительский комитет, заседания проводятся три раза в год.

В нашем ДООУ наблюдается постоянная смена информации для родительских уголков.

Сайт нашего детского сада, автором которого является Марина Ивановна очень интересный, богатый информацией для нас родителей.

Она участвует во всех мероприятиях детского сада, где демонстрирует свои творческие способности, играя различные роли. Является постоянным организатором и сопровождающим наших детей на экскурсиях в школу, библиотеку, на реку и т.д.

Марина Ивановна всегда приветлива, вежлива с детьми и родителями, она – активный участник и помощник воспитателей в организации воспитательной работы, как в детском саду, так и в группах.

Председатель родительского комитета детского сада _____ Т.В. Коробкина

Описание опыта работы
старшего воспитателя Успановой Марины Ивановны
по теме «Психологический климат в коллективе как фактор развития
творческого потенциала педагогов дошкольного образовательного учреждения»

Современный период развития общества характеризуется изменениями, которые затрагивают все сферы жизнедеятельности человека. Глубокие общественные преобразования неизбежно сопровождаются сменой мировоззренческих парадигм, рождением новых идей. В современных условиях возрастает значение личностных качеств, поскольку главный потенциал общества – это возможности самого человека. В этих условиях возрастает потребность общества в творческой личности.

Проблеме развития творческого человека уделялось внимание на всех этапах становления общества, она интересовала философов, психологов, культурологов, социологов, педагогов (Н.В. Гришина [13], Н.А. Бердяев, Н.О. Лосский, С.Л. Рубинштейн [34], Б.М. Теплов, С.Л. Франк).

На настоящий момент разработаны важные теоретические положения, раскрывающие концептуальные подходы к проблеме развития творческого потенциала личности. Проблема творческого потенциала рассматривается исследователями как способность человека изменять и преобразовать окружающий мир (Теплов Б.М.); как сложная динамическая система взаимодействия человека с обществом (Аверченко Л.К.) [2], В.Н. Дружинин); как активность человека (Богоявленская Д.Б., Никулин А.Н., Савченко А.Я.); как особый вид мыслительной и практической деятельности (Платонов К.К. [30]); как способность человека творить добро и оказывать поддержку другому человеку (Л.В. Мардахаев).

В процессе анализа и практики можно выделить следующие противоречия:

- между теорией развития творческого потенциала личности и недостаточным преломлением этой теории в практике педагога ДОУ;
- между традиционным методическим подходом к развитию творческого потенциала педагога и слабой разработанностью психологической технологии продуктивности данного процесса.

Названные противоречия актуализируют проблему психологического сопровождения развития творческого потенциала педагога и организации возможных психологических условий для его осуществления и позволили определить тему нашего исследования: «Психологический климат в коллективе как фактор развития творческого потенциала персонала образовательного учреждения».

Объект исследования – педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения.

Предмет исследования – психологический климат коллектива как фактор развития творческого потенциала педагогов дошкольного образовательного учреждения.

Цель исследования состоит в разработке методических рекомендаций по созданию психологического климата с позиций развития творческого потенциала педагогов дошкольного образовательного учреждения.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования была разработана следующая гипотеза: качество образовательного процесса зависит от уровня творческого потенциала, условием развития которого является психологический климат в коллективе.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были поставлены следующие задачи:

1. Выявить состояние разработанности проблемы исследования.
2. Изучить особенности психологического климата и творческого потенциала педагогов.
3. Выявить и обосновать условия формирования психологического климата, влияющего на развитие творческого потенциала педагогов дошкольного образовательного учреждения.
4. Разработать методические рекомендации по созданию психологического климата с позиций развития творческого потенциала педагогов дошкольного образовательного учреждения.
5. Сделать краткие выводы и предложения по результатам исследования.

Методы исследования:

- теоретические: изучение и анализ литературы, анализ отечественных и зарубежных теорий, изучающих психологию коллектива, в том числе и педагогического коллектива, обобщение;

- практические: методы изучения составляющих психологического климата коллектива, влияющих на развитие творческого потенциала педагогов

Практическая значимость данного опыта работы обусловлена возможностью применения предложенных автором методических рекомендаций по созданию психологического климата с позиций развития творческого потенциала педагогов для любого дошкольного образовательного учреждения.

База исследовательской работы: Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 п. Каменский, Увельского района.

Педагогический коллектив как социальное и профессиональное объединение людей воплощает в себе все общие признаки коллектива. Для педагогического коллектива, как особой группы людей характерны также общественно и профессионально значимые цели деятельности, организованность, наличие руководства, сплоченность, относительная устойчивость и продолжительность функционирования.

Психологический климат в дошкольном учреждении оказывает мощное влияние на успехи и неудачи каждого педагога, и безусловно, влияет на сегодняшнюю жизнь и завтрашние взгляды и деятельность воспитанников. Формирование психологического климата это одна из главных задач в работе администрации. Если не урегулировать психологический климат в коллективе, то с большим трудом решаются все остальные вопросы. Психологический климат в коллективе зависит от сложившейся в нём системы отношений.

Дошкольное учреждение - это открытая система, в которой педагогический коллектив призван служить обществу, воспитывая и образовывая подрастающее поколение. Специфика психологического климата в педагогическом коллективе дошкольного учреждения обусловлена современными тенденциями в дошкольном образовании, так как успех в воспитании детей в детском саду в значительной мере зависит от умения взрослых общаться. Основным социальным заказчиком выступают, прежде всего, родители, общество и школа. В современном дошкольном учреждении изменения работы педагогического коллектива (изменение технологий воспитания и обучения) происходит одновременно с изменением характера отношений «детский сад – родители - воспитатель», в основе которых лежат взаимное уважение и доверие. Педагогический коллектив реагирует на имеющиеся и формирующиеся образовательные потребности родителей, через предоставление семье выбора программ, технологий, форм дошкольного образования. В этой связи отметим, что одним из показателей коллектива является взаимодействие с семьёй – заказчиком категорий услуг, в своей работе педагогический коллектив должен ориентироваться не на «усреднённого» потребителя, а учитывать индивидуальные особенности отдельных детей, родителей.

В соответствии с гипотезой и задачами был определён ход исследования, который состоял из трёх этапов: аналитический (апрель 2011 года – март 2012 года); организационный (разработка, внедрение) и контрольный (с апреля 2013года).

В связи с этим для изучения эффективности управления психологическим климатом в педагогическом коллективе были взяты методики, направленные на изучение ценностно-ориентационного единства (сплоченности) и совместимости педагогов.

1. Методика «Оценка психологического климата в педагогическом коллективе» позволила определить уровень социально-психологического климата в коллективе. Она также диагностирует уровень сформированности группы как коллектива и позволяет (при многократном исследовании) проследить динамику его развития.

2. Методика оценки уровня творческого потенциала педагогов.

Исследование проводилось на базе муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада №9 п. Каменский.

В образовательном учреждении работает 8 педагога, среди которых 4 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 5 педагогов имеют специальное высшее образование. Возрастные границы педагогов – от 30 до 54 лет, профессиональный стаж от 7 - 32 лет. Исследование проводилось на принципах добровольности, согласие на участие в диагностических процедурах было получено от 8 педагогов.

Для осуществления данной цели были решены следующие задачи:

1. Теоретический анализ психолого-педагогической литературы по вопросу выявления уровня творческого потенциала педагогов.
2. Изучение и подбор эффективных методов для исследовательской работы.
3. Составление и реализация программы по формированию психологического климата в педагогическом коллективе.

С целью создания системы работы с кадрами в образовательном учреждении по формированию благоприятного психологического климата, формированию сплоченности, совместимости в педагогическом коллективе, осмыслению процессов, способов и результатов индивидуальной и совместной деятельности; создания в коллективе атмосферы сотрудничества и взаимопонимания, формирования позитивного, доброжелательного микроклимата для роста и развития профессионального творческого мастерства педагогов была разработана и апробирована Программа формирования климата в педагогическом коллективе.

Программа, направленная на формирование сплочённости коллектива, формирование команды.

Задачи программы:

- формирование сплоченности, совместимости в коллективе на основе ценностно-ориентационного единства;
- снятие психического и физического напряжения воспитателей;
- обучение основным приёмам коллективной работы;
- создание атмосферы эмоциональной стабильности, доброжелательности, сотрудничества и взаимопонимания;
- развитие коммуникативных и организаторских способностей;
- обучение педагогов способам саморегуляции;
- повышение самооценки воспитателей;
- развитие уверенности в себе.

Принципы, лежащие в основе программы:

- учёт индивидуальных, возрастно-психологических особенностей педагога;
- принцип системности;
- принцип программированного обучения;
- деятельностный принцип коррекции;
- принцип комплексности методов психологического воздействия;
- принцип усложнения;
- принцип учёта эмоциональной сложности материала.

Ожидаемые результаты.

Программа рассчитана на три года и состоит из 3 разделов:

1 раздел – диагностический: направлен на изучение психологического климата в педагогическом коллективе, выявление причин неустойчивого психологического климата, на основе описанных выше методик;

2 раздел – рекомендуемые мероприятия: включает в себя рекомендации руководителю образовательного учреждения по проведению мероприятий,

направленных на формирование благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе.

3 раздел - направлен на формирование благоприятного психологического климата в коллективе, формирование ценностно-ориентационного единства, на сплочение коллектива, повышение совместимости педагогов.

Творческий рост педагога может отвечать требованиям сегодняшнего дня лишь при условии, если в его основе лежит поиск наиболее эффективных методов. Роль руководителя образовательного учреждения должна заключаться не только в научно-методическом просвещении педагогов (хотя эта функция не теряет своей актуальности), но и в создании в педагогическом коллективе такой атмосферы, которая побуждает каждого работника неустанно повышать свой теоретический уровень и педагогическое мастерство.