

**Конспект непосредственно - образовательной деятельности  
в подготовительной группе**

**«Формирование экологической культуры дошкольника через опытно-  
экспериментальную деятельность»**

**Воспитатель:** Полянская  
Марина Владимировна  
Подготовительная группа  
05 «Морские котики»

## **Конспект непосредственно - образовательной деятельности**

**Тема занятия:** « Сахалин – край родной! »

**Возраст детей:** подготовительная группа (6-7 лет).

**Программные задачи:**

**Образовательная:** продолжать формировать экологическую культуру дошкольника, через исследовательскую деятельность родного края, расширять представления детей о природе родного края.

**Развивающая:** развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования; развивать наблюдательность, любознательность, внимание, воображение.

**Воспитательная:** воспитывать бережное отношение к родной природе, учить аккуратно, обращаться с исследовательским оборудованием, воспитывать интерес к экспериментальной деятельности.

**Материалы и оборудования для занятия:** (на 6 детей) 6 мисок с песком и «отходами», 6 стаканов с водой, растительным маслом, с раствором гуаши; на каждого ребенка по 1 образцу вещества (уголь), различные породные материалы, лупы, перья 6 штук, влажные салфетки.

**Предварительная работа:** беседа о родном крае, создание в группе познавательного центра «Наш родной край», рассматривание иллюстраций о родном крае, работа в парах, подгруппах.

**Словарная работа на занятии:** активизация словаря (жидкость, отходы, загрязнение, родной край, малая родина), обогащение словаря (уголь, нефть, разлив, угольная пыль).

**Методы и приемы, используемые на занятии:** словесный (объяснение, инструкция, вопросы к детям, словесные отчеты детей); практический (физкультминутка, предметно – практические действия).

**Форма организации детей:** подгруппа, дети рассаживаются за парты по двое, лицом к воспитателю.

## Ход занятия

### Вводная часть

**Воспитатель:** Ребята, сегодня у нас гости, давайте поздороваемся с ними. А теперь мои юные исследователи приглашаю пройти вас в нашу лабораторию.

### Основная часть

**(дети стоят полукругом возле интерактивной доски)**

**Воспитатель:** Ребята, скажите, пожалуйста, что значит «малая родина?» *(малая родина — это место, где человек родился, где он живет, это город, улица, дом, где он растет.)*

- А как называется наша «малая родина?» *(Сахалин)*

-Какое ваше любимое время года на Сахалине? Почему? *(ответы детей)*

- Вам нравится отдыхать на природе?

-Чем особенно вам нравится наша природа?

-Как вы думаете, почему на сегодняшний день, на радио, телевидении, в газетах, постоянно говорят о том, что мы должны беречь природу нашего края? *(ответы детей)*

- Сегодня, мы с вами исследуем несколько причин загрязнения природы.

### 2 слайд

**Воспитатель:** - Скажите, пожалуйста, когда вы отдыхаете на природе, куда вы девааете отходы? *(ответы детей)*

-Посмотрите на фотографии, какой мусор вы видите? *(бутылки, железные банки, бумага, пакеты и т.д)*

- Как вы думаете, что происходит с мусором, которой люди оставляют на природе? *(ответы детей)*

Ребята, я предлагаю пройти в нашу лабораторию и с помощью экспериментов исследовать первую причину загрязнения нашей природы – «отходы».

**Дети проходят в лабораторию. Прежде чем мы начнем проводить исследования, давайте вспомним правила поведения в лаборатории**

### Опытно-экспериментальная деятельность:

#### Опыт№1

**Воспитатель:** Ребята, перед вами емкости с песком и «отходами». Возьмите пожалуйста, лупы и рассмотрите внимательно емкость с отходами, какие вещества вы видите? *(целлофан, бумага, пластик, резина, шкурка банана, мандарина и т.д)*

- В емкость с песком, добавляем наши «отходы» и перемешиваем, добавляем воду. Скажите, пожалуйста, что произошло? *(бумага растворилась, с другими веществами изменений не произошло)*

**Воспитатель:** ребята, послушайте, сколько необходимо времени, чтобы природа «переработала»: **1- пластиковую бутылку-180-200 лет;**

**алюминиевую банку-500лет;**

**стекло-более 1000лет;** пищевые отходы разлагаются, но лучше их закапывать в землю, они будут служить «удобрением».

**Вывод:** мусор необходимо сортировать и выбрасывать в отведённые для этого места.

**Воспитатель:** я вам предлагаю в игру «Сортировка мусора»

**Дидактическая игра «Сортировка мусора»**

**Цель:** разложить мусор в специально отведённую емкость.

**Воспитатель:** Молодцы, предлагаю продолжить исследовать причины загрязнения нашего края.

- Ребята, мы с вами говорили, что наш остров богат природными ресурсами: ягодой, рыбой, природными ископаемыми, например уголь.

- Кто знает, зачем люди добывают уголь? Где его используют? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** ***Каменный уголь – осадочная порода, которая образуется в земном пласте. Уголь – превосходное топливо. Считается, что это самый древний вид топлива, который использовали наши далекие предки.***

Полученную после сжигания угля золу используют в производстве строительных материалов.

Используется в металлургии для выплавки железа, при производстве чугуна, стали.

Из угля после его специальной обработки получают вещества, которые используют в производстве лаков, красок, растворителей, линолеума.

- Скажите, пожалуйста, как же уголь для нас стал причиной «загрязнения» нашего родного края? *(ответы детей)*

### **3 -4 слайд**

**Воспитатель:** Посмотрите, у нас на Сахалине добывают уголь. Добывают в шахте и под открытым небом. Из-за добычи угля, изменяется природа, происходит загрязнение почвы, воды, воздуха. Опасным является не сам уголь, а угольная пыль, которая появляется при транспортировке угля.

### **5- слайд**

**Воспитатель:** Посмотрите, что происходит с окружающей природой из-за угольной пыли. Что вы видите? *(вода грязная, снег черный и.тд)*

- Ребята, предлагаю вернуться в лабораторию и продолжить исследовать такой природный ресурс «уголь»

***Дети проходят в лабораторию на свои места***

## **Опытно экспериментальная деятельность:**

### **Опыт№2**

**Воспитатель:** Ребята, у вас на столах стоит емкость с различными полезными ископаемыми, возьмите лупы и найдите, пожалуйста, уголь.

- Как вы определили, что это уголь? *(он черного цвета)*

- Хорошо, теперь давайте исследуем свойства угля. Возьмите в руки кусочек угля, какие вы можете назвать свойства угля? *(твердый, хрупкий, блестит на солнце)*

### **Опыт№3**

**Воспитатель:** Перед вами стоят мисочки с водой, опустите кусочек угля в емкость, что произошло? **(уголь тонет в воде, так как он тяжелее воды)**

- Теперь, возьмите емкость с измельчённым в порошок углем-это наша «угольная пыль», добавьте в воду, что произошло? **(угольная пыль плавает на поверхности воды).**

- Наберите в ложку воду с угольной пылью, и полейте песок. Что произошло? Растворился ли уголь?

**Вывод:** уголь тонет в воде, это горючее, твердое, но хрупкое вещество. Опасность для природы и человека, угольная пыль, которая оседает на поверхности земли и воды.

**Воспитатель:** Вы хорошо поработали, а теперь пора отдохнуть.

### **Физкультминутка**

В понедельник я купался (движения плавания),

А во вторник рисовал (показ движения).

В среду долго умывался (показ движения),

А в четверг в футбол играл (бег на месте).

В пятницу я бегал, прыгал (показ движения).

Очень долго танцевал (кружатся на месте).

А в субботу, воскресенье (хлопки в ладоши)

Целый день я отдыхал (сесть на место).

**Воспитатель:** Ребята, а каким еще полезным ресурсом богат наш Сахалин, который добывают в недрах земли?

### **Слайд 6**

- Это ребята нефть. Современная добыча нефти в Сахалинской области осуществляется посредством бурения скважин с последующим извлечением нефти. У нас на Сахалине установлены несколько буровых вышек, которые расположены на специальных платформах, так бурят скважину и добывают нефть.

- А кто знает, для чего добывают нефть? Где ее используют?

**Топливо: Бензин**

**Авиационное топливо, ракетное топливо (керосин)**

**Дизельное топливо (солярка)**

**Судовое топливо (смесь мазута и дизтоплива)**

**Полимеры и резина:**

**Вторым по важности направлением использования нефтяного сырья является производство различных полимеров и резины.**

**Пластмасса**

**Полимерные плёнки**

**Воспитатель:** Как вы думаете, а как добыча нефти, может нанести вред нашей природе? *(Разлив нефти)*

- Совершенно, верно, нефть погружают в специальные танкеры, для того, чтобы они доставили ее в другие страны. Но, бывает так, что происходят по вине человека разливы нефти.

### **Слайд 7-8**

-Посмотрите, что произошло в городе Невельске в *в ночь на 28 ноября 2015 года. Произошел разлив нефтепродуктов в результате аварии танкера "Надежда".*

### **Слайд 8-11**

В результате аварии, брекватер, прилегающие к нему море и скалы были обильно покрыты пятнами мазута и толстой пленкой нефтепродуктов.

На брекватере и прилегающих скалах экологи обнаружили множество беринговых бакланов, практически полностью покрытых мазутом. Не менее 100 птиц были еще живы, но склеенные перья не давали им возможности летать и даже плавать. Бакланы пытались спрятаться от сильного северо-западного ветра за уступами скал и бетонных конструкций, не менее пяти птиц уже погибло.

**Воспитатель:** ребята, вы видите, что многие бакланы не смогли летать, из того, что они покрыты толстой пленкой нефти. Что же за вещество – нефть? Мы сейчас создадим вещество похожее на нефть.

**Опытно экспериментальная деятельность:**

**Опыт №4**

**Воспитатель:** Перед вами стоят емкости уже знакомыми вам веществами. Назовите их. *(Вода, масло растительное, краситель)*

-Вспомните, какими свойствами обладает растительное масло при взаимодействии с водой? *(масло не смешивается с водой, масло всплывает, так как масло легче воды)*

- Смешайте, пожалуйста, сначала воду и масло, что произошло?

- Добавьте краситель, что произошло?

- Ребята, так мы получили вещество, по своим свойствам похожее на нефть.

- А теперь, возьмите перья, что вы можете о них сказать? *(мягкие, пушистые)*

- Подбросим перышко и проследим за его полетом.

**Строение перьев позволяет птицам летать «отталкивая» крыльями воздух вниз, сами же они при этом поднимаются вверх.**

Возьмите перья опустите в наше вещество? Что произошло? (*Перья покрылись пленкой, стали скользкие*)

Попробуйте еще раз подбросить перышко вверх. Обратите внимание, как оно быстро «камнем» падает вниз.

*Когда водоплавающая птица (утка, чайка, гадгара) садятся на воду, покрытую нефтяной пленкой, ее перья загрязняются. Они слипаются и теряют способность «отталкивать» воздух, а значит, птица не может взлететь.*

**Воспитатель:** Как вы считаете, могут ли птицы и другие животные самостоятельно избавиться от нефтепродуктов?*(нет)*

- Для того, чтобы они выжили им нужна помощь человека. И когда произошёл разлив в городе Невельске, было подключено много людей, чтобы помочь птицам.

### **Заключительная часть**

**Воспитатель:** Сегодня мы заканчиваем работу в нашей лаборатории, вы были внимательными, и поэтому вам удалось выполнить все эксперименты.

-Ребята, скажите с какие виды загрязнения природы, мы сегодня исследовали?

-Какие надо принимать меры, чтобы этого не происходило?

Как называется край, в котором мы живем?

Вы все молодцы! А теперь пора, пора закрыть нашу лабораторию и попрощаться с нашими гостями.

Дети прощаются и уходят.







