

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ЮГО-ВОСТОЧНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ШКОЛА в Капотне»**

**Дошкольная группа № 20
Учебный корпус «Моховой»**

**«Педагогический брейн-ринг
по нравственно – патриотическому
воспитанию
в развитии детей дошкольного возраста»**

Воспитатель: Желтякова Е.Г.

Цель:

уточнить и закрепить знания педагогов
по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников.

Задачи:

- повысить педагогическую компетентность
в вопросах нравственно – патриотического воспитания;
- обобщить знания педагогов о целях, задачах и средствах
с помощью которых определяется
нравственно – патриотическое воспитание дошкольников;
- развивать способ анализа своей деятельности
и деятельности другого участника в процессе игры,
проявляя педагогический такт;
- способствовать приобретению опыта коллективной работы.

Правила игры:

1. Принимать активное участие в игре.
2. Уметь слушать других.
3. Вырабатывать общее решение вопроса.
4. Соблюдать культуру речи и тактичность.
5. Не оценивать оценки жюри.

Итак, начинаем нашу игру!!!

Возьмите по одной карточке.

Прочитайте внимательно.

Соедините карточки в одну пословицу. Это члены вашей команды.

Прошу команды занять свои места.

1 раунд. «Мозговая разминка».

(Вам первыми нужно дать как можно больше правильных ответов.)

- Документ, охватывающий все основные моменты жизнедеятельности детей, иными словами – это модель учебно – воспитательного процесса в ДОУ? (*Образовательная программа ДОУ*).
- Принцип заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном городе с учетом возраста, пола ребенка, накопленного опыта? (*Принцип дифференциации*).
- Система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его нравственно – патриотического воспитания. Что это? (*Предметно – пространственная развивающая среда*).
- Земля, где ты родился? (*Родина*).
- Древнее название России? (*Русь*).
- Человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства и пользуется всеми правами, выполняет все обязанности этого государства? (*Гражданин*).
- Сохранение прошлых ценностей в настоящем? (*Культурное наследие*).
- Своеобразие, непохожесть на других? (*Самобытность*).
- Крупная территория, которая имеет определенные границы и пользуется государственным суверенитетом? (*Страна*).
- Особый политический институт, который обеспечивает социальную защищенность населения, оборону и безопасность страны? (*Государство*).
- Кто несет ответственность за воспитание ребенка? (*Родители*).
- Символ государства, его суверенитета: прикрепленное к дереву или шнуру полотнище установленных размеров и цветов? (*Флаг*).
- Официальная эмблема государства? (*Герб*).
- То, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовало от предшествующих поколений? (*Традиция*).

2 раунд. «Педагогическая эрудиция».

Игра «Внимательные глазки».

А сейчас мы проверим вашу наблюдательность, как у вас развиты нравственно-патриотические чувства. Вспомните и ответьте на вопросы:

- Сколько корон у орлов на гербе России?
- Что держит орел в правой лапе?
- Что держит орел в левой лапе?
- А что еще изображено на гербе?
- А что он держит в руке?
- Форму какого предмета имеют гербы?

Игра «Внимательные глазки». (ответы)

- (Три короны на гербе России. Они желтого цвета, а это цвет солнца. Желтый цвет у нас всегда символизировал добро и справедливость)
- (В правой лапе скипетр)
- (В левой лапе жезл. Это символы власти)
- (В середине Георгий Победоносец. Наш герб символизирует победу добра над злом)
- (Копье в руке у Георгия. От этого копья получила название копейка)
- (Гербы имеют форму щита)



3 раунд. «Мозговая атака».



3 раунд. «Мозговая атака». (ответы)

1. Герб

~~З~~ → Г



’Н

3 раунд. «Мозговая атака». (ответы)

Гимн



“Я”

3 раунд. «Мозговая атака». (ответы)

Россия



”””



”

b

3 раунд. «Мозговая атака». (ответы)

Честь



3 раунд. «Мозговая атака».
(ответы)

Родина



”””



”
Ть

3 раунд. «Мозговая атака». (ответы)

Память

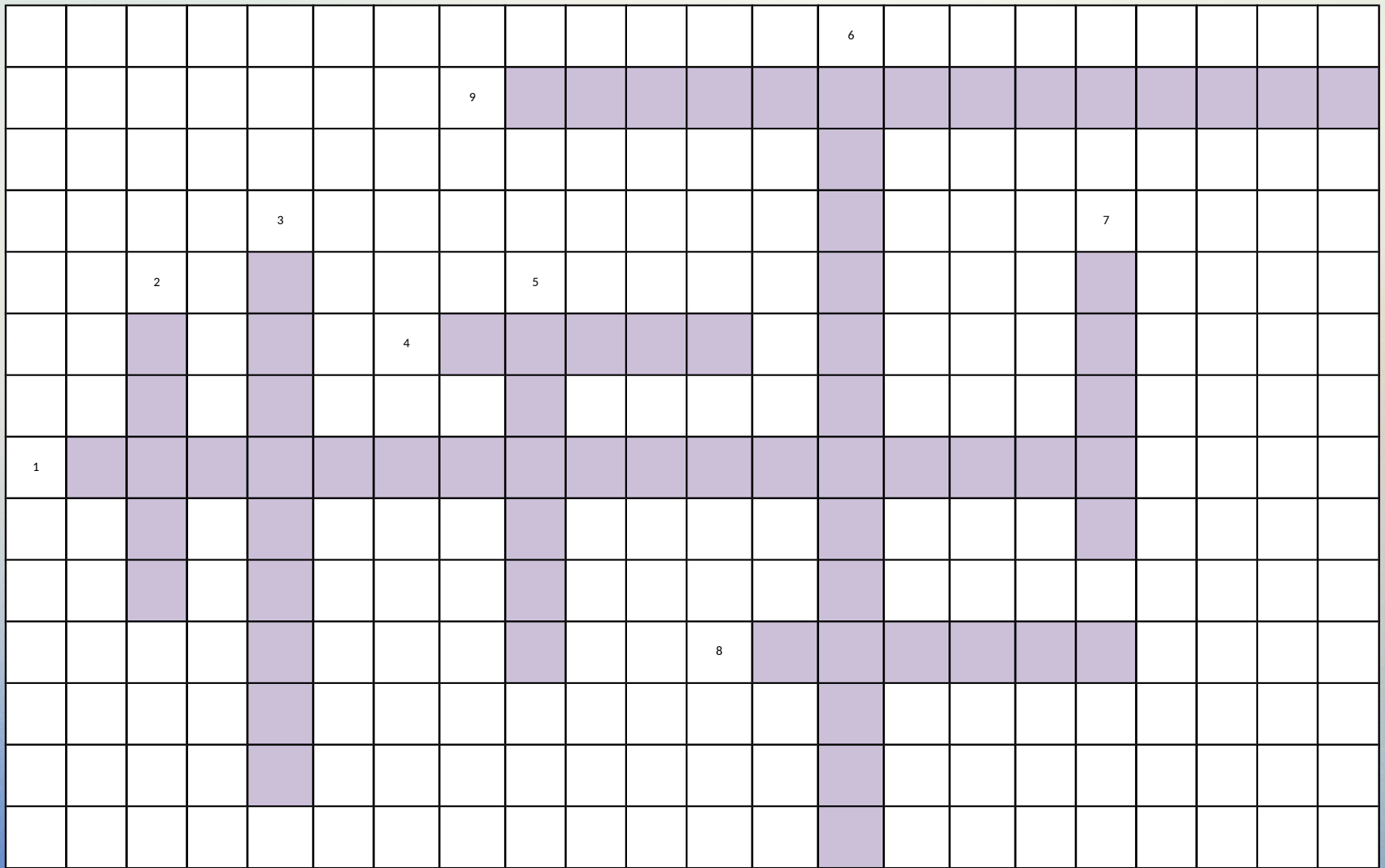
Уважаемые коллеги! Внимание на экран!
Музыкальная пауза «С чего начинается Родина»-
споем!!!!!!

*Играем на выбывание. Каждая команда по очереди
напевает слова из песен о Родине, России, чести и
долге. Оставшаяся получает очко.*

5 раунд. «Мозголомы».

Кроссворд «Нравственно – патриотическое воспитание»

1. Качество человека, выражающееся в его активном взаимодействии с государством.
2. Населенный пункт.
3. Лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся его защитой и наделенное совокупностью прав и обязанностей.
4. Совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе.
5. Страна, в которой мы живем.
6. Качество человека, выраженное в принятии другого, в желании понять и услышать его.
7. Ячейка общества.
8. Место рождения, происхождения кого-нибудь или чего-нибудь.
9. Внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами.



Ответы на кроссворд «Нравственно – патриотическое воспитание»

													6								
							9	н	р	а	в	с	т	в	е	н	н	о	с	т	ь
													о								
				3									л				7				
		2		г				5					е				с				
		г		р		4	п	р	а	в	о		р				е				
		о		а				о					а				м				
1	г	р	а	ж	д	а	н	с	т	в	е	н	н	о	с	т	ь				
		о		д				с					т				я				
		д		а				и					н								
				н				я			8	р	о	д	и	н	а				
				и									с								
				н									т								
													ь								

6 раунд. «Черный ящик».

О предмете в двух этапах. Отгадаете в первый этап-3 очка, в конце второго этапа- 1 очко

Ведущий. Каждой команде дается черный ящик. Ваша задача: по описанию определить изображение какого предмета находится в черном ящике. Внимание! Вопрос!

1 команда.

•Сама идея создания такой необычной вещицы заключает в себе глубокий философский смысл: чтобы найти истину, нужно дойти до сути, открыв, одну за другой, все части истины.

Ведущий. Вторая часть вопроса:

1 команда.

- хранительница русской культуры стала драгоценным объектом коллекционирования, такой памятный сувенир для туристов может стоить не одну сотню долларов.



2 команда.

- Здесь лежит предмет, из-за него начинались войны. Но это людей не останавливало, не отталкивало от этого предмета, а, наоборот, прельщало.

Ведущий. Вторая часть вопроса:

- Он является символом споров, горечи, печали, зла, раздора... Этот предмет встречается не только в сказках, но и в мифологии и в христианской легенде. Итак, это...



3 команда.

- Здесь находится предмет быденного и ритуального назначения, который наделяется семантикой пути, дороги, соединения, связывания. В обрядах он выступает в качестве дара, оберега, украшения, символа праздника, имеет знаковую и оповестительную функцию, широко используется в разнообразных обрядах на похоронах, свадьбе, родине и крестинах, в календарных обрядах, в магии, медицине.

Ведущий. Вторая часть вопроса:

Он изготавливается из льняного, также
из конопляного полотна.



4 команда.

- Здесь находится бренд, почти символ одного русского города. Без этих изделий не проходило на Руси ни одно событие — ни веселое, ни грустное. Традиционная форма придается этому предмету с помощью доски с вырезанным орнаментом.

Ведущий. Вторая часть вопроса:

Их подавали как к царскому столу, так и к крестьянскому
Ни один из мастеров никогда не пользовался гирями, на
которых написан вес, чтобы "шпионы" не смогли
вызвать, сколько чего по рецепту требуется.



Ответы:



(Матрешка)
(Яблоко)
(Рушник)
(Тульский пряник)



Рефлексия «Всё в наших руках»

Ведущий. У вас на столах лежит куб. На основании проведенной игры, предлагаю Вам выбрать и записать на гранях куба, что Вы считаете самым важным в воспитании нравственно-патриотических чувств у дошкольников.

Возьмите их в руки. Мы видим, что куб сам по себе не держится, а только благодаря нашим рукам.

«Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слёзы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной». А.С. Макаренко

Притча. «Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?». А сам думает: «Скажет живая – я ее умертвляю, скажет мертвая – выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках». Эту притчу я взяла не случайно. Ведь все действительно в наших руках, не бойтесь творить, искать что-то новое, познавать неизвестное. Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей тоже в Ваших руках!!!

Подведение итогов игры.

Спасибо за участие! Всего доброго!

Список литературы:

- Ветохина А.Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». Санкт-Петербург: «Детство-пресс», 2012г.
- Маханёва М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников».- М: «Сфера», 2010г.
- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живём в России».- Москва, 2009г.
- Козлова С.А. «Мой мир».- М: «Сфера», 2010г.
- Комарова Т.С. «Народное искусство в воспитании детей». – М:.,2010г.
- Мосалова «Я и мир». – М.: «Детство», 2013г.
- Новицкая М.Ю. «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду». – М: «Линка- Пресс», 2009г.
- Шорыгина Т.А. Родные сказки «Нравственно-патриотическое воспитание».- М: «Прометей; Книголюб», 2010г.