

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Новодмитриевская начальная школа»

**Конспект познавательно – исследовательской деятельности
на тему: « Волшебница - соль» для детей 5-6 лет.**

**Составила: воспитатель
Орлова А.Ф.**

Цель: Создание условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста готовности самостоятельно изучать окружающий мир.

Задачи:

образовательные: Научить детей определять свойства соли, используя простейшие приемы исследовательской деятельности. Научить детей при исследовании пользоваться схемой.

развивающие: Развивать логическое мышление. Развивать умение самостоятельно находить ответы на проблемные вопросы. Развивать умение делать выводы по результатам исследовательской деятельности. Учить высказывать свое мнение.

воспитательные: Воспитывать аккуратность при выполнении исследования и поделки с помощью соли.

коррекционные: Развивать связную речь. Учить, используя в речи сложные предложения.

Предварительная работа: Рассматривание картинок и фотографий. Беседа о соли. Загадывание загадок, чтение сказок.

Оборудование: Соль: поваренная, каменная, морская. Баночки с солью, ложки, яйцо, увеличительные стекла, прозрачные емкости, цветная соль, салфетки, пипетки, одноразовые тарелочки, клей, кисточки, заготовки из картон (цветы).

Ход занятия.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Сегодня к вам пришли гости, давайте с ними поздороваемся. Я шла к вам в детский сад с чудесным настроением, и хочу поделиться своим настроением с вами. Возьмите друг друга за руки, посмотрите друг на друга и подарите свои улыбки друг другу и улыбнитесь нашим гостям. Теперь я вижу, что у всех отличное настроение.

Ребята, когда я к вам шла, увидела посылку вместе с письмом. Она адресована вам. Давайте посмотрим и узнаем, что в ней находится, садитесь на стульчики поудобнее, и слушайте внимательно.

Письмо: Здравствуйте, дорогие дети! Я, Хозяйка Медной горы – хранительница земных богатств, и слышала, что вы много знаете о них. Вот решила вам отправить посылку-загадку. А что там находится, отгадайте!

На столе стоит всегда,

Внешне, белая она.

И на вкус, не вкусна :

Но в пищу – каждому нужна .

Без неё, ребята, повар, как без рук,

И становится вся пища несъедобной вдруг!

Если в ранку попадёт – испытаешь боль...

Вы, конечно, догадались сразу, это - **(соль)**

(На экране появляется картинка с изображением соли).

Воспитатель: (открывает посылку и достает стакан с солью) Правильно! Это соль. А что вы ребята знаете про соль? (ответы детей.) Да вы все правильно сказали. Соль – это земное богатство. Очень, очень давно люди совсем ничего не знали о соли. Существует несколько версий о том, как люди впервые попробовали соль.

Версия первая: Очень давно, древние люди жарили мясо над костром. Во время приготовления, кусок мяса упал в золу. Попробовав его, древние люди поняли, что мясо стало вкуснее. С тех пор они стали посыпать еду золой. Зола долгое время служила приправой к еде.

Вторая версия: Иногда древним людям приходилось пить воду из моря. Они заметили соленый вкус морской воды. Стали собирать на морских камнях белый порошок и посыпать им еду.

Третья версия: Древние охотники заметили, как дикое животное лизало в траве прозрачный камень, похожий на лед. Но этот лед не таял, ни в руках, ни на солнце. Тогда охотники попробовали этот камень языком, и ощутили соленый вкус. Они отломали кусок камня и унесли его с собой. Это была каменная соль. Так люди впервые попробовали соль.

Потом люди стали учиться сами добывать соль, так как поняли, что с солью еда становится вкуснее. Вот так соль и вошла в жизнь человека.

(После заглядываю в посылку и достаю соль лизунец).

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какой интересный камень здесь лежит, кто мне может сказать, что это за камень? (ответы детей).

Оказывается, это тоже соль. Как вы думаете, можем мы такую соль использовать в пищу? (ответы детей) Посмотрите, какая она грязная, мы можем, есть такую соль? (ответы детей).

Правильно, такую соль нельзя нам есть. Но она используется для подкормки животных (показываю слайды.) Оказывается, животным тоже нужна соль, которой нет в траве и сене, и они ее очень любят облизывать. Поэтому ее так и называют – **соль лизунец**.

Воспитатель: Соль просто необходима для жизни человека и животных, ее не только употребляют в пищу, но с ее помощью люди лечат различные заболевания. Как вы думаете, что можно лечить при помощи соли? (ответы детей). Правильно, если болит горло, его полощут солевым раствором, дышат над разогретой солью, если болит ухо, то его греют теплой солью. Существуют огромные соляные пещеры, куда ходят люди и дышат соленым воздухом, чтобы вылечить органы дыхания. Посмотрите как красиво в этой пещере, она вся сверкает и переливается. (показываю слайды).

Воспитатель: А здесь в посылке еще что-то? (достаю из посылки морскую соль и показываю детям) Как вы думаете что это? (ответы детей). Это соль, которую используют как косметическое средство это морская соль. (Показываю белую соль.) Может быть у кого - то дома есть такая соль (ответы детей). Да, ребята, но в природе эта соль белого цвета, её просто подкрашивают разными красителями.

Воспитатель: как вы думаете, где её применяют? (ответы детей).

Воспитатель: Правильно, ее добавляют в ванну, (показ слайда) чтобы наша кожа была гладкой, мягкой, нежной: то есть она тоже используется для оздоровления.

Воспитатель: Итак ребята про какие виды соли мы с вами узнали?(каменная, поваренная, морская) Молодцы вы все правильно сказали, а хотелось бы вам стать исследователями, самим узнать про свойства соли?(да).Тогда вставайте и мы отправимся в нашу исследовательскую лабораторию. Но прежде чем туда идти, давайте отдохнем.

Физкультминутка.

Нужно нам всем отдохнуть

Чтоб усталость отряхнуть

(дети встают , встряхивают руками)

Ну-ка встали, потянулись. (потягиваются)

Влево -вправо повернулись(поворачиваются)

И к соседу прикоснулись(берутся за руки парами)

Все друг другу улыбнулись.

(Пришли в лабораторию).

Воспитатель: А что такое лаборатория? (Правильно, это помещение, где проводят опыты). Проходите.

Но в лаборатории нужно соблюдать правила:

- на столах ничего не трогать без разрешения

-соблюдать тишину, не мешать другим ребятам

-бережно обращаться с оборудованием.

Воспитатель: Запомнили правила? Тогда садитесь за столы по удобнее.

Опыт №1: «Какого цвета соль?»

Воспитатель: Посмотрите, перед вами тарелочки с солью, посмотрите внимательно на соль и скажите, какого она цвета?

Дети: Белая.

Опыт №2. «Как выглядит соль?»

Воспитатель: - Как выглядит соль?

Дети: - Она похожа на порошок.

Воспитатель: - Что нам поможет рассмотреть ее лучше? (лупа или увеличительное стекло) Что вы видите?

Дети: - Мелкие кристаллы.

Воспитатель: - Какой вывод делаем?

Дети: - Соль состоит из маленьких кристалликов.

Воспитатель: Если мы попробуем надавить на соль ложкой, что произойдет? Почему слышен хруст?

Ответы детей.

Опыт №1. «Имеет ли соль запах?»

Чтобы определить запах, что нужно сделать? Понюхайте и скажите, пахнет ли соль? Итак, какой вывод вы делаете?

Дети: - Соль не имеет запаха.

Воспитатель: А теперь давайте возьмем одну ложечку соли и пересыпим ее в тарелочку! Что произошло, соль вылилась или высыпалась? Значит ,какая соль? (сыпучая)

Давайте сделаем вывод, соль какая? (белая, сыпучая, не имеет запаха, похожа на кристаллы)

Воспитатель: А сейчас возьмите пипетки и капните на соль воды. Что произошло?

(соль впитала воду). А как вы думаете, почему соль не растворилась от воды, а впитала ее?

Дети: соли много, а воды мало.

Воспитатель: Возьмите, стаканчик с водой и насыпьте в нее ложечку соли, размешайте. Что произошло с солью?

Дети: растворилась.

Воспитатель: изменился ли цвет воды?

Дети: нет.

Воспитатель: а как вы думаете, какой стала вода на вкус?

Дети: соленая .

Делаем вывод: соль растворяется в воде, соль соленая.

Воспитатель: ребята, но чудесные свойства соли на этом не заканчиваются. Теперь нам понадобятся два больших стакана с водой и два сырых яйца. Попробуем узнать, что будет с яйцом, если его положить в воду. Сначала положим яйцо в чистую (не соленую воду). Что произошло с яйцом?

Дети: оно опустилось на дно.

Воспитатель: во второй стакан добавляем соль и размешиваем. Опустим в этот стакан яйцо. Что произошло с ним?

Дети: яйцо плавает на поверхности.

Воспитатель: Ребята, давайте сделаем вывод. Соль повышает плотность воды, поэтому в соленой воде яйцо всплывает.

Воспитатель: Хозяйка Медной горы прислала нам интересную посылку, и я предлагаю, для нее сделать маленький подарок, который мы отправим ей. А подарим мы ей, картину из весенних цветов. Подарок мы будем делать с помощью цветной соли. Соль , ребята, можно окрашивать, с помощью гуаши или пищевого красителя. Но так как это занимает очень много времени , я ее окрасила и просушила заранее.

Перед каждым из Вас лежит цветок. Вы намазываете его клеем, затем посыпаете цветной солью, прижимаете пальчиками. Остатки соли осторожно стряхиваем на тарелочку. Цветок готов. Приносим его и приклеиваем на нашу картину. Начинаем работать.

Воспитатель: Какую замечательную цветочную картину мы сделали. Хозяйка Медной горы будет очень рада получить такой подарок.

Рефлексия:

-Расскажите мне, пожалуйста, какое вещество мы изучали?

-Какие свойства у этого вещества?

-Что было вам трудно?

-А что было легко?

Молодцы, ребята, мне очень понравилось, как вы работали сегодня и поэтому я хочу подарить вам на память за ваше активное участие и хорошую работу вот такие солевые бомбочки , которые вы сможете положить в ванную во время купания. Большое вам спасибо! . Давайте пойдем и будем готовить посылку для Хозяйки Медной горы. До свидания ребята.