

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

КАРАЧАЕВСКИЙ ЯЗЫК

Уровень образования: основное общее образование

Классы: 5-9 классы

Рабочая программа разработана на основе авторской программы Гочияевой С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А.И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А.А., Умаровой К.И. РИПКРО. Черкесск.

Учебники и учебные пособия:

Карачевский язык. 5 класс. Авторы: Гочияева С., Батчаев А – М., Мамаева Ф. Т.

Карачаевский язык. 6 класс. Эльканов М. К., Эльканова С. М. Черкесск

Карачаевский язык. 7 класс. Эльканов М. К., Эльканова С. М. Черкесск

Родной язык. 8-9 классы. Байрамкулов А., Урусбиев И., Кумуков Ш., Гочияева С.

Дополнительная литература:

«Тамаша грамматика». Интересная грамматика. Автор: Салпагарова К. Черкесск

Таблицы по карачаевскому языку. (Синтаксис)

Автор: Айбазова Зимпира Солтановна

МКОУ «СОШ № 10» Г. Черкесск. КЧР

I. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы по родному языку для основной школы.

Карачаевский язык - язык одного из народов, проживающих в КЧР. Язык - по своей специфике и социальной значимости - явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры народа, средством приобщения к богатствам национальной культуры и литературы.

Свободное владение карачаевским языком – обязательное явление для сохранения и развития культуры народа. Для достижения этой цели необходимо обеспечить преподавание родного языка на уровне соответствующем потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения карачаевскому языку, повысить эффективность каждого урока. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Общая характеристика учебного курса

Карачаевский язык является важнейшей частью национальной культуры карачаевского народа. Как учебная дисциплина он имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и средством интеллектуального, духовного, эстетического развития учащихся.

Программа реализуется в адресованном учащимся учебном комплексе: «Карачаевский язык. Теория», «Карачаевский язык. Практика», «Карачаевская речь».

В учебнике «Карачаевский язык. Теория» излагаются сведения о языке, предназначенные для изучения в 5—9 классах. В течение пяти лет обучения книга остается в пользовании ученика.

Основной принцип, определяющий содержание книги - системное изложение теории, что для формирования практических умений и навыков является более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке. Данный тип учебника выполняет как учебную, так и справочную функцию. Он используется не только при изучении нового материала, но и при повторении, при подготовке к зачетным работам, к экзаменам и т. д. Такой тип учебника способствует формированию у учащихся познавательной самостоятельности, умений работать с учебной литературой, пользоваться разными видами чтения.

Книга «Карачаевский язык. Практика» (для каждого класса) обеспечивает усвоение учащимися знаний о языке, способов оперирования ими, формирование и совершенствование умений правильно и целесообразно пользоваться ресурсами родного языка в устной и письменной форме.

Важное значение, наряду с упражнениями, предполагающими репродуктивную деятельность, придается задачам, вызывающим активизацию познавательной деятельности учащихся, развивающим мышление, формирующим интерес к изучению родного языка и совершенствованию речи.

Третий компонент учебного комплекса - «Карачаевская речь» (для каждого класса) предлагает систему работы по развитию связной речи: задачи и упражнения опираются на речеведческие понятия и правила речевого поведения, что способствует осознанному совершенствованию устной и письменной речи учащихся, повышению культуры речевого общения.

Все компоненты учебного комплекса тесно связаны между собой (представляют единый учебник в трех частях) и в совокупности способствуют решению задач обучения карачаевскому языку в школе.

Разделы программы имеют две рубрики: в первой определяется круг теоретических сведений и правил (*орфографические и пунктуационные правила* обозначены в программе *вертикальной линией*), во второй перечисляются соответствующие умения и навыки, которые должны быть сформированы на данной теоретической основе.

В процессе обучения карачаевскому языку в 5 - 9 классах учащиеся должны приобрести в рамках программы умения и навыки анализа (разбора) языкового материала, орфографические и пунктуационные навыки, умения и навыки связной речи, а также овладеть нормами литературного карачаевского языка.

Программа содержит в основном традиционные для школы разделы и понятия, поэтому в процессе преподавания карачаевского языка по учебному комплексу могут быть использованы (с некоторой корректировкой в отдельных случаях) различные дидактические материалы.

Цели обучения

Курс карачаевского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- *Воспитание* гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к карачаевскому языку;
- *Совершенствование* речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение карачаевским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- *Освоение* знаний о карачаевском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах карачаевского языка; об основных нормах карачаевского литературного языка; о карачаевском речевом этикете;
- *формирование* умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере

общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачи обучения

Эти цели обуславливают следующие задачи:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте карачаевского языка в республике, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Место учебного предмета «Карачаевский язык» в учебном плане.

Содержание и формы учебного процесса определяются федеральными государственными образовательными стандартами, реализующимися в Региональных примерных программах для образовательных учреждений КЧР.

В соответствии с учебным планом для изучения карачаевского языка в 5 - 9 классах отводится следующее количество часов: 340 часов.

Распределение учебного времени по классам:

- в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю);
- в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю);
- в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю);
- в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю);
- в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю);

УМК, дополнительная литература, ресурсы используемые при реализации программы

- Примерная программа основного общего образования по карачаевскому языку для 5-9 классов авторской программы Гочияевой С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А. И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А. А., Умаровой К.И.;

- Карачаевский язык. 5 класс. Автор: Гочияева С. А., Батчаев А – М. Х., Мамаева Ф. Т. Черкесск 2017 г.;

- Карачаевский язык. 6 класс. Эльканов М. К. Эльканова С. М. Майкоп. 2010 г.;

- Карачаевский язык. 7 класс. Эльканов М. К. Эльканова С. М. Майкоп. 2010 г.;

- Карачаевский язык. 8-9 классы. Байрамкулов А., Урусбиев И., Кумуков Ш., Гочияева С. Черкесск, 1992 г.;

Дополнительная литература:

- Салпагарова К. А - К. «Илячин» 3 – 5 классы. Дидактические работы;

- Свод таблиц по синтаксису карачаево – балкарского языка. Авторы: Ахметов И. Х., Мамаева Ф. Т. Черкесск, 2011 г.;

- Салпагарова К. А–К. «Интересная грамматика».

Справочные материалы

- Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку;

- Словари по карачаевскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.

Электронные образовательные ресурсы

- Образовательные порталы

- <http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»;

- <http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»;

- <http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»;

- <http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - Специализированный портал «Здоровье и образование»;

- <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ru»;

- <http://www.ucheba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»;

- <http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”;

- Образовательный информационный портал «Эльбрусоид».

II. Планируемые предметные результаты

Предметными результатами освоения обучающимися основной школы программы по карачаевскому языку являются:

Обучающийся научится:

1) Представления об основных функциях языка, о роли карачаевского языка как национального языка карачаевского народа, о связи роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, стили, язык художественной литературы; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии карачаевского языка, основными нормами карачаевского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения родного языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение

осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Раздел «Речь и речевое общение»

Обучающийся научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Раздел: Речевая деятельность

Аудирование

Обучающийся научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Обучающийся научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Обучающийся научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного карачаевского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Обучающийся научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

•соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного карачаевского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

Текст

Обучающийся научится:

•анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

•осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

•создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

•создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Обучающийся научится:

•владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы

•различать и анализировать тексты разных жанров,

•создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;

•оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

•исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

•выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

•различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

•создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

•анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Обучающийся научится:

- характеризовать основные социальные функции карачаевского языка в КЧР, место карачаевского языка среди других языков КЧР;
- определять различия между литературным языком и просторечием, и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Обучающийся научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила карачаевского языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Обучающийся научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Обучающийся научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;

- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава карачаевского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Обучающийся научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами карачаевского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами карачаевского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;

- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Обучающийся получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Обучающийся научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила карачаевского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа-носителя языка;
- анализировать и сравнивать карачаевский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов КЧР.

III. Содержание учебного предмета

5 класс

1. Повторение – 7 ч.

Состав слова. Текст. Что мы знаем о тексте. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Синтаксис

3. Синтаксис – 16 ч.

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены,

способы их выражения. Виды сказуемого. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные. Виды односоставных предложений. Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции. Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Способы передачи чужой речи. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

4. Фонетика и орфоэпия – 13 ч.

Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Совершенствование навыков различения гласных по твёрдости и мягкости, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений и собственной речевой практике. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях.

5. Лексикология и фразеология – 5 + 1 ч.

Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковый словарь карачаево-балкарского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексика карачаевского языка с точки зрения её происхождения: исконно карачаевские и заимствованные слова. Лексика карачаевского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Лексика карачаевского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Проведение лексического разбора слов.

6. Морфемика и словообразование – 5 ч.

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Суффикс как словообразующие морфема. Корень. Однокоренные слова. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Основной способ образования слов: суффиксальный, переход слова из одной части речи в

другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

7.Морфология – 18 ч.

Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в карачаевском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, глагола. Служебные части речи. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

9.Повторение – 3 ч.

Орфограммы, изученные в 5 классе.

6 класс

1.Введение-1ч.

2.Повторение изученного в 5 классе-6 ч.

Словосочетание. Предложение. Члены предложения. Обращение Синтаксический разбор простых и сложных предложений. Фонетика и графика. Лексика и фразеология. Словообразование и орфография

3. Слово и его значение-3 ч.

Слово и его лексическое значение. Грамматическое значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова.

МОРФОЛОГИЯ

3.Имя существительное-19 ч.

Введение в раздел языка-части речи. Имя существительное. Простые, сложные и составные имена существительные. Правописание сложных и составных имён существительных. Правописание собственных имён существительных. Сложносокращённые имена существительные. Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в единственном и только во множественном числах. Формы существительных принадлежности. Значение и употребление падежей. Склонение существительных формы принадлежности. Склонение имён существительных иноязычного происхождения. Образование имён существительных из других частей речи (имён существительных, глаголов, прилагательных). Имена существительные в роли сказуемого. Уменьшительная и ласкательная форма имён существительных. Роль имён существительных в тексте. Роль имён существительных в образовании стилей. Морфологический разбор имён существительных.

4.Имя прилагательное-18 ч.

Качественные и относительные прилагательные. Сравнительная степень имён прилагательных. Простые, сложные и составные имена прилагательные. Простые, сложные и составные имена прилагательные. Роль имён прилагательных в образовании стилей. Морфологический разбор имен прилагательных.

5.Имя числительное-9 ч.

Имя числительное как часть речи. Количественные, порядковые, разделительные, собирательные числительные. Простые, сложные, составные имена числительные и их правописание. Роль имён числительных в образовании стилей. Морфологический разбор имён числительных.

6.Местоимение-9 ч.

Разряды местоимений. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Возвратные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные и относительные местоимения. Определительные и неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Местоимение в форме сказуемого. Роль местоимения в образовании текста. Роль местоимения в образовании стилей. Морфологический разбор местоимений.

7.Наречие-11 ч.

Значение наречий, роль наречия в предложении. Разряды наречий. Наречия места и времени. Наречия образа действия, меры и степени. Наречия причины и цели. Простые, сложные и составные наречия. Образование наречий. Сравнительная степень наречий. Роль наречий в образовании стилей. Морфологический разбор наречия.

8.Повторение пройденного материала в 5-6 классах-9 ч.

Разделы языка. Орфография. Орфографический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Словообразование. Разбор слова по составу. Морфология. Морфологический разбор. Синтаксис. Синтаксический разбор. Текст. Стили.

7 класс

1.Введение. Будем учить родной язык-1 ч.

Карачаевский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к карачаевскому языку как к национальной ценности.

2.Повторение пройденного в 5-6 классах-5 ч.

Фонетика и графика. Лексика и фразеология. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова. Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

3.Морфология. Орфография. Культура речи-6 ч.

Грамматическое и лексическое значение глагола, синтаксическая роль глагола. Спрягаемые и неспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Неопределённая форма глагола. Форма возможности действия глагола. Отрицательная форма глагола. Вспомогательные глаголы

4.Причастие-11ч.

Времена причастий. Прошедшее время причастия. Настоящее время причастия. Прошедшее время причастия. Будущее время причастия. Причастие в роли существительного. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Роль причастия в предложении. Морфологический разбор причастия. Использование причастий в письменной и устной речи.

5.Деепричастие-6 ч.

Значение деепричастия, его роль в предложении. Образование деепричастий. Первый способ образования деепричастия. Второй способ образования деепричастия. Деепричастный оборот. Морфологический разбор деепричастия.

6.Спрягаемые глаголы-18 ч.

Повторение пройденного о глаголе. Грамматические признаки спрягаемых глаголов. Наклонения глаголов: повелительное наклонение, изъявительное наклонение, условное наклонение, желательное наклонение. Изменение глаголов по временам и их правописание. Роль глагола в образовании текста. Роль глагола в образовании стилей. Морфологический разбор глагола. Синтаксическая роль глаголов. Служебные части речи. Культура речи.

7.Послелог-4 ч.

Послелог как служебная часть речи. Значение послелога. Послелоги и падежи. Образование послелогов и их правописание. Морфологическое значение послелога. Непроизводные и производные послелоги. Простые и составные. Слитное и раздельное написания послелогов. Правописание послелогов.

8.Союз-5 ч.

Союз как служебная часть речи. Значение союзов. Простые, сложные, составные союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные союзы. Правописание союзов. Роль союза в образовании текста. Морфологический разбор союза.

9.Частицы-4 ч.

Частица как служебная часть речи. Текстобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Морфологический разбор частиц.

10.Междометие-3 ч.

Междометие как часть речи. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

11. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе-5 ч.

Части речи и их морфологические признаки. Роль частей речи в синтаксисе. Спрягаемые и неспрягаемые глаголы. Служебные части речи.

8 класс

1.Повторение-3 ч.

Части речи. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.

2.Синтаксис и пунктуация-4 ч.

Словосочетание. Предложение. Главная и зависимая часть в словосочетании. Виды связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Логическое ударение

3.Простое предложение-1 ч.

Повествовательное, вопросительное, побудительное предложения

4.Предложения с двумя главными членами. Главные члены предложения-9 ч.

Подлежащее и сказуемое (нераспространённые и распространённые предложения. Образование подлежащего. Подлежащее, состоящее из двух и более слов. Образование сказуемого. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Простое именное сказуемое. Составное именное сказуемое

5.Второстепенные члены предложения-12 ч.

Дополнение. Определение. Приложение. Обстоятельства и их виды. Обстоятельства места. Обстоятельства времени. Обстоятельства причины. Обстоятельства цели. Обстоятельства образа действия. Обстоятельства степени

6.Предложения с одним главным членом (односоставные)-7 ч.

Виды односоставных предложений. Определённо–личное предложение.
Неопределённо–личное предложение. Безличное предложение. Безличное предложение.
Неполное предложение

7.Однородные члены предложения-10 ч.

Однородные члены предложения. Виды однородных членов предложения.
Однородные и неоднородные определения. Бессоюзные однородные члены предложения.
Союзы и знаки препинания в однородных членах предложения. Соединительные союзы.
Разделительные союзы. Противительные союзы. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Согласование сказуемого с однородными членами предложения.

8.Вводные слова и предложения-4 ч.

Вводные слова и предложения Слова-предложения «ДА», «НЕТ». Предложения с междометиями.

9.Обособленные члены предложения-9 ч.

Обособленные члены предложения. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление обстоятельства места. Обособление обстоятельства времени. Обособление деепричастий. Обособление сравнительного оборота.

10.Прямая и косвенная речь-5 ч.

Прямая речь. Знаки препинания. Косвенная речь. Диалог. Цитата.

11.Повторение-4 ч.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при прямой речи.

9 класс

1.Повторение-6 ч.

Члены предложения. Односоставные предложения. Прямая и косвенная речь.

2.Сложное предложение-6 ч.

Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Сложносочинённые предложения, и союзы в них. Соединительные союзы в сложносочинённых предложениях. Разделительные союзы в сложносочинённых предложениях. Противительные союзы в сложносочинённых предложениях

3.Сложноподчинённое предложение-32 ч.

Средства связи между главным и придаточным предложением. Виды сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточным подлежащим. Сложноподчинённые предложения с придаточным сказуемым. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени. Придаточное предложение места. Придаточное предложение причины. Придаточное предложение цели. Придаточное предложение образа действия. Придаточное предложение условное. Придаточное предложение уступительное. Придаточное предложение разделительное. Сложное предложение со многими придаточными предложениями. Придаточные предложения, подчиняющиеся только главному предложению Последовательная зависимость придаточных предложений. Непоследовательная зависимость придаточных предложений.

4.Бессоюзное сложное предложение-5 ч.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Двоеточие в бессоюзных сложных предложениях. Тире в бессоюзных сложных предложениях

4. Тематическое планирование по карачаевскому языку. 5 класс

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Тип/ форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Дата	
				Освоение предметных знаний	УУД		План.	Факт.
1	Повторение изученного в 4 классе (7 ч.) §1. Состав слова. Однокоренные слова <i>§1 Сёзню къурамы. Бир тамырлы сёзле</i>	1	Вводный урок. Урок обобщения и систематиз ации знаний	<i>Знать</i> значение карачаевского языка в сохранении культуры народа; морфемы слова: словообразующие и формообразующие; состав слова, однокоренные слова в карачаевском языке. <i>Научиться</i> определять морфемы слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы <i>Уметь</i> работать с текстом, овладеть разбора слова, познакомиться с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. Овладение приёмами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога.	Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. Регулятивные: выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью. Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение. Личностные: понимание связи развития языка с развитием культуры карачаевского народа	Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу		
2	§2. Части речи. §3. Имя существительное. Имя прилагательное <i>§2. Тилни кесеклери. Ат. Атны джалгъаныуу. Сыфат</i>	1	Урок обобщения и систематиз ации знаний	<i>Знать:</i> общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль частей речи, изученных в начальной школе; алгоритм распознавания частей речи. Понятие <i>имя существительное, имя прилагательное;</i> Общее грамматическое значение и морфологические признаки <i>имён существительных</i> и <i>прилагательных</i> ; алгоритм выбора падежного окончания имени	Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу Познавательные: развитие умения классифицировать явления Коммуникативные: построение фраз с использованием лингвистических терминов Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений		

				<p>существительного и постоянной формы имён прилагательных в словосочетаниях с прилагательными.</p> <p><i>Уметь:</i> распознавать части речи; приводить примеры слов разных частей речи и составлять с ними предложения и словосочетания; выполнять грамматические разборы; распознавать имена существительные и прилагательные среди других частей речи, указывать их функцию в предложении; определять начальную форму, падеж существительных и прилагательных; уметь правильно писать падежные окончания существительных и прилагательных</p>				
3	<p>§2 Части речи. Имя числительное. Местоимение</p> <p><i>§. Тилни кесеклери. Санау. Алмаш</i></p>	1	<p>Урок обобщения и систематизации знаний</p>	<p><i>Знать:</i> понятие <i>имя числительное</i>; общее грамматическое значение и морфологические признаки имен числительных; понятия местоимение, личное местоимение; морфологические признаки местоимений; местоимения 1, 2 и 3-го лица.</p> <p><i>Уметь:</i> распознавать числительные и личные местоимения (в том числе и в косвенных падежах) среди других частей речи; определять значение и морфологические признаки числительных, их роль в предложении; комментировать не изменение форм числительных; составлять сочетания</p>	<p>Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> <p>Личностные: способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.</p>	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений		

				существительного и числительного				
4	§2. Глагол §2. <i>Этим</i>	1	Урок-обобщение и систематизации знаний	<p><i>Знать:</i> понятие глагол; общее грамматическое значение и морфологические признаки глагола.</p> <p><i>Уметь:</i> отличать глаголы от других самостоятельных частей речи; определять время, лицо и число глаголов; образовывать неопределенную форму глаголов; объяснять правописание глаголов и графически обозначать орфограммы; грамотно употреблять глаголы в речи; выполнять морфологический разбор глаголов</p>	<p>Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> <p>Личностные: способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.</p>	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений		
5	§§3,4. Синтаксис. Пунктуация Словосочетание. Главная и зависимая часть. §§3,4. <i>Сэзтутуи. Баш эмда бойсунган сэз</i>	1	Урок усвоения новых знаний	<p><i>Знать:</i> понятия <i>синтаксис, пунктуация, словосочетание</i>; признаки и структуру словосочетания; виды и способы связи слов в словосочетании, порядок разбора словосочетания; строение словосочетания; понятия <i>главное/зависимое слово в словосочетании, именное/глагольное словосочетание, свободное/несвободное словосочетание</i>.</p> <p><i>Уметь:</i> определять главное и зависимое слово в словосочетаниях; устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетаниях; распознавать словосочетания,</p>	<p>Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.</p> <p>Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению.</p> <p>Личностные: появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи</p>	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений		

				характерные для книжного стиля; заменять словосочетания «СУЩ. + СУЩ.» синонимичными словосочетаниями «прил. + суш.» и наоборот; составлять словосочетания со словарными словами учебника				
6	Контрольный диктант «Адетлени дерси»	1	Урок контроля знаний	<p><i>Знать:</i> основные орфографические правила, изученные в начальной школе.</p> <p><i>Уметь:</i> опознавать изученные части речи, определять их грамматическое значение, пользоваться алгоритмом распознавания орфограммы; морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употреблять в речи, безошибочно писать, соблюдая нормы литературного языка.</p>	<p>Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p>Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение.</p> <p>Личностные: мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы</p>	Оценка за диктант		
7	§§5, 6, 7. Текст. Виды текста. Стили речи §§5, 6, 7. Текст. Текстни тюрлюлери. Стили речи	1	Урок развития речи. Урок-исследование	<p><i>Знать</i> понятие о стилях речи; понятия текст, смысловая часть текста; признаки текста.</p> <p><i>Уметь</i> определять стиль текста.</p> <p>Познакомить с особенностями разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи; определять тему текста и озаглавливать его; устанавливать последовательность предложений и смысловых частей текста, определять средства связи между ними; самостоятельно составлять текст на заданную тему; выполнять грамматические</p>	<p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и т.д.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p>	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, выборочная проверка творческих работ		

				разборы Знакомство с правилами этикета.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: стремление к речевому совершенствованию			
8	Синтаксис. Пунктуация. Синтаксис бла тыйгыч белгиле. (16 ч.) §§8 – 10. Синтаксис. Пунктуация Словосочетание. Главная и зависимая часть. Предложение. Виды предложений. §§8-10. Сёзтутуш. Баш эмда бойсунган сёз. Айтым. Айтымны тюрлюлери	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать</i> виды и способы связи слов в словосочетании, понятия <i>главное/зависимое слово в словосочетании</i> , понятия предложение, границы предложения, знак конца предложения, интонация конца предложения; <i>Уметь:</i> определять главное и зависимое слово в словосочетаниях; устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетаниях; определять и обозначать знаками препинания границы предложений в тексте.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Положительная мотивация учебной деятельности	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений		
9	§§8 – 10. Синтаксис. Пунктуация Словосочетание. Главная и зависимая часть. Предложение. Виды предложений. §§8-10. Сёзтутуш. Баш эмда бойсунган	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать</i> виды и способы связи слов в словосочетании, порядок разбора словосочетания; строение словосочетания; понятия <i>главное/зависимое слово в словосочетании, именное/глагольное словосочетание, свободное/несвободное словосочетание</i> ; понятия предложение, границы предложения, знак конца предложения, интонация конца	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. Познавательные: выделять существенную информацию из сообщений разных видов. Коммуникативные: ориентироваться на позицию			

	сёз. Айтым. Айтымны тюрлюлери			предложения; особенности предложения как основной единицы синтаксиса и его признаки; понятия цель высказывания, интонационный слух; виды предложений по цели высказывания. <i>Уметь:</i> определять главное и зависимое слово в словосочетаниях; устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетаниях; определять и обозначать знаками препинания границы предложений в тексте; восстанавливать структуру предложений и текста в целом; выразительно читать текст; самостоятельно составлять предложения; распознавать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения, конструировать их самостоятельно и употреблять в речи; при чтении текста соблюдать нужную интонацию; различать предложения по эмоциональной окраске, правильно ставить знаки препинания в конце предложения	партнёра в общении и взаимодействии. Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; Л и ч н о с т н ы е : развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.			
10	§11. Члены предложения. §12. Главные члены предложения. Подлежащее Сказуемое §11. Айтымны членлери. §12. Айтымны баиш членлери.	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать:</i> понятия главный член предложения, грамматическая основа предложения, подлежащее; способы выражения подлежащего. <i>Уметь:</i> разграничивать главные и второстепенные члены предложения; находить в предложении подлежащее и определять способ его выражения; выполнять синтаксический разбор предложения	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений		

	Баиччы. Хапарчы				несущественных признаков Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Положительная мотивация учебной деятельности			
11	§13. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение §13. Сансыз членле. Толтуруучу. Ачыкылаучу	1	Урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> понятия дополнение, приглагольное дополнение, косвенные падежи; значение и способы выражения дополнений понятия определение, определяемое слово, согласование; значение и способы выражения определений. <i>Уметь:</i> выделять дополнения вместе с теми словами, к которым они относятся, подчеркивать их в предложении; распознавать определения и подчеркивать их в предложении; при сравнении текстов определять смысловую и художественную функцию определений; выполнять синтаксический разбор предложений	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Личностные: положительная мотивация учебной деятельности	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений		
12	§13. Обстоятельство §13. Болум	1	Урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> понятие обстоятельство, косвенные падежи; значение и способы выражения обстоятельств. <i>Научиться</i> находить обстоятельство в предложении, отличать его от дополнения, выраженного существительным в косвенном падеже	Регулятивные: обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: формулировать собственное	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений		

					<p>мнение.</p> <p>Л и ч н о с т н ы е : умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию</p>			
13	<p>Контрольный диктант</p> <p><i>Сынау диктант</i></p>	1	Урок контроля	<p><i>Знать:</i> основные орфографические правила, изученные в начальной школе.</p> <p><i>Уметь:</i> опознавать изученные части речи, определять их грамматическое значение, пользоваться алгоритмом распознавания орфограммы; морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употреблять в речи, безошибочно писать, соблюдая нормы литературного языка.</p>	<p>Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p>Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение.</p> <p>Л и ч н о с т н ы е : мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы</p>	Оценка за диктант		
14	<p>§14. Распространенные и нераспространенные предложения.</p> <p>§15. Предложение с однородными членами.</p> <p><i>§14. Джайылгъан, джайылмагъан айтымла.</i></p> <p><i>§15. Биртукъум членли айтымла.</i></p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p><i>Знать:</i> понятие второстепенные члены предложения; функции второстепенных членов предложения. Виды предложений по наличию второстепенных членов; понятия <i>однородные члены предложения, союзная/бессоюзная связь</i>; признаки однородности; условия постановки запятой в предложениях с однородными членами.</p> <p><i>Уметь:</i> разграничивать главные и второстепенные члены предложения; различать распространенные и нераспространенные</p>	<p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из сообщений разных видов.</p> <p>Коммуникативные: ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу;</p> <p>Л и ч н о с т н ы е : развивать</p>	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений		

				предложения; выделять второстепенные члены, поясняющие подлежащее и сказуемое; выполнять синтаксический разбор предложений; конструировать предложения по схемам; находить однородные члены в предложении; определять, какие члены предложения являются однородными, способ связи однородных членов; читать предложения с однородными членами, соблюдая интонацию перечисления, и комментировать пунктуацию в них и правильно расставлять знаки препинания.	навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.			
15	§16. Знаки препинания в предложениях с однородными членами <i>§16. Биртукъум членли айтымлада тыйгыч белгиле</i>	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать:</i> понятия <i>однородные члены предложения, союзная/бессоюзная связь</i> ; признаки однородности; условия постановки запятой в предложениях с однородными членами; понятие <i>обобщающее слово</i> , правила пунктуации в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. <i>Уметь:</i> находить однородные члены в предложении; определять, какие члены предложения являются однородными, способ связи однородных членов; читать предложения с однородными членами, соблюдая интонацию перечисления, и комментировать пунктуацию в них и правильно расставлять знаки препинания; расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами и в предложениях с	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений		

				обобщающими словами при однородных членах; исправлять речевые ошибки в предложениях с однородными членами; выполнять синтаксический разбор предложений				
16	§17. Предложения с обращениями. §18. Знаки препинания в предложениях с обращениями <i>§17. Айтымда айланыула. §18. Айланыуда тыйгыч белгиле</i>	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать:</i> понятия <i>обращение, звательная интонация</i> ; функции обращения в предложении; различия между подлежащим и обращением. <i>Уметь:</i> распознавать обращения в предложениях, отличать их от подлежащих; ставить знаки препинания при обращениях; находить предложения с обращениями к неодушевленным предметам; выразительно читать предложения с обращениями, использовать их в собственной речи.	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные: рефлексия своих действий Личностные: умение отстаивать свое мнение	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений		
17	§19. Сложное предложение. §20. Союзы <i>да, а, алай а, уа, не, неда, эм, эмда</i> в сложных предложениях и знаки препинания в них. <i>§19. Къош айтым. §20. Да, а, алай а, уа, не, неда, эм, эмда байламла бла къуралгъан къош айтымла, алада тыйгыч белгиле</i>	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать</i> виды и способы связи слов в сложном предложении, порядок разбора словосочетания; их строение словосочетания; понятия предложение, границы простых предложений, интонация конца предложения; особенности предложения как основной единицы синтаксиса и его признаки; понятия цель высказывания, интонационный слух; виды предложений по цели высказывания. <i>Уметь</i> опознавать сложные предложения и использовать союзы, выделять грамматические основы, определять средства связи частей, конструировать сложные	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений		

				предложения, устранять синтаксические ошибки.				
18	§20. Союзы <i>да, а, алай а, уа, не, неда, эм, эмда</i> в сложных предложениях и знаки препинания в них. §21. Синтаксический разбор сложного предложения §20. <i>Да, а, алай а, уа, не, неда, эм, эмда байламла бла кѳуралгѳан кѳош айтымла, алада тыйгѳыч белгиле.</i> §21. <i>Кѳош айтымны айырыу.</i>	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать</i> виды и способы связи слов в сложном предложении, порядок разбора словосочетания; их строение словосочетания; понятия предложение, границы простых предложений, интонация конца предложения; особенности предложения как основной единицы синтаксиса и его признаки; понятия цель высказывания, интонационный слух; виды предложений по цели высказывания. <i>Уметь</i> опознавать сложные предложения и использовать союзы, выделять грамматические основы, определять средства связи частей, конструировать сложные предложения, устранять синтаксические ошибки.	Регулятивные: организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. Познавательные: отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы. Личностные: положительная мотивация учебной деятельности	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений		
19	Изложение	1	Урок усвоения новых знаний	Осмысленно читать, понимать и пересказывать художественный текст, разбивать текст на смысловые части, составлять сложный план, подробно пересказывать содержание прочитанного текста, сохранять в тексте изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности, соблюдать последовательность и связность изложения, передавать содержание	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. Личностные: оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений		

					неудач.			
20	§22. Предложения с прямой речью §22. Туура сёз	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать:</i> понятия <i>прямая речь</i> и <i>слова автора</i> ; функции прямой речи в предложении; различия между прямой речью и диалогом. <i>Уметь:</i> распознавать предложения с прямой речью; ставить знаки препинания при прямой речи; выразительно читать предложения с обращениями, использовать их в собственной речи.	Познавательные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений		
21	§23. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. §23. Туура сёзде тыйгыч белгиле	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать:</i> понятия <i>прямая речь</i> , <i>слова автора</i> ; функции слова автора в предложении; различия между прямой речью и словами автора. <i>Уметь:</i> распознавать прямую речь в предложениях, отличать их от слов автора; ставить знаки препинания при прямой речи; находить предложения с прямой речью; выразительно читать предложения с прямой речью, использовать их в собственной речи.	Познавательные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений		
22	§24. Диалог. Знаки препинания при диалоге. §24. Диалог. Диалогда тыйгыч белгиле	1	Урок комплексного применения ЗУН	<i>Знать</i> значения вводных слов (уверенность-неуверенность, достоверности высказывания, указание на последовательность и сложения мысли) грамматические признаки. <i>Уметь</i> интонировать предложения с вводными словами, выделять пунктуационно на письме.	Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач. Коммуникативные:	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, выборочная проверка творческих работ		

					<p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения</p>			
23	<p>§25. Обобщение и систематизация по пройденному разделу</p> <p>§25. <i>Къайтарыу</i></p>	1	<p>Урок обобщения и систематизации знаний</p>	<p>Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.</p> <p>Уметь: применять на практике изученные правила пунктуации; делать синтаксический и пунктуационный разбор; правильно оформлять тексты, включающие в себя различные способы передачи чужой речи</p>	<p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из сообщений разных видов.</p> <p>Коммуникативные: ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Личностные: способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.</p>	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений		
24	<p>Фонетика. Орфоэпия. Орфография. (13 ч.)</p> <p>§26. Звуки и буквы.</p> <p>§27. Гласные буквы и звуки.</p> <p>§28. Виды гласных звуков</p> <p>§26. <i>Тауушла бла харифле.</i> §27. <i>Ачыкъ харифле</i></p>	1	<p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Знать: п о н я т и я <i>фонетика, графика, орфоэпия</i>; особенности гласных звуков; различия между гласными и согласными звуками; звуковое значение гласных букв.</p> <p>Уметь: различать понятия <i>буква</i> и <i>з в у к</i>; использовать различные способы, помогающие отличить гласные звуки от согласных; определять роль гласных звуков в поэтической речи</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках.</p> <p>Коммуникативные: принимать</p>	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений		

	бла тауушла. §28. Ачыкъланы тауушланы къауумлары				участие в работе парами и группами, допускать существование различных точек зрения. Личностные: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу.			
25	§29. Сингармонизм §30. Правописание гласных звуков §29. Сингармонизм §30. Ачыкъланы тюз джазыу	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать:</i> понятие <i>сингармонизм</i> ; особенности гласных звуков при сингармонизме; звуковое значение гласных букв. <i>Уметь:</i> правильно использовать сингармонизм в письме и речи; определять роль гласных звуков в сингармонизме.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках. Коммуникативные: принимать участие в работе парами и группами, допускать существование различных точек зрения. Личностные: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений		
26	§31. Согласные звуки. §32. Мягкие и твёрдые согласные звуки. §31. Тунакы тауушла. §32. Къаты эм джумушакъ тунакы тауушла	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать:</i> понятия <i>согласный</i> звук, <i>твёрдый/мягкий согласный</i> ; способы образования согласных звуков; сильная и слабая позиция звуков. Позиционные чередования звуков; <i>Уметь:</i> различать гласные и согласные звуки; выделять буквы, обозначающие согласные звуки, распознавать парные и не парные	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений		

				твёрдые и мягкие согласные; выделять буквы;	общему решению Личностные: положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса карачаевского языка			
27	§33. Звонкие и глухие согласные звуки. §33. <i>Зынгырдауукъ эм сангырау тунакыла</i>	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать:</i> понятия <i>согласный звук, парные и непарные твёрдые и мягкие согласные</i> ; способы образования согласных звуков; сильная и слабая позиция звуков. Позиционные чередования звуков; понятия <i>звонкий/глухой согласный, сонорные согласные</i> ; способы образования звонких и глухих согласных; парные и непарные звонкие и глухие согласные, произносимое согласные. <i>Уметь:</i> различать гласные и согласные звуки; выделять буквы, обозначающие согласные звуки, распознавать парные и не парные	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные высказывания. Личностные: положительная мотивация учебной деятельности	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений		
28	Контрольный диктант <i>Сынау диктант</i>	1	Урок контроля	<i>Знать:</i> основные орфографические правила, изученные в начальной школе. <i>Уметь:</i> опознавать изученные части речи, определять их грамматическое значение, пользоваться алгоритмом распознавания орфограммы; морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употреблять в речи, безошибочно писать, соблюдая нормы литературного языка.	Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение. Личностные: мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Оценка за диктант		

29	§34. Правописание согласных в словах. Правописание буквы Н в словах. §34. Тунакыланы тюз джазыу <i>Н – харифни тюз джазыу</i>	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать:</i> правила употребления и написания согласного н и функции в словах. <i>Уметь:</i> р а с п о з н а в а т ь в словах согласные н, нг ; различать функции н, нг в словах.	Регулятивные: самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели. Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Л и ч н о с т н ы е : умение соотносить цели и результат	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений		
30	§34. Правописание согласных в словах. Правописание букв Б, Къ – Гъ, К – Г, Ч – Ш, Х в словах §34. Тунакыланы тюз джазыу Б, Къ – Гъ, К – Г, Ч – Ш, Х – харифлени тюз джазыу.	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать:</i> правила употребления согласных Б, Къ – Гъ, К – Г, Ч – Ш, Х и функции в словах. <i>Уметь:</i> р а с п о з н а в а т ь в словах согласные Б, Къ – Гъ, К – Г, Ч – Ш, Х различать функции в словах.	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенного учителем ориентировочного действия в учебном материале. Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Личностные: способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений		
31	§34. Правописание согласных в словах. Правописание	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать:</i> правила употребления согласных Ч – Дж и функции в словах. <i>Уметь:</i> р а с п о з н а в а т ь в словах согласные Ч – Дж	Регулятивные: осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений		

	букв Ч – Дж в словах. <i>§34. Тунакыланы тюз джазыу. Ч – Дж харифлени тюз джазыу</i>			различать функции в словах.	Познавательные: владеть общим способом проверки орфограмм в словах; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы			
32	§34. Правописание согласных в словах. Согласные и удвоенные согласные в словах. <i>§34. Тунакыланы тюз джазыу. Сёзню тамырында эки тунакы бла экиленген тунакыланы тюз джазыу.</i>	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать:</i> правила употребления и написания удвоенных согласных и функции в словах. <i>Уметь:</i> распознавать в словах удвоенные согласные; различать функции в словах.	Регулятивные: осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Познавательные: владеть общим способом проверки орфограмм в словах; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы			
33	§35. Буквы. Алфавит. §36. Слог. Ударение <i>§35. Харифле. Алфавит. §36. Бёлом. Басым</i>	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать:</i> понятия буквы, алфавит; порядок букв в алфавите; историю русского алфавита; понятия слог и ударение, произносительные нормы; место ударения в карачаевском языке. <i>Уметь:</i> записывать слова в алфавитном порядке; делить слова на слоги; со словарем ударений; находить произносительные ошибки и исправлять их, различать ударные и безударные	Регулятивные: следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам. Познавательные: выделять существенную информацию из читаемых текстов. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании. Личностные:	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений		

				слоги, соблюдать орфоэпические нормы, выразительно читать текст.	овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.			
34	§37. Фонетический разбор слова §37. <i>Сёзлеге фонетика айырыу</i>	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать:</i> понятие орфоэпия, важность нормативного произношения для культурного человека, понятие <i>произносительные нормы</i> ; порядок фонетического разбора слова. <i>Уметь:</i> произносить слова в соответствии с орфоэпическими нормами карачаевского языка; работать с орфоэпическим словарем и словарем ударений; находить произносительные ошибки и исправлять их, различать ударные и безударные слоги, соблюдать орфоэпические нормы, выразительно читать текст; выполнять устные и письменные фонетические разборы слов.	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенного учителем ориентировочного действия в учебном материале. Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Личностные: способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, выборочная проверка творческих работ		
35	§38. Повторение по разделу фонетика. §38. Фонетика. <i>Бёлюмню юсюнден къайтарыу</i>	1	Урок повторения и обобщения полученных знаний	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять фонетический разбор слов	Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; Познавательные: ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. Коммуникативные: находить общее решение при работе в паре и группе. Личностные: проявление	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений		

					активности в о взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			
36	Контрольный диктант <i>Сынау диктант</i> <i>«Джай джангур»</i>	1	Урок контроля	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять фонетический разбор слов	Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение. Личностные: способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Оценка за диктант		
37	Лексика. (5 ч.) §39. Слово и его лексическое значение. §40. Грамматическое значение слова. §41. Однозначные и многозначные слова §39. <i>Сёз эм аны</i> <i>лексика</i> <i>магъанасы.</i> §40. <i>Сёз эм аны</i> <i>лексика</i> <i>магъанасы.</i> §41. <i>Кёб</i> <i>магъаналы сёзле</i>	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать:</i> понятия <i>лексика</i> , <i>лексическое значение</i> <i>слова</i> ; предмет изучения лексики как раздела науки о языке. <i>Уметь:</i> определять лексическое значение слов с помощью толкового словаря; объяснять различие лексического и грамматического значений слова; правильно употреблять слова в устной и письменной речи; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова; правильно употреблять многозначные слова.	Регулятивные: прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений Познавательные: умение выполнять логические операции Коммуникативные: грамотно задавать вопросы. Личностные: ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений		
38	§42. Прямое и переносное значение слова	1	Урок усвоения новых	<i>Знать:</i> понятия <i>прямое/переносное значение слов</i> , <i>метафора</i> , <i>омонимы</i>	Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.	Оценка за ответы на уроке, за		

	§43. Омонимы §42. Тюз эмда кёчген магъанасы болган сёзле. §43. Омонимле		знаний	<i>Уметь:</i> распознавать слова, употребленные в переносном значении; определять лексическое значение слов с помощью словаря и без него; употреблять слова в переносном значении в речи различать омонимы и многозначные слова; определять лексическое значение омонимов с помощью толкового словаря.	Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы Личностные: выработка в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующего ненасильственному и равноправному преодолению конфликта	выполнение упражнений		
39	§44. Синонимы. §45. Антонимы. Определение синонимов. Употребление синонимов. §35. Синонимле	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать:</i> понятия синонимы, синонимический ряд. <i>Уметь:</i> распознавать слова-синонимы; устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов; подбирать синонимы к словам; составлять синонимические ряды и определять общее значение слов в них;	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные: рефлексия своих действий Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений		
40	§45. Повторение по теме «Лексика» §45. «Лексика» теманы къайтарыу	1	Урок обобщения и систематизации знаний	<i>Знать:</i> понятие антонимы; теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> распознавать слова-антонимы; подбирать антонимы к словам; определять лексическое значение слов; распознавать однозначные и многозначные слова, слова, употребленные в прямом и переносном значении, синонимы, омонимы, антонимы, использовать их в речи; работать с	Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, выборочная проверка творческих работ		

				различными словарями	Л и ч н о с т н ы е : проявление активности в о взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			
41	Р.Р. Подробное изложение «Къышхы джомакъ»	1	Урок развития речи	<i>Знать:</i> понятие повествование; признаки повествовательного текста; роль ИВС в тексте. <i>Уметь:</i> анализировать тексты повествовательного типа, доказывать принадлежность текста к определенному стилю; находить ИВС в тексте и использовать их в своей работе; сохранять авторский стиль	Регулятивные: внесение необходимых дополнений и корректив в план действия Познавательные: умение структурировать знания Коммуникативные: коррекция, оценка своих действий. Л и ч н о с т н ы е : установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Оценка за изложение		
42	Фразеология (1ч.) §45. Фразеология, фразеологические обороты. §45. Фразеология, фразеология айланчла.	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать:</i> понятие фразеологические устойчивые словосочетания <i>Уметь:</i> различать фразеологизмы от других словосочетаний; подбирать к фразеологическим оборотам синонимы, антонимы, омонимы. Составлять и анализировать предложения и словосочетания с фразеологизмами в тексте	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные: рефлексия своих действий Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, выборочная проверка творческих работ		
43	Морфемика. Сёзню къурамы. Орфография. (5) §47. Морфемика. Основа слова. §48. Однокоренные слова и разные формы одного и того же корня §37. Сёзню къурамы. Сёзню	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать:</i> понятия морфемика, морфема, образование слов, изменение слов, корень слова, основа слова, однокоренные слова, формы одного и того же слова. <i>Уметь:</i> определять состав слова; выделять морфемы соответствующими значками; различать формы одного и того же слова и однокоренные слова; определять состав слова; выделять корни в словах; формировать группы однокоренных слов;	Регулятивные: следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). Познавательные: классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений		

	тамалы. §48. Бир тамырлы сёзле			исправлять ошибки в подборе однокоренных слов.	Л и ч н о с т н ы е : умение отстаивать свое мнение			
44	§50. Корень слова. §50. Сёзню тамыры	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать:</i> понятия морфемика, морфема, образование слов, изменение слов, корень слова, основа слова, однокоренные слова, формы одного и того же слова. <i>Уметь:</i> определять состав слова; выделять морфемы соответствующими значками; различать формы одного и того же слова и однокоренные слова; определять состав слова; выделять корни в словах; формировать группы однокоренных слов; исправлять ошибки в подборе однокоренных слов.	Регулятивные: следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). Познавательные: классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Л и ч н о с т н ы е : умение отстаивать свое мнение	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений		
45	§49. Суффикс как значимая часть слова. Окончание – формообразующая морфема §49. Сёз кёураучу аффиксле. Сёз тюрлендириучу аффиксле	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать:</i> понятие суффикс, словообразующая функция суффикса, суффиксальный способ словообразования. <i>Уметь:</i> выделять суффикс из основы; подбирать однокоренные слова с указанными учителем суффиксами; определять лексическое значение слова, отражая в нем значение суффикса; выполнять морфемный разбор слов	Регулятивные: осмысление способа образования новых слов с помощью суффиксов Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; Коммуникативные: Построение фраз с использованием терминов Л и ч н о с т н ы е : мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений		
46	§51. Морфемный разбор слова. §52. Повторение §51. Сёзню кёурамын айырыу. §52.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	<i>Знать:</i> порядок морфемного разбора слова. <i>Уметь:</i> выделять морфемы в словах и определять их значение; выполнять устный и письменный морфемный разбор слов	Регулятивные: осмысление способа образования новых слов с помощью суффиксов Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений		

	<i>Къайтарыу</i>				цель; Коммуникативные: Построение фраз с использованием терминов Личностные: мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы			
47	Контрольный диктант по разделу «Морфемика» <i>Сёзню къурамы Сынау диктант</i>	1	Урок контроля знаний и умений	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять разбор слова по составу	Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение. Личностные: способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Оценка за диктант		
48	Морфология. Тилни кесеклери. Атны грамматика ышанлары (18 ч.) §53. Морфология. Самостоятельные и служебные Ч.Р. §53. <i>Тилни магъаналы бла къуллукъчу кесеклери</i>	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать:</i> понятие <i>морфология</i> ; систему частей речи в карачаевском языке; <i>Уметь:</i> распознавать части речи, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль.	Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу Познавательные: развитие умения классифицировать явления Коммуникативные: Построение фраз с использованием лингвистических терминов Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений		
49	§54. Имя существительное	1	Урок усвоения	<i>Знать:</i> понятие <i>морфология</i> ; систему частей речи	Регулятивные: выделять учебную задачу на основе	Оценка за ответы на		

	как часть речи и синтаксическая роль в предложении. §55. Число имён существительных §54. <i>Атны лексика магъанасы эм айтымда къуллугъу. §55. Атны саны</i>		новых знаний	в карачаевском языке; понятие <i>имя существительное</i> ; общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен существительных. <i>Уметь</i> : распознавать имена существительные, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль.	соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. Познавательные: самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения. Личностные: умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	уроке, за выполнение упражнений		
50	§56. Форма принадлежности имён существительных §56. <i>Атлада иелик</i>	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать</i> : понятие <i>форма принадлежности имен существительных</i> . <i>Уметь</i> : различать имена существительные формы принадлежности; различать простые существительные от формы принадлежности	Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий Познавательные: поиск и выделение необходимой информации Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. Личностные: способность к саморазвитию,	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений		
51	§57. Имена существительные собственные и	1	Урок усвоения новых	<i>Знать</i> : понятия <i>собственные/ нарицательные существительные</i> .	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания	Оценка за ответы на уроке, за		

	нарицательные §57. Энчи эм тукъум атла		знаний	Уметь: различать собственные и нарицательные существительные; писать собственные имена существительные с большой буквы; употреблять кавычки и большую букву при написании названий газет, картин, книг, кинофильмов и т. д	Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные: рефлексия своих действий. Личностные: осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	выполнение упражнений		
52	§58. Падежи имен существительных. §59. Склонение простых имён существительных §58. Атны болушлары. §58. Тюз атланы джалгъаныулары	1	Урок усвоения новых знаний	Знать: понятие <i>падеж имен существительных</i> ; шесть падежей карачаевского языка и вопросы к ним. Уметь: пользоваться алгоритмом определения падежа имен существительных, выделять падежные окончания существительных.	Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, овладение учебными действиями Личностные: умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений		
53	§60. Морфологический разбор имени существительного §60. Атны айырыу джоругъу	1	Комбинированный урок	Знать: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен существительных. Уметь: характеризовать имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор имен существительных	Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Личностные: овладение	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, выборочная проверка творческих работ		

					учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.			
54	§61. Имя существительное. Повторение §61. <i>Ат. Къайтарыу.</i>	1	Урок обобщения и систематизации знаний	<p>Знать: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен существительных. правила правописания гласных в падежных окончаниях имен существительных.</p> <p>Уметь: характеризовать имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли; определять падеж существительных; правильно писать падежные окончания существительных; склонять существительные по падежам; выполнять устный и письменный морфологический разбор имен существительных</p>	<p>Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; Личностные: развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.</p>	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений		
55	§62. Лексическое и грамматическое значение имён прилагательных. §63. Синтаксическая роль имён прилагательных в предложении §62. <i>Сыфатны лексика эмда грамматика магъанасы.</i> §63. <i>Сыфатны айтымда къуллугъу</i>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Знать: понятие <i>имя прилагательное</i>; общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен прилагательных и синтаксическую роль.</p> <p>Уметь: распознавать имена прилагательные, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; анализировать роль прилагательных в речи; определять синтаксическую роль прилагательных в предложении.</p>	<p>Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Коммуникативные: поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; способность к самооценке на основе</p>	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений		

					критериев успешной учебной деятельности Л и ч н о с т н ы е : умение соотносить цели и результат			
56	§64. Качественные и относительные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. §65. Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Имя прилагательное» §64. Тюз эмда кьуралгъан сыфатла. Сыфатха морфология айырыу. §64. Сыфатны къайтарыу.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	<i>Знать:</i> понятие <i>прилагательные</i> ; особенности их изменения; качественные имена прилагательные и относительные. <i>Уметь:</i> характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор имен прилагательных; различать формы имен прилагательных; определять разряды имён прилагательных и находить их в тексте;	Регулятивные: составление плана и последовательности действий Познавательные: умение структурировать знания Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. Личностные формирование уважительного отношения к иному мнению.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, выборочная проверка творческих работ		
57	Контрольный диктант по теме «Части речи». Имя существительное. Имя прилагательное. <i>Ат. Сыфат. Сынау диктант «Къачхы чегет»</i>)	1	Урок контроля знаний и умений	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор слов	Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение. Личностные: способность к саморазвитию, мотивация к	Оценка за диктант		

					познанию, учёбе			
58	§66. Лексическое и грамматическое значение имён числительных. §67. Количественные и порядковые числительные §66. Санауну лексика эмда грамматика магъанасы. §67. Санчы эмда тизгинчи санаула.	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать</i> общее значение числительного, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении; признаки количественных и порядковых числительных. <i>Уметь</i> различать количественные числительные по разрядам, отличать их от порядковых; уметь отличать числительные от других частей речи с числовым значением, находить их в тексте, правильно произносить в соответствии с нормами орфоэпии.	Регулятивные: составление плана и последовательности действий Познавательные: умение структурировать знания Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. Личностные формирование уважительного отношения к иному мнению.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, выборочная проверка творческих работ		
59	§68. Правописание имён числительных. §69. Повторение. §68. Санауну тюз джазыу. §69. Повторение	1	Урок обобщения и систематизации знаний	<i>Знать</i> признаки количественных и порядковых, простых и составных числительных, и их правописание. <i>Уметь</i> различать количественные и порядковые, простые и составные числительные, видеть составные числительные, уметь сочетать их с существительными, употреблять в косвенных падежах	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Л и ч н о с т н ы е : умение соотносить цели и результат	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений		
60	§70. Местоимение. Лексическое и грамматическое значение местоимения. §71. Личные местоимения. §66. Алмаш. Алмашны лексика эмда грамматика магъанасы.	1	Урок повторения и усвоения новых знаний	<i>Знать</i> морфологические признаки личных местоимений, их синтаксическую роль в предложении; роль местоимения в тексте. <i>Уметь</i> различать и находить личные местоимения их в тексте; составлять предложения с личными местоимениями; определять морфологические признаки личных местоимений, их синтаксическую роль и значение в	Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий Познавательные: поиск и выделение необходимой информации Коммуникативные: поиск и оценка альтернативных	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений		

	§71. Бетлеучю алмашила.			предложении	способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности Л и ч н о с т н ы е : умение соотносить цели и результат			
61	§72. Правописание падежных окончаний личных местоимений. §73. Повторение. §72. Бетлеучю алмашланы болуш джалгъауларын тюз джазыу. §73. Къайтарыу	1	Урок обобщения и систематизации знаний	<i>Знать</i> морфологические признаки личных местоимений, их синтаксическую роль в предложении; роль местоимения в тексте. <i>Уметь</i> различать и находить личные местоимения их в тексте; составлять предложения с личными местоимениями; определять морфологические признаки личных местоимений, их синтаксическую роль и значение в предложении	Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. Познавательные: определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Личностные: способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений		
62	§74. Глагол. Лексическое и грамматическое значения глагола и его роль в предложении. §75. Спряжение глаголов. §74. Этим. Этимни лексика бла грамматика магъанасы. §75. Этимни джегилиюу.	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать:</i> понятие <i>г л а г о л</i> ; общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки глаголов; понятие спряжение глаголов; алгоритм определения спряжения глаголов. <i>Уметь:</i> распознавать глаголы, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; согласовывать глаголы-сказуемые с подлежащим; определять спряжение глаголов; правильно писать окончания глаголов;	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений		

				графически обозначать изученную орфограмму.	позицию, положительная мотивация учебной деятельности. Личностные: умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения			
63	§76. Времена глагола §76. Этимни заманлары	1	Урок усвоения новых знаний	Знать: понятие времена глаголов; алгоритм определения времён глаголов. Уметь: определять времена глаголов; правильно ставить вопросы; писать окончания глаголов; графически обозначать изученную орфограмму	Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/ Познавательные: -формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. Личностные: умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений		
64	§77. Морфологический разбор глагола §77. Этимге морфология айырыу	1	Урок повторения и обобщения	Знать: понятие глагол; общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки глаголов; понятия спряжение и времена глаголов; алгоритм определения спряжения и времён глаголов. Уметь: характеризовать глагол по его морфологическим и синтаксическим признакам, выполнять устный и письменный	Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. Познавательные: определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений		

				морфологический разбор глагола	координации различных позиций в сотрудничестве Личностные: способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.			
65	Контрольный диктант по теме «Части речи» <i>Сынау диктант. Тилни кесеклери</i>	1	Урок контроля знаний и умений	<i>Знать:</i> основные орфографические правила, изученные в начальной школе. <i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему; опознавать изученные части речи, определять их грамматическое значение, пользоваться алгоритмом распознавания орфограммы; морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употреблять в речи, безошибочно писать, соблюдая нормы литературного языка	Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение. Личностные: формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	Оценка за диктант		
66	Повторение. 5 класс. Къайтарыу (3 часа) §78. Орфограммы, изученные в 5 классе. Повторение. §78. 5 – чи классда окъулгъанны къайтарыу.	1	Урок повторения и обобщения	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами.	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Личностные: умение соотносить цели и результат	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, выборочная проверка творческих работ		
67	Заключительный урок. §78. Орфограммы, изученные в 5 классе.	1	Урок повторения и обобщения	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами.	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей Познавательные: устанавливать причинно-	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений		

	Повторение. §78. 5 – чи классда окъулгъанны къайтарыу. Оюмлау дерс				следственные связи в изучаемом круге явлений Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Л и ч н о с т н ы е : умение соотносить цели и результат	и заданий, выборочная проверка творческих работ		
68	Заключительный урок. Оюмлау дерс	1	Урок повторения и обобщения	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами.	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Л и ч н о с т н ы е : умение соотносить цели и результат	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, выборочная проверка творческих работ		

Тематическое планирование по карачаевскому языку. 6 класс

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Тип/ форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Дата	
				Освоение предметных знаний	УУД		План.	Факт.
1	Введение. (Кириш сѣз).	1	Вводный урок. Урок рефлексии	<i>Знать</i> значение карачаевского языка в сохранении культуры народа. <i>Уметь</i> работать с текстом <i>Познакомиться</i> со структурой учебника; овладеть приёмами работы с книгой; познакомиться с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. Овладение приёмами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога.	Регулятивные: осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Познавательные: понимать, структурировать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Коммуникативные: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания:	Оценка за творческую работу		
2	Повторение пройденного в 5 классе (5 + 1 к. д.) 5 – чи классда окъулгъанны къайтарыу §1. Словосочетание Предложение. Члены предложения. Обращение <i>Бешинчи классда окъулгъанны къайтарыу.</i> <i>Синтаксис бла пунктуация</i>	1	Урок - повторение	<i>Знать</i> определение словосочетаний; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях, в простых предложениях с обобщающими словами, с однородными членами, при обращении, при прямой речи. <i>Уметь</i> находить их в предложении; применять правила, видеть структуру предложения, классифицировать	Регулятивные: вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета Коммуникативные: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках	Оценка за творческую работу		

	§1. Сѣзтутуш, айтым. Айтымны членлери. Айлану			предложения по наличию главных членов	Л и ч н о с т н ы е : выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;			
3	Синтаксический разбор простых и сложных предложений. (Бош эмда кьош айтымланы кьайтару)	1	Комбинированный урок	<i>Знать</i> определение простых и сложных предложений; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях, в простых предложениях с обобщающими словами, с однородными членами, при обращении, при прямой речи. <i>У м е т ь</i> производить синтаксический разбор; применять правила, видеть структуру предложения, классифицировать предложения по наличию главных членов	Р е г у л я т и в н ы е : вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Познавательные: сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Л и ч н о с т н ы е : оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;	Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу		
4	§2. Фонетика и графика (§2. Фонетика и графика).	1	Повторительно-обобщающий урок	<i>Знать</i> особенности образования гласных и согласных звуков, парность согласных по мягкости-твердости, звонкости-глухости, понимать позицию смягчения и оглушения — озвончения согласного. <i>Уметь</i> находить фонетические явления, делать фонетический разбор слова; соблюдать основные правила литературного произношения, различать	Р е г у л я т и в н ы е : вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Познавательные: понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Коммуникативные: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Л и ч н о с т н ы е : выражать положительное отношение к процессу познания:	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, выборочная проверка творческих работ		

				буквенный и звуковой состав слова, объяснять причину количественного несоответствия букв и звуков, делить слова на слоги для переноса, осознавать смысловую различительную роль ударения, определять ударение в слове.				
5	§3. Лексика и фразеология (§3. Лексика и фразеология)	1	Урок обобщения и систематизации знаний	<p>Знать понятие лексикологии как раздела науки о языке, лексического и грамматического значения слова; определения синонимов, антонимов, омонимов, однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слова; определение фразеологии как раздела лексикологии; основные признаки фразеологизмов, их роль в обогащении речи. Понимать сходство и различие со словом и словосочетанием, специфику значений фразеологизмов по сравнению со свободным словосочетанием.</p> <p>Уметь находить синонимы, антонимы, омонимы, слова в переносном и прямом значении, однозначные и многозначные слова, употреблять в речи фразеологизмы с целью ее обогащения</p>	<p>Регулятивные: осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>Познавательные: группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках</p> <p>Личностные: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;</p>	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений		

6	§4. Словообразование и орфография (§ 4. Сѣз кѣурау бла орфография).	1	Урок обобщения и системати- зации знаний	<i>Знать</i> определения морфем, орфографические правила, изученные в этом разделе в 5 классе; <i>Уметь</i> давать структурно- грамматическую характеристику словам по морфемной модели, выделять однокоренные слова и слова с одинаковой морфемной структурой, членить слово на морфемы для использования орфографических правил, определять значение морфем	Регулятивные: вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Познавательные: сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Коммуникативные: Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Оценка за ответы на уроке, за выполнен ие упражнений		
7	Контрольный диктант <i>Сынау диктант</i>	1	Урок контроля знаний	<i>Уметь</i> воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные с разделами языка, их морфологические признаки, синтаксические роли в предложении	Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение. Личностные: мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Оценка за ответы на уроке, за выполнен ие упражнений		
8	Слово и его значение. 3 ч. Сѣз эмда аны юсюнден хапар беру § 5. Слово и его	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать</i> лексическую структуру слова, план рассуждения по образцу, <i>Уметь</i> правильно находить исходную единицу, производить морфемный разбор	Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Коммуникативные: определение	Оценка за ответы на уроке, за выполнен ие упражнений		

	лексическое значение (§5. Сёз эмда аны юсюнден хапар бериу).				целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Л и ч н о с т н ы е : проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	заданий, выборочная проверка творческих работ		
9	§6. Грамматическое значение слова (§ 6 С ё з н ю грамматика магъанасы)	1	Урок усвоения новых знаний	<i>З н а т ь</i> грамматическое значение слова, план рассуждения по образцу, <i>Уметь</i> правильно находить исходную единицу	Р е г у л я т и в н ы е : осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. П о з н а в а т е л ь н ы е : понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Коммуникативные: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках Личностные: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;	Оценка за диктант		
10	§7. Лексическое и грамматическое значение слова. Повторение (§7. Сёз н ю, аны ышанларын, грамматика ышанларын кыйтаруу)	1	Повторитель но-обобщающий урок	<i>Знать</i> лексическую структуру слова, грамматические признаки слова, <i>Уметь</i> правильно находить лексическую исходную единицу, определять грамматические признаки слова	Р е г у л я т и в н ы е : вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). П о з н а в а т е л ь н ы е : понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Коммуникативные: вступать в	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений		

					<p>диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>Личностные--применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.</p>			
11	<p>Морфология</p> <p>Имя существительное</p> <p>АТ. (17 – 1 - 1)</p> <p>Части речи</p> <p>§ 8. Введение в раздел языка – части речи</p> <p>(Тилни кесеклери.</p> <p>§8. Тилни кесеклеринден хапар бериу).</p>	1	Повторитель но-обобщающий урок	<p><i>Знать</i> определения частей речи, изученных в 5 классе; уметь находить изученные части речи в тексте, разграничивать грамматическое и лексическое значения слова; орфографические правила, уметь применять их на практике.</p> <p><i>Уметь</i> правильно ставить ударения, уметь группировать слова по наличию некорневых морфем, по общности морфемных признаков</p>	<p>Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.</p> <p>Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению.</p> <p>Личностные: появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи</p>	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений		
12	<p>Имя существительное.</p> <p>§9. Повторение пройденного материала в 5 – ом классе</p> <p><i>Ат.</i></p> <p>§9. 5 – чи классда окъулгъанны къайтарыу</p>	1	Повторитель но-обобщающий урок	<p><i>Знать</i> условия выбора правильного написания падежных окончаний имен существительных, синтаксическую роль в предложении, выразительную роль имен существительных в речи.</p> <p><i>Уметь</i> распознавать существительные на основе</p>	<p>Регулятивные: –анализировать собственную работу</p> <p>Познавательные: характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду) <i>писать</i> сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.</p> <p>Коммуникативные: определение</p>	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений		

				о б щ е г о з н а ч е н и я , морфологических признаков, синтаксической роли, типичных суффиксов и окончаний; воспринимать текст на слух, выделять существительные в нем. В художественном тексте у з н а в а т ь п р и е м ы олицетворения, безошибочно писать падежные окончания существительных	целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Личностные: выражают интерес к усвоению новых действий; проявляют старание в учебной работе			
13	§10. Простые, сложные и составные имена существительные. (§10. Бош, къош, къурау атла).	1	Урок изучения нового материала	<i>Знать</i> способы образования существительных. <i>Уметь</i> определять слитное и раздельное написание существительных;	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Коммуникативные: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Л и ч н о с т н ы е : оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Оценка за ответы на уроке, за выполнен ие упражнений		
14	§11. §12. Правописание сложных и составных имён	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать</i> способы образования сложных и составных существительных. <i>Уметь</i> определять слитное	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей	Оценка за ответы на уроке, за выполнен		

	существительных (§ 11 §12. Къош, къурау атланы тюз джазылыулары)			и раздельное написание существительных;	и условиями ее реализации. Познавательные: овладение умением составлять небольшое монологическое высказывание о профессиях родителей; применение диалогической формы речи; усвоение навыка постановки вопросов к словам, называющим действия Коммуникативные: строить понятное для слушателей высказывание; выбирать правильную интонацию, логическое ударение; задавать уточняющие вопросы; формулировать простые выводы; соблюдать грамматические нормы речи. Личностные: оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	ие упражнений		
15	§13. Правописание собственных имён существительных (§13. Энчи атланы тюз джазылыулары).	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать</i> собственные имена существительные, и их правописание <i>Уметь</i> распознавать собственные имена существительные, их морфологические признаки, их правописание	Регулятивные: осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Познавательные: сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений		

					<p>поступков.</p> <p>Л и ч н о с т н ы е : внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p> <p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>			
16	<p>§14. Сложносокращённые имена существительные.</p> <p>§15. Правописание сложно-сокращённых имен существительных (§14. Къысхартыл гъан къош атла.</p> <p>§15. Къысхартыл гъан къош атланы тюз джазылыулары)</p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p><i>З н а т ь</i> отсутствие сложносокращённых слов в карачаевском языке за исключением аббревиатуры «КъЧР», остальные сложносокращённые имена существительные заимствованные слова.</p> <p><i>Уметь</i> правильно их расшифровывать и объяснять их правописание</p>	<p>Р е г у л я т и в н ы е : осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>П о з н а в а т е л ь н ы е : понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках</p> <p>Л и ч н о с т н ы е : внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p> <p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений		
17	Изложение	1	Урок развития речи	<p><i>Знать</i> строение текста – повествования, способы развития основной мысли, передачи</p>	<p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания.</p> <p>Познавательные: находить информацию (текстовую,</p>	Оценка за ответы на уроке, за выполнение		

				последовательности действий, уметь использовать в повествовании существительное и его формы.	графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Личностные: проявлять интерес к изучению темы; ценностное отношение к карачаевскому языку как выразительному средству общения	ие упражнен ий		
18	§16. Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в единственном и только во множественном числе (§16 Атны саны. Къуру бирлик неда къуру кёблук санда джюрюучю атла)	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать</i> способы определения числа имён существительных, в карачаевском языке только во множественном числе употребляются слова « <i>Боюнсхала, Эгизле, кесекле</i> » <i>Уметь</i> определять и употреблять в речи существительные; согласовывать прилагательные и глаголы с существительными	Регулятивные: осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Познавательные: понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Коммуникативные: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы Личностные: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение ие упражнен ий		
19	§17. Формы существительных	1	Урок усвоения	<i>Знать</i> особенности существительных	Регулятивные: вносить необходимые дополнения,	Оценка за ответы на		

	принадлежности (§17 Атны иелик формалары)		новых знаний	принадлежности, употребление по лицам; <i>Уметь</i> правильно определять их, и правописание	исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Познавательные: сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Коммуникативные: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Личностные - <i>применять правила</i> делового сотрудничества: <i>сравнивать</i> разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.	уроке, за выполнение упражнений		
20	§18. Значение и употребление падежей (§18. Болушланы баш магъаналары эмда джумушлары)	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать</i> падежи карачаевского языка, особенности изменения имён существительных по падежам; <i>Уметь</i> правильно определять падежи имён существительных	Регулятивные: вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Познавательные: сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Коммуникативные: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Личностные - <i>применять правила</i>	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений		

					делового сотрудничества: <i>сравнивать</i> разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.			
21	§19. Склонение существительных формы принадлежности. <i>Словарный диктант</i> (§19. Иелик атланы джалгъаныулары. Сёзлюк диктант)	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать</i> ф о р м у существительных формы принадлежности, падежи и личные падежные окончания имён существительных формы принадлежности; <i>Уметь</i> правильно определять падежи имён существительных формы принадлежности	Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, выборочная проверка творческих работ		
22	§20. Склонение имён существительных иноязычного происхождения §21. Образование имён существительных из других частей речи (имён существительных, глаголов, прилагательных) (§20. Орус тилден эм аны юсю бла	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать</i> особенности склонения заимствованных слов, уметь определять их в тексте; части речи и определять из какой части речи слово выполняет функцию имени существительного. <i>Уметь</i> правильно определять имена существительные, перешедшие из других частей речи.	Регулятивные: осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Познавательные: понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Коммуникативные: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений		

	<p>башха тилден келген атланы джалгъаныулары.</p> <p>§21. Джангы атла къурау (атладан, этимледен, сыфатладан)</p>				<p>непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>Л и ч н о с т н ы е : внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p> <p>Адекватно воспринимать оценку учителя; выражать положительное</p>			
23	<p>§22. Имена существительные в роли сказуемого</p> <p>§23. Уменьшительная и ласкательная форма имён существительных (§22. Атланы айтымда хапарчы болуулары</p> <p>§23. Атны эркелетген, гитчелетген формасы)</p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p><i>Знать.</i> В каком случае имя существительное выполняет функцию сказуемого в предложении; знать, при помощи каких суффиксов можно образовать уменьшительную и ласкательную форму существительных.</p> <p><i>Уметь</i> определять их в тексте.</p>	<p>Р е г у л я т и в н ы е : вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>П о з н а в а т е л ь н ы е : осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</p> <p>Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>Коммуникативные: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы</p> <p>Л и ч н о с т н ы е : адекватно воспринимать оценку учителя, выражать положительное отношение к процессу познания:</p>	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий		
24	<p>§24 Роль имён существительных в тексте</p> <p>§25 Роль имён существительных в</p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Знать стили речи, уметь распознавать существительные на основе общего значения, морфологических</p>	<p>Р е г у л я т и в н ы е : осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>П о з н а в а т е л ь н ы е : сравнивать предметы, объекты: находить общее</p>	Оценка за ответы на уроке, за выполнение		

	<p>образовании стилей (§22. Атланы текстде джумушлары. §23. Атны стиль къярауда орну)</p>			<p>признаков У м е т ь правильно использовать имена существительные и правильно определять стиль</p>	<p>и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Коммуникативные: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы Л и ч н о с т н ы е : адекватно воспринимать оценку учителя. Выразить положительное отношение к процессу познания: оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;</p>	<p>упражнений и заданий, выборочная проверка творческих работ</p>		
25, 26	<p>§26 Морфологический разбор имён существительных (§26. Атны айырыу, къяйтарыу)</p>	2	<p>Повторитель но-обобщающий урок</p>	<p>Знать морфологические признаки имени существительного, порядок морфологического разбора. Уметь определять морфологические признаки имени существительного; производить его морфологический разбор, употреблять в речи</p>	<p>Р е г у л я т и в н ы е : осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). П о з н а в а т е л ь н ы е : сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p>	<p>Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений</p>		

					Личностные: проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.			
27	Контрольный диктант Сынау диктант	1	Урок контроля знаний и умений	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные со значением существительного, морфологическими признаками, синтаксической ролью в предложении	Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение. Личностные: мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Оценка за диктант		
28	Имя прилагательное. Сыфат (7 – 1 час) Имя прилагательное §27 Повторение пройденного материала о прилагательном. §28 Качественные и относительные прилагательные (§27. Сыфатдан окъулгъанны къайтарыу §28. Тюз эмда къуралгъан сыфатла)	1	Обобщение и систематизация изученного	Распознавать имена прилагательные на основе общего грамматического значения, общих признаков, определять роль имен прилагательных в тексте, синтаксическую роль. Уметь обосновывать выбор падежных окончаний имен прилагательных, употреблять прилагательные в качестве эпитетов, работать со словарем эпитетов	Регулятивные: осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Коммуникативные: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений		

					<p>соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках</p> <p>Личностные: применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.</p>			
29	§29. Сравнительная степень имён прилагательных (§29. Сыфатны тенгleshдириу дараджалары)	1	Урок усвоения новых знаний	<p><i>Знать</i> способы образования сравнительной степени, уметь образовывать прилагательные в сравнительной степени, находить прилагательные в сравнительной степени в тексте, правильно писать, произносить.</p> <p><i>Уметь</i> употреблять в речи сравнительную степень имён прилагательных</p>	<p>Регулятивные: осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы</p> <p>Л и ч н о с т н ы е : адекватно воспринимать оценку учителя. Выразить положительное отношение к процессу познания: считаться с мнением другого человека; проявлять</p>	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений		

					терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности			
30	§29 Сравнительная степень имён прилагательных (§29. Сыфатны тенгleshдириу дараджалары)	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать</i> способы образования сравнительной степени, уметь образовывать прилагательные в сравнительной степени, находить прилагательные в сравнительной степени в тексте, правильно писать, произносить и уметь употреблять в речи. <i>Уметь</i> употреблять в речи сравнительную степень имён прилагательных	Регулятивные: осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Познавательные: сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Коммуникативные: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках Личностные: внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений		
31	§30. Простые, сложные и составные имена прилагательные (§30. Бош, кьош эмда кьурау сыфатла)	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать</i> способы образования имён прилагательных, уметь различать способы их образования <i>Уметь</i> правильно употреблять в речи, опознавать условия выбора слитного и раздельного написания, выделять общее в написание	Регулятивные: вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Коммуникативные: сотрудничать с	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений		

					товарищами при выполнении заданий в паре: внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. Личностные: применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности			
32	§31. Употребление имён прилагательных в роли имён существительных §32. Правописание прилагательных иноязычного происхождения (§31. Сыфатны атны магъанасында джюрюую §32. Орус тилден кирген сыфатланы тюз джазылыулары)	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать</i> употребление прилагательного в роли существительного. <i>Уметь</i> правильно определять прилагательное в роли существительного, правильно определять грамматические признаки; правильно употреблять в речи заимствованные прилагательные	Регулятивные: вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Коммуникативные: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. Личностные: применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику)	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений		

					деятельности			
33	§33. Роль имён прилагательных в образовании стилей §34. Морфологический разбор имен прилагательных (§33. Сыфатны стиль кырауда кыуллугу §34. Сыфатны айырыу, кыайтарыу)	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать</i> морфологические признаки имени прилагательного, <i>Уметь</i> различать постоянные и непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении и тексте	Регулятивные: составление плана и последовательности действий Познавательные: умение структурировать знания Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений		
34	Контрольный диктант Сынау диктант	1	Урок контроля знаний и умений	<i>Уметь</i> воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные со значением прилагательного, морфологическими признаками, синтаксической ролью в предложении	Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение. Личностные: формирование интереса, желания	Оценка за диктант		
35	Имя числительное (8 – 1 - 1) САНАУ §35. Имя числительное как часть речи Количественные, порядковые, разделительные, собирательные	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Понимать</i> , что числительное входит в группу именных частей речи. <i>Знать</i> общее значение числительного, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении; признаки количественных	Регулятивные: вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Познавательные: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Коммуникативные:	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений		

	числительные (§35. Санауну магъанасы. Санчы, тизгинчи, юлюшчю, къауумлаучу санаула)			числительных. Уметь различать количественные числительные по разрядам, отличать их от порядковых. Уметь отличать числительные от других частей речи с числовым значением, находить их в тексте, правильно произносить в соответствии с нормами орфоэпии.	формулировать собственное мнение. Личностные: считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности			
36, 37	§36 Простые, сложные, составные имена числительные и их правописание. (§36. Бош, къош, къурау санаула, аланы тюз джазылыулары)	2	Урок усвоения новых знаний	Знать признаки простых и составных числительных. Уметь различать простые и составные числительные, видеть составные числительные, уметь сочетать их с существительными, употреблять в косвенных падежах	Регулятивные: вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном образцом). Познавательные: сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Коммуникативные: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Личностные: оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий		
38	<i>Изложение</i>	1	Урок развития речи	Осмысленно читать, понимать и пересказывать художественный текст, разбивать текст на смысловые части, составлять сложный план, подробно пересказывать	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать	Оценка за изложение		

				содержание прочитанного текста, сохранять в тексте изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности, соблюдать последовательность и связность изложения, передавать содержание	собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. Л и ч н о с т н ы е : оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.			
39	§37 Роль имён числительных в образовании стилей (§37. Санауну стилле кьурауда кьуллугъу)	1	Урок усвоения новых знаний	<i>З н а т ь</i> условия употребления числительных в тексте. <i>Уметь</i> применять правило при написании числительных	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием;	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений		
40, 41	§38 Морфологический разбор имён числительных. (§38. Санауну айырыу, кьайтарыу)	2	Урок повторения и систематизации знаний	<i>З н а т ь</i> морфологические признаки и порядок морфологического разбора имени числительного. <i>Уметь</i> производить морфологический разбор числительного	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Л и ч н о с т н ы е : выражают положительное отношение к	Оценка за диктант		

					учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений			
42	Контрольный диктант Сынау диктант	1	Урок обобщения и систематизации знаний	<i>Уметь</i> воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные со значением числительного, морфологическими признаками, синтаксической ролью в предложении	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют контроль работы; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении	Оценка за диктант		
43	Местоимение. Алмаш (8 – 1) § 39. Местоимение как часть речи, роль местоимения в предложении (§ 39. Алмашны магъанасы, аны айтымда кьуллугъу)	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать</i> особенности местоимения как части речи (указательно-заместительная функция), особенности лексико-грамматического значения, роль местоимения как средства связи предложений в тексте, синтаксическую функцию местоимения; <i>Уметь</i> находить местоимения в тексте, правильно их употреблять	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Личностные: проявляют учебно-познавательный интерес; понимают и осознают необходимость выполнения учебных требований	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений		
44	Разряды местоимений § 40 Личные	1	Урок усвоения новых	<i>Знать</i> признаки и особенности склонения личных местоимений, знать	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные	Оценка за ответы на уроке, за		

	местоимения §41 Склонение личных местоимений (§40. Бетлеучю алмашла. §41. Бетлеучю алмашланы джалгъаныулары)		знаний	особенность склонения личного местоимения 3 лица единственного числа <i>Уметь</i> правильно употреблять личные окончания местоимений	правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения Л и ч н о с т н ы е : выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений ; контролируют собственные действия	выполнен ие упражнений		
45	§42 Возвратные местоимения. §43 Указательные местоимения (§42. Бегитиучю алмашла. §43. Кёргюзтйучю алмашла)	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать</i> особенности склонения местоимения КЕСИМ, лексическое значение; значение указательных местоимений. <i>Уметь</i> правильно употреблять местоимение КЕСИМ в нужной форме; находить указательные местоимения в тексте; использовать их как средство связи в предложении.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. Л и ч н о с т н ы е : применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий	Оценка за ответы на уроке, за выполнен ие упражнений и заданий.		
46	§44 Вопросительные и относительные местоимения. (§44. Соруучу эмда байлаучу алмашла)	1	Урок усвоения новых знаний	<i>З н а т ь</i> назначение вопросительных местоимений; особенности их склонения; назначение относительных местоимений, особенности их склонения, опознавать в тексте, различать относительные	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы	Оценка за ответы на уроке, за выполнен ие упражнений и заданий.		

				<p>местоимения в сложном предложении; <i>Уметь</i> употреблять вопросительные местоимения в речи с учетом их склонения; интонационно правильно произносить предложения с вопросительными местоимениями; употреблять относительные местоимения в речи с учетом их склонения; различать вопросительные и относительные местоимения</p>	<p>Л и ч н о с т н ы е : расширяют познавательные интересы; проявляют ответственное и прилежное отношение к самостоятельной деятельности; приобретают опыт простого наблюдения с целью его применения при оперативных действиях; обнаруживают терпение и настойчивость в преодолении трудностей; имеют адекватную позитивную самооценку</p>			
47	<p>§45 Определительные и неопределённые местоимения (§45 Белгилеучю эмда белгисиз алмашла)</p>	1	<p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p><i>З н а т ь</i> значение определительных местоимений, особенности изменения местоимений; признаки неопределённых местоимений, способы образования, правила написания. <i>Уметь</i> находить определительные местоимения в тексте; использовать их в речи; находить неопределённые местоимения в тексте, правильно писать их; находить в тексте и правильно писать неопределённые местоимения, объяснять их синтаксическую роль в предложении.</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы Л и ч н о с т н ы е : расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; проявляют прилежание в учебе; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении</p>	<p>Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений</p>		

					практических навыков в письме и чтении			
48	§46. Отрицательные местоимения §47. Местоимение в форме сказуемого. (§46. Огъайлаучу алмашла. §47. Алмашны хапарчылыкъ формасы)	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать</i> , как образуются отрицательные местоимения, как изменяются; морфемы местоимений в роли сказуемого <i>Уметь</i> находить отрицательные местоимения в тексте, образовывать их; слитное и раздельное написание отрицательных местоимений; правильно определять функцию местоимения в предложении.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Познавательные: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Личностные: считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений		
49	§48. Роль местоимения в образовании текста §49. Роль местоимения в образовании стилей. (§48. Алмашны текст къурауда къуллугъу §49. Алмашны стиль къурауда къуллугъу)	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать</i> условия употребления местоимений в тексте. <i>Уметь</i> применять правило при их написании. Знать стили речи и уметь находить местоимения	Регулятивные: вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Познавательные: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Личностные: считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, выборочная проверка творческих работ		
50	Морфологический разбор местоимений. Систематизация и обобщение изученного о	1	Повторитель но-обобщающий урок	<i>Знать</i> морфологические признаки, порядок морфологического разбора местоимений. <i>Уметь</i> определять морфологические признаки	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений		

	местоимении (§50. Алмашны айырыу, къайтарыу)			местоимений, производить их морфологический разбор, безошибочно писать местоимения, распознавать их и определять разряд, употреблять местоимения в соответствии с литературной нормой, использовать относительные местоимения как средство синтаксической связи в сложноподчиненном предложении, осуществлять синонимичную замену местоимений разных разрядов, использовать местоимения как средство связи предложений и абзацев текста	навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. Л и ч н о с т н ы е : расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; проявляют прилежание в учебе; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении	и й и заданий;		
51	Наречие. (10 – 1) Сёзлеу §51 Значение наречий, роль наречия в предложении. (§51. Сёзлеуню магъанасы, айтымда кьуллугъу)	1	Урок усвоения новых знаний	З н а т ь морфологические признаки наречия, понимать значение и определять синтаксическую роль в предложении. Уметь распознавать наречие на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов	Р е г у л я т и в н ы е : вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Познавательные: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Личностные: считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений		
52	Разряды наречий §52 Наречия места и времени Сёзлеуню	1	Урок усвоения новых знаний	Знать признаки и особенности наречий места и времени. Уметь правильно их	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий,			

	кѣауумлары (§52. Орун бла заманны сѣзлеулери)			употреблять в речи, знать разряды наречий по значению; находить их в тексте, определять значение, употреблять их для более точного выражения мысли	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. Л и ч н о с т н ы е : оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.			
53	§53 Наречия образа действия, меры и степени (§ 53. Хал бла марданы сѣзлеулери)	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать</i> признаки и особенности наречий образа действия, меры и степени. <i>Уметь</i> употреблять наречия для связи предложений в тексте, составлять тексты с использованием наречий	Р е г у л я т и в н ы е : вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Познавательные: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Личностные: считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений		
54	§54 Наречия причины и цели (§54. Сылтау бла муратны сѣзлеулери)	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать</i> разряды наречий по значению, <i>Уметь</i> находить их в тексте, определять значение, употреблять их для более точного выражения мысли	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. Л и ч н о с т н ы е : оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений		

55	§55 Простые, сложные и составные наречия (§55. Бош, кьош, кьурау сёзлеуле)	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать</i> признаки простых и составных наречий. <i>Уметь</i> различать простые и составные наречия; сочетать их с глаголами	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. Личностные: оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений		
56	§56 Образование наречий (§56 Сёзлеуню кьуралыуу)	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать</i> наречия с этой орфограммой, безошибочно писать, конструирование словосочетания с наречием, роль наречия, образованного повтором слов в тексте. <i>Уметь</i> употреблять наречия как средство связи и для уточнения различных смысловых оттенков	Регулятивные: вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Познавательные: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Личностные: считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений		
57	§57 Сравнительная степень наречий (§57. Сёзлеуню тенглешдириу)	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать</i> способы образования степеней сравнения (сравнительной, превосходной), критерии	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать	Оценка за ответы на уроке, за выполнен		

	дараджалары)			<p>разграничения простой сравнительной и составной превосходной степеней прилагательных и наречий, приемы распознавания морфологических омонимов;</p> <p><i>Уметь</i> образовывать степени сравнения наречий, отличать наречия в сравнительной степени от прилагательных, употреблять наречия как средство связи и для уточнения</p>	<p>общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Л и ч н о с т н ы е : расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; проявляют прилежание в учебе; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении</p>	ие упражнений		
58	§58 Роль наречий в образовании стилей (§58. Сёзлеуню стилле кьурауда орну)	1	Урок усвоения новых знаний	<p><i>Знать</i> условия употребления наречий в тексте; стили речи и уметь находить наречий</p> <p><i>Уметь</i> применять правило при их написании.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.</p> <p>Л и ч н о с т н ы е : оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений		
59	§59 Морфологический разбор наречия (§59. Сёзлеуню	1	Повторитель но-обобщающий урок	<p><i>Знать</i> наречия с этой орфограммой, безошибочно писать, конструирование словосочетания с наречием,</p>	<p>Р е г у л я т и в н ы е : вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p>	Оценка за ответы на уроке, за выполнен		

	айырыу, къайтарыу)			роль наречия, образованного повтором слов в тексте. <i>Уметь</i> определять грамматические признаки наречия, разграничивать их, объяснять значения грамматических омонимов	Познавательные: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Личностные считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности	ие упражнен и й и заданий, выборочн ая проверка творчески х работ		
60	Контрольный диктант <i>Сынау диктант</i>	1	Урок обобщения и систематизации знаний	<i>Знать</i> морфологические признаки, порядок морфологического разбора наречия. <i>Уметь</i> определять морфологические признаки, производить морфологический разбор наречий, безошибочно писать наречия, распознавать их и определять разряд	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. Л и ч н о с т н ы е : расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют контроль работы; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении	Оценка за диктант		
61	Повторение пройденного материала в 5 – 6 классах (8 – 1) 5 – 6 класслада окъулгъанны къайтарыу. §60 Разделы языка §61 Орфография.	1	Урок повторения и обобщения полученных знаний	<i>Знать</i> разделы языка, <i>Уметь</i> определять их правильно в речи.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливая соответствие полученного результата поставленной цели.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений		

	Офографический разбор (5 – 6 класлада окъулгъанны къайтарыу §60. Тилни тинтген илмуну кесеклери §61. Орфография. Орфография айырыу)				Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. Личностные: работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; проявляют прилежание в учебе; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении			
62	§62 Пунктуация. Пунктуационный разбор §63 Лексика и фразеология (§ 62. Пунктуация. Пунктуация айырыу §63. Лексика бла фразеология)	1	Урок повторения и обобщения полученных знаний	<i>Знать</i> употребление знаков препинания; раздел языка «Лексика» <i>Уметь</i> правильно расставлять их, правильно употреблять в речи синонимы, омонимы, антонимы, фразеологизмы.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. Личностные: оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, выборочная проверка творческих работ		
63	§64 Словообразование Разбор слова по составу (§64. Сёз къурау. Сёзню къурамын айырыу)	1	Урок повторения и обобщения полученных знаний	<i>Знать</i> взаимосвязь морфемки и словообразования, <i>Уметь</i> определять основные способы словообразования, правильно писать морфемы с опорой на морфемно-словообразовательный анализ слов, распознавать употребительные корни с	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью,	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений		

				чередованием, правильно писать наиболее распространенные слова с этими корнями, использовать в речи слова с суффиксами оценки, работать со словарями	задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. Л и ч н о с т н ы е : расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; проявляют прилежание в учебе; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении			
64	§65 Морфология. Морфологический разбор (§65. Морфология. Морфология айырыу)	1	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Уметь уместно употреблять в речи существительные принадлежности, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные в качестве эпитетов, глаголы в составе фразеологических оборотов в прямом и переносном значении, существительные, прилагательные в сравнительной и превосходной степени	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. Л и ч н о с т н ы е : оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений		
65	§66 Синтаксис. Синтаксический разбор. §67 Текст. Стили. (§66. Синтаксис. Синтаксис айырыу. § 67 Текст. Стилле).	1	Урок повторения и обобщения полученных знаний	<i>Знать</i> синтаксические единицы <i>Уметь</i> определять их в тексте и правильно расставлять знаки препинания; доказывать признаки текста (единство темы, наличие основной мысли, относительная законченность, определенный порядок	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью,	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, выборочная проверка		

				следования предложений, их смысловая и грамматическая связь); построить текст любого типа в соответствии с темой, основной мыслью, выбранным стилем речи, использовать лексические и грамматические средства связи предложений в тексте	задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. Л и ч н о с т н ы е : расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; проявляют прилежание в учебе;	творчески х работ		
66	Контрольный диктант <i>Сынау диктант</i>	1	Урок контроля знаний	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Р е г у л я т и в н ы е ; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение. Л и ч н о с т н ы е : формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	Оценка за диктант		
67	Упражнения по пройденным материалам (Къайтарыу ишле)	1	Урок повторения и обобщения полученных знаний	<i>Знать</i> раздел языка <i>Уметь</i> определять их правильно в речи.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. Л и ч н о с т н ы е : оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность,			

					причины неудач.			
68	Заключительный урок. (Оюмлау дерс)	1		<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами.	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Личностные: появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.	Задание на лето		

Тематическое планирование по карачаевскому языку. 7 класс

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Тип/ форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Дата	
				Освоение предметных знаний	УУД		План.	Факт.
1	Разделы науки о языке. Синтаксис и пунктуация. (Илмуну юсюнден бёлюмле. Синтаксис бла пунктуация)	1	Вводный урок. Урок рефлексии	<i>Знать</i> значение карачаевского языка в сохранении культуры народа. <i>Уметь</i> работать с текстом <i>Познакомиться</i> со структурой учебника; овладеть приёмами работы с книгой; познакомиться с особенностями ознакомительного и изучающего чтения.	Регулятивные: выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью. Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение. Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить	Оценка за творческую работу		

					общее решение. Личностные: понимание связи развития языка с развитием культуры карачаевского народа			
2	Повторение изученного материала в 5-6 классах (5 часов) 5-6 классда окъулгъанны къайтарыу (5 с.) §1. §1 Фонетика и графика (§1 Фонетика бла графика)	1	Урок - повторение	<i>Знать:</i> понятия <i>фонетика, графика, орфография</i> , различия между гласными и согласными звуками. <i>Уметь:</i> производить фонетический разбор слова	Регулятивные: прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений Познавательные: умение выполнять логические операции Коммуникативные: грамотно задавать вопросы Личностные: ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин	Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу		
3	§2 Лексика и фразеология Лексика бла фразеология (§3 Словообразование. Орфография Сёзню къуралыуу).	1	Комбинированный урок	<i>Знать:</i> понятия <i>лексика, лексическое значение слова; фразеология</i> ; понятия <i>морфемика, морфема, образование слов, изменение слов, однокоренные слова, формы одного и того же слова</i> . <i>Уметь:</i> определять лексическое значение слов с помощью толкового словаря; объяснять различие лексического и грамматического значений слова; правильно употреблять слова в устной и письменной речи; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова; определять состав слова; выделять морфемы соответствующими значками; различать формы	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания. Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Личностные: проявлять интерес к изучению темы; ценностное отношение к карачаевскому языку как выразительному средству общения	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, выборочная проверка творческих работ		

				одного и того же слова и однокоренные слова				
+4	§4 Морфология и орфография. Морфологический разбор. (§4 Морфология и орфография Морфология айырыу)	1	Повторитель но-обобщающий урок	<p><i>Знать:</i> отличие самостоятельных и служебных частей речи, особенности глагола как части речи.</p> <p><i>Уметь:</i> классифицировать части речи, выполнять морфологический разбор различных частей речи; соотносить и обосновывать выбор орфограмм с морфологическими условиями и опознавательными признаками</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в работе парами и группами, допускать существование различных точек зрения.</p> <p>Личностные: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу.</p>	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, выборочная проверка творческих работ		
5	§5 Синтаксис. Пунктуация. Синтаксический разбор (§5 Синтаксис. Пунктуация. Синтаксис айырыу)	1	Урок обобщения и систематизации знаний	<p><i>Знать:</i> понятия <i>синтаксис</i>, <i>пунктуация</i>, значение знаков препинания для понимания текста, отличие простого предложения от сложного.</p> <p><i>Уметь:</i> выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, выполнять синтаксический разбор предложений.</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в работе парами и группами, допускать существование различных точек зрения.</p> <p>Личностные: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу.</p>	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений		
6	Морфологияи	1	Урок	<i>Знать:</i> морфологические	Регулятивные: выбирать действия в	Оценка		

	орфография. Культура речи. Глагол (6 часов) Этим (6 с.) §6 Грамматическое и лексическое значение глагола, синтаксическая роль глагола §7 Спрягаемые и непрягаемые глаголы (§6 Этимни лексика эм грамматика магъанасын, эм синтаксис кьуллугъун къайтарыу §7 Джегилиучю бла джегилмеучю этимле)		усвоения новых знаний	<p>признаки глагола, синтаксическую роль в предложении; определение спрягаемых и непрягаемых глаголов</p> <p><i>Уметь:</i> опознавать глаголы в тексте, безошибочно писать; отличать спрягаемые глаголы от непрягаемых, правильно определять окончания, употреблять их, соблюдая нормы.</p>	<p>соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию, положительная мотивация учебной деятельности</p>	за ответы на уроке, за выполнение упражнений		
7	§8 Переходные и непереходные глаголы. <i>Словарный диктант</i> (§8 Кёчюучю бла кёчмеучю этимле. Сёзлюк диктант)	1	Урок усвоения новых знаний	<p><i>Знать</i> определение переходных и непереходных глаголов, как образуются возвратные глаголы, о сочетании глаголов с существительными</p> <p><i>Уметь</i> различать переходные и непереходные глаголы, определять переходность глаголов употреблять их в речи.</p>	<p>Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/</p> <p>Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков ;выполнять задания с использованием материальных объектов, схем;</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.</p> <p>Личностные: умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения</p>	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений		
8	§9	1	Урок	<i>Знать</i> понятие	Регулятивные: в диалоге с учителем	Оценка		

	Неопределённая форма глагола §10 Форма возможности действия глагола (§9 Этимни белгисиз формасы §10 Къарыулачу форма)		усвоения новых знаний	неопределённая форма глагола, форма возможности действия глагола, их лексическое значение, формы употребления, <i>Уметь</i> отличать неопределённую форму глагола, употреблять неопределённую форму глагола и форму возможности действия глагола в речи, употреблять разные формы глагола в речи, анализировать текст, определяя значение глаголов в тексте	вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы. Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. Личностные: умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий		
9	§11 Отрицательная форма глагола §12 Вспомогательные глаголы (§11 Огъайлачу форма §12. Болушлукчу этимле).	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать</i> понятие отрицательная и вспомогательная форма глагола, их лексическое значение, формы употребления. <i>Уметь</i> отличать отрицательную и вспомогательную формы глагола, употреблять данные формы глагола, употреблять разные формы глагола в речи, анализировать текст, определяя значение глаголов в тексте	Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. Познавательные: определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Личностные: способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий		
10	§13. Залоги глагола. §14. Прямой залог. (§13. Этимни айырмалары §14. Тюз айырма)	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать</i> понятия залог глагола, прямой залог; их лексическое значение, формы употребления. <i>Уметь</i> отличать формы залога глагола, употреблять данные формы глагола,	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в	Оценка за ответы на уроке, за выполнение		

				употреблять разные формы залога в речи, анализировать текст, определяя их значение в тексте	учебнике, пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках. Коммуникативные: принимать участие в работе парами и группами, допускать существование различных точек зрения. Личностные: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу.	упражнения и заданий		
11	§15. Взаимный залог. §16. Возвратный и страдательный залоги (§15. Араш айырма. §16. Къайтычу эм зорлаучу айырмала).	1	Урок усвоения новых знаний	Знать понятия залог глагола, взаимный залог, возвратный и страдательный залоги; их лексическое значение, формы употребления. Уметь отличать формы залога глагола, употреблять данные формы глагола, употреблять разные формы залога в речи, анализировать текст, определяя их значение в тексте	Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. Познавательные: определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Личностные: способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий		
12	§16. Понудительный залог (§14. Къатлаучу айырма)	1	Урок усвоения новых знаний	Знать понятия залог глагола, взаимный залог, возвратный и страдательный залоги; их лексическое значение, формы употребления. Уметь отличать формы залога глагола, употреблять данные формы глагола, употреблять разные формы залога в речи, анализировать текст, определяя их значение в тексте	Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. Познавательные: определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий		

					сотрудничестве Личностные: способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.			
13	Контрольный диктант. (<i>Сынау диктант</i>)	1	Урок контроля знаний	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение. Личностные: мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Оценка за диктант		
14	Причастие (11 часов) <i>Этимсыфат</i> (11 с.) §18. Причастие как часть речи. (§18 Этимсыфат)	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать:</i> общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия. <i>Уметь:</i> находить и дифференцировать причастия по указанным признакам, отличать причастия от глаголов и прилагательных.	Регулятивные: высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Познавательные: анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.); Коммуникативные: строить связное монологическое высказывание; оформлять свои мысли в устной форме, слушать и слышать других. Личностные: осознавать ценность родного языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений		
15, 16	Времена причастий §19 Прошедшее время причастия (Этимсыфатны	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать:</i> особенности образования причастий прошедшего времени, суффиксы причастий прошедшего времени	Регулятивные: высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Познавательные: анализировать, перерабатывать и сравнивать	Оценка за ответы на уроке, за		

	заманлары §19 Этимсыфатны озгъан заманы)			<i>Уметь:</i> распознавать причастия прошедшего времени, образовывать причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании причастий прошедшего времени; составлять вопросный план текста.	информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.); строить логические рассуждения; производить анализ, синтез, сравнение; пользоваться разными видами чтения Коммуникативные: строить связное монологическое высказывание; оформлять свои мысли в устной форме, слушать и слышать других. Личностные: осознавать ценность родного языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.	выполнение упражнений		
17	§20 Настоящее время причастия (§20 Этимсыфатны бусагъат заманы)	1	Урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> особенности образования причастий настоящего времени, суффиксы причастий настоящего времени <i>Уметь:</i> распознавать причастия настоящего времени, образовывать причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании причастий настоящего времени.	Регулятивные: формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Формулировать тему урока. Познавательные: анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.); производить анализ, синтез, сравнение. Коммуникативные: слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Слушать и слышать других Личностные выражения разных оттенков мысли. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений		
18, 19	§21 Будущее время причастия (§21Этимсыфатны озгъан заманы)	2	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать:</i> определение причастного оборота, условия обособления причастного оборота <i>Уметь:</i> определять	Регулятивные: высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Познавательные: строить логические	Оценка за ответы на уроке, за		

				причастный оборот, опознавать одиночные причастия и причастные обороты, определять главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы причастного оборота.	рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение. Коммуникативные: строить связное монологическое высказывание. Оформлять свои мысли в устной форме. Личностные: Осознавать ценность родного языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.	выполнение упражнений		
20	§22. Причастие в роли существительного (§22 Этимсыфатны атны магъанасында джюрюую)	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать:</i> особенности употребления причастий в роли существительного, суффиксы причастий <i>Уметь:</i> распознавать причастия в роли существительного, образовывать причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании причастий.	Регулятивные: высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Познавательные: анализировать, перерабатывать и сравнивать Строить логические рассуждения Коммуникативные: строить связное монологическое высказывание. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль. Слушать и слышать других Личностные: совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений		
21	§23. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. §24 Роль причастия в предложении (§23 Этимсыфат айланч. §24 Этимсыфатны айтымда	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать:</i> определение причастного оборота, условия обособления причастного оборота <i>Уметь:</i> определять причастный оборот, опознавать одиночные причастия и причастные обороты, определять главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на	Регулятивные: высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Познавательные: строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение. Коммуникативные: строить связное монологическое высказывание. Оформлять свои мысли в устной форме. Личностные: осознавать ценность	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений		

	кбуллуугу)			письме, уметь находить границы причастного оборота.	родного языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.			
22, 23	§25 Морфологический разбор причастия, повторение (§25 Этимсыфатны айыру, кбайтарыу)	2	Урок закрепления знаний	<i>Знать:</i> особенности частей, их синтаксическую роль <i>Уметь:</i> характеризовать причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор причастий.	Регулятивные: соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. Познавательные: анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Коммуникативные: осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике. Личностные: развитие интереса к языку и чувства языка.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, выборочная проверка творческих работ		
24	Контрольный диктант (Сынау диктант)	1	Урок контроля знаний	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Регулятивные: контроль полученных знаний Познавательные: владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма Коммуникативные: оценка своего знания Личностные: критично относиться к своему мнению	Оценка за диктант		
25	Деепричастие (5 часов) <i>Этимсёзлеу (5 с.)</i> §26. Значение деепричастия, его роль в предложении (§26	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать:</i> глагольные и наречные признаки деепричастия, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. <i>Уметь:</i> находить и дифференцировать	Регулятивные: осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений		

	Этимсѣзлеуню магъанасы, аны айтымда къуллугъу)			деепричастия по указанным признакам, отличать деепричастия от глаголов и наречий; соблюдать нормы употребления деепричастий.	Коммуникативные: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Личностные: <i>применять правила</i> делового сотрудничества: <i>сравнивать</i> разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.	ний		
26	Образование деепричастий §27 Первый способ образования деепричастия (Этимсѣзлеуню къуралыуу §27 Этимсѣзлеуню биринчи тюрлюсю).	1	Урок усвоения новых знаний	Знать: п р и з н а к и первого способа образования деепричастия, правописание суффиксов деепричастий. Уметь: о п о з н а в а т ь деепричастия первого способа образования, образовывать деепричастия первого способа образования от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия; производить различные виды разборов.	Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формируют цель и строят свои действия. Познавательные: и з в л е к а ю т необходимую информацию, знают теоритический материал по теме. Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Оценка за ответы на уроке, за выполне ние упражне ний		
27	§28. Второй способ образования деепричастия (§28 Этимсѣзлеуню экинчи тюрлюсю).	1	Урок усвоения новых знаний	Знать: п р и з н а к и второго способа образования деепричастия, правописание суффиксов деепричастий. Уметь: о п о з н а в а т ь д е е п р и ч а с т и я второго способа образования, образовывать деепричастия второго способа образования от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия; производить различные виды разборов.	Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формируют цель и строят свои действия. П о з н а в а т е л ь н ы е : извлекают необходимую информацию, знают теоритический материал по теме. Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Оценка за ответы на уроке, за выполне ние упражне ний и заданий, выбороч ная проверка творческ		

						их работ		
28	§29 Деепричастный оборот. (§29 Этимсёзлеу айланч)	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать:</i> понятие деепричастный оборот, правило постановки знаков препинания при деепричастном обороте <i>Уметь:</i> определять деепричастный оборот, находить границы деепричастного оборота, отмечать его с помощью графических обозначений; определять тип и структуру текста, составлять вопросный план; заменять глаголы на причастия и деепричастия; определять функцию деепричастий в художественном тексте.	Регулятивные: высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Познавательные: анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение. Коммуникативные: строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений		
29	§30 Морфологический разбор деепричастия, повторение (§30 Этимсёзлеу айырыу эм кьайтарыу)	1	Урок повторения и обобщения знаний	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> образовывать различные формы глаголов, причастий и деепричастий; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор деепричастий; расставлять знаки препинания при деепричастных оборотах.	Регулятивные: высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Познавательные: анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение. Коммуникативные: строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий		
30	Спрягаемые глаголы.	1	Урок усвоения	<i>Знать,</i> что обозначают глаголы повелительного	Регулятивные: высказывать предположения на основе наблюдений.	Оценка за		

	Наклонения глагола (18 часов) <i>Джегилиучю этимле. Этимни турушлары (18 с.)</i> Повелительное наклонение §31 Значение повелительного наклонения (Буйрукъчу туруш §31 Буйрукъчу турушну магъанасы)		новых знаний	наклонения, как образуются формы повелительного наклонения <i>Уметь:</i> находить глаголы в повелительном наклонении, правильно использовать в речи	Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе предположений. Познавательные: анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию. Строить логические рассуждения. Коммуникативные: строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Личностные: совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, выборочная проверка творческих работ		
31	§32 Правописание глаголов в повелительном наклонении (§32 Буйрукъчу турушда этимлени тюз джазыу)	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать,</i> что обозначают глаголы повелительного наклонения, как образуются формы повелительного наклонения <i>Уметь:</i> различать написания глаголов в повелительном наклонении, правильно писать глаголы повелительного наклонения, уместно использовать в речи интонационные и лексические средства передачи оттенков побуждения к действию	Регулятивные: высказывать предположения на основе наблюдений. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе предположений. Познавательные: анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию. Строить логические рассуждения. Коммуникативные: строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Личностные: совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений		
32	Изъявительное наклонение §33 Настоящее время	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать:</i> наклонения глагола, как изменяются глаголы настоящего времени в изъявительном наклонении,	Регулятивные: следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в	Оценка за ответы на уроке,		

	(Туура туруш §33 Бусагъат заман)			что они обозначают. <i>Уметь:</i> определять время глагола изъявительного наклонения, правильно употреблять и писать глаголы настоящего временив изъявительном наклонении	справочнике учебника). Познавательные: классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: умение отстаивать свое мнение	за выполнение упражнений		
33	§34 Правописание глаголов в настоящем времени (§34 Бусагъат заманда этимни тюз джазыу)	1	Обобщение и систематизация изученного	Знать: наклонения глагола, как изменяются глаголы настоящего времени в изъявительном наклонения, что они обозначают и их правописание. <i>Уметь:</i> определять время глагола изъявительного наклонения, правильно употреблять и писать глаголы настоящего времени в изъявительном наклонении, употреблять суффиксы глаголов настоящего времени в изъявительном наклонении	Регулятивные: следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). Познавательные: классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: умение отстаивать свое мнение	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений		
34	Изъявительное наклонение §35 Прошедшее время (Туура туруш §35 Озгъан заман)	1	Урок усвоения новых знаний	Знать: наклонения глагола, как изменяются глаголы по временам в изъявительном наклонении, что они обозначают и их правописание. <i>Уметь:</i> определять время глагола в изъявительном наклонении, правильно употреблять и писать глаголы прошедшего времени в изъявительном наклонении, употреблять суффиксы глаголов прошедшего времени в изъявительном наклонении	Регулятивные: высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе предположений. Познавательные: анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию. Строить логические рассуждения. Коммуникативные: строить связное монологическое высказывание. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений		

					Личностные: совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.			
35, 36	§36 Правописание глаголов в прошедшем времени §37 Составная форма глаголов прошедшего времени (§36 Этимни озгъан заманын тюз джазыу §37 Озгъан заманны къурау формалары)	2	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать:</i> наклонения глагола, как изменяются глаголы простого и составного прошедшего времени в изъявительном наклонении, что они обозначают и их правописание. <i>Уметь:</i> определять время глагола в изъявительном наклонении, правильно употреблять и писать глаголы простого и составного прошедшего времени в изъявительном наклонении, употреблять суффиксы глаголов прошедшего времени в изъявительном наклонении	Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/ Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. Личностные: умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений		
37	Изложение	1	Урок развития речи	<i>Уметь:</i> писать сжатое изложение, применяя основные принципы сжатия текста, определять стиль текста, тип текста.	Регулятивные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Познавательные: владеть приёмами осмысленного чтения (вычитывая все виды текстовой информации), использовать разные виды чтения (просмотровое, изучающее, поисковое). Подробно излагать содержание текста в устной и письменной форме Коммуникативные: соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. Личностные: совершенствование собственной речи в процессе	Оценка за изложение		

					наблюдения за языковыми явлениями			
38	Изъявительное наклонение §38 Будущее время §39 Правописание глаголов в будущем времени. (Туура туруш §38 Боллукъ заман §39 Боллукъ заманда этимни тюз джазыу)	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать:</i> наклонения глагола, как изменяются глаголы будущего времени в изъявительном наклонении, что они обозначают и их правописание. <i>Уметь:</i> определять время глагола в изъявительном наклонении, правильно употреблять и писать глаголы будущего времени в изъявительном наклонении, употреблять суффиксы глаголов будущего времени в изъявительном наклонении	Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/ Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. Личностные: умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений		
39	Условное наклонение §40 Простая форма условного наклонения (Шарт туруш §40 Шарт турушну бош формасы)	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать:</i> обозначение глаголов условного наклонения, образование простой формы условного наклонения. <i>Уметь</i> различать формы простого условного и изъявительного наклонения находить их в тексте.	Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. Познавательные: определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Личностные: способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений		
40	§41 Составная форма условного наклонения (§41 Шарт турушну къурау формасы)	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать:</i> обозначение глаголов условного наклонения, образование составной формы условного наклонения. <i>Уметь</i> различать формы составного условного и	Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. Познавательные: определять последовательность действий для решения предметной задачи,	Оценка за ответы на уроке, за выполнение		

				изъявительного наклонения находить их в тексте.	осуществлять простейшее планирование своей работы. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Личностные: способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	упражнений		
41	Желательное наклонение §42 Первая форма желательного наклонения (Разычы туруш §42 Разычы турушну биринчи тюрлюсю)	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать:</i> обозначение глаголов первой формы желательного наклонения, образование первой формы желательного наклонения. <i>Уметь</i> различать первую форму желательного наклонения и условного наклонения, находить их в тексте. Правильно писать глаголы первой формы желательного наклонения, уметь составлять текст с указанными глаголами	Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. Познавательные: определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Личностные: способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений		
42	§43. Вторая форма желательного наклонения Словарный диктант (§43 Разычы турушну экинчи тюрлюсю. Сёзлюк диктант)	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать:</i> обозначение глаголов второй формы желательного наклонения, образование второй формы желательного наклонения. <i>Уметь</i> различать вторую форму желательного наклонения и условного наклонения, находить их в тексте. Правильно писать глаголы второй формы желательного наклонения, уметь составлять текст с указанными глаголами	Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. Познавательные: определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Личностные: способность к	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий		

					саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.			
43	§44. Третья форма желательного наклонения. Способ образования. (§44 Разычы турушну ючюнчю тюрлюсю. Къуралыуу)	1	Урок развития речи	<i>Знать:</i> обозначение глаголов третьей формы желательного наклонения, образование третьей формы желательного наклонения. <i>Уметь</i> различать третью форму желательного наклонения и условного наклонения, находить их в тексте. Правильно писать глаголы третьей формы желательного наклонения, уметь составлять текст с указанными глаголами	Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. Познавательные: определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Личностные: способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений		
44	§45. Простые и образованные глаголы. §46. Составные глаголы (§45. Бош эмда къуралгъан этимле. §46. Къурау этимле)	1	Урок усвоения новых знаний	Знать: простые и образованные из других частей речи при помощи суффиксов глаголы и составные глаголы, их лексическое значение, формы употребления, уметь отличать глаголы от глаголов, образованных из других частей речи при помощи суффиксов, употреблять их в речи. Уметь: распознавать простые и образованные из других частей глаголы при помощи суффиксов и составные глаголы, употреблять простые и образованные из других частей глаголы, составные глаголы в прошедшем,	Регулятивные: высказывать предположения на основе наблюдений. Познавательные: строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию. Коммуникативные: строить связное монологическое высказывание. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Оформлять свои мысли Личностные: умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Совершенствование собственной речи	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений		

				настоящем и будущем времени, определять их в тексте	в процессе наблюдения за языковыми явлениями.			
45	§47. Роль глагола в образовании текста §48 Роль глагола в образовании стилей (§47. Этимни текст къурауда къуллугъу §48 Этимни стилле къурауда къуллугъу)	1	Урок повторения и систематизации знаний	<i>Знать</i> : теорию по теме «Глагол», текст, стили, употребление глаголов в речи в соответствии с нормами литературного языка. <i>Уметь</i> составлять сложный план сообщения о глаголе как о части речи, употреблять разные формы глагола в речи, анализировать текст, определяя значение глаголов в тексте, выразительно читать текст, проводить его текстологический анализ (тип, тема, основная мысль, стиль), находить изобразительно выразительные средства языка, дополнять текст изложения своими рассуждениями о роли глаголов в тексте повествования	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания. Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Личностные: проявлять интерес к изучению темы; ценностное отношение к карачаевскому языку как выразительному средству общения	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, выборочная проверка творческих работ		
46, 47	§49. Морфологический разбор глагола, повторение (§49Этимни айырыу, къайтарыу)	1	Урок обобщения и систематизации знаний	<i>Уметь:</i> определять глагол по его морфологическим признакам, синтаксической роли и типичных суффиксов и окончаний, различать однокоренные глаголы и правильно употреблять их в речи, характеризовать языковые признаки глаголов на основе анализа морфемной модели,	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания. Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Личностные: проявлять интерес к	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, выбороч		

				определять значение суффиксов в глаголах, правильно строить и употреблять словосочетания с глаголами и словами, обозначающими оценку действия, употреблять глаголы в этикетных формах выражения просьбы, уместно использовать глаголы-синонимы, антонимы в прямом и переносном значении в разговорной и художественной речи, использовать глаголы настоящего времени при описании событий прошлого, глаголы прошедшего и будущего времени вместо настоящего	изучению темы; ценностное отношение к карачаевскому языку как выразительному средству общения	ная проверка творческих работ		
48	Контрольный диктант (Сынау диктант)	1	Урок контроля знаний	<i>Знать:</i> морфологические признаки, порядок морфологического разбора глагола. <i>Уметь:</i> определять морфологические признаки, производить морфологический разбор глагола, безошибочно писать глаголы, распознавать их и определять время, наклонение, лицо, употреблять глаголы в соответствии с литературной нормой	Регулятивные: контроль полученных знаний Познавательные: владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма Коммуникативные: оценка своего знания Личностные: критично относиться к своему мнению	Оценка за диктант		
49, 50	Служебные части речи. (13 часов) Послелог (4 часа)	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать:</i> особенности самостоятельных и служебных частей речи, особенности однозначных и	Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного.	Оценка за ответы на уроке,		

	<p>Тилни кѳуллукѳчу кесеклери. (13 с.) Сонгура (4с.) §50 Значение послелога §51 Послелоги и падежи §50 Сонгураны магѳанасы. §51 Сонгура бла болушла</p>			<p>многозначных послелогов, значение и условия употребления послелогов с падежами. <i>Уметь:</i> различать самостоятельные и служебные части речи; дифференцировать служебные части речи; различать послелоги, выписывать словосочетания с послелогоми, употреблять послелоги, определять падеж, при котором употребляется послелог, составлять словосочетания с послелогоми, производить морфологический анализ послелога;</p>	<p>Познавательные: определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Личностные: способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе</p>	за выполнение упражнений		
51	<p>§52 Образование послелогов и их правописание (§52 Сонгураны кѳуралыуу бла тюз джазылыуу)</p>	1	<p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p><i>Знать:</i> непроизводные и производные послелоги, способ образования производных послелогов и их правописание. <i>Уметь:</i> распознавать производные и непроизводные послелоги, дифференцировать словосочетания с различными послелогоми; анализировать производные послелоги по их происхождению; исправлять неправильное употребление послелогов.</p>	<p>Регулятивные: формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе предположений. Познавательные: анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д. Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим) Коммуникативные: строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Оформлять свои мысли Личностные: совершенствование</p>	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий.		

					собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.			
52	§53 Морфологический разбор послелого, повторение (§53 Сонгураны айырыу, къайтарыу)	1	Урок обобщения и систематизации знаний	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> находить послелог в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор послелогов, исправлять ошибки в употреблении послелогов; решать тестовые задания.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания. Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Личностные: проявлять интерес к изучению темы; ценностное отношение к карачаевскому языку как выразительному средству общения	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий.		
53	Союз (5часов). Байлам (5 с.) §54. Значение союзов §55. Простые, сложные, составные союзы (§54. Байламдан хапар бериу. §55 Бош, кьош, кьурау байламла)	1		<i>Знать:</i> особенности союза как служебной части речи. <i>Уметь:</i> определять союз как часть речи; выделять союзы в тексте, классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста.	Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. Познавательные: определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Личностные: способность к саморазвитию, мотивация к познанию.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий.		
54	§56. Сочинительные и подчинительные союзы (§56. Тенг джарашдырыучу бла бойсундуруучу	2	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать:</i> особенности сочинительных и подчинительных союзов. <i>Уметь:</i> распознавать сочинительные и подчинительные союзы, ставить знаки препинания при союзах, выписывать	Регулятивные: высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Познавательные: выделять главное, свёртывать информацию до ключевых	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений		

	байламла)			сложные предложения, дифференцируя их по союзам; составлять сложные предложения, используя разные союзы.	слов. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности. Коммуникативные: высказывать и аргументировать свою точку зрения. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения Личностные: совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	ний		
55	Изложение	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	Регулятивные: владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Познавательные: адекватно воспринимать на слух текст, владеть разными видами аудирования. Владеть приёмами осмысленного чтения (вычитывая все виды текстовой информации), использовать разные виды чтения (просмотровое, изучающее, поисковое). Подробно излагать содержание текста в устной и письменной форме Коммуникативные: соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. Личностные: совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями	Оценка за изложение		
56	§57. Роль союза в образовании текста §58 Морфологический разбор союза,	1	Урок обобщения и систематизации знаний	<i>Знать:</i> теорию по теме «Союз», текст, стили, употребление союзов в речи в соответствии с нормами литературного языка, классификацию	Регулятивные: высказывать предположения на основе наблюдений, искать пути решения проблемы. Познавательные: выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов. Анализировать, сравнивать,	Оценка за ответы на уроке, за выполне		

	повторение (§57. Байламны текст кѳурауда кѳуллугѳу §58. Байламны айырыу, кѳайтарыу)			с о ч и н и т е л ь н ы х и подчинительных союзов по значению; алгоритм морфологического разбора союза. <i>Уметь:</i> опознавать разные по значению сочинительные и подчинительные союзы, составлять сложноподчиненные предложения из данных простых, составлять сложные предложения по схемам, выполнять морфологический разбор союзов;	делать выводы, устанавливать закономерности, использовать разные виды чтения (просмотровое, изучающее, поисковое). Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих эмоций и мыслей. Личностные: способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	ние упражне ний и заданий, выбороч ная проверка творческ их работ		
57	Частица (4 часа). Кесекчик (4 с.) §59. Частица как часть речи. (§59. Кесекчикни маѳанасы)	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать:</i> особенности частицы как части речи. <i>Уметь:</i> выделять частицы в тексте, определять значение частиц в предложении; доказывать принадлежность слов к частицам.	Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. Познавательные: определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Личностные: способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражне ний и заданий;		
58	§60. Разряды частиц. (§60. Кесекчикни кѳауумлары)	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать:</i> разряды частиц по значению, употреблению и строению. <i>Уметь:</i> распознавать разряды частиц по значению, употреблению и строению, составлять и записывать	Регулятивные: высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе предположений.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение		

				<p>рассказ по рисункам; озаглавливать текст, определять стиль речи, определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки (вопрос, восклицание, указание, сомнение уточнение и т.д.); выделять смысловые частицы, производить замены частиц; создавать текст-инструкцию.</p>	<p>Познавательные: анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Коммуникативные: строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Оформлять свои мысли в устной форме. Слушать и слышать других. Личностные: способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе</p>	упражнений		
59	<p>§61. Образование частиц. §62. Роль частиц в образовании стилей (§61. Кесекчикни къралыуу. §62. Кесекчикни стиль кърарауда къралукърлары)</p>	1	<p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p><i>Знать:</i> способы образования и отличие частиц, послелогов, союзов. <i>Уметь:</i> опознавать частицу, послелог, союз в упражнениях; обозначать изученные орфограммы; составлять сложные предложения с наречиями, местоимениями, частицами.</p>	<p>Регулятивные: соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. Познавательные: анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения. Коммуникативные: осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике. Строить связное монологическое высказывание. Личностные: Развитие интереса к языку и чувства языка.</p>	<p>Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, выборочная проверка творческих работ</p>		
60	<p>§63 Морфологический разбор частиц, повторение (§63. Кесекчикни айыру, кърайтарыу)</p>	1	<p>Урок обобщения и систематизации знаний</p>	<p><i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> находить частицы; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический</p>	<p>Регулятивные: высказывать предположения на основе наблюдений, искать пути решения проблемы. Познавательные: выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать</p>	<p>Оценка за ответы на уроке, за выполнение</p>		

				разбор частиц, составлять сложные предложения, решать тестовые задания.	закономерности, использовать разные виды чтения (просмотровое, изучающее, поисковое). Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих эмоций и мыслей. Личностные: способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	упражнений		
61	Междометие (3) §64. Значения междометия, его разряды §65. Образования междометия и правописание §64 Междометияны маъанасы, аны къауумлары §65. Междометияны къуралыуу бла тюз джазылыуу	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать:</i> грамматические особенности междометий. <i>Уметь:</i> дифференцировать междометия в предложениях, опознавать междометия, употребленные в значении других частей речи; расставлять знаки препинания при междометиях.	Регулятивные: высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Формулировать тему урока. Познавательные: строить логические рассуждения. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию. Коммуникативные: Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Оформлять свои мысли в устной форме. Слушать и слышать других Личностные: совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений		
62	§66 Морфологический разбор междометия, повторение (§66	1	Урок обобщения и систематизации знаний	<i>Знать:</i> грамматические особенности междометий. <i>Уметь:</i> дифференцировать междометия в предложениях, опознавать междометия, употребленные в значении	Регулятивные: высказывать предположения на основе наблюдений, искать пути решения проблемы. Познавательные: выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов. Анализировать, сравнивать,	Оценка за ответы на уроке, за выполнение		

	Междометияны айырыу, къайтарыу)			других частей речи; расставлять знаки препинания при междометиях, выполнять морфологический разбор междометия	делать выводы, устанавливать закономерности, использовать разные виды чтения (просмотровое, изучающее, поисковое). Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих эмоций и мыслей. Личностные: способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	ние упражне ний		
63	Контрольный диктант Сынау диктант	1	Урок контроля знаний	<i>Знать:</i> морфологические признаки, порядок морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи. <i>Уметь:</i> определять морфологические признаки, производить их морфологический разбор, безошибочно применять изученные орфограммы, распознавать и определять их в соответствии с литературной нормой	Регулятивные: контроль полученных знаний Познавательные: владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма Коммуникативные: оценка своего знания Личностные: критично относиться к своему мнению	Оценка за диктант		
64	Повторение изученного материала в 7 классе (4 часа) Джылны ичинде окъулгъанны къайтарыу эм тамамлау (4 с.) §67. Части речи и их морфологические признаки (§67. Тилни кесеклерини морфология	1	Урок повторения и систематизации знаний	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила	Регулятивные: высказывать предположения на основе наблюдений, искать пути решения проблемы. Познавательные: выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности, использовать разные виды чтения (просмотровое, изучающее, поисковое). Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих эмоций и мыслей. Личностные: способность к саморазвитию, мотивация к познанию,	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, выборочная проверка творческих работ		

	ышанлары)				учёбе			
65	68. Роль частей речи в синтаксисе (§ 6 8 Тилни кесеклерини синтаксис кьуллукьлары)	1	Урок повторения и систематизации знаний	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	Регулятивные: высказывать предположения на основе наблюдений, искать пути решения проблемы. Познавательные: выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности, использовать разные виды чтения (просмотровое, изучающее, поисковое). Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих эмоций и мыслей. Личностные: способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений		
66	§69 Спрягаемые и непрягаемые глаголы (§69 Джегилиучю эм джегилмеучю этимле)	1	Урок повторения и систематизации знаний	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	Регулятивные: высказывать предположения на основе наблюдений, искать пути решения проблемы. Познавательные: выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности, использовать разные виды чтения (просмотровое, изучающее, поисковое). Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих эмоций и мыслей. Личностные: способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, выборочная проверка творческих работ		
67	§ 70 Служебные части речи § 70 Тилни кьуллукьчу кесеклери	1	Урок обобщения и систематизации знаний	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила	Регулятивные: высказывать предположения на основе наблюдений, искать пути решения проблемы. Познавательные: выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов. Анализировать, сравнивать,	Оценка за ответы на уроке, за выполне		

					<p>делать выводы, устанавливать закономерности, использовать разные виды чтения (просмотровое, изучающее, поисковое).</p> <p>Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих эмоций и мыслей.</p> <p>Личностные: способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе</p>	ние упражнений		
68	Заключительный урок. (Оюмлау дерс)	1		<p><i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе.</p> <p><i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами.</p>	<p>Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания</p> <p>Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p>Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>Личностные: появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.</p>	Задание на лето		

Тематическое планирование по карачаевскому языку. 8 класс

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Тип/ форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Дата	
				Освоение предметных знаний	УУД		План.	Факт.
1	<p>Повторение пройденного материала Ал класслада окъулгъанны къайтарыу</p> <p>§1 Части речи. Самостоятельные части речи (§1 Тилни кесеклери. Тилни магъаналы кесеклери)</p>	1	Повторитель но-обобщающий урок	<p>Знать: самостоятельные части речи карачаевского языка</p> <p>Уметь соблюдать обязательные правила орфографии и пунктуации в письменной речи для облегчения понимания информации.</p> <p>Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно определять части речи, расставлять знаки препинания.</p>	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p> <p>Личностные: понимание карачаевского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности</p>	Оценка за творческую работу		
2	<p>Служебные части речи. (Тилни къуллукъчу кесеклери)</p>	1	Повторитель но-обобщающий урок	<p>Знать: отличие самостоятельных и служебных частей речи, особенности глагола как части речи.</p> <p>Уметь: классифицировать части речи, выполнять морфологический разбор различных частей речи; соотносить и обосновывать выбор</p>	<p>Коммуникативные: проявлять речевые действия, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию—выбору в ситуации мотивационного конфликта, к</p>	Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу		

				о р ф о г р а м м морфологическими у с л о в и я м и и опознавательными признаками	преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. Личностные: осознание эстетической ценности карачаевского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту карачаевского языка как явления национальной культуры;			
3	Повторение. Части речи. (Тилни кесеклерин къайтарыу)	1	Повторитель но-обобщающий урок	<i>Знать:</i> отличие самостоятельных и служебных частей речи, особенности глагола как части речи. <i>Уметь:</i> классифицировать части речи, выполнять морфологический разбор различных частей речи; соотносить и обосновывать выбор орфограмм с морфологическими условиями и опознавательными признаками	Коммуникативные: в л а д е т ь монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. Личностные: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;	Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу		
4	Синтаксис и пунктуация Синтаксис бла пунктуация §2 Словосочетание. Предложение Главная и зависимая часть в словосочетании (§ 2 С ё з т у т у ш . Айтым. Сёзтутушда б а ш э м д а	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать:</i> основные разделы карачаевского языка. <i>Уметь:</i> использовать с м ы с л о в ы е и грамматические связи словосочетаний, и предложений в синтаксисе. Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания,	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений		

	бойсуннган сёзле)			использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний, и предложений.	Личностные: достаточный объем словарного запаса способность к самооценке на основе наблюдения за			
5	Виды связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание) (Сёзтутушда сёзлени байланыулары (келишиу, сыйындырыу, тагъылыу))	1	Урок закрепления новых знаний	<i>Знать:</i> основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные; признаки словосочетания, уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов. <i>Уметь:</i> определять вид словосочетания по морфологическим свойствам главного слова, правильно строить словосочетания и употреблять их в речи.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания. Личностные: понимание карачаевского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений		
6	§3 Логическое ударение (§3. Логика басым)	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать</i> основные виды простых предложений по цели высказывания и интонации. <i>Уметь</i> интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, использовать в текстах прямой и обратный порядок слов для реализации коммуникативного	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициатива). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания. Личностные: достаточный объем словарного запаса способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, выборочная проверка творческих работ		

				намерения.				
7	Контрольный диктант <i>Сынау диктант</i>	1	Урок контроля, проверки знаний	<i>Уметь:</i> на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки, выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, подбирать синонимы и антонимы к указанным словам	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий. Личностные: уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту карачаевского языка как явления национальной культуры;	Оценка за диктант		
8	Простое предложение Бош айтым §4 Повествовательное, вопросительное, побудительное предложения (§4 Хапарлаучу, соруучу, буйрукъчу айтымла)	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать:</i> и понимать структуру простого и сложного предложений. <i>Уметь:</i> находить грамматическую основу предложения, производить синтаксический разбор простого предложения.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений. Личностные: роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности,	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, выборочная проверка творческих работ		
9	Предложения с двумя главными членами. Главные члены предложения Эки баш членли айтымла. Айтымны баш членлери	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Уметь:</i> определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием <i>Знать:</i> и пояснять функцию главных	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений		

	§5 Подлежащее и сказуемое (нераспространённые и распространённые предложения) (§5 Башчы блахапарчы (джайылгъан бла джайылмагъан айтымла))			членов, находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении, определять способы выражения подлежащего.	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с позиции интонации. Личностные: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;			
10	§6 Образование подлежащего (§6 Башчыны къуралыуу)	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Уметь:</i> определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием <i>Знать:</i> и пояснять функцию главных членов, находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении, определять способы выражения подлежащего.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений. Личностные: понимание карачаевского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа, определяющая роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений		
11	§6 Подлежащее, состоящее из двух и более слов (§6. Талай сёзден къуралгъан башчы	1	Урок закрепления изученного материала, сообщение новых знаний.	<i>Уметь:</i> определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием <i>Знать:</i> функцию главных членов, находить и характе-	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений		

				ризовать подлежащее и сказуемое в предложении, определять способы выражения подлежащего.	предложений. Личностные: потребность сохранить чистоту карачаевского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;			
12	§7 Образование сказуемого §8 Простое глагольное сказуемое (§7 Хапарчыны къуралыуу. §8 Бош этим хапарчы)	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать:</i> виды сказуемого. <i>Уметь:</i> находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: определяющая роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений		
13	§ 9 Составное глагольное сказуемое (§9 Къурам этим хапарчы)	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать:</i> структуру составного глагольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различать простое и составное глагольное сказуемое. <i>Уметь:</i> опознавать и характеризовать сказуемое в предложении, определять способы выражения простого глагольного сказуемого.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: определяющая роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений		

14	§ 10 Простое именное сказуемое (§ 10 Бош ат хапарчы)	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать:</i> виды сказуемого. <i>Уметь:</i> находить и характеризовать с к а з у е м о е в предложении, согласо- вывать подлежащее и сказуемое, определять морфологические способы выражения простого именного сказуемого.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений		
15	§ 11 Составное именное сказуемое (§ 11 Къурам ат хапарчы)	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать:</i> виды сказуемого. <i>Уметь:</i> находить и характеризовать с к а з у е м о е в предложении, согласо- вывать подлежащее и сказуемое, определять морфологические с п о с о б ы выражения составного именного сказуемого	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: определяющая роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.	Оценка за ответы на уроке, за выполнени е заданий и упражнени й		
16	Контрольный диктант. <i>Сынау диктант</i>	1	Урок контроля, проверки знаний	<i>Уметь:</i> на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать главные члены предложения, определять их вид, выявлять смысловые	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые	Оценка за диктант		

				отношения между словами в предложениях, подбирать синонимы и антонимы к указанным словам	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. Личностные: осознание эстетической ценности карачаевского языка; стремление к речевому самосовершенствованию;			
17	Упражнения для повторения (Къайтарыу ишле).	1	Урок закрепление изученного материала	<i>Знать:</i> функцию главных членов, находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении, определять способы выражения подлежащего, виды сказуемого. <i>Уметь:</i> определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием, находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое, определять морфологические способы выражения составного именного сказуемого	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. Личностные: понимание карачаевского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа, получения школьного образования;	Оценка за ответы на уроке, за выполнении заданий и упражнении		
18	Второстепенные члены предложения Айтымны сансыз членлери	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать:</i> роль второстепенных членов предложения. <i>Уметь:</i> определять роль второстепенных членов	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициатива). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт	Оценка за ответы на уроке, за выполнении упражнений		

	§12 Дополнение (§12 Толтуруучу)			предложения	(учебных знаний и умений), сотрудничать и заданий, в совместном решении задач. выборочная Познавательные: объяснять языковые проверка явления, процессы, связи и отношения, творческих выявляемые в ходе исследования при работ работе с алгоритмом. Личностные: достаточный объем словарного способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
19	§13 Определение (§13 Ачыкылаучу)	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать:</i> основные признаки и функции определения. <i>Уметь:</i> использовать определения для характеристики предмета; различать определения согласованные и несогласованные, определять способы их выражения	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Личностные: уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту карачаевского языка как явления национальной культуры;	Оценка за ответы на уроке, за выполнении заданий и упражнении	
20	§13 Определение (§13 Ачыкылаучу)	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать:</i> основные признаки и функции определения. <i>Уметь:</i> использовать определения для характеристики предмета; различать определения согласованные и несогласованные, определять способы их	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Оценка за ответы на уроке, за выполнении заданий и упражнений	

				выражения	выявляемые в ходе исследования предложения. Личностные: понимание карачаевского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа.			
21	§14 Приложение (§14 Къошакъ сёз)	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать:</i> основные признаки и функции приложения. <i>Уметь:</i> распознавать приложения, использовать приложения как средство выразительности речи.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с приложениями. Личностные: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений		
22	Изложение	1	Урок развития речи	<i>Уметь</i> писать изложения с творческим заданием, завершив его собственными размышлениями.	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сжатого изложения. Личностные: осознание эстетической ценности карачаевского языка; стремление к речевому самосовершенствованию;	Оценка за изложение		

23	§15 Обстоятельства и их виды §16 Обстоятельства места (§15 Болумла, аланы тюрлюлери. §16 Орунну болумлары)	1	Урок усвоения новых знаний	<p><i>Знать:</i> основные признаки и функции обстоятельства.</p> <p><i>Уметь:</i> различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства в речи</p>	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности</p>	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений		
24	§17 Обстоятельства времени (§17 Заманны болумлары)	1	Урок усвоения новых знаний	<p><i>Знать:</i> основные признаки и функции обстоятельства.</p> <p><i>Уметь:</i> различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства в речи</p>	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: достаточный объем словарного запаса; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений		
25	§18 Обстоятельства причины §19 Обстоятельства цели (§18 Сылтауну болумлары. §19 Муратны болумлары)	1	Урок усвоения новых знаний	<p><i>Знать:</i> основные признаки и функции обстоятельства.</p> <p><i>Уметь:</i> различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства в речи</p>	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p> <p>Выборочная проверка.</p>	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений		

					Личностные: осознание эстетической ценности карачаевского языка; уважительное отношение к родному языку.			
26	§20 Обстоятельства образа действия (§20 Халны болумлары)	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать:</i> основные признаки и функции обстоятельства. <i>Уметь:</i> различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства в речи	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: определяющая роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений		
27	§21 Обстоятельства меры степени (§21 Марданы болумлары)	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать:</i> основные признаки и функции обстоятельства. <i>Уметь:</i> различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства в речи	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: определяющая роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования;	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений		
28	Упражнения для повторения (Къайтарыу ишле)	1	Урок закрепления изученного	<i>Знать:</i> основные признаки и функции всех членов предложения.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Оценка за ответы на уроке, за		

			материала	<i>Уметь:</i> производить полный синтаксический разбор двусоставного предложения	Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения Выборочная проверка. Личностные: уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;	выполнение упражнений и заданий, выборочная проверка творческих работ		
29	Контрольный диктант. <i>Сынау диктант</i>	1	Урок проверки, контроля, коррекции знаний	<i>Уметь:</i> на письме выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, определять синтаксическую роль слов в предложении	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. Личностные: определяющая роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.	Оценка за диктант		
30	Односоставные предложения. Бир баш члени болгъан бош айтым §22 Виды односоставных предложений (§22 Бир баш члени болгъан айтымланы къяуумлары)	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать:</i> структурные особенности односоставных предложений. <i>Уметь:</i> различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, выборочная проверка творческих работ		

					предложения. Личностные: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;			
31	§23 Определённо–личное предложение (§ 23 Белгили башчылы айтым)	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать:</i> структурно-грамматические особенности определено-личных предложений. <i>Уметь:</i> различать односоставные и двусоставные предложения, находить определено-личные предложения	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений		
32	§24 Неопределённо–личное предложение (§ 24 Белгисиз башчылы айтым)	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать:</i> структурно-грамматические особенности неопределенно-личных предложений, сферу употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях, опознавать их в тексте и в структуре сложного предложения. <i>Уметь:</i> их использовать в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения самодиагностики. Личностные: роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений		
33	§25 Безличное	1	Урок	<i>Знать:</i> структурные	Коммуникативные: устанавливать	Оценка за		

	предложение (§25 Башчысыз айтым)		усвоения новых знаний	особенности безличных предложений, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи. <i>Уметь:</i> опознавать безличные предложения в тексте, и умело употреблять в собственной речи.	рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе лингвистического описания. Личностные: роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.	ответы на уроке, за выполнение упражнений		
34	§26 Назывное предложение (§26 Аталгъан айтым)	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать:</i> структурные особенности и особенности употребления назывных предложений. <i>Уметь:</i> опознавать их в тексте, употреблять в собственных высказываниях как средство лаконичного изображения фактов окружающей действительности, характеризовать сферу употребления назывных предложений.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений. Личностные: осознание эстетической ценности карачаевского языка; стремление к речевому самосовершенствованию;	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений		
35	§ 27 Неполное предложение (§27 Толмагъан айтым)	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать:</i> структурные особенности и особенности употребления неполных предложений. <i>Уметь:</i> опознавать их в тексте, употреблять в собственных высказываниях как	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений		

				средство лаконичного изображения фактов окружающей действительности, характеризовать сферу употребления неполных предложений.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры неполного предложения. Личностные: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;			
36	Упражнения для повторения Къайтарыу ишле		Урок закрепления изученного материала	<i>Знать:</i> особенности и функции односоставных предложений. <i>Уметь:</i> пользоваться двусоставными и односоставными предложениями	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. Личностные: определяющая роль родного языка в в процессе получения школьного образования;	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, выборочная проверка творческих работ		
37	Однородные члены предложения Айтымны биртукъум членлери §28 Однородные члены предложения § 29 В и ды однородных членов предложения (§28 Биртукъум членледен хапар бериу	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать:</i> особенности и функции однородных членов предложения. <i>Уметь:</i> опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную и н т о н а ц и ю в п р е д л о ж е н и я х с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения однородных членов. Личностные: понимание карачаевского языка как одной из основных	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений		

	§ 29 Биртукъум членлени тизгинлери)				национально-культурных ценностей народа.			
38	§30 Однородные и неоднородные определения §31 Бессоюзные однородные члены предложения (§30 Биртукъум болгъан бла болмагъан ачыкълаучула §31 Байламсыз биртукъум членле)	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать:</i> и понимать особенности однородных и неоднородных определений. <i>Уметь:</i> различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения. Личностные: потребность сохранить чистоту карачаевского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений		
39	§32 Союзы и знаки препинания в однородных членах предложения. §33 Соединительные союзы (§32 Биртукъум членледе байламла, тыйгъыч белгиле §33Джалгъаучу байламла)	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать:</i> особенности и функции однородных членов предложения. <i>Уметь:</i> правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; определять оттенки противопоставления, контрастности, уступительности и несоответствия.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования. Личностные: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений		
40	Изложение	1	Урок развития речи	<i>Понимать</i> особенности такого вида текста как характеристика человека, <i>уметь</i> составлять текст такого	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять	Оценка за изложение		

				вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы	и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сжатого изложения. Личностные: понимание карачаевского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа;			
41	§34 Разделительные союзы (§34 Аыйрыучу байламла)	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать:</i> особенности и функции однородных членов предложения <i>Уметь:</i> правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования. Личностные: потребность сохранить чистоту карачаевского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений		
42	§35 Противительные союзы (§35. Къаршчы байламла)	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать:</i> особенности и функции однородных членов предложения <i>Уметь:</i> правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования. Личностные: роль родного языка в процессе получения школьного	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений		

					образования;			
43	§36 Обобщающие слова при однородных членах предложения 9§36 Биртукъум членледе джыйышдырычу сёзле)	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать:</i> особенности и функции однородных членов предложения <i>Уметь:</i> находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Личностные: роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений		
44	§36 Обобщающие слова при однородных членах предложения §36 Биртукъум членледе джыйышдырычу сёзле Усвоение новых знаний	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать:</i> особенности и функции однородных членов предложения. <i>Уметь:</i> находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Личностные: уважительное отношение к родному языку, гордость за него;	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений		
45	§37 Согласование сказуемого с однородными членами предложения (§37 Хапарчыны биртукъум членле бла келишиую)	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать:</i> согласование сказуемого с однородными членами предложения. <i>Уметь:</i> различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с составным именным	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений		

				сказуемым, распознавать логические категории рода и вида, общего и частного. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей; производить синтаксический разбор предложений с однородными членами	выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме. Личностные: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;			
46	Упражнения для повторения (Къайтарыу ишле)		Урок закрепления изученного материала	<i>Знать:</i> особенности и функции однородных членов предложения. <i>Уметь:</i> опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения. Личностные: определяющая роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, выборочная проверка творческих работ		
47	Контрольный диктант. <i>Сынау диктант</i>	1	Урок контроля, проверки знаний	<i>Уметь:</i> производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращенными и междометиями, правильно ставить знаки	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.	Оценка за диктант		

				препинания, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. Личностные: определяющая роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;			
48	Вводные слова и предложения Кириш сёзле бла кириш айтымла §38 Вводные слова и предложения (§38 Кириш сёзле бла кириш айтымла)	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать:</i> группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания. <i>Уметь:</i> выразить отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с вводными конструкциями. Личностные: осознание эстетической ценности карачаевского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений		
49	§38 Вводные слова и предложения (§38 Кириш сёзле бла кириш айтымла)	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать:</i> группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания. <i>Уметь:</i> выразить отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с уточняющими членами. Личностные: определяющая роль родного языка в развитии интеллектуальных,	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений		

				препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения.	творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;			
50	§ 39 Слова - предложения «ДА», «НЕТ» §40 Предложения с междометиями (§39 Хо, огъай деген айтым сёзле §40 Междометиели айтымла)	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать:</i> Словах - предложениях «ДА», «НЕТ», о междометиях. <i>Уметь:</i> опознавать слова-предложения « Д А », « Н Е Т », междометия, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме. Производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с междометиями	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с междометием. Личностные: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений		
51	Обособленные члены предложения Айтымны джаякълагъан членлери §41. Обособленные члены предложения §42. Обособление определений (§41. Джаякълагъан членледен хапар бериу §42. Ачыкълаучуну джаякълауу)	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать:</i> условия обособления и функции согласованных определений. <i>Уметь:</i> опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления. Личностные: осознание эстетической ценности карачаевского языка; стремление к речевому самосовершенствованию;	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, выборочная проверка творческих работ		

52	§43 Обособление приложений (§ 4 3 К ъ о ш а к ъ с ѣ з л е н и д ж а я к љ а у у)	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Знать: основные условия обособления приложений, интонационно правильно произносить п р е д л о ж е н и я с обособленными приложениями, правильно ставить знаки п р е п и н а н и я при выделении обособленных приложений.</p> <p>Уметь: опознавать условия обособления приложений, интонационно правильно произносить п р е д л о ж е н и я с приложениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать приложения в текстах разных стилей и типов</p>	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными приложениями.</p> <p>Личностные: роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</p>	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений		
53	§44 Обособление обстоятельства места (§ 4 4 О р у н н у б о л у м л а р ы н ы д ж а я к љ а у у)	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Знать: условия обособления и функции обстоятельства места.</p> <p>Уметь: определять условия обособления обстоятельств места, определять его границы, правильно ставить знаки п р е п и н а н и я при обособлении обстоятельств,</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными</p>	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений		

				правильно строить предложения с ними, уметь заменять их синонимичными конструкциями.	обстоятельствами. Личностные: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;			
54	§45 Обособление обстоятельства времени (§ 4 5 З а м а н н ы болумларыны джаякълауу)	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать:</i> условия обособления и функции обстоятельства времени. <i>Уметь:</i> определять условия обособления обстоятельства времени определять его границы, правильно ставить знаки препин а н и я п р и обособлении обстоятельств, правильно строить предложения с ними, уметь заменять их синонимичными конструкциями.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными обстоятельствами. Личностные: роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений		
55	§46 Обособление деепричастий (§46 Этимсёзлеуню джаякълауу)	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать:</i> условия обособления и функции обстоятельств. <i>Уметь:</i> определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки п р е п и н а н и я п р и обособлении обстоятельств,	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. Личностные: осознание эстетической ценности карачаевского языка; стремление к речевому самосовершенствованию;	Оценка за ответы на уроке, за выполнени е заданий и упражнени й		

				использовать в речи деепричастный оборот, правильно строить предложения с ними, уметь заменять их синонимичными конструкциями.				
56	§46 Обособление деепричастий (§46 Этимсёзлеуню джаякьлауу)	1	Урок закрепления изученного материала, сообщение новых знаний	<p><i>Знать:</i> условия обособления и функции обстоятельств.</p> <p><i>Уметь:</i> определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи деепричастный оборот, правильно строить предложения с ними, уметь заменять их синонимичными конструкциями.</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;</p>	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений		
57	§46 Обособление деепричастий (§46 Этимсёзлеуню джаякьлауу)	1	Урок закрепления изученного материала, сообщение новых знаний	<p><i>Знать:</i> условия обособления и функции обстоятельств.</p> <p><i>Уметь:</i> определять границы деепричастного оборота, правильно ставить знаки препинания при обособлении,</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений		

				<p>конструировать предложения с деепричастным оборотом, исправлять ошибки в предложении, интонационно правильно произносить, опознавать обособленные обстоятельства как изобразительно-выразительные средства в художественной речи</p>	<p>выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные: роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности</p>			
58	Изложение	1	Урок развития речи	<p><i>Знать:</i> основные средства связи предложений в тексте, способы компрессии текста.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать вводные слова в устной и письменной речи с учетом речевой ситуации, производить синонимическую замену вводных конструкций, уметь сжимать текст.</p>	<p>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сжатого изложения.</p> <p>Личностные: роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности</p>	Оценка за изложение		
59	§47 Обособление сравнительного оборота (§ 47 Тенгlesh джаякьлауу)	1	Урок усвоения новых знаний	<p><i>Знать</i> условия обособления обстоятельства с сравнительным оборотом.</p> <p><i>У м е т ь</i> правильно ставить знаки препинания в простых предложениях с сравнительным оборотом</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с сравнительным оборотом.</p>	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений		

					Личностные: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.			
60	Прямая и косвенная речь Туура сёз бла сёдегей сёз §48 Прямая речь § 49 Знаки препинания в прямой речи (§48 Туура сёз §49 Туура сёзде тыйгыч белгиле)	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать:</i> основные способы передачи чужой речи. <i>Уметь:</i> выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания. Личностные: стремление к речевому самосовершенствованию;	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, выборочная проверка творческих работ		
61	§ 49 Знаки препинания при прямой речи (§49 Туура сёзде тыйгыч белгиле)	1	Урок закрепления изученного материала, сообщение новых знаний	<i>Знать:</i> основные способы передачи чужой речи. <i>Уметь:</i> выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания. Личностные: роль родного языка процессе получения школьного образования;	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений		
62	§50 Косвенная речь (§50 Сёдегей сёз)	1	Урок закрепления изученного	<i>Знать:</i> понятие «прямая речь», уметь различать прямую и косвенную	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	Оценка за ответы на уроке, за		

			материала, сообщение новых знаний	речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при прямой речи. <i>Уметь:</i> опознавать чужую речь и комментирующее высказывание, интонационно выделять в речи.	высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания. Личностные: роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;	выполнение заданий и упражнений		
63	§51 Диалог. Цитата Усвоение новых знаний	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать:</i> понятия «диалог», «цитата» обосновывать постановку знаков препинания при диалоге и цитате. <i>Уметь:</i> выразительно читать предложения с прямой речью (воспроизводить в речи особенности языка говорящего), правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью, при диалоге, при цитате.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. Личностные: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, выборочная проверка творческих работ		

64	Контрольный диктант. <i>Сынау диктант</i>	1	Урок контроля, проверки знаний	<i>Уметь:</i> производить синтаксический разбор предложений и моделировать предложения с прямой и косвенной речью, правильно ставить знаки препинания, производить синонимическую замену предложений с прямой и косвенной речью, пунктуационно оформлять предложения с прямой речью, с косвенной речью, выразительно читать предложения с прямой и косвенной речью	Коммуникативные: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. Личностные: потребность сохранить чистоту карачаевского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;	Оценка за диктант		
65	Повторение. Къайтарыу §52 Обособленные члены предложения (§ 52 Айтымны джаякълагъан членлери)	1	Повторитель но-обобщающий урок	<i>Знать:</i> условия обособления и функции согласованных определений. <i>Уметь:</i> находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно правильно их произносить, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления. Личностные: понимание карачаевского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений		

				письменного текста.				
66	§52 Обособленные члены предложения (§ 52 Айтымны джаякълагъан членлери)		Повторитель но-обобщающий урок	<p>Знать: условия обособления и функции согласованных определений.</p> <p>Уметь: находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно правильно их произносить, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста.</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления.</p> <p>Личностные: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;</p>	Оценка за ответы на уроке, за выполнении заданий и упражнений		
67	§53 Знаки препинания в предложениях с прямой речи (§53 Туура сёзлю айтымлада тыйгъыч белгиле)	1	Повторитель но-обобщающий урок	<p>Знать: и понимать особенности однородных и неоднородных определений.</p> <p>Уметь: опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений.</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения однородных членов.</p> <p>Личностные: потребность сохранить чистоту карачаевского языка как явления национальной культуры; стремление к</p>	Оценка за ответы на уроке, за выполнении заданий и упражнений		

					речевому самосовершенствованию;			
68	Итоговый урок Оюмлау дерс	1		Контрольный тест за курс 8 класса	Итоговый контроль	Задание на лето		

Тематическое планирование по карачаевскому языку. 9 класс

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Тип/ форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Дата	
				Освоение предметных знаний	УУД		План.	План.
1	Повторение пройденного материала Ал класслада окъулгъанны къайтарыу §1 Члены предложения (§1 Айтымны членлери)	1	Повторитель но-обобщающий урок	<i>Уметь:</i> на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать члены предложения, определять какой части речи, постоянные и непостоянные признаки, выявлять смысловые отношения между словами в предложениях	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. Личностные: понимание карачаевского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности	Входной контроль, индивидуальный контроль		
2	§2 Неполные предложения (§2 Бир баш членли айтым)	1	Повторитель но-обобщающий урок	<i>Знать:</i> структурные особенности односоставных предложений. <i>Уметь:</i> различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного	Коммуникативные: проявлять речевые действия, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию—выбору в ситуации мотивационного конфликта, к	Индивидуальный опрос, взаимопроверка.		

				предложения	преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. Личностные: осознание эстетической ценности карачаевского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту карачаевского языка как явления национальной культуры;			
3	§2 Неполные предложения (§2 Бир баш членли айтым)	1	Повторитель но-обобщающий урок	<i>Знать:</i> структурные особенности односоставных предложений. <i>Уметь:</i> различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения	Коммуникативные: в л а д е т ь монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. Личностные: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;	Индивидуальный опрос, взаимопроверка.		
4	§3 Прямая и косвенная речь (§3 Туура эмда сёдегей сёзле)	1	Повторитель но-обобщающий урок	<i>Знать:</i> основные способы передачи чужой речи. <i>Уметь:</i> выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Фронтальный опрос, выборочная проверка		

					словосочетания. Личностные: достаточный объем словарного запаса способность к самооценке на основе наблюдения за			
5	§3 Прямая и косвенная речь (§3 Туура эмда сёдегей сёзле)	1	Повторитель но-обобщающий урок	<i>Знать:</i> основные способы передачи чужой речи. <i>Уметь:</i> выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания. Личностные: достаточный объем словарного запаса способность к самооценке на основе наблюдения за	Фронтальный опрос, выборочная проверка		
6	Контрольный диктант <i>Сынау диктант</i>	1	Урок контроля знаний, проверки	<i>Уметь:</i> производить синтаксический разбор предложений и моделировать предложения с прямой и косвенной речью, правильно ставить знаки препинания, производить синонимическую замену предложений с прямой и косвенной речью, пунктуационно оформлять предложения с прямой речью, с косвенной речью, выразительно читать предложения с прямой и косвенной речью	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициатива). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания. Личностные: достаточный объем словарного запаса способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Индивидуальный контроль		
7	Сложное предложение Къош айтым.	1	Урок усвоения новых	<i>Знать:</i> отличие ПП от СП; основные группы сложносочиненных и	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе Регулятивные: формировать ситуацию	Выборочная проверка		

	§4 Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения (§4 Тенг джарашхан эмда бойсунган кьош айтымла)		знаний	сложноподчинённых предложений по значению и союзам, смысловые отношения в ССП и ССП. <i>Уметь:</i> правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, различать ПП и СП, правильно выделять грамм.основы; ставить зн/пр в ПП и СП	саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий. Личностные: уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту карачаевского языка как явления национальной культуры;			
8	§5 Сложносочинённые предложения, и союзы в них §6 Соединительные союзы в сложносочинённых предложениях (§5 Тенг джарашхан кьош айтымла, алада байламла §6 Тенг джарашхан кьош айтымда джалгъаучу байламла)	1	Урок усвоения новых знаний	Знать: основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам, соединительные союзы Уметь: правильно ставить знаки препинания в сложносочинённом предложении, в сложносочинённых предложениях с соединительными союзами; употреблять сложносочинённые предложения в речи	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений. Личностные: роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности,	Фронтальный опрос, выборочная проверка		
9, 10	§7. Разделительные союзы в сложносочинённых предложениях (§7 Тенг джарашхан кьош айтымда айырыучу байламла)	2	Урок усвоения новых знаний	Знать: основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам, различные типы союзов <i>Уметь:</i> правильно ставить знаки препинания в сложносочинённом предложении с разделительными союзами, употреблять сложносочинённые	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос		

				предложения в речи. Совершенствовать пунктуационные навыки	предложений с позиции интонации. Личностные: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;			
11, 12	§8 Противительные союзы в сложносочинённых предложениях (§8 Тенг джарашхан кьош айтымда кьаршчы байламла)	2	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать:</i> основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам, различные типы союзов <i>Уметь:</i> правильно ставить знаки препинания в сложносочиненном предложении с противительными союзами, употреблять сложносочиненные предложения в речи. Совершенствовать пунктуационные навыки	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений. Личностные: потребность сохранить чистоту карачаевского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;	Фронтальный опрос, выборочная проверка, Индивидуальный опрос		
13	Сложносочинённые предложения. Повторение. (Тенг джарашхан кьош айтым. Къайтарыу)	1	Урок закрепления изученного материала	<i>Знать:</i> основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам, различные типы союзов <i>Уметь:</i> правильно ставить знаки препинания в сложносочиненном предложении с противительными союзами, употреблять сложносочиненные предложения в речи. Совершенствовать пунктуационные навыки	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: определяющая роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств	Выборочная проверка		

					личности.			
14	Контрольный диктант <i>Сынау диктант</i>	1	Урок контроля и проверки знаний	<p><i>Знать:</i> орфографические и пунктуационные правила на уровне образовательных стандартов</p> <p><i>Уметь:</i> оформлять письменное высказывание с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, чисто и аккуратно.</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.</p> <p>Личностные: осознание эстетической ценности карачаевского языка; стремление к речевому самосовершенствованию;</p>	Индивидуальный контроль		
15	<p>Сложноподчинённое предложение Бойсуннган кьош айтым</p> <p>§9 Сложноподчинённое предложение (§9 Бойсуннган кьош айтым)</p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p><i>Знать:</i> понятие «сложноподчинённое предложение», средства связи в сложноподчинённом предложении.</p> <p><i>Уметь:</i> различать сложносочинённые предложения и сложноподчинённые предложения; находить в сложноподчинённом предложении главное и придаточное; употреблять сложноподчинённые предложения в речи</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: определяющая роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.</p>	Фронтальный опрос, выборочная проверка		
16	§10. Средства связи между главным и	1	Урок усвоения	<p><i>Знать:</i> понятие «сложноподчинённое</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической</p>	Фронтальный опрос,		

	придаточным предложением (§10. Бойсуннган айтымны баш айтым бла байланыу мадарлары)		новых знаний	предложение», средства связи в сложноподчинённом предложении. Совершенствовать знания и умения, связанные с разделом “Синтаксис и пунктуация” <i>Уметь:</i> отличать ССП и СПП, устанавливать смысловую	формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;	выборочная проверка		
17	§11 Виды сложноподчинённых предложений §12 СПП с придаточным подлежащим (§11 Бойсуннган айтымны тюрлюлери §12 Бойсуннган башчы айтым	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать:</i> понятие сложноподчиненного предложения, сложноподчиненные предложения с придаточным подлежащим, его особенности. <i>Уметь:</i> находить в тексте сложноподчиненные предложения с придаточным подлежащим, расставлять знаки препинания в таких сложноподчиненных предложениях.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. Личностные: понимание карачаевского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа, получения школьного образования;	Фронтальный опрос		
18	§13 СПП с придаточным сказуемым (§13 Бойсуннган хапарчы айтым)	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать:</i> понятие сложноподчиненного предложения, сложноподчиненные предложения с придаточным сказуемым,	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициатива). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений),	Фронтальный опрос		

				его особенности. <i>Уметь:</i> находить в тексте сложноподчиненные предложения с придаточным сказуемым, расставлять знаки препинания в таких сложноподчиненных предложениях.	сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом. Личностные: достаточный объем словарного запаса, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.			
19, 21	§14. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными (§14 Бойсунган толтуруучу айтым)	2	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать:</i> понятие сложноподчиненного предложения, сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными, их особенности. <i>Уметь:</i> находить в тексте сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными, расставлять знаки препинания в таких сложноподчиненных предложениях	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Личностные: уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту карачаевского языка как явления национальной культуры;	Фронтальный опрос, выборочная проверка		
21	Изложение	1	Урок развития речи	<i>Знать:</i> особенности написания краткого изложения. <i>Уметь:</i> составлять план, определять тип и стиль речи текста, кратко излагать текст.	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Индивидуальный контроль		

					<p>выявляемые в ходе написания сжатого изложения.</p> <p>Личностные: осознание эстетической ценности карачаевского языка; стремление к речевому самосовершенствованию;</p>			
22, 23	§15 Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (§15 Бойсуннган ачыкылаучу айтым)	2	Урок усвоения новых знаний	<p><i>Знать:</i> понятие сложноподчиненного предложения, сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, их особенности.</p> <p><i>Уметь:</i> находить в тексте сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, расставлять знаки препинания в таких сложноподчиненных предложениях</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с приложениями.</p> <p>Личностные: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;</p>	Фронтальный опрос, выборочная проверка, Индивидуальный опрос		
24	<p>§16 Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.</p> <p>§17 Сложноподчинённые предложения с придаточными времени. (§16 Бойсуннган болумчу айтым §17 Бойсуннган заманчы айтым)</p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p><i>Знать:</i> предложения с придаточным обстоятельственным, его особенности, пунктуацию сложноподчиненных предложений</p> <p><i>Уметь</i> находить в тексте сложноподчиненные предложения с придаточным обстоятельственным, расставлять знаки препинания в сложноподчиненных предложениях; отличать</p>	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: достаточный объем словарного запаса; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	Фронтальный опрос		

				придаточные предложения времени от других придаточных П о з н а к о м и т ь с придаточными обстоятельственными, их видами.				
25	§17 Сложноподчинённые предложения с придаточными времени. (§17 Бойсуннган заманчы айтым)	1	Урок усвоения новых знаний	Знать: предложения с придаточным времени, его особенности, пунктуацию сложноподчиненных предложений Уметь: находить в тексте сложноподчиненные предложения с придаточным времени, расставлять знаки препинания в сложноподчиненных предложениях; отличать придаточные предложения времени от других придаточных П о з н а к о м и т ь с придаточными времени.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения Выборочная проверка. Личностные: осознание эстетической ценности карачаевского языка; уважительное отношение к родному языку.	Индивидуальный опрос, взаимопроверка		
26	§18 Придаточное предложение места (§18 Бойсуннган орунну айтым)	1	Урок усвоения новых знаний	Знать: предложения с придаточным места, его особенности, пунктуацию сложноподчиненных предложений Уметь: находить в тексте сложноподчиненные предложения с придаточным, места расставлять знаки препинания в сложноподчиненных предложениях; отличать придаточные предложения места от других придаточных. Познакомить с придаточными	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: определяющая роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств	Индивидуальный опрос, взаимопроверка		

				места.	личности			
27, 28	§19. Придаточное предложение причины (§19 Бойсунганг сылтаучу айтым)	2	Урок усвоения новых знаний	<p><i>Знать:</i> предложения с придаточным причины, его особенности, пунктуацию сложноподчиненных предложений</p> <p><i>Уметь:</i> находить в тексте сложноподчиненные предложения с придаточным причины, расставлять знаки препинания в сложноподчиненных предложениях; отличать придаточные предложения причины от других придаточных</p> <p>П о з н а к о м и т ь с придаточным причины.</p>	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: определяющая роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования;</p>	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос		
28	§19 Придаточное предложение причины (§19 Бойсунганг сылтаучу айтым)	1	Урок усвоения новых знаний	<p><i>Знать:</i> предложения с придаточным причины, его особенности, пунктуацию сложноподчиненных предложений</p> <p><i>Уметь:</i> находить в тексте сложноподчиненные предложения с придаточным причины, расставлять знаки препинания в сложноподчиненных предложениях; отличать придаточные предложения причины от других придаточных</p> <p>П о з н а к о м и т ь с придаточным причины.</p>	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p> <p>Выборочная проверка.</p> <p>Личностные: уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;</p>	Индивидуальный опрос, взаимопроверка.		
29	Контрольный диктант <i>Сынау диктант</i>	1	Урок проверки, контроля,	<i>Уметь:</i> на письме выявлять смысловые отношения между словами в	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Индивидуальный контроль		

			коррекции знаний	предложениях, определять синтаксическую роль слов в предложении	грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. Личностные: определяющая роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.			
30, 31	§20 Придаточное предложение цели (§20 Бойсунган муратчы айтым)	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать:</i> предложения с придаточным цели, его особенности, пунктуацию сложноподчиненных предложений <i>Уметь:</i> находить в тексте сложноподчиненные предложения с придаточным цели, расставлять знаки препинания в сложноподчиненных предложениях; отличать придаточные предложения цели от других придаточных П о з н а к о м и т ь с придаточным цели.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения. Личностные: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос		
32	§21 Придаточное предложение образа действия (§21 Бойсунган халчы айтым)	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать:</i> предложения с придаточным цели, его особенности, пунктуацию сложноподчиненных предложений <i>Уметь:</i> находить в тексте	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос		

				сложноподчиненные предложения с придаточным цели, расставлять знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с придаточным цели от других придаточных. П о з н а к о м и т ь с придаточным цели.	как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения самодиагностики. Личностные: роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.			
33	§21 Придаточное предложение образа действия (§21 Бойсунган халчы айтым)	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать:</i> предложения с придаточным образа действия, его особенности, пунктуацию сложноподчиненных предложений <i>Уметь:</i> находить в тексте сложноподчиненные предложения с придаточным образа действия, расставлять знаки препинания в сложноподчиненных предложениях; отличать придаточные предложения образа действия от других придаточных. П о з н а к о м и т ь с придаточным о б р а з а действия.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе лингвистического описания. Личностные: роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.	Индивидуальный опрос, взаимопроверка.		
34, 35	§22 Придаточное предложение условное (§22 Бойсунган шарт айтым)	2	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать:</i> предложения с придаточным условным, его особенности, пунктуацию сложноподчиненных предложений <i>Уметь:</i> находить в тексте сложноподчиненные предложения с	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос		

				<p>придаточным условным, расставлять знаки препинания в сложноподчиненных предложениях; отличать придаточные предложения условные от других придаточных</p> <p>П о з н а к о м и т ь с придаточным условным.</p>	<p>явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений.</p> <p>Личностные: осознание эстетической ценности карачаевского языка; стремление к речевому самосовершенствованию;</p>			
36	Изложение	1	Урок развития речи	<p>Уметь: писать подробное изложение; писать сочинение по предложенному вопросу (с опорой на прочитанный текст)</p>	<p>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сжатого изложения.</p> <p>Личностные: понимание карачаевского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа;</p>	Индивидуальный контроль		
37, 38	§23 Придаточное предложение уступительное (§23 Бойсуннган туракълаучу айтым)	2	Урок усвоения новых знаний	<p>Знать: предложения с придаточным уступительным, его особенности, пунктуацию сложноподчиненных предложений</p> <p>Уметь: находить в тексте сложноподчиненные предложения с придаточным уступительным, расставлять знаки препинания в</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения однородных членов.</p>	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос		

				сложноподчиненных предложениях; отличать придаточные предложения уступительные от других придаточных П о з н а к о м и т ь с придаточным уступительным.	Личностные: понимание карачаевского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа.			
39	§24 Придаточное предложение разделительное (§24 Бойсуннган айыртыучу айтым)	1	Урок усвоения новых знаний	Знать: предложения с придаточным разделительным, его особенности, пунктуацию сложноподчиненных предложений Уметь: находить в тексте сложноподчиненные предложения с придаточным разделительным, расставлять знаки препинания в сложноподчиненных предложениях; отличать придаточные предложения разделительные от других придаточных	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования. Личностные: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос		
40	§25 Сложное предложение со многими придаточными предложениями §26 Придаточные предложения, подчиняющиеся только главному предложению (§25 Талай бойсуннган айтымы болган	1	Урок усвоения новых знаний	Знать: понятие сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными, их особенности. Уметь: находить в тексте сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, различать типы связи в предложениях с несколькими придаточными; находить главное и придаточные	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. Личностные: определяющая роль	Индивидуальный опрос, взаимопроверка.		

	кьош айтым §26 Баш айтымгъа бирден бойсуннган айытымла)			предложения; определять типы придаточных, средства и тип связи придаточных.	родного языка в в процессе получения школьного образования;			
41	§26 Придаточные предложения, подчиняющиеся только главному предложению (§26 Баш айтымгъа бирден бойсуннган айытымла)	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать:</i> понятие сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными, их особенности. <i>Уметь:</i> находить в тексте сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, различать типы связи в предложениях с несколькими придаточными; находить главное и придаточные предложения; определять типы придаточных, средства и тип связи придаточных	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования. Личностные: потребность сохранить чистоту карачаевского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос		
42	§27 Последовательная зависимость придаточных предложений (§27 Бири бири ызындан бойсуннган айытымла)	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать:</i> понятие сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными, их особенности. <i>Уметь:</i> находить в тексте сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, различать типы связи в предложениях с несколькими придаточными; находить главное и придаточные предложения; определять типы придаточных, средства и тип связи придаточных	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования. Личностные: роль родного языка в процессе получения школьного образования;	Взаимопроверка		
43,	§28	2	Урок	<i>Знать:</i> понятие	Коммуникативные: устанавливать	Фронтальный		

44	Непоследовательная зависимость придаточных предложений (§28 Къатыш бойсуннган къош айтымла)		усвоения новых знаний	сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными, их особенности. <i>Уметь:</i> находить в тексте сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, различать типы связи в предложениях с несколькими придаточными находить главное и придаточные предложения; определять типы придаточных, средства и тип связи придаточных	рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Личностные: роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;	й опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос		
45, 46	Повторение. Сложноподчинённое предложение (Бойсуннган къош айтымны Къайтарыу)	2	Повторительно-обобщающий урок	<i>Знать:</i> особенности и функции ССП, СПП <i>Уметь:</i> пользоваться ССП, СПП	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме. Личностные: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос		
47	Контрольный диктант <i>Сынау диктант</i>	1	Урок контроля, проверки знаний	<i>Уметь:</i> на письме выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, определять синтаксическую роль слов в	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: проектировать маршрут	Индивидуальный контроль		

				предложении	преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. Личностные: определяющая роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;			
48	Бессоюзное сложное предложение Байламсыз кьош айтым. §29 Бессоюзное сложное предложение (§29 Байламсыз кьош айтым)	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать:</i> понятие сложного бессоюзного предложения, его виды, особенности пунктуации сложного бессоюзного предложения, различие между предложениями союзными и бессоюзными. <i>Уметь:</i> находить в тексте сложные бессоюзные предложения, расставлять знаки препинания в предложениях.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с вводными конструкциями. Личностные: осознание эстетической ценности карачаевского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос		
49	§30 Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях (§30 Байламсыз кьош айтымда тыйгыч белгиле)	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать:</i> условия постановки запятой и точки с запятой в БСП; <i>Уметь:</i> определять смысловые отношения между частями БСП; правильно расставлять зн/пр в БСП	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос		

					сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с уточняющими членами. Личностные: определяющая роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;			
50	§31 Двоеточие в бессоюзных сложных предложениях (§31 Байламсыз кьош айтымда эки точка)	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать:</i> условия употребления тире в БСП. <i>Уметь:</i> определять смысловые отношения между частями БСП; правильно расставлять зн/пр в БСП	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с междометием. Личностные: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Индивидуальный опрос, взаимопроверка.		
51	§32 Тире в бессоюзных сложных предложениях (§32 Байламсыз кьош айтымда тире)	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать:</i> условия употребления тире в БСП. <i>Уметь:</i> определять смысловые отношения между частями БСП; правильно расставлять зн/пр в БСП	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления. Личностные: осознание эстетической ценности карачаевского языка;	Индивидуальный опрос, взаимопроверка.		

					стремление к речевому самосовершенствованию;			
52	Бессоюзное сложное предложение. Повторение. (Байламсыз кьош айтым. Къайтарыу).	1	Урок обобщения и систематизации знаний	<p><i>Знать:</i> условия постановки знаков препинания в БСП</p> <p><i>Уметь:</i> определять смысловые отношения между частями БСП; правильно расставлять зн/пр в БСП</p>	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными приложениями.</p> <p>Личностные: роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</p>	Фронтальный опрос, выборочная проверка, Индивидуальный опрос		
53	Контрольный диктант <i>Сынау диктант</i>	1	Урок контроля, проверки знаний	<p><i>Уметь:</i> на письме выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, определять синтаксическую роль слов в предложении</p>	<p>Коммуникативные: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.</p> <p>Личностные: потребность сохранить чистоту карачаевского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p>	Индивидуальный контроль		

54	<p>О языке Тилни юсюнден.</p> <p>§33. О языке как о науке (§33 Тилни юсюнден ангылатыу)</p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Знать: роль языка в жизни общества.</p> <p>Уметь: составить устное выступление на лингвистическую тему</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными обстоятельствами.</p> <p>Личностные: роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</p>	Индивидуальный опрос, взаимопроверка.		
55, 56	§34 Стил и стилистика в языке (§34 Тилни стиллери бла стилистика)	2	Урок усвоения новых знаний	<p>Уметь: определять стилевую принадлежность текста; анализировать текст, его художественные особенности (изобр.-выраз. средства)</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные: осознание эстетической ценности карачаевского языка; стремление к речевому самосовершенствованию;</p>	Индивидуальный опрос, взаимопроверка.		
57	§35 Культура языка (§35 Тилни культурасыны)	1	Урок закрепления изученного	<p>Знать: основные нормы карачаевского литературного языка</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с</p>	Индивидуальный опрос, взаимопроверка.		

	юсюнден)		материала, сообщение новых знаний	<i>Уметь:</i> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии.	грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. Личностные: роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности	ка.		
58	Изложение	1	Урок развития речи	<i>Уметь:</i> писать подробное изложение; писать сочинение по предложенному вопросу (с опорой на прочитанный текст)	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сжатого изложения. Личностные: роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности	Индивидуальный контроль		
59	Повторение. Къайтарыу. Фонетика. Словообразование. Фонетика. (Сёзню къуралыуу)	1	Повторительно-обобщающий урок	Знать: характеристику звуков речи, Уметь: различать гласные и согласные; производить фонетический и словообразовательный разбор слов	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос		

					<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с сравнительным оборотом.</p> <p>Личностные: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>			
60	Лексика.	1	Повторитель-но-обобщающий урок	<p><i>Знать:</i> основные понятия лексических единиц;</p> <p><i>Уметь:</i> различать лексические единицы</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания.</p> <p>Личностные: стремление к речевому самосовершенствованию;</p>	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос		
61	Словообразование. (Сѣзню кѣуралууу)	1	Повторитель-но-обобщающий урок	<p><i>Знать:</i> основные понятия словообразования</p> <p><i>Уметь:</i> морфемные единицы слова</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания.</p> <p>Личностные: роль родного языка</p>	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос		

					процессе получения школьного образования;			
62	Морфология	1	Повторительно-обобщающий урок	У м е т ь : различать омонимичные части речи и соответственно правильно их писать	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания.</p> <p>Личностные: роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</p>	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос		
63	Синтаксис. Сложные предложения. Пунктуация (Синтаксис. Къош айтымла. Тыйгыч белгиле салыу)	1	Повторительно-обобщающий урок	Уметь различать ПП с одн.чл. и ССП, СПП; определять значения ССП с союзом <i>бла</i> ; смысловые отношения между частями ССП, СПП; расставлять зн/пр в ССП, СПП (в том числе с общим втор. чл. и без него)	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;</p>	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос		
64	Контрольный диктант.	1	Урок контроля,	У м е т ь : производить синтаксический разбор	Коммуникативные: организовать и планировать учебное сотрудничество с	Индивидуальный		

	Сынау диктант		проверки знаний	предложений и пользоваться орфограммами	учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. Личностные: потребность сохранить чистоту карачаевского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;	контроль		
65	Прямая и косвенная речь (Туура эмда сёдегей сёзле)	1	Повторитель но-обобщающий урок	<i>Знать:</i> основные способы передачи чужой речи. <i>Уметь:</i> выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления. Личностные: понимание карачаевского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос		
66	Итоговый урок Оюмлау дерс			Контрольный тест за курс 9 класса	Итоговый контроль			

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ_ КАРАЧАЕВСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Уровень образования: основное общее образование

Классы: 5 – 9 классы

Рабочая программа разработана на основе авторской программы Гочияевой С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А.И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А.А., Умаровой К.И. РИПКРО. Черкесск.

Учебники и учебные пособия:

- Къарачай адабият 5 класс. Авторы: Кочкарова Х., Суюнчев А. Майкоп
- Родная литература.6 класс. Суюнчев А., Лайпанов Къ., Азаматова Х. Майкоп
- Карачаевская литература 7 класс. Учебник-хрестоматия» Суюнчев А. А., Лайпанов К. Т., Бостанова З. А.
- Карачаевская литература. 8 класс. Суюнчев А., Мамаева Ф., Кочкарова Х.
- Карачаевская литература. 9 класс. Суюнчев А., Мамаева Ф., Кочкарова Х.

Дополнительная литература:

1. Антология карачаевской поэзии. Авторы: Тоторкулов К. – М., Байрамукова Ф., Акбаев А. Москва 2006
2. Хрестоматия для внеклассного чтения в 5 – 7 классах. Авторы: Салпагарова К. А., Эбзеева З. О. Черкесск

Автор: Айбазова Зимпира Солтановна

МКОУ «СОШ № 10» Г. Черкесска. КЧР

1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы по родной литературе для основной школы.

Карачаевский язык- язык одного из народов, проживающих в КЧР. Язык–по своей специфике и социальной значимости–явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры народа, средством приобщения к богатствам национальной культуры и литературы.

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по литературе для 5-9 классов под редакцией Кочкаровой Х. И., Суюнчева А. А., Лайпанова К. Т., Бостановой З. А., Мамаевой Ф. Т. выпускаемой издательством «Поиграф - ЮГ».

Родная литература как искусство словесного образа - особый способ познания жизни, художественная модель мира, обладающая такими важными отличиями от собственно научной картины бытия, как высокая степень эмоционального воздействия, метафоричность, многозначность, ассоциативность, незавершённость, предполагающие активное сотворчество воспринимающего. Родная литература как один из гуманитарных учебных предметов в республиканской школе содействует формированию разносторонне развитой, гармоничной личности, воспитанию гражданина, патриота. Приобщение к гуманистическим ценностям культуры и развитие творческих способностей необходимое условие становления человека, эмоционально богатого и интеллектуально развитого, способного конструктивно и вместе с тем критически относиться к себе и к окружающему миру. Знакомство с произведениями словесного искусства народа нашей страны расширяет представления учащихся о богатстве и многообразии художественной культуры, духовного и нравственного потенциала многонациональной КЧР. Художественная картина жизни, нарисованная в литературном произведении при помощи слов, языковых знаков, осваивается нами не только в чувственном восприятии (эмоционально), но и в интеллектуальном понимании (рационально). Родную литературу сопоставляют с философией, историей, психологией, называют «художественным исследованием», «человековедением», «учебником жизни».

Общая характеристика учебного курса «родная литература» в 5-9 классах

Учебный предмет «Родная литература» тесно связан с предметом «Карачаевский язык». Карачаевская литература является одним из источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной карачаевской речью.

Специфика учебного предмета «Родная (карачаевская) литература» определяется тем, что он представляет собой единство словесного искусства и основ науки (литературоведения), которая изучает это искусство.

Вторая ступень школьного литературного образования (основная школа, 5—9 классы) охватывает три возрастные группы, образовательный и

психофизиологический уровни развития которых определяют основные виды учебной деятельности.

Первая группа активно воспринимает прочитанный текст, но недостаточно владеет собственно техникой чтения, вторая владеет техникой чтения и более подготовлена к толкованию прочитанного. Именно поэтому на занятиях с первой группой важно уделять больше внимания различным видам чтения: индивидуальному чтению вслух, чтению по ролям, инсценированию, различным видам пересказов (подробному, сжато, с изменением лица рассказчика, с сохранением стиля художественного произведения и т. д.).

В учебной работе со второй группой необходимо активизировать умения анализировать художественное произведение, воплощая результаты этой работы в филологически грамотные устные и письменные высказывания. Курсы литературы в 5—8 классах строятся на основе сочетания концентрического, историко-хронологического и проблемно-тематического принципов. В 9 классе начинается линейный курс на историко-литературной основе, который будет продолжен в старшей школе. В 9 классе идёт углубление понимания содержания произведения в контексте развития культуры, общества в целом, активнее привлекается критическая, мемуарная, справочная литература, исторические документы, более определённую филологическую направленность получает проектная деятельность учащихся.

Содержание каждого курса (класса) включает в себя произведения карачаевской и русской литературы, поднимающие вечные проблемы (добро, зло, жестокость и сострадание, великодушие, прекрасное в природе и человеческой жизни, роль и значение книги в жизни писателя и читателя и т. д.).

В каждом из курсов (классов) затронута одна из ведущих проблем (например, в 5 классе-внимание к книге; в 6 классе-художественное произведение и автор, характеры героев; в 7 классе-особенности труда писателя, его позиция, изображение человека как важнейшая проблема литературы; в 8 классе-взаимосвязь литературы и истории (подготовка к восприятию курса на историко-литературной основе), в 9 классе-начало курса на историко-литературной основе).

В рабочей программе курс каждого класса представлен разделами:

1. Устное народное творчество.
2. Карачаевская литература XIX.
3. Карачаевская литература XX века.
4. Литература народов КЧР и России.
5. Обзоры.
6. Сведения по теории и истории литературы.

В разделах 1-3 для каждого класса даются: перечень произведений художественной литературы, краткие аннотации, раскрывающие их основную проблематику и художественное своеобразие. Изучению произведений предшествует краткий обзор жизни и творчества писателя. Материалы по теории и истории литературы представлены в каждом классе и разделе программы.

Основными целями изучения предмета «Родная литература» на ступени основного общего образования являются:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- постижение учащимися вершинных произведений карачаевской и русской литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Основное внимание уделяется знакомству обучающихся с методами научного познания, постановке проблем, требующих от обучающихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Задачи реализации программы:

- развивать способности формулировать и аргументированно отстаивать личностную позицию, связанную с нравственной проблематикой произведения;
- совершенствовать умение анализа и интерпретации художественного текста, предполагающих установление связей произведения с исторической эпохой, культурным контекстом, литературным окружением и судьбой писателя;
- отбирать тексты с учетом интереса школьников к нравственно-философской проблематике произведений и психологическому анализу;
- постигнуть систему литературных родов и жанров, а также художественных направлений.

Место курса «Родная литература» в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы курс «Родная литература» изучается в объеме 169 ч, предусмотренных в учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации, из них: в 5 классе-34 ч, в 6 классе-34 ч, в 7 классе-34 ч, в 8 классе-34 ч, в 9 классе-33 ч.

УМК, дополнительная литература, ресурсы, используемые при реализации программы

1. «Карачаевская литература» (*Къарачай адабият*) 5 класс. Авторы: Кочкарова Х. И., Суюнчев А. А.
2. «Родная литература» (Ана литература) 6 класс. Авторы: Суюнчев А. А., Лайпанов Къ. Т., Кочкарова Х. И.
3. «Карачаевская литература» (*Къарачай адабият*) 7 класс. Авторы: Суюнчев А. А., Лайпанов Къ. Т., Бостанова З. А.
4. «Карачаевская литература» (*Къарачай адабият*) 8 класс. Авторы: Суюнчев А. А., Мамаева Ф. Т., Кочкарова Х. И.

4. «Карачаевская литература» (*Къарачай адабият*) 9 класс. Авторы: Суюнчев А. А., Мамаева Ф. Т.

Дополнительная литература:

- Антология карачаевской поэзии. Авторы: Тоторкулов К. – М., Байрамукова Ф., Акбаев А.

- Хрестоматия для внеклассного чтения в 5 – 7 классах. Авторы: Салпагарова К. А-К., Эбзеева З. О.

- Примерная программа начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку 1 – 11 классов (2008г.), авторской программы Гочияевой С.А., Батчаева А-М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А.И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А.А., Умаровой К.И.

Периодические издания:

- Детский журнал «Илячин»

- Газета «Къарачай»

Рекомендуемые информационные ресурсы в Интернете

- «Эльбрусид»

- <http://www.philology.ru> — «Филологический портал».

- <http://www.wikipedia.org> — универсальная энциклопедия

- <http://www.krugosvet.ru> — универсальная энциклопедия «Кругосвет».

- <http://www.rubricon.com> — энциклопедия «Рубрикон».

- <http://www.school-collection.edu.ru> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

- <http://lit.1september.ru/urok/> - Я иду на урок литературы

- <http://www.alleng.ru/edu/liter1.htm> - Образовательные ресурсы интернета. К уроку литературы.

- <http://www.standart.edu.ru/> - Федеральный Государственный Образовательный Стандарт

- <http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал

- <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

Список технических средств, необходимых в кабинете родной литературы:

- Мультимедийный компьютер

- Средства телекоммуникации

- Сканер.

- Принтер лазерный.

- Копировальный аппарат.

- Видеоплеер, DVD-плеер (видеомагнитофон).

II. Планируемые предметные результаты

Предметные результаты выпускников основной школы по родной литературе выражаются в следующем:

- понимание ключевых проблем изученных произведений карачаевского фольклора и фольклора других народов, литературы карачаевских писателей XIX—XX веков, литературы народов КЧР и России;
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям карачаевской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;
- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- понимание авторской позиции и своё отношение к ней;
- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств карачаевского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;
- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы;
- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
- понимание карачаевского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

Устное народное творчество

Обучающийся научится:

- видеть черты карачаевского национального характера в героях карачаевских сказок, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок;

- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;

- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;

- определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;

- выразительно читать сказки, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;

- пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;

- выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки.

- выразительно читать легенды и сказания, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;

- пересказывать легенды и сказания, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для них художественные приёмы;

- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;

- определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;

- выразительно читать произведения устного народного творчества, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;

Обучающийся получит возможность научиться:

- сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);

- рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, обосновывая свой выбор;

- сочинять сказку (в том числе и по пословице).

- рассказывать о самостоятельно прочитанных легендах и сказаниях, обосновывая свой выбор;

- сочинять легенду и/или придумывать сюжетные линии;

- сравнивая произведения героического эпоса разных народов КЧР, определять черты национального характера;

- выбирать произведения устного народного творчества разных народов КЧР для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;

- устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).

- сравнивая произведения, принадлежащие разным народам, проживающих в КЧР, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом другого и своего народов);

- рассказывать о самостоятельно прочитанном произведении, обосновывая свой выбор;

Карачаевская литература XIX—XX вв.

Литература народов России.

Обучающийся научится:

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументировано формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;
- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их;
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;
- сопоставлять произведения карачаевской и русской литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

III. Содержание учебного курса

Основное содержание тем, изучаемых в 5 классе:

Введение-2 ч.

Писатели о роли книги в жизни человека. Книга как духовное завещание одного поколения другому. Структурные элементы книги (обложка, титул, форзац, сноски, оглавление); создатели книги (автор, художник, редактор, корректор, наборщик). Учебник литературы и работа с ним.

Стихотворная и прозаическая речь. Ритм, рифма, способы рифмовки.

Устное народное творчество-1 ч.

Фольклор – коллективное устное народное творчество. Преображение действительности в духе народных идеалов. Вариативная природа фольклора. Исполнители фольклорных произведений. Коллективное и индивидуальное в фольклоре. Малые жанры фольклора. Детский фольклор (колыбельные песни, приговорки, скороговорки, загадки)

Теория литературы. Фольклор. Устное народное творчество (развитие представлений).

Карачаевские народные сказки-4 ч.

Сказки как вид народной прозы. Сказки о животных, волшебные, бытовые. Нравоучительный и философский характер сказок.

«Къызчыкъ бла къозучукъ». «Батыр джаичыкъ» Народная мораль в характере и поступках героев. Образ невесты-волшебницы.... Животные-помощники. Особая роль чудесных противников – Поэтика волшебной сказки. Связь сказочных формул с древними мифами. Фантастика в волшебной сказке.

«Акъыллы устаз». «Байлыкъ, насыб, акъыл». Волшебная сказка героического содержания. Тема мирного труда и защиты родной земли. Народная мудрость как выразитель основной мысли сказки. Нравственное превосходство главного героя. Герои сказки в оценке автора-народа. Особенности жанра.

«Къара къуш» - народное представление о справедливости, добре и зле в сказках о животных и бытовых сказках.

Сказки писателей-3 ч.

Алийланы У. Б. «Аймуш». Сказка в стихах. Мифическое объяснение белой пены на волнах моря.

Байкулов Д. «Къайсы уллуду?». «Айю бла къарт» Народные представления о справедливости, добре и зле в сказках о животных и бытовых сказках.

Хубиев М. «Шохайчыкъла» народные представления о справедливости, добре и зле в сказках о животных и бытовых сказках.

Салтагарова К. «Акъылгъа сый». Борьба добра со злом, осмеяние глупости и невежества.

Пословицы. 1 ч. Загадки-

Малые жанры фольклора. Детский фольклор.

Новые загадки. Писатели детям-2 ч.

Суюнчев А. «Кёб джаша». Правила отгадывания загадок.

Семенов А. «Бу не затды?»

Хубиев О. «Мен кимме?» Загадка о книге.

Джаубаев Х. «Сабийлеге кьонакьгьа келгендиле джомакьла» отгадывание загадок в игровой форме.

Салпагарова К. «Билгич эсенг бил».

Теория литературы. Сказка. Виды сказок (закрепление представлений).

Постоянные эпитеты. Гипербола (начальное представление). Сказочные формулы.

Вариативность народных сказок (начальное представление). Сравнение.

Из литературы XIX - XX веков -21 ч.

Тема исторического прошлого

Байкулов Д. «Бекмырзаны джашауу». Знакомство с историей народа. Герой произведения-образ, раскрывающий дореволюционную жизнь и возможность детей.

Байрамукова Х. Красота природы Кавказа и любовь поэта к своей Родине в стихотворении «Къарачай таула».

Восхищение и уважение к простому учителю в стихотворении «Сени устазынг».

Эбзеев Ш. Образ сельского труженика в стихотворении «Чалкьычыкь».

Джаубаев Х. «Огьурлу къарт». Поступок хорошего человека призывает продолжать добрые дела для народа в рассказе

Блимготов М. «Джур балачыкь.» Сострадание и боль к случайно убитому телёнку газели, важность охраны окружающего мира.

Стихотворения о Родине и родной природе, о красоте природных явлений-2 ч.

Суюнчев А. «Алтын къач». «Карачаевск–шохлукь шахар».

Хапчаев М. «Къобанны джыры». «Къач».

Биджиев А. «Къыш». «Боран».

Теория литературы. Выразительные средства языка в стихотворениях. Олицетворение.

Уртеноев Азрет. Народный юмор, красочность и яркость языка. «Уучула». *Теория литературы. Диалог.*

Хубиев О. – «Къартны анты»-вредность суеверия в жизни человека.

«Эринчек»-уважение и соблюдение семейных и народных традиций в семье.

Суюнчев А. «Джигер кьолла» -образ героя Труда Кубановой Нузулы.

Боташева А. «Биринчи къуш» -гордость за страну и за первого космонавта Ю. Гагарина.

Бостанов Х. «Бизни таула». «Гокка хансчыкь» -Красота гор, богатство Республики, любовь к природе в стихотворениях поэта.

Эбзеев Х.У. «Мурат блаТулпар» -суровость и опасность горных ущелий для человека и животных, материнская забота и любовь медведицы к медвежатам. Благородство охотника, внешняя и внутренняя нравственность и красота, любовь и взаимопонимание ребёнка и медвежонка – сироты.

Стихи о Родине, сельских тружениках и природных явлениях.

Семенов А. «Къойчуну джыры», «Джангур».

Хубиев Н. «Урушдан хапар». – Героизм людей во время Великой Отечественной войны

Хубиев Н.- «Тау суучукъ». Сравнение и параллель чистоты воды в горном роднике и людей.

Салпагарова К. «Тенгим эсенг». Нравоучительное содержание и причудливый сюжет произведения.

Къобанланы А.– «Алма терекни чагъыуу» Зарождение жизни с началом весны и красота природы, радостная, яркая, полная движения картина весенней природы. Краски, звуки, запахи как воплощение красоты жизни.

Теория литературы. Сравнение как выразительное средство языка в литературе

«Чам хапарла». Народный юмор, красочность и яркость языка.

Батчаев А–М. «Джылкычы джашчыкъ». «Тау джайлыкъллада» -картины народной жизни в селе и на пастбище, о взаимоотношении отца и сына.

Поэты о явлениях природы и о природе. Образы малой родины

Хубиев О. «Джанкылычха кьарасам».

Суюнчев А. «Къалай ашхыды джаз». «Махар».

Гочияева С. «Архыз».

Тохчуков И. «Джаз». Выразительное чтение наизусть стихотворений

Основное содержание тем, изучаемых в 6 классе:

Введение-1 ч.

Художественное произведение. Содержание и форма. Автор и герой. Отношение автора к герою. Способы выражения авторской позиции.

Устное народное творчество–1 ч.

Обрядовый фольклор. Произведения карачаевского фольклора: нартский эпос, сказки, народные песни. Эстетическое значение обрядового фольклора.

Нартский эпос, сказки, народные песни-жанры устного народного творчества. Народная мудрость. Многообразие тем. Роль нарттов в жизни народа. Отражение истории жизни карачаевского народа в песнях.

Теория литературы. Карачаевский фольклор (начальные представления). Жанры фольклора.

Карачаевский народный эпос-2 ч.

«Ёрюзмек бла кына сакъаллы кызыл Фук», «Сосуркъа бла беш башлы эмеген», «Пелиуан Къара – Шауай», «Нарт темирчи Дауат»

Карачаевский нартский эпос. Подвиги нартских героев в борьбе с врагами народа. Отражение исторических событий и вымысел, отражение народных идеалов (патриотизма, ума находчивости).

Сказки-3 ч.

«Зулихат», «Алтын чолпу», «Къара кьозучукъ»

Победа добра над злом. Отличие сказки от рассказа. Самопожертвование героев сказок во имя своего народа.

Старинные народные песни-4 ч.

«Апсаты», «Эрирей», «Долай», «Ийнай», «Татаркъан», «Ал эмина», «Баракъ», «Къанаматны джыры», «Солтан Хаджини джыры», «Аскерчини джыры», «Джигит джашны джыры».

Народные песни-жанр фольклора. Отражение истории, жизни, культуры и быта народа в народных песнях. Разновидности народных песен (исторические, лирические, трудовые, шуточные).

Теория литературы. Эпитет (развитие представлений).

Из карачаевской литературы XIX века-19 ч.

Аппаев Хасан (1904 – 1939) Краткий рассказ о писателе.

«Къара кюбюр». Первый роман в карачаевской литературе. Дореволюционная жизнь карачаевского народа в дореволюционной России. Влияние русских революционеров на молодых людей в Карачае. Изображение детства в романе.

Биджиев Асхат. (1900 – 1958) Краткий рассказ о писателе-баснописце. «Ийнечик». «Басхыч». «Айры чабакъ, балыкъ, дууадакъ» (Перевод басни И. Крылова) –порицание глупости, ханжества, хвастовства и хитрости в человеке. Перевод на карачаевский язык басню И. Крылова «Лебедь, щука и рак».

Теория литературы. Басня. Аллегория (развитие представлений).

Коркмазов Кёккёз. Краткий рассказ о писателе.

«Горда бычакъ». *Отрывки из романа.* Сочувственное отношение к крестьянским детям. Портреты и рассказы мальчиков, их духовный мир. Пытливость, любознательность, впечатлительность. Роль картин природы в рассказе.

Семёнов Исмаил. (1891-1981) Краткий рассказ писателя, о вольнолюбивых устремлениях поэта.

«Бал чибинни джыры», «Акъ къочхарчыкъ» - Мотивы единства красоты человека и красоты природы, красоты жизни.

Суюнчев Азамат (1923-2013) Краткий рассказ писателя.

«Къачхы эртден». Радостное восприятие окружающей природы. Природа как воплощение прекрасного. Интонация как средство выражения поэтической идеи. «Къыш». Приметы зимнего пейзажа, навевающие грусть. «Джаз». Передача сложных, переходных состояний природы, запечатлевающих противоречивые чувства в душе поэта. «Джай». Природа как естественный мир истинной красоты, служащий прообразом для искусства.

Батчаев Мусса (1939 – 1982) Краткий рассказ писателя.

«Турнала» Переплетение и взаимодействие тем природы и любви

Теория литературы. Стихосложение (начальные представления).

«Хочалай бла Хур - Хур». Речь героев как источник юмора. Юмористическая ситуация. Разоблачение лености. Образ труженика. Роль художественной детали.

«Узденов Абугалий» (1897 - 1992) Краткий рассказ писателя.

«Мамурашчыкъ», «Татлы чабакъ», «Айю тешике кириу». Сюжет и герои рассказов. Сочувствие и сострадание слабым. Светлое чувство дружбы — помощь в суровых испытаниях. Особенности языка произведения. Комический эффект, создаваемый игрой слов, народной этимологией.

Байрамукова Халимат. Краткий рассказ писателя.

«Ана тил». Художественные особенности стихотворного послания.

Выражение переживаний и мироощущения в стихотворении о родном языке. Рассказы о обычаях и традициях карачаевского народа. «Онг джаны бла сол джаны», «Къайгы аш», «Хоншулукъ», «Кюбюрчек оюн», «Къарачайны къадау ташы», «Атны

юсюнден». Значение и место обычаев и традиций в народе. Сохранение и соблюдение их.

Хубиев Осман (1918 – 2001) Краткий рассказ писателя.

«Акъ кёгюрчюн». Чувство радости и печали, любви к родине в стихотворении. Связь ритмики и мелодики стиха с эмоциональным состоянием, выраженным в стихотворении. Олицетворение голубя с миром на земле и его бесценность.

«Ана». Рассказ о любви матери к детям и их друзей. Раскрытие темы дружбы в рассказе.

Теория литературы. Литературный герой.

Богатырёв Харун. Краткий рассказ писателя.

«Ата джурт ючюн»

Е. Кригер о Харуне Богатырёве «Темир атлы». Очерк о подвиге на Днепре Героя Советского Союза Х. Богатырёва.

Теория литературы. Очерк.

Шауалов Хасан. (1938) Краткий рассказ о балкарском писателе.

«Ыйыкъны ахыр кюню» повесть. Отрывок из повести «Марал». Противопоставление советских и немецких солдат в ВОВ. Соучастие, сопереживание ко всему советских солдат. Ненависть и злость немецких солдат в повести.

Хубиев Магомед (1929 - 1987) Краткий рассказ писателя.

«Джюрек джырым-Къарачай», «Шам Теберди». Природа и любовь к Родине, как воплощение прекрасного. Эстетизация конкретной детали. Чувственный характер лирики и ее утонченный психологизм. Мимолетное и неуловимое как черты изображения природы. Переплетение и взаимодействие тем природы и любви к Родине. Гармоничность и музыкальность поэтической речи Хубиева М. Краски и звуки в пейзажной лирике.

«Джетген кюнде». Тема взаимовыручки и дружбы между людьми.

Зумакулова Танзиля (1934) Краткий рассказ о балкарском поэте.

«Кюн ашхы болсун, адамла». Гордость поэта за народ, его трудолюбие, талант, патриотизм.

Гочияева Софья. Краткий рассказ о поэте.

«Орус тилге». Роль и место русского языка в жизни народов Кавказа. «Атасыз ёсген джашлагъа». Сироты военных лет.

Салпагарова Кулина. Краткий рассказ писателя.

«Айран». Труд сельского труженика.

Узденов Альберт. Рассказ о поэте.

«Къобан». Любовь к своему народу и природе.

Произведения для внеклассного чтения-5 ч.

Сказки.

«Муслия», «Ассы къуш», «Халал сомла», «Юч къарнаш».

Мифы и рассказы.

«Аймуш», «Акъбилек».

Пословицы. Краткость и выразительность.

Уртенев Азрет Рассказы о Насыра Ходжа.

Суюнчев Азамат Поэма «Акъ джугъутур». Взаимосвязь человека и природы.

Основное содержание тем, изучаемых в 7 классе:

Введение-1 ч.

Карачаевская литература XIX века-2 ч.

Кочкаров Касбот. Краткий рассказ об учёном и поэте.

«Тюз атлагъан тюзелир» Уверенность поступать правильно и говорить правду является важнейшей чертой гражданина. «Кавказ таула». Красота и величавость кавказских гор

Семёнов Исмаил. Краткий рассказ о поэте. «Къарачай таула», «Джарыкъ джыр». Размышления о красоте окружающей природы и о необходимости бережного отношения к ней.

Карачаево- балкарская литература XX века–28 ч.

Каракетов Исса. Краткий рассказ о писателе.

«Ана тилим» Размышления об историческом прошлом карачаевского народа и развитии языка. Родной язык как духовная опора человека.

Уртенев Азрет. Краткий рассказ о поэте.

«Кавказ таулары», «Джаз». Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, мирозерцания.

Алиев Умар. Краткий рассказ о поэте. Особенности сюжета поэмы. Авторское отношение к изображаемому. Язык и стих поэмы.

Байрамукова Халимат. Краткий рассказ о писателе и поэте. «Айран». Прославление труда своего народа, обычаев и традиций. Широта души и доброта главной героини рассказа.

Теория литературы. Характеристика и портрет.

Суянчев Азамат. Краткий рассказ о писателе и поэте. «Минги Тау», «Джай джангур». Человек и природа. Выражение душевных настроений, состояний человека через описание картин природы. Общее и индивидуальное в восприятии родной природы поэтом.

Теория литературы. Стихосложение. Аллитерация.

«Капитанны джыры», «Туугъан юйюнгю тыбыры», «Къарачай атла», «Къарачайгъа къонакъ келсе». Изображение жизни природы и жизни человека в их нерасторжимом единстве. Прославление труда своего народа, непоколебимость обычаев и традиций.

Теория литературы. Стихосложение. Аллитерация.

Кулиев Кайсын. Краткий рассказ о балкарском поэте. «Минги Тау», «Ак мийикле, кёк талала – Къарачай». Человек и природа. Выражение душевных настроений, состояний человека через описание картин природы. Общее и индивидуальное в восприятии родной природы поэтом.

Лайпанов Казий. Краткий рассказ о писателе. «Къарачай – малкъар халкъ Кавказда бурунгу халкъланы бириди», «Батыр тахсачы». Тема происхождения карачаевского народа. Писатель об участнике Великой Отечественной войны Узденеве Дюгербие. Героизм, патриотизм, самоотверженность, трудности и радости грозных лет войны в стихотворении. Ритмы и образы военной лирики.

Семёнов Азрет. Краткий рассказ о писателе и поэте. «Джюзюк», «Киритсиз юй», «Къарауулсуз къош», «Озгъан джолоучу». Воспроизведение исторического колорита эпохи. Тема сохранения обычаев и традиций своего народа. «Къач»,

«Акътон ата». Человек и природа. Выражение душевных настроений, состояний человека через описание картин природы.

Хубиев Осман. Краткий рассказ о писателе и поэте. «Малкъар», «Теберди», «Кёзлерими алалмайма тауладан». Взаимосвязь природы и человека. Выражение душевных настроений, состояний человека через описание картин природы. «*Тенгле*». Взаимоотношения детей и взрослых. Нравственные пороки человека: чрезмерная гордость, хвастовство, предательство.

Хубиев Магомед. Краткий рассказ о писателе. «Хар адамны бир джулдузу», «Башмы, мюйюзмю?», «Чубайны ачхасы бла джаны», «Татыуай бла чачы», «Джигер бла эринчек», «Сылтаула», «Мытыны билими», «Дарман орнуна», «Суратчы», «Алан бла джаншакъ», «Глобус бла махтанчакъ». Высмеивание пороков человека. Сатирические рассказы. Сатира и юмор как формы комического.

Хубиев Назир. Краткий рассказ о поэте. «Морх ауушну джигитлерине». Подвиг советских солдат на Марухском перевале во время Великой Отечественной войны. «Биринчи устаз». Изображение образа первого учителя не только как человека, который даёт уроки, но и как человека доброго, сочувствующего положению переселенцев, в особенности детей. Учитель – человек с большой буквы для поэта.

Батчаев Мусса. Краткий рассказ о писателе и поэте. «Сый джойсам», «Тил джангызды», «Джолоучу». Порядочность, воспитанность, уважение к истории своего народа, любовь к родному языку – основа развития каждого народа. Родной язык как духовная опора человека.

Джаубаев Хусей. Краткий рассказ о поэте. «Атамы сёзю», «Къызгъан нал». Уважение и почитание родителей и старших. Изображение изменений в природе под воздействием человека.

Лайпанов Билал. Краткий рассказ о писателе. «Къарачай генералны Махаметланы Солтанны сёзю», «Къадау таш бла джангыз терек». Изображение сына – героя карачаевского народа. Черты характера героя, способствующие воспитанию молодого поколения. Замковый камень Карачая

Салпагарова Кулина. Краткий рассказ о поэте. «Сатмагъанса кесинги». «Тюзлюк хорлаб», «Тепсеген гоккачыкъ». Сила внутренней, духовной красоты человека. Протест против равнодушия, бездуховности, безразличного отношения к окружающим людям, природе. Депортация – несправедливость власти по отношению к карачаевскому и другим народам. Торжество справедливости.

Койчуев Аскербий. Краткий рассказ о поэте, публицисте. «Сабийни тюз халиге юретиу», «Атам бла анам», «Къарачайны онбир джигити», «Къарачай». Взаимопонимания детей и взрослых. Посвящение участником Великой Отечественной войны. Одиннадцать героев карачаевской национальности. Героизм, патриотизм, самоотверженность, трудности и радости участников войны. Ритмы и образы военной лирики. Выражение любви к своей Родине.

Узденов Альберт. Краткий рассказ о поэте и песеннике. «Учкулан», «Къарачай», «Къарт атамы осияты». Песня как синтетический жанр искусства. Поэтическое изображение родной природы, края и выражение авторского настроения, мирозерцания. Духовное напутствие дедушки. Уважение и память о родителях.

Кечерукова Байдымат. Краткий рассказ о поэте. «Тау джуртум». «Беркъутла». Любовь к родной земле, к отечеству. «Ана тил». О богатстве и красоте карачаевского языка. Родной язык как духовная опора человека.

Берберов Бурхан. Краткий рассказ о поэте и драматурге. «Сёзюмю айтама». Изображение силы слова для человека. «Тилек». Размышления поэта о взаимосвязи человека и природы, о неразделимости судьбы человека и народа. «Агъач чана». Воспевание любви, красивых отношений. Сила любви и преданности. Жертвенность во имя любви.

Мамчуева Дина. Краткий рассказ о поэте. «Джангы джылгъа». Ожидание чуда на Новый год. «Тилек». Воспроизведение исторического колорита эпохи. Правда и вымысел. Историческая и фольклорная особенность произведения. «Къарачайны къызыма». Клятва верности горянки своему народу, Родине.

Байрамукова Фатима. Краткий рассказ о поэте. «Къарт Джурт», «Ата джуртну ауазы», «Бирге тилек тилейик». Картины родной природы, преображённые поэтическим зрением поэта. Сравнения и метафоры в художественном мире поэта. «Джашау тамал», «Соруу керекмиди?». Представления поэта о справедливости и честности.

Созаруков Норий. Краткий рассказ о поэте. «Къарачайым - Малкъарым». Воспевание дружбы между двумя братскими народами. «Къаргъа бла кёгюрчюн». «Джазгъы къарча эрирле». Высмеивание нравственных пороков человека. «Гыпы айран». Значение и ценность айрана для карачаевского народа.

Лепишоев Хусеин. Краткий рассказ о поэте. «Мени халкъым». Любовь к родной земле, к отечеству «Огъурлу, халал анам». Восхищение подвигом и стойкостью матерей. «Устаз». Уважение и почитание своего учителя.

Акбаев Харун. Краткий рассказ о поэте. «Бил да кёр». «Ана тилим». Порядочность, воспитанность, уважение к истории своего народа, любовь к родному языку – основа развития каждого народа. Родной язык как духовная опора человека. «Джокъду, деб айтма». Депортация – несправедливость власти по отношению к карачаевскому и другим народам. Торжество справедливости. «Карылгъач бла джылан». Противопоставление добра и зла, и победа добра над злом. Карачаевская литература XX ВЕКА – 1 час

Узденов Шамиль. Краткий рассказ о поэте. «Шам Къарачай». Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, мирозерцания. «Аллахдан тилек». «Джолоучуну тилеги». «Атамы айтыулары». Вера в творческие силы народа и просьба у Всевышнего земных благ для народа. Наставления отца сыну.

Итоговый контроль по результатам изучения курса – 2 ч.

Основное содержание тем, изучаемых в 8 классе:

Введение-1 час.

Вводное слово. Суюнчев А.

Из карачаевской литературы XIX-XX вв.-32 ч.

Семенов Исмаил. «Ана тилим». «Махар» «Гарагъа»

Борлаков Т.; «Алгъыш». «Мени къаламым». «Къобан бла ушакъ».

Алиев У.; «Ненча кере келсем да».

Кулиев К. «Хиросиманы кюлю». «Таулу эллиле». «Къарачай шахарына айтылгъан назму».

Хубиев О. «Шохлукъ». «Сюйген джуртумда»
Байрамукова Х. «Къобан суу».
Суюнчев А. «Къарачайгъа джыр». «Акъбоз ат». «Халал джюрекле».
Семенов А. «Къойчу». «Къошда». «Ана тилим».
Чотчаев М. *Сонеты. Рассказы.*
Хубиев М. «Рассказы Алана»
Хубиев Н. «Къарча таш». «Мен отха окъуй турама».
Лайпанов Б. «Эллерим». «Акъ башлыгъым, къара джамчым, Къарачай».
Лайпанов Р. «Ананы сюймеклиги». «Портрет бла ушакъ этеме». Рассказы.
Из карачаевской драматургии:
Алиев Ш. Пьеса. «Хоншула».
Алиев Ш «Хыйны дууала». Драма Теория литературы. Драма
Хубиев А-Х. «Амманы хыйласы».
Чотчаев Я «Адам болургъа чакъыра». Теория литературы Очерк.
Шаманова М. «Кичибатыр».
Доюнов А. «Къызы джазыуу». Завязка. Развязка. Кульминация–теория
литературы Салпагарова К. «Джюрегими тёрюндесе, Къарачай». «Айран».
«Болушлукъ».
Обобщающий урок-1 ч.

Основное содержание тем, изучаемых в 9 классе:

Карачаевский фольклор-2 ч.

Фольклор. Нарты. «Нартланы джаратылгъанлары». «Тейриле бла нартла».
«Алмастыла къайдан чыкыгъандыла». «Эмегенлени юсюнден». «Мёлек къонакъ».
Объединённый Карачай и его родоначальник Карча

Фольклор средних веков – 1 час

Старинные народные песни-2 ч.

«Бийнёгер». «Эски халкъ джырла». «Эрирей». «Алгъыш». «Ачей улу Ачемез».
«Татаркъан». «Экнчи эмина». «Зарият». «Акъбийче бла Рамазан». «Хасаука».
«Умар».

Карачаевская и балкарская литература XIX века-25 ч.

Крымшамхалов И. «Тенгиз джагъада». «Сууукъ ташлагъа джан сала».
«Фатиматха» «Бёрю бла киштик». «Письмо»

Кочкаров К. «Айджаякъ». «Байлагъа». «Тюзлюк». «Азатлыкъ ючюн». «Кавказ
таула». «Тюз атлагъан тюзелир». «Булбулгъа сукъланама».

Мечиев К. «Тюзлюк». «Иги сёз». «Солтан – Хамидни джыры». «Таукел этейик
биз бюгюн». «Осият». «Джаралы джугъутур». «Бузджигит»

Джанибеков А. Стихи.

Алиев У. Дж. «Билим». «Кавказ».

Каракетов И. «Кавказ». «Сельмаш завод». «Эркинликни саугъасы». «Кюн
тийди» . «Кулак бла джалчы».

Уртенев А. «Къаламым бла тефтериме». «Темир ёмюр». «Кавказ таулары».
«Сюлеменни Суратха письмосу».

Акбаев И. «Сакъла кесме». «Нёгерлик».

Биджиев А. «Къарнашла». «Ана тил». «Джаз». «Къач». «Къыш». «Боран». «Бал чибин». Хубиев И. «Хасанны юйленнгени».

Боташева А. «Джаз танг». «Таулу кызыны тарыгыуу». «Эгечле, къарангылыкны кыойык», «Кавказ». «Осиятым».

Семенов И. «Мен турурма Къарачайда унутулмай». «Акътамакъ» «Джамбулда». «Тансыкълау джыр». «Джаш ёмюрюм». «Джырчы Исмаил». «Келлик тёлуге».

Из русской литературы в переводе карачаевских писателей-Зч.

Перевод Каракетова И. А. Пушкин. «Узник». «Цыгане». «Бугъоуланган». «Чыганлыла».

М. Лермонтов. «Смерть поэта». «Стремление». «Джырчыны ёлюмю». «Талпыу» Хасанов А. Д. Мамин – Сибиряк. «Акъ боз ат»

Итоговый урок – 1 час.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся на уроках:

Некоторые нетрадиционные формы занятий:

- урок–исследование;*
- урок–творческая лаборатория;*
- урок -творческий отчёт;*
- урок «Удивительное рядом»;*
- урок-рассказ о писателях, поэтах;*
- урок-защита исследовательских проектов;*
- урок–экспертиза;*
- урок открытых мыслей и др.*

Домашнее задание исследовательского характера:

- проведение наблюдений–проблемный анализ текста;*
- подготовка вопросов к дискуссии, анкеты,*

4. Тематическое планирование по карачаевской литературе. 5 класс

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды формы контроля	Дата	
				Освоение предметных знаний	УУД		План.	Факт.
1.	К читателям (2 ч). Мой родной язык – сладкоголосый колокольчик Суюнчев А. «Как я пишу стихотворение». <i>Теория литературы. Язык стиха и прозы</i> (Ана тилим – татлы тили кьонгурау. Суююнчланы А. Къалай джазама назмуну. <i>Литератураны теориясындан</i> Назму тил бла проза тил)	1	Урок-беседа	<i>Знать:</i> особенности художественной и учебной книги. <i>Понимать:</i> роль книги в жизни человека и общества; значение изучения литературы.	Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме Регулятивные: составляют план и последовательность действий Коммуникативные: учатся организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию Личностные: высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением	Выразительное чтение, выражение личного отношения к прочитанному. Устный или письменный ответ на вопрос. Определение прозы и стиха		
2.	Семенов И. «Минги Тау». <i>Теория литературы. Выразительные средства языка</i> (Семенланы И. «Минги Тау». <i>Литератураны теориясындан</i> <i>Тилни кесгин амаллары</i>)	1	Урок чтения и изучения произведения	<i>Знать:</i> сведения о жизни и творчестве Семёнова И. (кратко); содержание стихотворения <i>Уметь:</i> выразительно читать стихотворение наизусть	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий Регулятивные: составляют план и последовательность действий Коммуникативные: регулируют собственную деятельность посредством речевых действий Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений Личностные: высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением	Выразительное чтение стихотворения наизусть. Поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей.		
3.	Устное народное	1	Урок	<i>Знать:</i> что	Познавательные: извлекают	Составление		

	<p>творчество Карачаевский фольклор — коллективное устное народное творчество. Преображение действительности в духе народных идеалов. (Къарачай фольклор)</p>		<p>чтения и изучения произведения Беседа</p>	<p>такое фольклор, показать активное влияние фольклора на культуру человечества. <i>Понимать:</i> значение фольклора в жизни народа. <i>Уметь:</i> распознавать особенности карачаевского фольклора</p>	<p>необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Коммуникативные: придерживаются морально- этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятия Личностные: высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением</p>	<p>плана «Что такое фольклор?» Устные и письменные ответы на вопросы. Участие в коллективном диалоге</p>		
--	--	--	---	---	---	--	--	--

4.	Карачаевский фольклор. Сказки. (Къарачай фольклор. Джомакъла.)	1	Урок изучения нового материала, урок-беседа	<p><i>Знать:</i> отличительные особенности жанра сказки; виды сказок.</p> <p><i>Понимать:</i> значение сказок в жизни народа.</p> <p><i>Уметь:</i> выделять структурные элементы сказки; использовать при сказывании характерные речевые обороты; подбирать материал для иллюстраций к сказкам</p>	<p>Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме</p> <p>Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения</p> <p>Коммуникативные: регулируют собственную деятельность посредством речевых действий</p> <p>Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p> <p>Личностные: высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением</p>	Вопросы и задания Выразительное чтение сказок (в том числе по ролям).		
5	Сказки «Къызчыкъ бла къозучукъ» «Батыр джашчыкъ» (Таурухла: «Къызчыкъ бла къозучукъ», «Батыр джашчыкъ»)	1	Урок изучения нового материала, урок-беседа	<p><i>Знать:</i> признаки волшебной и героической сказок.</p> <p><i>Понимать:</i> отношение народа к героям сказки. и пересказывать сказку; находить в тексте признаки волшебной и героической сказок</p>	<p>Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме</p> <p>Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения</p> <p>Коммуникативные: регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.</p> <p>Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p> <p>Личностные: высказывают своё мнение</p>	Поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы.		

6.	Сказки «Акъяллы устаз». «Байлыкъ, насыб, акъял». (Таурухла «Акъяллы устаз». «Байлыкъ, насыб, акъял».)	1	Урок изучения нового материала, урок-беседа	<i>Знать:</i> отличительные особенности жанра сказки; виды сказок. <i>Понимать:</i> значение сказок в жизни народа. <i>Уметь:</i> выделять структурные элементы сказки; использовать при сказывании характерные речевые обороты; подбирать материал для иллюстраций к сказкам	Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Коммуникативные: придерживаются морально-этических, психологических принципов общения и сотрудничества. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие Личностные: высказывают своё мнение	Различные виды пересказов. Устные и письменные ответы на вопросы		
7.	Сказка «Къара къуш». (Таурух «Къара къуш»)	1	Урок изучения нового материала, урок-беседа	<i>Знать:</i> признаки волшебной и героической сказок. <i>Понимать:</i> отношение народа к героям сказки. и пересказывать сказку; находить в тексте признаки волшебной и героической сказок	Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения Коммуникативные: регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений Личностные: высказывают своё мнение	Участие в коллективном диалоге. Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения).		
8.	Литературные сказки Байкулов Д. «Аймуш». «Къайсы уллуду?» «Айю бла къарт».- <i>Теория литературы. Гипербола</i>	1	Урок чтения и обсуждения произведения. Урок-беседа	<i>Знать:</i> признаки народной и волшебной сказок. <i>Понимать:</i> роль поэта в создании жанра литературной сказки. <i>Уметь:</i> выделять структурные элементы	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Коммуникативные: придерживаются	Различение видов сказок. Работа со словарём литературоведческих терминов.		

	<p>(Джазыучулары таурухлары: Байкьуллары Д. «Аймуш». «Къайсы уллуду?» «Айю бла къарт».</p> <p><i>Литератураны теориясындан. Гипербола)</i></p>			<p>текста; использовать при сказывании характерные речевые обороты; подбирать материал для иллюстраций к тексту</p>	<p>морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие</p> <p>Личностные: высказывают своё мнение</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

9.	Хубиев М. Сказка «Шохайчыкъяла» (Джазыучулары: Хубийланы М. «Шохайчыкъяла»)	1	Урок чтения и обсуждения произведения. Урок-беседа	<i>Знать:</i> признаки народной и волшебной сказок. <i>Понимать:</i> роль поэта в создании жанра литературной сказки. <i>Уметь:</i> выделять структурные элементы текста; использовать при сказывании характерные речевые обороты; подбирать материал для иллюстраций к тексту	Познавательные: выбирают знаково-символические средства для построения модели Регулятивные: умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию Коммуникативные: регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений Личностные: высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением; уважают мнение сверстников по обсуждаемой проблеме	Сопоставление вариантов сказок.		
10.	Салпагарова К. Сказка «Акъялгъа сый». (Джазыучулары: Сылпагъарланы К «Акъялгъа сый»).	1	Урок чтения и обсуждения произведения. Урок-беседа	<i>Знать:</i> основные темы литературных сказок; сюжет и содержание повествования <i>Понимать:</i> основную мысль и лексику сказки; значение фольклора для современного человека. <i>Уметь:</i> видеть связь литературы фольклором; вести беседу по прочитанному произведению; аргументировать свое отношение к героям сказки; оценивать выразительность чтения; сопоставлять произведения литературы и живописи	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения Коммуникативные: общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Личностные: высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением; уважают мнение сверстников по обсуждаемой проблеме	Нравственная оценка героев сказок.		
11.	Контрольная работа. Народные сказки.	1	Урок контроля	Письменный ответ на один из проблемных	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения	Нравственная оценка		

	(Сынау иш. Къарачай халкъ джомакъла).		знаний	<p>вопросов:</p> <p>3. Каков мой любимый герой карачаевской народной сказки?</p> <p>2. Почему я люблю читать народные сказки?</p> <p>3. Почему в народных сказках добро всегда побеждает зло?</p>	<p>поставленной задачи в зависимости от конкретных условий</p> <p>Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения</p> <p>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Личностные: высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением;</p>	героев сказок.		
--	---	--	--------	---	---	----------------	--	--

12.	Малые жанры фольклора. Пословицы. Загадки. Детский фольклор. Внекл. чт.Салпагаров Р. «Шуматай» (Нарт сёзле. Элбергенджомакъла) Классдан тышында окъуу Салпагъарланы Р. «Шуматай»	1	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок	<i>Знать:</i> виды малых жанров фольклора: пословицы, поговорки, загадки. <i>Понимать:</i> значение разных видов малых жанров фольклора. <i>Уметь:</i> использовать малые жанры фольклора в устной речи	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий Регулятивные: составляют план и последовательность действий Коммуникативные: умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию Личностные: высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением; уважают мнение сверстников по обсуждаемой проблеме	Игра по малым жанрам фольклора		
13.	Новые загадки. Суюнчев А. «Кёб джаша». Семенов А. «Бу не затды?» Хубиев О. «Мен кимме?» (Джангы джомакъла. СуююнчланыА. «Кёб джаша», Семенланы А. «Бу не затды?»). Хубийланы О. «Мен кимме?»)	1	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок	<i>Понимать:</i> значение пословиц и загадок в жизни людей. <i>Уметь:</i> выделять структурные элементы народных и авторских загадок; использовать при сказывании характерные речевые обороты;	Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения Коммуникативные: регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений Личностные: высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением; уважают мнение сверстников по обсуждаемой проблеме	Выразительное чтение малых фольклорных жанров и их истолкование		
14	Новые загадки. Джаубаев Х. «Сабийлеге кьонакъгъа келгендиле	1	Урок чтения и обсуждения произведения	<i>Знать:</i> отличительные особенности народного фольклора и авторских произведений <i>Понимать:</i> значение	Познавательные: выбирают знаково-символические средства для построения модели Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и	Поиск незнакомых слов и определение их значения		

	<p>джомакъла» Салпагарова К. «Билгич эсенг бил». (Джангы джомакъла: Джаубаланы Х «Сабийлеге къонакъгъа келгендиле джомакъла», Сылпагъарланы К. «Билгич эсенг бил»)</p>		<p>ения. Урок- беседа</p>	<p>загадок и пословиц в жизни народа. <i>Уметь:</i> выразительно читать загадки; видеть связь загадок с временем.</p>	<p>строят действия в соответствии с ней Коммуникативные: придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие Личностные: высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением; уважают мнение сверстников по обсуждаемой проблеме</p>	<p>с помощью словарей и справочной литературы. Обзор содержания новых загадок</p>		
--	--	--	-----------------------------------	---	---	---	--	--

15	<p>Произведения карачаевских писателей XIX – XX веков</p> <p>Къарачай джыуучулары чыгъармалары XIX – XX ёмюрледе.</p> <p>Байкулов Д. «Бекмырзаны джашауу».</p> <p>(Байкъулланы Д. «Бекмырзаны джашауу»)</p>	1	Обучение чтению. Урок-беседа.	<p><i>Знать:</i> краткие сведения Д. Байкулове.</p> <p><i>Понимать:</i> нравственную проблематику литературных произведений.</p> <p><i>Уметь:</i> находить в текстах изобразительно-выразительные средства и определять их роль; сопоставлять произведения литературы и живописи</p>	<p>Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней</p> <p>Коммуникативные: общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Личностные: высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением; уважают мнение других</p>	Поиск сведений о истории народа с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя).		
16	<p>Байрамукова Х. «Къарачай таула».</p> <p>«Сени устазынг»</p> <p>Внекл. чт. ТурклиевА. «Ана джылыу»</p> <p>(Байрамукъланы Х. «Къарачай таула», «Сени устазынг», Класдан тышында окъуу</p> <p>Тюрклюланы А. «Ана джылыу»)</p>	1	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок	<p><i>Знать:</i> сведения о жизни и творчестве поэтов (кратко); содержание стихотворений; одно стихотворение наизусть.</p> <p><i>Понимать:</i> нравственную проблематику стихотворения; как создается собирательный образ родины.</p> <p><i>Уметь:</i> находить в тексте изобразительно-выразительные средства и определять их роль; оценивать выразительность чтения наизусть; сопоставлять произведения литературы и живописи</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней</p> <p>Коммуникативные: общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.</p> <p>Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи</p> <p>Личностные: высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением; уважают мнение других</p>	Составление сообщения о поэтах и устный рассказ о них. Выразительное чтение стихотворений		

17	Джаубаев Х. Рассказ «Огъурлу къарт». Блимготов М. Рассказ «Джур балачыкъ» (Джаубаланы Х. Хапар «Огъурлу къарт», Блимготланы М. Хапар «Джур балачыкъ»)	1	Урок чтения и обсуждения произведения. Урок-беседа	<i>Знать:</i> содержание рассказов. Один из рассказов пересказать. <i>Понимать:</i> аллегорический смысл басни. <i>Уметь:</i> выразительно читать, давать развернутые ответы на вопросы по прочитанным произведениям	Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения Коммуникативные: регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. Личностные: высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением; уважают мнение других	Составление характеристик героев рассказов. Анализ различных форм выражения авторской позиции		
18	Суюнчев А. «Алтын къач». «Карачаевск – шохлукъ шахар». Хапчаев М. – «Къобанны джыры». «Къач». (Суюнчланы А. «Алтын къач», Хапчаланы М. «Къобанны джыры». «Къач»)	1	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок	<i>Знать:</i> сведения о жизни и творчестве поэтов (кратко); содержание стихотворений; одно стихотворение наизусть. <i>Уметь:</i> выразительно читать стихотворения; находить в поэтических текстах изобразительно-выразительные средства и определять их роль; использовать теоретико-литературные понятия в речи	Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Коммуникативные: общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть Личностные: высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением; уважают мнение других	Составление сообщения о поэтах и устный рассказ о них. Выразительное чтение стихотворений.		
19	Биджиев А. «Къыш». «Боран». Внекл. чт. Чотчаев М. «Джазыу къызгъанмаса» <i>Теория литературы. Олицетворение</i> (Биджиланы А. «Къыш». «Боран».	1	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок	<i>Знать:</i> стихотворение наизусть; литературоведческие термины. <i>Понимать:</i> роль изобразительно-выразительных средств стихотворений. <i>Уметь:</i> пересказывать и	Познавательные: умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию Регулятивные: оценивают достигнутый результат Коммуникативные: регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников		

	<p>Класстан тышында окъуу.</p> <p>Чотчаланы М.</p> <p>«Джазыу кыызгъанмаса»</p> <p><i>Литератураны теориясындан.</i></p> <p><i>Бетлендириу)</i></p>			<p>выразительно читать стихотворение наизусть; сопоставлять произведения литературы и живописи; находить в поэтическом тексте изобразительно-выразительные средства и определять их роль;</p>	<p>Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p> <p>Личностные: высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением; уважают мнение других</p>			
--	---	--	--	---	---	--	--	--

20	Уртенев А. «Уучула». Внекл. чт. Каракетов Ю. «Къууаннгандан къучакълайма» <i>Теория литературы.</i> <i>Диалог.</i> (Ёртенлени А. «Уучула».Диалог) Классдан тышында окъуу Къаракетланы Ю. «Къууаннгандан къучакълайма <i>Литератураны</i> <i>теориясындан.</i> <i>Диалог</i>)	1	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок	<i>Знать:</i> стихотворение наизусть; литературоведческие термины; <i>Понимать:</i> отношение автора к героям. <i>Уметь:</i> выразительно читать и пересказывать содержание стихотворения; находить в тексте изобразительно-выразительные средства и определять их роль; характеризовать героев и их поступки; выяснять значение незнакомых слов	Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Коммуникативные: регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений Личностные: высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением; уважают мнение других	Устный рассказ о поэте. Восприятие и выразительное чтение стихотворения по ролям. Обучение выразительному чтению по ролям стихотворения. Определение понятия «Диалог»		
21	Хубиев О. Рассказы. «Къартны анты» «Эринчек» Суюнчев А. «Джиггер къолла» - (Хубийланы О. Хапарла: «Къартны анты», «Эринчек». Суюнчланы А. «Джиггер къолла»)	1	Урок чтения и обсуждения произведения. Урок-беседа	<i>Знать:</i> сюжет и содержание рассказов. <i>Понимать:</i> позицию автора, его сочувственное отношение к герою; основную мысль произведения. <i>Уметь:</i> характеризовать героев и их поступки; находить в тексте изобразительно-выразительные средства и определять их роль, прослеживать изменения в характере героя; выяснять значение незнакомых слов; давать развернутые ответы на вопросы по прочитанному	Познавательные: строят логические цепи рассуждений Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Коммуникативные: общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Личностные: высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением; уважают мнение других	Восприятие и выразительное чтение рассказа. Различные виды пересказов. Составление плана произведения		

				произведению				
--	--	--	--	--------------	--	--	--	--

22	Боташева А. «Биринчи кѳуш» Бостанов Х. «Бизни таула». «Гокка хансчыкѳ» Боташланы А. «Биринчи кѳуш» (Бостанланы Х. «Бизни таула». «Гокка хансчыкѳ»)	1	Урок обучения выразительному чтению стихотворения	<i>Знать:</i> сведения о жизни и творчестве Боташева А. (кратко); содержание стихотворений о первом космонавте. <i>Понимать:</i> нравственную проблематику и патриотический пафос поэтических текстов; отношение автора к герою. <i>Уметь:</i> выразительно читать стихотворение; сопоставлять произведения литературы и живописи; объяснять жанровые особенности произведений	Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Коммуникативные: придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие Личностные: высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением; уважают мнение других	Выразительное чтение стихотворения		
23	Эбзеев Х.У. «Мурат блаТулпар» (Эбзелени Х. «Мурат бла Тулпар»)	1	Урок чтения и обсуждения произведения. Урок-беседа	<i>Знать:</i> сюжет и содержание рассказа (отрывка). <i>Понимать:</i> позицию автора, его сочувственное отношение к герою; основную мысль произведения. <i>Уметь:</i> характеризовать героев и их поступки; находить в тексте изобразительно-выразительные средства и определять их роль, проследить изменения в характере героя; выяснять значение	Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель Регулятивные: составляют план и последовательность действий Коммуникативные: придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие Личностные: высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением; уважают мнение других	Восприятие и выразительное чтение рассказа. Различные виды пересказов		

				незнакомых слов				
--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--

24	Эбзеев Х. Рассказ «Мурат блаТулпар» - (Эбзелени Х. «Мурат бла Тулпар»)	1	Урок обучения анализу произвед ения, составле нию плана текста	<i>Знать:</i> содержание отрывка из рассказа. <i>Понимать:</i> отношение автора к героям. <i>Уметь:</i> выразительно читать отрывок из рассказа, описывающий отношение человека к природе; сопоставлять произведения литературы и живописи; находить в тексте изобразительно- выразительные средства и определять их роль	Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной Регулятивные: оценивают достигнутый результат Коммуникативные: общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи Личностные: осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное	Восприятие и выразительн ое чтение рассказа		
25	Эбзеев Х. Рассказ «Мурат блаТулпар» - (Эбзелени Х. «Мурат бла Тулпар»)	1	Урок- беседа	<i>Знать:</i> сюжет и содержание рассказа. <i>Понимать:</i> позицию автора, его сочувственное отношение к герою; основную мысль произведения. <i>Уметь:</i> характеризовать героев и их поступки; находить в тексте изобразительно- выразительные средства и определять их роль, проследивать изменения в характере героя; выяснять значение незнакомых слов	Познавательные: строят логические цепи рассуждений Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Коммуникативные: общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями Личностные: осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное	Восприятие и выразитель ное чтение рассказа Составлени е плана произведен ия.		
26	Семенов А. «Къойчуну джыры», «Джангур». Внекл. чт. Коркмазов А. «Кёгет терек, джаз	1	Урок обучения вырази- тельному чтению	<i>Знать:</i> сведения о жизни и творчестве Семёнова А. (кратко); содержание стихотворений поэта;	Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель Регулятивные: выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: общаются и	Выразительн ое чтение стихотворен ий		

	<p>келди да» (Семенланы А. «Къойчуну джыры», «Джангур») Классдан тышында окъуу «Кёгет терек, джаз келди да»</p>		<p>стихотворения. Комбинированный урок</p>	<p>одно стихотворение наизусть. <i>Уметь:</i> выразительно читать стихотворения; находить в поэтических текстах изобразительно- выразительные средства и определять их роль;</p>	<p>взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи. Личностные: осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное</p>			
--	---	--	--	--	---	--	--	--

27	Хубиев Н. «Урушдан хапар». «Тау сууучукь». (Хубийланы Н. «Урушдан хапар», «Тау суучукь»)	1	Урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> сведения о жизни и творчестве Хубиева Н. (кратко); содержание стихотворения поэта о родной природе и о себе наизусть. <i>Понимать:</i> отношение автора к героям и их поступки; значение изобразительно-выразительных средств в стихотворении. <i>Уметь:</i> строить развернутые высказывания на основе прочитанного; выяснять значение незнакомых слов выразительно читать стихотворение наизусть; находить выразительные средства и определять их роль;	Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель Регулятивные: составляют план и последовательность действий Коммуникативные: придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Личностные: осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное	Различные виды пересказов Выразительное чтение стихотворения наизусть.		
28	Салпагарова К. «Тенгим эсенг». Внекл. чт. «Къарча бла кырым хан» (Сылпагъарланы К. «Тенгим эсенг») Класдан тышында окъуу «Къарча бла кырым хан»	1	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	<i>Знать:</i> сюжет и содержание рассказа «Тенгим эсенг». <i>Понимать:</i> отношение автора к героям. <i>Уметь:</i> выразительно читать и пересказывать рассказ; находить в тексте изобразительно-выразительные средства и определять их роль; характеризовать героев и их поступки; выяснять значение незнакомых слов	Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Коммуникативные: придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие Личностные: высказывают своё мнение	Различные виды пересказов		

29	Доюнов Муссаны «Огонёклары»» «Таулу кыызга», «Багъалатсанг биреуню» (Доюнланы А. «Муссаны «Огонёклары, «Таулу кыызга», «Багъалатсанг биреуню»)	1	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	<i>Знать:</i> содержание стихотворений поэтов ХХI века, одно стихотворение наизусть. <i>Понимать:</i> лирический пафос стихотворений. <i>Уметь:</i> выразительно читать стихотворение; использовать теоретико-литературные понятия в речи; находить в поэтических текстах изобразительно-выразительные средства и определять их роль; сопоставлять поэтические тексты друг с другом;	Познавательные: выделяют и формулируют проблему. Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Коммуникативные: проявляют готовность оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. Личностные: уважение личности и ее достоинства	Восприятие и выразительное чтение рассказа Составление плана произведения. Сообщение, выразительное чтение наизусть, элементы анализа		
30	Кубанов А. «Алма терекни чагыуу» Сравнение «Чам хапарла». Народный юмор, красочность и яркость языка. Внекл. чт. Кагиева Н. «Кызыл алмала» Теория литературы. Сравнение (Къобанланы А. «Алма терекни чагыуу», «Чам хапарла». Класдан тышында окъуу Кагыйланы Н. «Кызыл алмала». Литератураны теориясында.	1	Урок чтения и обсуждения произведения. Урок-беседа	<i>Знать:</i> содержание стихотворения поэта о родной природе наизусть, сюжеты и содержание рассказов Кубанова А.; теоретико-литературные понятия <i>сравнение, юмор, сатира.</i> <i>Понимать:</i> роль изобразительно-выразительных средств в создании юмористических и сатирических образов. <i>Уметь:</i> выразительно читать наизусть и комментировать рассказы; характеризовать героев и их поступки	Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель Регулятивные: составляют план и последовательность действий Коммуникативные: Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие Личностные: осознают значимость чтения для развития и обучения; испытывают потребность в систематическом чтении; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное; высказывают свою точку зрения	Выразительное чтение стихотворения Пересказ, комментированное чтение рассказов, характеристика героев		

	Тенгелешдириу)							
--	----------------	--	--	--	--	--	--	--

31	Батчаев А– М. «Джылкычы джашчыкь». «Тау джайлыкылада» Внекл. чт. Какушев Х. «Ашхылыкь» (Батчаланы А-М. «Джылкычы джашчыкь». «Тау джайлыкылада» Классдан тышында окъуу. Какушланы Х. «Ашхылыкь»)	1	Урок изучения нового материала беседа	<i>Знать:</i> содержание и героев произведений. <i>Понимать:</i> отношение автора к изображаемому. <i>Уметь:</i> анализировать прозаические тексты, определять их темы и идеи; писать развернутые ответы на вопросы	Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель Регулятивные: составляют план и последовательность действий Коммуникативные: Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие Личностные: высказывают своё мнение	Различные виды пересказов.		
32	Хубиев О. «Джанкылычха кьарасам». Суюнчев А. «Къалай ашхыды джаз». «Махар». Гочияева С.«Архыз». Тохчуков И. «Джаз». (Хубийланы О. «Джанкылычха кьарасам», Суююнчланы А.«Къалай ашхыды джаз». «Махар» Гочияланы С. «Архыз», Тохчукъланы И. «Джаз»)	1	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	<i>Знать:</i> сведения о поэтах (кратко). <i>Понимать:</i> лирический пафос стихотворений поэтов. <i>Уметь:</i> выразительно читать стихотворения; использовать теоретико-литературные понятия в речи; находить в поэтических текстах изобразительно-выразительные средства и определять их роль;	Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Коммуникативные: общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. Личностные: осознают значимость чтения для развития и обучения; испытывают потребность в систематическом чтении; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное; высказывают свою точку зрения	Выразительное чтение стихотворения наизусть		
33	Тебуев Х. «Тиширыулагъа», «Хур арбаз» Внекл. чт. Тебуев Х. «Чарс» (Тебуланы Х. «Тиширыулагъа», Тебуланы Ш. «Хур	1	Урок изучения нового материала Комбинированный	<i>Знать:</i> содержание и героев произведений. <i>Понимать:</i> отношение автора к изображаемому. <i>Уметь:</i> анализировать прозаические тексты, определять их темы и	Познавательные: строят логические цепи рассуждений Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения Коммуникативные: общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену	Выразительное чтение стихотворения и рассказа. Пересказ, комментиро		

	арбаз» Класдан тышында окъуу Тебуев Х. «Чарс»)		й урок	идеи; писать развернутые ответы на вопросы	информацией. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи Личностные: высказывают своё мнение	ванное чтение характерист ика героев		
34	Уроки итогового контроля (1 ч). Практическая работа. <i>Проект:</i> Литературный праздник «Путешествие по стране Литературии 5 класса». (<i>Оюмлау дерс</i>)	1	Комбини рованны й урок		Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме Регулятивные: оценивают достигнутый результат Коммуникативные: общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи	Защита проектов		

Тематическое планирование по карачаевской литературе. 6 класс

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Тип/ форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Дата	
				Освоение предметных знаний	УУД		План.	Факт.
1	В дорогу зовущие, или Литература открывает мир. (Джол кёргюзюучю, дуниягъа эшик ачычу адабият)	1	Урок-беседа	<i>Знать:</i> о роли книги в жизни человека; <i>Уметь:</i> подтверждать высказывания писателей собственными примерами из прочитанных книг	Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель, проблему, составляют простой план статьи учебника. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят свои действия. Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Викторина Ответить на вопросы: Китабха нек айтады «ким тенглик этер сеннге» деб? Китабны къаллай болушлугъу барды миллетни тарихини юсюнден билирге? Подготовить развернутые ответы.		
2	Карачаевский фольклор. Карачаевский нартский эпос. (Къарачай халкъны фольклорундан. Къарачай нарт эпос).	1	Урок чтения и изучения произведения. Беседа	<i>Знать:</i> определение понятий «фольклор», «нартский эпос», «нартские сказки», понимать: <i>Уметь:</i> в собственном высказывании использовать богатые возможности нартского эпоса	Познавательные: извлекают необходимую информацию, знают теоретический материал по теме. Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Коммуникативные: Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать Личностные: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях.	Ответить на вопросы: Нарт эпосдан къайсы геройланы билесиз? Къарачайлыладан сора да нарт эпос къайсы миллетледе джюрюйдю?		
3	Нартские сказки. «Ёрюзбек бла къына сакъаллы	1	Урок чтения и изучения	<i>Знать:</i> определение понятий «жанры фольклора», их отличительные особенности,	Познавательные: умеют заменять термины определениями. Регулятивные: осознают	Подготовить выразительное чтение		

	кызыл Фук». «Сосуркѡа бла беш башлы эмеген». (Нарт таурухла «Ёрюзмек бла кыына сакѡаллы кызыл Фук». «Сосуркѡа бла беш башлы эмеген»).		произведен ия. Беседа	«законы», по которым они строятся, средства художественной выразительности; <i>Понимать</i> образный язык народной мудрости: уметь: объяснять смысл и пересказывать содержание сказок. <i>Уметь</i> : подтверждать высказывания писателей собственными примерами из прочитанных книг	качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание в форме устного высказывания Личностные: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях.	фрагмента сказки, передавая интонационно величественную простоту речи сказки и чувства, переживаемые участниками событий. Письменно ответить на вопросы (по выбору) «Таурухланы баш маѡаналары неди?», «Нартланы джигитликлери кѡаллай халда ачылады?»		
4	Нартские сказки. «Пелиуан Кѡара – Шауай», «Нарт темирчи Дауат» (Нарт таурухла «Пелиуан Кѡара – Шауай», «Нарт темирчи Дауат»)	1	Урок чтения и изучения произведения. Беседа	<i>Знать</i> : определение понятий «жанры фольклора», их отличительные особенности, «законы», по которым они строятся, средства художественной выразительности; <i>Понимать</i> образный язык народной мудрости: уметь: объяснять смысл и пересказывать содержание сказок. <i>Уметь</i> : подтверждать высказывания писателей собственными примерами из прочитанных книг	Познавательные: извлекают необходимую информацию, знают теоретический материал по теме. Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Коммуникативные: умеют слушать и слышать друг друга. Личностные: знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.	Подготовить выразительное чтение фрагмента сказки, передавая интонационно величественную простоту речи сказки и чувства, переживаемые участниками событий. Письменно ответить на		

						вопросы (по выбору): «Таурухланы баш иннетлери неди?», «Меджисуулукъ тема таурухлада къалай ачыкъланады?»		
5	Литературные сказки. Байрамукова Х. «Зулихат». «Алтын чолпу. (Байрамукъланы Х. Таурухла «Зулихат». «Алтын чолпу).	1	Урок чтения и изучения произведения. Беседа	<i>Знать:</i> определение понятий «сказка», исторические сведения о легендах, характерные черты народов Кавказа в сказках; <i>Понимать</i> значение сказки в формировании всей национальной литературы, насколько интересны сказки современному читателю; <i>Уметь</i> отличать авторские сказки от произведений устного народного творчества	Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей Личностные: уважение истории, культурных и исторических памятников.	Подготовить выразительное чтение сказки, передавая интонационно чувства, переживаемые участниками событий. Письменно ответить на вопросы: (В чём мы видим подвиг во имя народа обычной девушки? Как бы ты поступил? «Алтын чолпу» таурухда нартланы къаллай адетлери суратланадыла? Къаллай адетле сакъланнгандыл а бу заманнга дери? Сизни акъылыгъыз бла,		

						керекмидиле бизни заманда адетлени?) Какие наставления (уроки) содержит сказки?		
6, 7	Айдаболов И. Сказка «Къара къозучукъ» (Айдоболланы Исмаил. Таурух «Къара къозучукъ»)	2	Урок чтения и изучения произведения. Беседа	<i>Знать</i> : определение понятия «сказка», исторические сведения о легендах, характерные черты народов Кавказа в сказках; значение сказки в <i>Понимать</i> формировании всей национальной литературы, насколько интересны сказки современному читателю; уметь отличать авторские сказки от произведений устного народного творчества.	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: умеют работать в парах, эффективно сотрудничать Личностные: ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий.	Устно описать героиню сказки Мариям. Пересказать близко к тексту эпизод встречи с братом Ильясом. Ответить на вопросы		
8	Старинные народные песни (Трудовые) «Апсаты». «Эрирей». «Долай». «Ийнай». (Эски халкъ джырла (урунуу джырла) «Апсаты». «Эрирей». «Долай». «Ийнай»).	1	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	<i>Знать</i> соотносить песни с историческими событиями, анализировать их тематику, их эстетическую и художественную ценность, как различаются песни по содержанию, характеру исполнения, ритму, мелодии <i>Уметь</i> в собственном высказывании использовать богатые возможности карачаевской народной речи, передавать интонационно манеру исполнения обрядовых песен, соблюдать ритм, мелодию, характер чувств, переживаний, выраженных в них,	Познавательные: извлекают необходимую информацию, знают теоретический материал по теме. Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать Личностные: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях.	Исполнение или прослушивание обрядовых песен. Защита иллюстраций. Ответить на вопрос: в чем красота и мудрость карачаевского фольклора?		
9	Исторические песни.	1	Урок изучения	<i>Знать</i> : соотносить песни с историческими событиями,	Познавательные: извлекают необходимую информацию, знают	Исполнение или прослушивание		

	«Татаркъан». «Ал эмина». Средства художественной изобразительности в литературе. Эпитет (Эски халкъ джырла (тарих) «Татаркъан». «Ал эмина». Тилни кесгин амаллары. Эпитет)		нового материала Комбинированный урок	анализировать их тематику, уметь определять выразительные средства языка их эстетическую и художественную ценность, как различаются песни по содержанию, характеру исполнения, ритму, мелодии; определение понятия «эпитет» <i>Уметь</i> в собственном высказывании использовать богатые возможности карачаевской народной речи, передавать интонационно манеру исполнения обрядовых песен, соблюдать ритм, мелодию, характер чувств, переживаний, выраженных в них.	теоретический материал по теме. Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать Личностные: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях.	обрядовых песен. Защита иллюстраций. Ответить на вопрос: в чем красота и мудрость карачаевского фольклора?		
10	Исторические песни. Баракъ» «Къанаматны джыры» (Тарих джырла «Баракъ», «Къанаматны джыры»)	1	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	<i>Знать</i> соотносить песни с историческими событиями, анализировать их тематику, их эстетическую и художественную ценность, как различаются песни по содержанию, характеру исполнения, ритму, мелодии; <i>Уметь</i> в собственном высказывании использовать богатые возможности карачаевской народной речи, передавать интонационно манеру исполнения обрядовых песен, соблюдать ритм, мелодию, характер чувств, переживаний, выраженных в них.	Познавательные: извлекают необходимую информацию, знают теоретический материал по теме. Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать Личностные: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях.	Исполнение или прослушивание обрядовых песен. Защита иллюстраций. Ответить на вопрос: в чем красота и мудрость карачаевского фольклора?		
11	Народные военные песни «Аскерчини джыры». «Джигит джашны джыры»	1	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	<i>Знать</i> соотносить песни с историческими событиями, анализировать их тематику, их эстетическую и художественную ценность, как различаются песни по содержанию, характеру исполнения, ритму, мелодии; <i>Уметь</i> в собственном	Познавательные: извлекают необходимую информацию, знают теоретический материал по теме. Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Коммуникативные: устанавливают рабочие	Исполнение или прослушивание обрядовых песен. Защита иллюстраций. Ответить на вопрос: в чем красота и		

	(Эски халкъ джырла (къазауатха аталгъан) «Аскерчини джыры». «Джигит джашны джыры»)			высказывании использовать богатые возможности карачаевской народной речи, передавать интонационно манеру исполнения обрядовых песен, соблюдать ритм, мелодию, характер чувств, переживаний, выраженных в них,	отношения, учатся эффективно сотрудничать Личностные: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях.	мудрость карачаевского фольклора?		
12	Карачаевские писатели XIX века. Аппаев Хасан. Первый роман на карачаевском языке «Къара кюбюр» (XIX – чу ёмюрню джазыучулары. «Къара кюбюр» (романдан) Аппаланы Х.)	1		<i>Знать:</i> содержание глав романа, последовательность раскрытия темы; <i>Уметь</i> находить в тексте описания героев, отбирать материал (возраст, сословие, воспитание, семья, образ жизни, поступки, отношение к другим людям, черты характера); делать вывод: отношение богатых и бедных к жизни, к людям.	Познавательные: анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Регулятивные: предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?). Коммуникативные: используют языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Личностные: ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация.	Ответить на вопросы: каким вы представили себе мальчика? Как можно назвать рассказы матери: рассказами, преданиями, поверьями? Сопоставить поведения мальчиков: какие из них вам не понравились? Как они характеризуют самих героев? Как относится автор к своим героям?		
13	Аппаев Хасан. Первый роман на карачаевском языке «Къара кюбюр» (XIX – чу ёмюрню	1	Урок изучения нового материала урок-беседа	<i>Знать:</i> содержание глав романа, последовательность раскрытия темы; <i>Уметь</i> находить в тексте описания героев, отбирать материал (возраст, сословие, воспитание, семья, образ жизни, поступки, отношение к другим людям, черты характера);	Познавательные: определяют основную и второстепенную информацию. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные:	Ответить на вопросы: каким вы представили себе мальчика по отношению его к своему учителю? Почему мать		

	джазыучулары. «Къара кюбюр» (романдан) Аппаланы Х.)			делать вывод: отношение богатых и бедных к жизни, к людям.	устанавливают рабочие отношения, учатся работать в группе Личностные: ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	Ибрагима не встаёт на защиту своего сына? Как описывает автор Эфенди? Как относится автор к своим героям?		
14	Аппаев Хасан. Первый роман на карачаевском языке «Къара кюбюр» (XIX – чу ёмюрню джазыучулары. «Къара кюбюр» (романдан) Аппаланы Х.)	1	Урок чтения и обсуждения произведения, урок-беседа	<i>Знать</i> историю создания романа; понимать зависимость поведения человека от социальной среды; <i>уметь</i> составлять план в соответствии с рассказом; сравнивать образы главных героев, правильно оценивать поведение героев	Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Регулятивные: сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Личностные: любовь к истории народа, бережное отношение к природному богатству республики	Определить последовательность событий, развивающихся в романе. Выделить завязку, кульминацию, развязку действия. Ответить на вопрос: какова их связь с развитием конфликта, лежащего в основе сюжета? В чем заключается особенность сюжета романа?		
15	Биджиев Асхат. Басни. «Ийнечик». «Басхыч». Биджиланы А. Акбаев И. (И. Крылов) «Айры чабакъ, балыкъ»,	1	Урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> определение понятия «басня», «её отличительную особенность», «законы», по которым она строятся, средства художественной выразительности; понимать образный язык басни: её прямой и переносный смысл, афористичность, меткость и	Познавательные: выделяют и формулируют проблему. Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Коммуникативные: проявляют	Подготовить выразительное чтение басни наизусть, передавая интонационно величественную простоту басни		

	дууадакъ». Теория литературы. Басня (Биджиланы А. Басняла. «Ийнечик». «Басхыч». Литератураны теориясындан «Басня» Акъбайланы И. «Айры чабакъ, балыкъ, дууадакъ». (И. Крыловдан))			выразительность слога; <i>Уметь</i> : объяснять смысл и толковать значение басни, уметь делать вывод из морали басен	готовность оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. Личностные: уважение личности и ее достоинства.	и чувства, переживаемые участниками событий. Письменно ответить на вопросы		
16	Коркмазов Кёккез. «Горда бычакъ» «Джылкычы джашчыкъ». Главы из романа Къоркъмазланы К. «Джылкычы джашчыкъ». («Горда бычакъ» романдан юзюк)	1	Урок чтения и обсуждения произведения, урок-беседа	<i>Знать</i> историю создания романа; понимать зависимость поведения человека от социальной среды; <i>Уметь</i> составлять план в соответствии с рассказом; сравнивать образы главных героев, правильно оценивать поведение героев.	Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Личностные: уважение ценностей семьи	Устно описать героя романа. Пересказать близко к тексту эпизод с укрощения коня главным героем. Ответить на вопросы.		
17	Коркмазов Кёккез. «Горда бычакъ» «Джылкычы джашчыкъ». Главы из романа (Къоркъмазланы К. «Джылкычы джашчыкъ».	1	Урок чтения и обсуждения произведения, урок-беседа	<i>Знать</i> историю создания романа; <i>Понимать</i> зависимость поведения человека от социальной среды; <i>Уметь</i> составлять план в соответствии с рассказом; сравнивать образы главных героев, правильно оценивать поведение героев.	Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанного текста Регулятивные: определять цель выполнения заданий на уроке Коммуникативные: учатся разрешать конфликтную ситуацию через анализ условий. Личностные: готовность к	Устно описать героя романа. Работа с вопросами на стр. 118.		

	(«Горда бычакъ» романдан юзюк))				равноправному сотрудничеству			
18	Семёнов Исмаил. Стихотворения «Бал чибинни джыры». «Акъ къочхарчыкъ». (Семенланы Исмаил назмолары «Бал чибинни джыры». «Акъ къочхарчыкъ»).	1	Урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> определение понятий «эпитет», «метафора» «олицетворение», <i>Понимать</i> , что в стихотворении И. Семёнова отражаются не только картины природы, но и душевное состояние человека, воспринимающего её; <i>Уметь</i> определять выразительные средства языка, указывая их роль в контексте стихотворений, объяснять интонацию конца предложения, выразительно читать, передавая интонационно смену чувств, настроений поэта, легкость, зыбкость и изменчивость	Познавательные: ориентируются и воспринимают тексты художественного стиля. Регулятивные: оценивают достигнутый результат. Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание в устной форме Личностные: выбор дальнейшего образовательного маршрута.	Какие художественные средства помогают создать особый эмоциональный колорит стихотворения. Подготовить выразительное чтение стихотворения (на выбор)		
19	Суюнчев Азамат Стихотворения «Къачхы эртден». Назмуну къуралыуу. «Къыш». «Джаз». «Джай». Поэма. «Акъ джугътур». Пословицы, собранные Суюнчевым А. (Суюнчланы А. «Къачхы эртден». Назмуну къуралыуу. «Къыш».	1	Урок изучения нового материала Комбиниро ванный урок	<i>Знать:</i> что в стихотворениях А. Суюнчева отражаются не только картины природы, но и душевное состояние человека, воспринимаю- щего её; определение понятий: «ямб» и «хорей», «ударение», «ритм», «слог», «стопа», «стих»; <i>Уметь</i> определять размер, расставляя ударения в отдельной строке стихотворения, определяя ударные и безударные слоги; составлять схему расположения ударных и безударных слогов в строках и строфе стихотворения природы; определять выразительные средства языка, указывая их роль в контексте стихотворений.	Познавательные: применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Регулятивные: предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?). Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Личностные: позитивная моральная самооценка.	Ответы на вопросы, выразительное чтение стихотворений Выполнить задания: расставить ударения в отдельной строке стихотворения; определить ударные и безударные слоги; составить схему расположения ударных и безударных слогов в		

	«Джаз». «Джай». Поэма. «Акъ джугъутур». Сюйюнчланы А. джыйгъан нарт сёзле Сюйюнчланы А.)					строках; установить стихотворный размер		
20	Батчаев Мусса Стихотворение «Турнала». Рассказ «Хочалай бла Хур – Хур». (Батчаланы М. назмусу «Турнала». Хапар «Хочалай бла Хур – Хур»).	1	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Знать: определять в поэтическом тексте художественные средства языка, их роль, особенности поэтических интонаций стихотворения, выразительно читать, соблюдая интонационный строй речи, эмоциональное своеобразие, личное отношение к событиям каждого эпизода стихотворения Знать: изображенные в рассказе трудовые отношения, содержание рассказа «Хочалай бла Хур – Хур»; понимать авторское отношение к героям; Уметь связно рассказывать о героях, характерах, описывать их по иллюстрациям и воображению, выборочно пересказывать эпизоды, комментировать их	Познавательные: определяют основную и второстепенную информацию. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Личностные: оптимизм в восприятии мира.	Какие художественные средства помогают создать особый эмоциональный колорит стихотворения. Подготовить выразительное чтение стихотворения. Работа с вопросами на стр. 184.		
21	Узденов Абугалий Рассказы «Мамуршчыкъ». «Татлы чабакъ.» «Айю тешике кириу». (Ёзденланы Абугалийни хапарлары «Мамуршчыкъ».	1	Урок чтения и обсуждения произведения, урок-беседа	Знать: содержание рассказов Узденова А, определение понятий «пейзаж», «пейзажная зарисовка»; понимать: почему описания природы в рассказе уделено особое внимание; Уметь: сопоставлять словесное и художественное повествование, выразительно читать текст.	Познавательные: умеют выразительно читать текст, определять его тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи, составлять план текста Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание	Ответить на вопросы: какими вы представили себе мальчиков? Сопоставить рассказы: какие из них особенно интересны? Как они характеризуют		

	«Татлы чабакъ». «Айю тешике кириу»).				Личностные: чувство гордости при следовании моральным нормам.	самих героев? Как относится автор к своим героям?		
22	Байрамукова Халимат «Ана тил». Хубиев Осман «Акъ кёгюрчюн». (Байрамукъланы Х. «Ана тил». Хубийланы О. «Акъ кёгюрчюн»).	1	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	<i>Знать:</i> художественные особенности жанра стихотворений, определение понятия «эпитет»; понимать, что родной язык – это начало – начал каждого народа, что светлое чувство дружбы – помощь в суровых жизненных испытаниях; <i>Уметь</i> определять средства художественной выразительности и их роль, находить в стихотворении признаки жанра послания, проследить эволюцию чувств лирического героя	Познавательные: выделяют и формулируют проблему. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: учатся выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы его разрешения. Личностные: уважение общечеловеческих ценностей, экологическое воспитание.	Ответить на вопрос: какие средства художественной изобразительности используют поэты, чтобы передать чувства лирического героя стихотворения? подготовьте выразительное чтение стихотворения.		
23	Байрамукова Халимат. Рассказы о народных традициях и обычаях. (Байрамукъланы Х халкъны адетлеринден юсюнден).	1	Урок чтения и обсуждения произведения, Комбинированный урок	<i>Знать:</i> традиции и обычаи народа; понимать образный язык народной мудрости; <i>Уметь:</i> объяснять смысл и толковать значение обычаев и традиций, уместно употреблять их в жизни.	Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Коммуникативные: учатся управлять поведением партнера - контролировать, корректировать и оценивать его действия. Личностные: уважение общечеловеческих ценностей, чувство гордости при следовании моральным нормам.	Конкурс устных рассказов с использованием обычаев и традиций. Привести примеры. Ответить на вопрос: в чем красота и мудрость фольклора?		
24	Хубиев Осман «Ана». Теория литературы. Герой	1	Урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> определение понятия «литературный герой»; <i>Понимать</i> , что светлое чувство дружбы – помощь в суровых жизненных испытаниях;	Познавательные: определяют основную и второстепенную информацию. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную	Описать душевное состояние Къанитат, потерявшую		

	литературных произведений. (Хубийланы О. «Ана». Литератураны теориясындан Литература чыгъарманы герою)			<i>Уметь</i> определять средства художественной выразительности и их роль, находить в рассказе признаки добра, проследить эволюцию чувств героя	цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: умеют слушать и слышать друг друга. Личностные: чувство гордости при следовании моральным нормам.	родного сына.. Ответить на вопросы.		
25	Е. Кригер. О Харуне Богатырёве «Темир атлы». Теория литературы. <i>Очерк</i> (Е. Кригер. Багъатырланы Х. «Темир атлы». Литератураны теориясындан «Очерк»)	1	Урок чтения и обсуждения произведения, Комбинированный урок	<i>Знать:</i> определение понятия «очерк»; исторически реальных события, изображенные в очерке, содержание очерка «Темир атлы»; понимать авторское отношение к герою; <i>Уметь</i> связно рассказывать о героях, характерах, описывать их по иллюстрациям и воображению, выборочно пересказывать эпизоды, комментировать их	Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Коммуникативные: умеют применять конкретные правила на письме и в устной речи. Личностные: гражданский патриотизм.	Рассказать о характере. Х. Богатырёва, используя учебник. Ответить на вопрос: как относится автор очерка к герою очерка. Кого из карачаевских героев вы ещё знаете?		
26	Эбзеев Ханафий «Марал» Отрывок из повести «Бычакъны ауузунда». (Эбзеланы Х. «Марал» «Бычакъны ауузунда» деген повестден юзюк)	1	Урок чтения и обсуждения произведения, Комбинированный урок	<i>Уметь:</i> определять средства художественной выразительности в тексте, объяснять их роль в композиции уметь: сопоставлять словесное и художественное повествование, выразительно читать текст	Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Коммуникативные: умеют применять конкретные правила на письме и в устной речи. Личностные: гражданский патриотизм.	Ответить на вопрос: какие средства художественной изобразительности использует автор, чтобы раскрыть образы советских солдат и фашистов? Подготовьте выразительное чтение эпизода спасение оленя.		
27	Хубиев Магомед. Стихотворения.	1	Урок чтения и	<i>Знать:</i> определение понятий «лирика», «лирический герой»,	Познавательные: выделяют и формулируют познавательную	Ответы на вопросы,		

	«Джюрек джырым – Къарачай». «Шам Теберди». Рассказ «Джетген кюнде» (Хубийланы М. Назмула «Джюрек джырым – Къарачай». «Шам Теберди». <i>Керти хапар</i> «Джетген кюнде».)		обсуждения произведения, Комбинированный урок	«лирический образ», «эпитет», «метафора», «олицетворение», «строфа» и др.; понимать мысль поэта о безыскусственности лирики, стремление поэта остановить мгновение и запечатлеть его в слове, понимать, какие чувства испытывает лирический герой стихотворения при восприятии картин природы; <i>Уметь</i> : объяснять роль восклицания, определять средства художественной выразительности и объяснять их роль в стихотворении	цель. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Коммуникативные: учатся управлять поведением партнера - контролировать, корректировать и оценивать его действия. Личностные: любовь к малой Родине, родной природе.	выразительное чтение стихотворений.		
28	Зумакулова Танзиля «Кюн ашхы болсун, адамла!» Гочияева Софья. Стихотворения «Орус тилге». «Атасыз ёсен джашлагъа». Зумакуллы Т. «Кюн ашхы болсун, адамла!» Гочияеваны С. «Орус тилге». «Атасыз ёсен джашлагъа».	1	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	<i>Знать</i> : определение понятий «эпитет», «метафора» «олицетворение», «интонация конца предложения»; понимать, что в стихотворениях отражаются не только картины природы, но и душевное состояние человека, воспринимающего её; <i>Уметь</i> определять выразительные средства языка, указывая их роль в контексте стихотворений, объяснять интонацию конца предложения, выразительно читать, передавая интонационно смену чувств	Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные: оценивают достигнутый результат. Коммуникативные: умеют слушать и слышать друг друга. Личностные: доброжелательное отношение к окружающим.	Сопоставить два стихотворения, ответив на вопросы: каковы общие и своеобразные черты каждого из них? Каким настроением они проникнуты?		
29	Салпагарова Кулина «Айран». Сылпагарланы К. «Айран».	1	Урок изучения нового материала	<i>Знать</i> : определение понятий «эпитет», «метафора» «олицетворение», «интонация конца предложения»; понимать, что в стихотворениях отражаются не только картины природы, но и душевное состояние	Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено,	Ответить на вопрос: какие средства художественной изобразительности используют		

	Узденов Альберт «Къобан». Ёзденланы Альберт«Къобан».			человека, воспринимающего её; <i>Уметь</i> определять выразительные средства языка, указывая их роль в контексте стихотворений, объяснять интонацию конца предложения	и того, что еще неизвестно. Коммуникативные: учатся управлять поведением партнера - контролировать, корректировать и оценивать его действия. Личностные: любовь к малой Родине, родной природе.	поэты, чтобы передать чувства лирического героя стихотворения? подготовьте выразительное чтение стихотворений		
30	Шауалов Хасан «Тюбешиу». Отрывок из повести <i>«Ыйыкъны ахыр кюню»</i> (Шауаланы Х. «Тюбешиу» <i>«Ыйыкъны ахыр кюню»</i> деген повестден юзюк).	1	Урок чтения и обсуждения произведения	<i>Знать:</i> содержание анализируемого отрывка повести; понимать причины оказания детей Сафара в детдоме, отношение автора к своим героям; <i>уметь:</i> составлять устное описание портрета героя, включая в него цитаты из повести.	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Регулятивные: предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?). Коммуникативные: умеют слушать и слышать друг друга. Личностные: нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им, уважение ценностей семьи	Описать душевное состояние Сафара, потерявшего жену и детей.. Ответить на вопросы.		
31	Карачаевский фольклор. Сказка. «Муслия». (Къарачай фольклордан Джомакъ «Муслия»).	1	Урок чтения и обсуждения произведения	<i>Знать:</i> определение понятия «сказка», исторические сведения о легендах, характерные черты народов Кавказа в сказках; понимать значение сказки в формировании всей национальной литературы, насколько интересны сказки современному читателю; <i>Уметь</i> отличать авторские сказки от произведений устного народного творчества.	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Регулятивные: оценивают достигнутый результат. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Личностные: освоение общекультурного наследия народов КЧР	Подготовить выразительное чтение сказок, передавая интонационно чувства, переживаемые участниками событий. Письменно ответить на вопросы.		
32	Сказки	1	Урок	<i>Знать:</i> отличительные особенности	Познавательные: выбирают	Подготовить		

	«Ассы кьуш». «Халал сомла». «Юч кьарнаш». (Джомакъла. «Ассы кьуш». «Халал сомла». «Юч кьарнаш»).		чтения и обсуждения произведения	жанра сказки; виды сказок. <i>Понимать:</i> значение сказок в жизни народа. <i>Уметь:</i> выделять структурные элементы сказки; использовать при сказывании характерные речевые обороты; подбирать материал для иллюстраций к сказкам	наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Регулятивные: оценивают достигнутый результат. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Личностные: освоение общекультурного наследия народов КЧР	выразительное чтение сказок, передавая интонационно чувства, переживаемые участниками событий. Письменно ответить на вопросы.		
33	Легенды и рассказы «Аймуш». «Акьбилек» Уртенев А. «Из рассказов Х. Насредина» «Насра Ходжаны хапарлары». (Айтыула бла хапарла. «Аймуш». «Акьбилек» Ёртенлан А. «Насра Ходжаны хапарлары»).	1	Урок чтения и обсуждения произведения	<i>Знать:</i> определение понятия «легенда», исторические сведения о легендах, характерные черты народов Кавказа в сказках; понимать значение легенды в формировании всей национальной литературы, насколько интересны легенды современному читателю; <i>Знать:</i> определение понятий «малые жанры фольклора», «пословица»; их отличительные особенности, «законы», по которым они строятся, средства художественной выразительности; понимать образный язык народной мудрости: прямой и переносный смысл пословиц, афористичность, меткость и выразительность слога; уметь: объяснять смысл и толковать значение пословиц, уместно употреблять их в собственной речи	Познавательные: анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Регулятивные: сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Коммуникативные: интересуются чужим мнением и высказывают свое. Личностные: ориентация в системе моральных норм и ценностей.	Подготовить выразительное чтение легенд, передавая интонационно чувства, переживаемые участниками событий. Письменно ответить на вопросы. Подобрать синонимы к следующим пословицам: «Ата дуртунг – алтын бешик». «Телиге кюлген – кеси тели». «Тёзген төш ашар», «Кереклини шиндиги		

						мийик»		
34	Обобщающий урок Оюмлау дерс	1			Познавательные: структурируют знания. Регулятивные: оценивают достигнутый результат. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Личностные: основы социально-критического мышления.	Ответы на тесты		

Тематическое планирование по карачаевской литературе. 7 класс

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Дата	
				Освоение предметных знаний	УУД		План.	Факт.
1.	А. Суюнчев «Художественное слово как важнейшая кладезь литературы». (Суююнчланы А. «Акьыл сёз – терек бачха»).	1	Урок – беседа, урок – практикум	<i>Знать:</i> основную проблему изучения литературы в 7 классе (проблема изображения человека); содержание и героев произведений, изученных в 5-6 классах. <i>Понимать:</i> отношение народа к чтению и книге; особенности труда писателя; значение изучения литературы. <i>Уметь:</i> усваивать высказывания и советы мастеров слова; строить собственные высказывания о книгах и чтении; объяснять смысл пословиц; пересказывать сюжеты прочитанных книг и характеризовать их героев	Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель, проблему, составляют простой план статьи учебника. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят свои действия. Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Тест, вопросы и задания (стр. 3-4, 201– 203)		
2.	Кочкаров К. Основоположник народных песен. «Тюз атлагъан тюзелир, «Кавказ таула». (Къочхарланы Къ. Халкъ джырчыланы тамадасы «Тюз атлагъан тюзелир, «Кавказ таула»).	1	Урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> сведения о жизни и творчестве Кочкарова К. содержание стихотворений «Тюз атлагъан тюзелир», «Кавказ таула» <i>Понимать:</i> какие изобразительно-выразительные средства создают художественные образы; <i>Уметь:</i> анализировать небольшое стихотворение, объяснять, каким настроением оно проникнуто, выразительно читать стихотворения, подбирая правильный темп и ритм,	Познавательные: извлекают необходимую информацию, знают теоретический материал по теме. Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать Личностные: признание высокой ценности жизни во	Выразительно е чтение стихотворений, вопросы к ним		

				выбирать нужную интонацию; определять для каждого автора; вести беседу по прочитанным произведениям;	всех ее проявлениях.			
3.	Семёнов Исмаил. Свидетель века. «Къарачай таула», «Джарыкъ джыр» (Семенланы И. Ёмюрню шагъаты. «Къарачай таула», «Джарыкъ джыр»)	1	Урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> сведения о жизни и творчестве Семёнова Исмаила, художественные особенности лирического жанра и его отличие от прозы. <i>Понимать:</i> авторское стремление к гармонии человека и природы. <i>Уметь:</i> выразительно читать и анализировать стихотворения, определять их жанр; сопоставлять свои впечатления от стихотворений «Къарачай таула», «Джарыкъ джыр»; находить в поэтических текстах изобразительно-выразительные средства и определять их роль	Познавательные: умеют заменять термины определениями. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание в форме устного высказывания Личностные: знание основных принципов и правил отношения к природе.	Выразительно е чтение, Вопросы и задания по учебнику		
4.	Каракетов Исса. Один из основоположников карачаевской поэзии. «Ана тилим» (Къаракетланы Исса. Къарачай поэзияны ал атлысы. «Ана тилим»)	1	Урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> сведения о жизни и творчестве Каракетова Исса; сюжет и содержание стихотворения «Ана тилим»; <i>Понимать:</i> восхищение поэта силой родного языка, слова; <i>Уметь:</i> выразительно читать стихотворение; анализировать, сопоставлять с другими произведениями писателей и поэтов о родном языке	Познавательные: знают теоретический материал по теме Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Коммуникативные: умеют слушать и слышать друг друга. Личностные: знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.	Выразительно е чтение, вопросы и задания		

5.	Уртенев Азрет. Трудная дорога. «Кавказ таулары», Вн. чт. «Джаз.» (Ертенлань А. «Кавказ таулары», класдан тышында окбуу. «Джаз»)	1	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок	<i>Знать:</i> сведения о жизни и творчестве Уртенева Азрета; сюжет и содержание стихотворений; <i>Понимать:</i> настроения, выраженные автором в стихотворениях. <i>Уметь:</i> объяснять прямой и переносный смысл, видеть богатство, точность, выразительность литературного языка, выразительно читать стихотворения, определять их тему (назначение поэзии) и идею.	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: умеют работать в парах, эффективно сотрудничать Личностные: ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	Выразительно чтение, вопросы и задания по учебнику		
6.	Алиев Умар. Голубые ели Алиева Умара. «Теберди» (Алийлань Умар. «Теберди»)	1	Урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> сведения о жизни и творчестве Алиева Умара; сюжет и содержание поэмы. <i>Понимать:</i> роль пейзажа, образительно-выразительных средств в создании образов; поэтический характер изображения природы в повести; отношение автора к героям; патристический пафос произведения. <i>Уметь:</i> выразительно читать и пересказывать	Познавательные: анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Регулятивные: предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?). Коммуникативные: используют языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Личностные: ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация.	Выразительно чтение, вопросы и задания по учебнику		
7, 8.	Байрамукова Халимат. Выводы горянки. Теория литературы Характеристика и портрет.	1	Урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> сведения о жизни и творчестве Байрамуковой Халимат; сюжет и содержание рассказа. <i>Понимать:</i> значение традиций	Познавательные: определяют основную и второстепенную информацию. Регулятивные: определяют последовательность	Выразительно чтение, вопросы и задания на стр. 35		

	(Байрамукъланы Халимат. «Айран» Литератураны теориясында. Характеристика бля портрет)			народа для героев рассказа; Уметь: воспринимать и анализировать текст, учитывая особую стилистику произведений, отмечая красоту и силу главных героев; видеть, какое воплощение нашел в рассказе синтез национальных и житийных традиций.	промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся работать в группе Личностные: ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий			
9.	Суюнчев Азамат. Старший в кавказских горах. «Минги Тау», «Капитанны джыры», «Туугъан юйюнгю тыбыры», «Къарачай атла», «Къарачайгъа къонакъ келсе». Вн. чт. «Джай джангур», Теория литературы. Стихосложение. Аллитерация (Суюнчланы Азамат. «Минги Тау», «Капитанны джыры», «Туугъан юйюнгю тыбыры», «Къарачай атла», «Къарачайгъа къонакъ келсе». Класдан тышында окъуу. «Джай джангур»),	1	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок	Знать: факты биографии А. Суюнчева и периоды его творчества, историю создания стихотворения – песни, посвященного Эльбрусу, художественные особенности стихотворного жанра, определение понятия «аллитерация»; Понимать: любовь к Родине – святое долг и чувство каждого человека; Уметь: определять средства художественной выразительности и их роль, находить в стихотворениях размер, строфу и рифму; проследить эволюцию чувств лирического героя	Познавательные: анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Регулятивные: предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?). Коммуникативные: используют языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Личностные: ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация.	Вопросы на стр. 43, 44		
10.	Кулиев Кайсын. Сын Эльбруса. «Минги Тау», «Акъ мийikle, кёк талала – Къарачай». (Къулийланы Къайсын.	1	Урок изучения нового материала Комбиниро-	Знать: факты биографии Кулиева Кайсына и периоды его творчества. Понимать: особенности поэтического языка	Познавательные: анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Регулятивные:	Выразительно е чтение, вопросы и задания по учебнику		

	«Минги Тау», «Акь мийикле, кёк талала – Къарачай»).		ванный урок	К. Кулиева, его роль в развитии балкарской литературы; <i>Уметь</i> : выразительно читать и анализировать поэтический текст, определять особенности лирического произведения эмоциональность, торжественность	предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?). Коммуникативные : используют языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Личностные : Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация.			
11.	Лайпанов Казий. Рулевой на море истории. «Къарачай – малкъар халкъ Кавказда бурунгу халкъланы бириди», «Батыр тахсачы». (Лайпанланы Къазий. «Къарачай – малкъар халкъ Кавказда бурунгу халкъланы бириди», «Батыр тахсачы»).	1	Урок чтения и обсуждения произведения Комбинированный урок	<i>Знать</i> : автора, содержание рассказа; понятия: «герой-повествователь», «рассказ», «посвящение», «предисловие», «приемы характеристики героя»; <i>Понимать</i> : в каких трудных послевоенных обстоятельствах развиваются события рассказа, какие испытания выпадают на долю главного героя; <i>Уметь</i> : анализировать и сопоставлять эпизоды, делать выводы, как пейзажная зарисовка помогает понять характер героя	Познавательные : работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание. Регулятивные : извлекают необходимую информацию, знают теоретический материал по теме. Коммуникативные : осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят свои действия. Личностные : умеют представлять конкретное содержание в форме устного высказывания	Выразительно е чтение, вопросы и задания по учебнику		
12.	Семёнов Азрет. По пути отца «Джюзюк», «Киритсиз юй», «Къарауулсуз къош», «Озгъан джолоучу». Вн. чт. «Къач», «Акътон ата». (Семенланы	1	Урок чтения и обсуждения произведения Комбинированный урок	<i>Знать</i> : сюжет и содержание рассказов А. Семёнова; элементы анализа поэтического текста; содержание стихотворений А. Семёнова, одно стихотворение наизусть. <i>Понимать</i> : смысл поступков героев рассказа; отношение автора	Познавательные : извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Регулятивные : самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Выразительно е чтение, вопросы и задания по учебнику		

	Азрет.«Джюзюк», «Киритсиз юй», «Къарауулсуз къош», «Озгъан джолоучу». Классдан тышында окъуу .«Къач», «Акътон ата»).			к изображаемому; роль обычаев и традиций в произведениях. Авторское стремление к гармонии человека и природы в стихотворениях. <i>Уметь:</i> выразительно читать произведения; характеризовать героев и их поступки; объяснять значение устаревших слов и выражений	Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание в устной форме. Личностные: уважение обычаев и традиций народа. Любовь к природе, бережное отношение к природному богатству страны.			
13.	Хубиев Осман. Ровесник времени. «Малкъар», «Теберди», «Кёзлерими алалмайма тауладан». «Тенгле». (Хубийланы Осман «Малкъар», «Теберди», «Кёзлерими алалмайма тауладан». «Тенгле»).	1	Урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> содержания рассказа и стихотворений теоретико-литературные понятия <i>тема, идея.</i> <i>Понимать:</i> значение Родины для поэта в стихотворениях; эмоциональный накал, нравственную проблематику произведений. <i>Уметь:</i> выразительно читать стихотворения, определять их тему и идею; находить в поэтических текстах изобразительно-выразительные средства и определять их роль	Познавательные: строят логические цепи рассуждений. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Личностные: стремятся устанавливать доверительные отношения взаимопонимания	Выразительно е чтение, вопросы и задания по учебнику		
14.	Хубиев Магомет. Писатель – сатирик, поэт. Сатиристические рассказы. (Хубийланы Магомет.Чам хапарла).	1	Урок чтения и обсуждения произведения Комбиниро- ванный урок	<i>Знать:</i> сведения о жизни и творчестве Хубиева Магомета; сюжет и содержание сатирический юмористических рассказов. <i>Понимать:</i> сатирический пафос произведения; особенности авторской иронии; отношение автора к герою. <i>Уметь:</i> выразительно читать рассказы; давать сравнительную характеристику героев; выяснять	Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание в устной форме Личностные: уважение	Выразительно е чтение, вопросы и задания по учебнику		

				значение незнакомых слов и выражений;	личности и ее достоинства.			
15.	Хубиев Назир. Народный поэт КЧР. «Морх ауушну джигитлерине» «Биринчи устаз». (Хубийланы Назир. «Морх ауушну джигитлерине» «Биринчи устаз»).	1	Урок изучения нового материала	Знать: особенности жанра интервью; со держание стихотворений о Великой Отечественной войне. Понимать: чувства, настроения, интонации, выраженные в стихотворениях, их смену; высокий, патриотический пафос произведений; роль поэзии и искусства вообще в военное время. Уметь: определять тему и идею стихотворения; пересказывать эпизоды; характеризовать героев и их поступки; находить в тексте изобразительно-выразительные средства и определять их роль;	Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей Личностные: уважение истории, культурных и исторических памятников.	Выразительно е чтение, вопросы и задания по учебнику		
16.	Батчаев Мусса. Писатель, драматург, поэт карачаевского народа. «Сый джойсам», «Тил джангызды», «Джолоучу». (Батчаланы Мусса. «Сый джойсам», «Тил джангызды», «Джолоучу»).	1	Урок чтения и обсуждения произведения Комбинированный урок	Знать: краткие сведения о жизни и творчестве М. Батчаева; содержание стихотворений поэта. Понимать: патриотический пафос стихотворений; важность изображения положительных героев в литературе. Уметь: выразительно читать стихотворения; находить в поэтических текстах изобразительно-выразительные средства и определять их роль	Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Коммуникативные: проявляют готовность оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. Личностные: гражданский патриотизм. Уважение личности и ее достоинства.	Выразительно ; е чтение, вопросы и задания по учебнику		
17.	Джаубаев Хусей. Поэт –	1	Урок	Знать: автора, факты его	Познавательные:	Выразительно		

	журналист. «Атамы сёзю», «Къызгъан нал» (Джаубаланы Хусей. «Атамы сёзю», «Къызгъан нал»)		изучения нового материала	биографии и творческой деятельности указанного периода. Определение понятий «эпитет», «художественное сравнение», «антитеза», «инверсия», «лексический повтор»; <i>Понимать</i> : в чем поэт видит место семьи в воспитании ребёнка; сходство жизненных ситуаций с некоторыми явлениями природы; каковы особенности композиции стихотворения, настроение и композицию стихотворения; <i>Уметь</i> : связно рассказывать о поэте, выразительно читать, определять художественные средства языка, указывая их роль в поэтическом тексте, отмечать особенности поэтической интонации стихотворения	устанавливают причинно-следственные связи. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Коммуникативные: проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Личностные: уважение ценностей семьи. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	е чтение, вопросы и задания по учебнику		
18.	Лайпанов Билал. Поэт, философ, журналист. «Къарачай генералны Махаметланы Солтанны сёзю», «Къадау таш бла джангыз терек». (Лайпанланы Билал. «Къарачай генералны Махаметланы Солтанны сёзю», «Къадау таш бла джангыз терек»).	1	Урок изучения нового материала	Знать: сведения о жизни и творчестве Лайпанова Билала; сюжет и содержание его стихотворения, посвящённого генералу. Понимать: роль портрета генерала в патриотическом воспитании молодёжи; отношение автора к герою; патриотический пафос произведения. Уметь: объяснять способы выражения авторской позиции	Познавательные: выделяют и формулируют проблему. Регулятивные: сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Личностные: чувство гордости за свой народ, за свою культуру.	Выразительно е чтение, характеристик а героев, вопросы и задания по учебнику		
19.	Салпагарова Кулина. Почётный работник	1	Урок изучения	Знать: сведения о жизни и творчестве Салпагаровой Кулины;	Познавательные: выделяют и формулируют проблему.	Выразительно е чтение,		

	образования. «Сатмагъанса кесинги». «Тюзлюк хорлаб», «Тепсеген гоккачыкъ». (Сылпагъарланы Кулина. «Сатмагъанса кесинги». «Тюзлюк хорлаб», «Тепсеген гоккачыкъ»).		нового материала	содержание стихотворений «Сатмагъанса кесинги», «Тюзлюк хорлаб». <i>Понимать:</i> настроения, выраженные автором в стихотворениях; основную мысль стихотворения, проникнутую глубоким философским смыслом: <i>Уметь:</i> определять в поэтическом тексте художественные средства языка, их роль, особенности поэтических интонаций стихотворения, выразительно читать, соблюдая интонационный строй речи, эмоциональное своеобразие, личное отношение к событиям каждого эпизода стихотворения	Регулятивные: сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Личностные: чувство гордости за свой народ, за свою культуру.	характеристик а исторических событий карачаевского народа, вопросы и задания по учебнику		
20.	Койчуев Аскербий. Доктор исторических наук, профессор, поэт, публицист. «Сабийни тюз халиге юретиу», «Атам бла анам», «Къарачайны онбир джигити», «Къарачай». (Къойчуланы Аскербий. «Сабийни тюз халиге юретиу», «Атам бла анам», «Къарачайны онбир джигити», «Къарачай»).	1	Урок чтения и обсуждения произведения Комбинированный урок	<i>Знать:</i> сведения о жизни и творчестве Койчуева Аскербия; понятия <i>публицистика</i> , <i>мемуары</i> ; содержание стихотворений. <i>Понимать:</i> значение произведений Койчуева Аскербия; нравственную и воспитательную проблематику, патриотический пафос произведения. <i>Уметь:</i> анализировать текст; воспринимать напутствия и советы Койчуева Аскербия; оценивать отношение автора к изображаемому.	Познавательные: выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Коммуникативные: учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Личностные: уважение истории страны, народа, культурных и исторических памятников; чувство гордости за свой народ, за свою	Выразительно е чтение, характеристик а исторических событий карачаевского народа, вопросы и задания по учебнику		

					культуру.			
21.	Узденов Альберт. Поэт – песенник. «Учкулан», «Къарачай», «Къарт атамы осияты». (Ёзденланы Альберт «Учкулан», «Къарачай», «Къарт атамы осияты»).	1	Урок изучения нового материала. Комбиниро- ванный урок	<i>Знать</i> : сведения о творчестве Узденова Альберта; содержание песен; одну песню наизусть. <i>Понимать</i> : лирический пафос песен – стихотворений. <i>Уметь</i> : выразительно читать стихотворения наизусть; оценивать исполнительское мастерство; находить в поэтических текстах изобразительно – выразительные средства и определять их роль в произведении.	Познавательные: выражают структуру задачи разными средствами. Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Коммуникативные: проявляют внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Личностные: нетерпимость к любым видам пренебрежительного отношения к своему языку и культуре своего народа и готовность противостоять им.	Выразительно е чтение, вопросы и задания; Прослушиван ие записей песен в актерском исполнении, обсуждение		
22.	Кечерукова Байдымат. Собиратель народных песен разных народов. «Тау джуртум». «Беркьутла». «Ана тил». (Кечерукъланы Байдымат. «Тау джуртум». «Беркьутла». «Ана тил»).	1	Урок изучения нового материала. Комбиниро- ванный урок	<i>Знать</i> : содержание стихотворений Кечеруковой Байдымат; одно стихотворение наизусть. <i>Понимать</i> : настроения, выраженные автором в стихотворениях. <i>Уметь</i> : выразительно читать стихотворения наизусть; использовать теоретико- литературные понятия в речи; находить в поэтических текстах изобразительно-выразительные средства и определять их роль; сопоставлять произведения литературы, музыки и живописи	Познавательные: выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Коммуникативные: учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Личностные: уважение истории страны, народа, культурных и исторических	Выразительно е чтение, вопросы и задания; Прослушиван ие записей песен в актерском исполнении, обсуждение		

					памятников; чувство гордости за свой народ, за свою культуру.			
23, 24	Берберов Бурхан. Член Союза журналистов России, учёный, прозаик, поэт, драматург. «Сёзюмю айтама». «Тилек». «Агъа чана». Берберланы Бурхан. «Сёзюмю айтама». «Тилек». «Агъа чана».	2	Урок чтения и обсуждения произведения Комбинированный урок	<i>Знать:</i> теоретико-литературные понятия <i>драма, диалог, ремарка</i> ; историю создания, сюжет и содержание пьесы « <i>Агъач чана</i> ». <i>Понимать:</i> значение драмы для карачаевской культуры; отношение автора к героям. <i>Уметь:</i> выразительно читать текст; пересказывать сюжет пьесы; характеризовать героев и их поступки; объяснять значение устаревших слов; сопоставлять разные варианты одного текста; сопоставлять литературное произведение с реалиями жизни.	Познавательные: умеют выразительно читать текст, определять его тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи, составлять план текст Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание; обмениваются знаниями между членами группы. Личностные: чувство гордости при следовании моральным нормам.	Выразительно чтение, характеристик героев, вопросы и задания по учебнику		
25.	Мамчуева Дина. Член Союза журналистов России, поэт, драматург. «Джангы джылгъа». «Къарачайны къызыма». Мамчуланы Дина. «Джангы джылгъа». «Къарачайны къызыма».	1	Урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> факты биографии Мамчуевой Дины и периоды её творчества, содержание стихотворений, определение понятия «эпитет»; <i>Понимать,</i> что светлое чувство дружбы – помощь в суровых жизненных испытаниях; <i>Уметь</i> определять средства художественной выразительности и их роль, находить в стихотворениях признаки жанра послания, прослеживать эволюцию чувств лирического героя	Познавательные: умеют выразительно читать текст, определять его тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи, составлять план текст Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание; обмениваются знаниями между членами группы. Личностные: чувство гордости при следовании моральным нормам.	Выразительно чтение стихотворений, вопросы и задания по учебнику		

26.	Байрамукова Фатима. Прозаик, поэт переводчик. «Къарт Джурт», «Ата джуртну ауазы», «Бирге тилек тилейик». «Джашау тамал», «Соруу керекмиди?». Байрамукъланы Фатима. «Къарт Джурт», «Ата джуртну ауазы», «Бирге тилек тилейик». «Джашау тамал», «Соруу керекмиди?».	1	Урок изучения нового материала	<p><i>Знать:</i> сведения о творчестве Байрамуковой Фатимы; одно стихотворение наизусть.</p> <p><i>Понимать:</i> лирический пафос стихотворений.</p> <p><i>Уметь:</i> выразительно читать стихотворения наизусть; оценивать исполнительское мастерство; находить в поэтических текстах изображение любви к своему народу, Родине; изобразительно – выразительные средства и определять их роль в произведении.</p>	<p>Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Коммуникативные: учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.</p> <p>Личностные: уважение истории страны, народа, культурных и исторических памятников; чувство гордости за свой народ, за свою культуру.</p>	Выразительно чтение стихотворений, вопросы и задания по учебнику		
27.	Созаруков Норий. Почётный журналист Карачаево – Черкесии. «Къаргъа бла кёгюрчюн». «Джазгъы къарча эрирле». «Гыпы айран». (Созарукъланы Норий. «Къаргъа бла кёгюрчюн». «Джазгъы къарча эрирле». «Гыпы айран»).	1	Урок изучения нового материала	<p><i>Знать:</i> факты биографии Н. Созарукова и периоды его творчества, историю создания стихотворения, посвященного единству двух народов, художественные особенности жанра стихотворного посвящения, определение понятия «эпитет»;</p> <p><i>Понимать:</i> светлое чувство дружбы – помощь и поддержка в суровых жизненных испытаниях;</p> <p><i>Уметь:</i> определять средства художественной выразительности и их роль, находить в стихотворении признаки жанра посвящения, прослеживать эволюцию чувств лирического героя.</p>	<p>Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Коммуникативные: учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.</p> <p>Личностные: уважение истории страны, народа, культурных и исторических памятников;</p>	Выразительно чтение стихотворений, вопросы и задания по учебнику		

28.	Лепшоков Хусеин. Член Журналистов РФ «Мени халкъым». «Огъурлу, халал анам». «Устаз». (Лепшокъланы Хусеин. «Мени халкъым». «Огъурлу, халал анам». «Устаз»).	1	Урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> факты биографии Х. Лепшокова и периоды его творчества, художественные особенности стихотворения. <i>Понимать:</i> идейный смысл стихотворения <i>Уметь:</i> выразительно читать стихотворения наизусть; находить в поэтических текстах изображение любви к своему народу, Родине; изобразительно – выразительные средства и определять их роль в произведении.	Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Коммуникативные: учатся управлять поведением партнера - контролировать, корректировать и оценивать его действия. Личностные: уважение общечеловеческих ценностей, чувство гордости при следовании моральным нормам.	Выразительно чтение, анализ стихотворений, вопросы и задания по учебнику		
29.	Акбаев Харун. Член союза журналистов РФ, тюрколог, научный работник, историк, составитель учебников по родному языку. «Бил да кёр». «Ана тилим». «Джокъду, деб айтма». «Карылгъач бла джылан». (Акъбайланы Харун «Бил да кёр». «Ана тилим». «Джокъду, деб айтма». «Карылгъач бла джылан»).	1	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	<i>Знать:</i> факты биографии Х. Акбаева и художественные особенности стихотворения; <i>Понимать:</i> нравственную проблематику стихотворений; умение передавать их содержание, понимать внутренний мир лирического героя. <i>Уметь:</i> воспринимать и анализировать поэтический текст, чувствовать настроение автора, определять художественные средства: эпитеты, сравнения, метафоры и пр., передавать настроение автора при чтении.	Познавательные: выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Коммуникативные: учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Личностные: чувство гордости за свой народ, язык, страну.	Выразительно чтение, анализ стихотворений, вопросы и задания по учебнику		
30.	Узденов Шамиль. Молодой поэт в	1	Урок изучения	<i>Знать:</i> сведения о творчестве Узденова Ш., содержание	Познавательные: выдвигают и обосновывают гипотезы,	Выразительно чтение,		

	современной карачаевской литературе. «Шам Къарачай». «Аллахдан тилек». «Джолоучуну тилеги». Вн. чт. «Атамы айтыулары.». Ёзденланы Шамиль «Шам Къарачай». «Аллахдан тилек». «Джолоучуну тилеги». Класдан тышында окъуу «Атамы айтыулары.».		нового материала Комбинированный урок	стихотворений теоретико-литературные понятия <i>риторический вопрос, поэтическая интонация. Понимать:</i> значение риторических вопросов и восклицаний в стихотворениях; эмоциональный накал, нравственную проблематику произведений. <i>Уметь:</i> выразительно читать стихотворения, определять их тему и идею; находить в поэтических текстах изобразительно-выразительные средства и определять их роль	предлагают способы их проверки. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Коммуникативные: учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Личностные: чувство гордости за свой народ, культуру, обычаи и традиции, язык, страну.	анализ стихотворений, вопросы и задания по учебнику		
31.	Вн. чт. Мокаев Магомет. «Къарачайда» Текеев Абрек. «Къууанырса эки къат» Карачаево – балкарские писатели о дружбе двух народов. (Мокъаланы Магомет «Къарачайда» Текеланы Абрек. «Къууанырса эки къат»)	1	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	<i>Знать:</i> сведения о творчестве Байчорова С., Мокаева М. <i>Понимать:</i> нравственную проблематику стихотворений; умение передавать их содержание, понимать внутренний мир лирического героя. <i>Уметь:</i> анализировать небольшое стихотворение, объяснять, каким настроением оно проникнуто, выразительно читать, подбирая правильный темп и ритм, выбирать нужную интонацию;	Познавательные: определяют основную и второстепенную информацию. Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Личностные: уважение братского народа как творца и созидателя.	Выразительно чтение, анализ стихотворений, вопросы и задания по учебнику		
32.	Вн. чт. Байчоров Сослан. «Алан къала». Биджиев Идрис. Биджиланы Идрис. «Анам», «Къышхы чегет» Байчораланы	1	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	<i>Знать:</i> художественные особенности стихотворения. <i>Понимать:</i> идейный смысл стихотворения <i>Уметь:</i> анализировать лирическое произведение	Познавательные: умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Регулятивные: сличают свой способ действия с эталоном.	Выразительно чтение, анализ стихотворений, вопросы и задания по		

	Сослан. «Алан къала».				Коммуникативные: проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Личностные: признание ценности здоровья, своего и других людей.	учебнику		
33.	Итоговый тест по учебнику для 7 класса (7 – классны окъуу материалына тестле)	1	Урок закрепления изучения изученного материала	<i>Знать/понимать:</i> как литература влияет на формирование в человеке нравственного и эстетического чувств;	Познавательные: структурируют знания. Регулятивные: оценивают достигнутый результат. Коммуникативные: умеют создавать связный текст Личностные: освоение личностного смысла учиться	Тест		
34.	Урок - обобщение			<i>Знать/понимать:</i> как литература влияет на формирование в человеке нравственного и эстетического чувств;		Задание на лето		

Тематическое планирование по карачаевской литературе. 8 класс

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Тип/ форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Дата	
				Освоение предметных знаний	УУД		План.	Факт.
1	Вводное слово. Суюнчев А. «Ал сёз» (Суююнчланы А. «Ал сёз»)	1	Урок изучение нового материала	<i>Знать:</i> понятие «художественная литература»; содержание и героев произведений, изученных в 5-7 классах; основную проблему изучения родной литературы в 8 классе (тесная связь литературы и истории); понятие <i>историзм</i> . <i>Понимать:</i> значение изучения литературы. <i>Уметь:</i> строить высказывания о прочитанных книгах; пересказывать прочитанные произведения и характеризовать их героев	Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника; определять понятия, создавать обобщения. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе Личностные: научиться определять идейно-исторический замысел художественного произведения	Ответить на вопросы. Подготовить развернутый ответ		
2	Семенов И. «Ана тилим». Махар Гарагъа. (Семенланы И. «Ана тилим». «Махар Гарагъа»)	1	Урок изучение нового материала	<i>Знать:</i> содержание, основные темы и мотивы стихотворений Семенова И.); элементы анализа поэтического текста. <i>Понимать:</i> лирический пафос стихотворений; глубину и многоплановость семеновской лирики. <i>Уметь:</i> выразительно читать стихотворения наизусть и определять их жанр; анализировать поэтические тексты	Познавательные: уметь узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием (формировать умения работать по алгоритмам). Регулятивные: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: формировать навыки выразительного чтения, коллективного взаимодействия Личностные: научиться анализировать поэтический текст	Ответы на вопросы, выразительное чтение стихотворений.		

3	Семенов И. «Анам». (Семенланы И. «Анам»).	1	Урок изучение нового материала	<p><i>Знать:</i> сюжет и содержание стихотворения «Анам».</p> <p><i>Понимать:</i> смысл названия стихотворения; характер главного героя; отношение автора к герою.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать произведение, определять его тему и идею; составлять устный рассказ о герое; характеризовать героя и его поступки, давать им нравственную оценку; сопоставлять стихотворении с другими произведениями, посвящёнными матери.</p>	<p>Познавательные: уметь узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием (формировать умения работать по алгоритмам).</p> <p>Регулятивные: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки выразительного чтения, коллективного взаимодействия</p> <p>Личностные: научиться анализировать поэтический текст</p>	Сочинение-миниатюра		
4	Борлаков Т. «Алгыш». «Мени кыаламым». «Къобан бла ушакъ». (Борлакъланы Т. «Алгыш». «Мени кыаламым». «Къобан бла ушакъ»).	1	Урок изучение нового материала	<p><i>Знать:</i> содержание стихотворений</p> <p><i>Понимать:</i> значение Родины для поэта в стихотворениях; эмоциональный накал, нравственную проблематику произведений.</p> <p><i>Уметь:</i> выразительно читать стихотворения, определять их тему и идею; находить в поэтических текстах изобразительно-выразительные средства и определять их роль</p>	<p>Познавательные: уметь узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием (формировать умения работать по алгоритмам).</p> <p>Регулятивные: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки выразительного чтения, коллективного взаимодействия</p> <p>Личностные: научиться анализировать поэтический текст</p>	Ответы на вопросы, выразительное чтение стихотворения		
5	Алиев У. «Ненча кере келсем да». Теория литературы. Тема и идея (Алийланы У. «Ненча кере келсем да». Литератураны теориясындан.	1	Урок изучение нового материала. Комбинированный урок	<p><i>Знать:</i> сведения о жизни и творчестве Алиева Умара; сюжет и содержание стихотворения; теорию литературы (тема и идея).</p> <p><i>Понимать:</i> роль пейзажа, изобразительно-выразительных средств в создании образов;</p>	<p>Познавательные: уметь узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием (формировать умения работать по алгоритмам).</p> <p>Регулятивные: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p>	Сообщения, выразительное чтение, анализ текста, вопросы и задания		

	(Тема бла идея)			поэтический характер изображения природы в стихотворении; отношение автора к героям; патриотический пафос произведения. <i>Уметь:</i> выразительно читать и пересказывать	Коммуникативные: формировать навыки выразительного чтения, коллективного взаимодействия Личностные: научиться анализировать поэтический текст			
6	Балкарский поэт Кулиев К. «Хиросиманы кюлю». «Таулу эллиле». «Къарачай шахарына айтылгъан назму». (КъулийланыКъ «Хиросиманы кюлю». «Таулу эллиле». «Къарачай шахарына айтылгъан назму»).	1	Урок изучение нового материала. Комбинированный урок	<i>Знать:</i> факты биографии Кулиева Кайсына и периоды его творчества. <i>Понимать:</i> особенности поэтического языка К. Кулиева, его роль в развитии балкарской литературы; <i>Уметь:</i> выразительно читать и анализировать поэтический текст, определять особенности лирического произведения эмоциональность, трагичность стихотворения	Познавательные: уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели, определять понятия. Регулятивные: выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своих действий, устанавливать причинно- следственные связи. Коммуникативные: строить монологические высказывания, овладеть умениями диалогической речи Личностные: научиться определять тему и идею поэтического текста	Сообщения, выразительное чтение, анализ текста, вопросы и задания		
7	Хубиев О. «Шохлукъ». «Сюйген джуртумда». (Хубийланы О. «Шохлукъ». «Сюйген джуртумда»).	1	Урок изучение нового материала.	<i>Знать:</i> краткие сведения о жизни и творчестве Хубиева О; содержание стихотворений поэта. <i>Понимать:</i> патриотический пафос стихотворений; важность изображения положительных героев в литературе. <i>Уметь:</i> выразительно читать стихотворения; находить в поэтических текстах	Познавательные: уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели, определять понятия. Регулятивные: выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своих действий, устанавливать причинно- следственные связи.	Сообщения, выразительное чтение, анализ текста, вопросы и задания		

				изобразительно-выразительные средства и определять их роль	Коммуникативные: строить монологические высказывания, овладеть умениями диалогической речи Личностные: научиться определять тему и идею поэтического текста			
8	Байрамукова Х. «Къобан суу» (Байрамукъланы Х. «Къобан суу»).	1	Урок чтения и обсуждения произведения	Знать: почему рассказ называется «Къобан суу»; как соотносится в произведении историческая правда и художественный вымысел; Понимать: особенности жанра, идейно-художественное содержание рассказа, место обычного человека в великих исторических событиях; Уметь: находить и объяснять приметы рассказа в его композиции, различать историческую правду и художественный вымысел, анализировать роль пейзажа, деталей в описании событий и в раскрытии характеров героев	Познавательные: уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного текста. Регулятивные: уметь анализировать текст. Коммуникативные: уметь читать вслух и понимать прочитанное Личностные: научиться составлять портрет героя	Пересказ. Выразительное чтение Индивидуальное задание.		
9	Байрамукова Х. «Къобан суу» (Байрамукъланы Х. «Къобан суу»).	1	Урок чтения и обсуждения произведения	Знать: почему рассказ называется «Къобан суу»; как соотносится в произведении историческая правда и художественный вымысел; Понимать: особенности жанра, идейно-художественное содержание рассказа, место обычного человека в великих	Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах. Регулятивные: уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути ее достижения. Личностные: научиться	Пересказ. Выразительное чтение Индивидуальное задание.		

				исторических событиях; <i>Уметь:</i> находить и объяснять приметы рассказа в его композиции, различать историческую правду и художественный вымысел, анализировать роль пейзажа, деталей в описании событий и в раскрытии характеров героев	выстраивать внутреннюю монологическую речь			
10	С у ю н ч е в А. 1 «Къарачайгъа джыр». «Акъбоз ат». (Сюйюнчланы А. «Къарачайгъа джыр». «Акъбоз ат»).	1	Урок чтения и обсуждения произведения	<i>Знать:</i> факты биографии А.Суюнчева и периоды его творчества, художественные особенности стихотворного жанра; <i>Понимать:</i> любовь к Родине – святое долг и чувство каждого человека; <i>Уметь:</i> определять средства художественной выразительности и их роль, находить в стихотворениях размер, строфу и рифму; проследить эволюцию чувств лирического героя	Познавательные: уметь строить сообщение исследовательского характера в устной форме. Регулятивные: формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики. Коммуникативные: уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные: научиться выявлять характерные особенности лирики о природе	Вопросы учителя, задания в учебнике, чтение наизусть		
11	С у ю н ч е в А. 1 Повесть. «Халал джюрекле». (Сюйюнчланы А. Повесть. «Халал джюрекле»).	1	Урок чтения и обсуждения произведения	<i>Знать:</i> факты биографии Суюнчева А. и периоды его творчества, историю создания повести, посвященной времени депортации на примере двух семей: карачаевской и русской. <i>Понимать:</i> светлое чувство дружбы – помощь и поддержка в суровых жизненных испытаниях; <i>Уметь:</i> объяснять способы выражения авторской	Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе Личностные: научиться анализировать текст рассказа	Пересказ. Выразительное чтение. Индивидуальное задание.		

				позиции				
12	С у ю н ч е в А. Повесть. «Халал джюрекле». (Сюйюнчланы А. Повесть. «Халал джюрекле»).		Урок чтения и обсуждения произведени я	<i>Знать:</i> факты биографии Суюнчева А. и периоды его творчества, историю создания повести, посвященной времени депортации на примере двух семей: карачаевской и русской. <i>Понимать:</i> светлое чувство дружбы – помощь и поддержка в суровых жизненных испытаниях; <i>Уметь:</i> объяснять способы выражения авторской позиции	Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе Личностные: н а у ч и т ь с я анализировать текст повести	Пересказ. Выразительн ое чтение Индивидуал ьное задание.		
13	С у ю н ч е в А. Повесть. «Халал джюрекле». (Сюйюнчланы А. Повесть. «Халал джюрекле»).		Урок чтения и обсуждения произведени я	<i>Знать:</i> факты биографии Суюнчева А. и периоды его творчества, историю создания повести, посвященной времени депортации на примере двух семей: карачаевской и русской. <i>Понимать:</i> светлое чувство дружбы – помощь и поддержка в суровых жизненных испытаниях; <i>Уметь:</i> объяснять способы выражения авторской позиции	Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной з а д а ч е й . Коммуникативные: уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе Личностные: н а у ч и т ь с я анализировать текст повести	Пересказ. Выразительн ое чтение Индивиду альное задание.		
14	Обсуждение повести Суюнчева А. «Халал джюрекле» и ответы на вопросы. Сюйюнчланы А. «Халал джюрекле» деген повестни	1	Урок чтения и обсуждения произведени я	<i>Знать:</i> факты биографии Суюнчева А. и периоды его творчества, историю создания повести, посвященной времени депортации на примере двух семей: карачаевской и русской.	Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах. Регулятивные: уметь осознать усвоенный материал, осознать качество и уровень усвоения. Коммуникативные: ставить	Пересказ. Выразительн ое чтение Индивиду альное задание.		

	сюзюу, соруулагъа джууаб этиу.			<p><i>Понимать:</i> светлое чувство дружбы – помощь и поддержка в суровых жизненных испытаниях;</p> <p><i>Уметь:</i> объяснять способы выражения авторской позиции</p>	<p>вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p> <p>Личностные: научиться выполнять индивидуальное задание в коллективной проектной деятельности</p>			
15	Контрольная работа по произведению А. Суюнчева «Халал джюрекле» (Сынау иш Суююнчланы А. «Халал джюрекле» деген повестини юсюнден	1	Урок комплексного применения знаний	<p><i>Уметь:</i> отбирать литературный материал для раскрытия темы, структурировать его в соответствии с темой, идеей, умело цитировать, сопоставлять литературные произведения, выявлять общее в характерах героев, в решении исторической темы.</p>	<p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Коммуникативные: уметь читать вслух и понимать прочитанное</p> <p>Личностные: научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	Индивидуальный контроль		
16	Семенов А. «Ана тилим». (Семенланы А. «Ана тилим»).	1	Урок изучения нового материала	<p><i>Знать:</i> сведения о жизни и творчестве Семенов А.; сюжет и содержание стихотворения «Ана тилим»;</p> <p><i>Понимать:</i> восхищение поэта силой родного языка, слова;</p> <p><i>Уметь:</i> выразительно читать стихотворение; анализировать, сопоставлять с другими произведениями писателей и поэтов о родном языке</p>	<p>Познавательные: уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели, определять понятия.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своих действий, устанавливать причинно- следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: строить монологические высказывания, овладеть умениями диалогической речи</p> <p>Личностные: научиться</p>	Вопросы учителя, задания в учебнике, чтение наизусть		

					определять тему и идею поэтического текста			
17	Семенов А Теория литературы. Ритм и рифма «Къойчу». «Къошда». (Семенланы А. «Къойчу». «Къошда». Литератураны теориясындан. Ритм бла рифма)	1	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	<i>Знать:</i> содержание стихотворений; значение труженика для поэта в стихотворениях; <i>Понимать:</i> эмоциональный накал, нравственную проблематику произведений. <i>Уметь:</i> выразительно читать стихотворения, определять их тему и идею; находить в поэтических текстах изобразительно-выразительные средства и определять их роль	Познавательные: уметь узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием (формировать умения работать по алгоритмам). Регулятивные: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: формировать навыки выразительного чтения, коллективного взаимодействия Личностные: научиться выразительно читать текст	Пересказ. Выразительное чтение Индивидуальное задание.		
18	Чотчаев М. Сонеты. Рассказы. «Сонеты». «Айю бла баласы». (Чотчаланы М. «Сонетле». «Айю бла баласы»).	1	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	<i>Знать:</i> сведения о жизни и творчестве Чотчаев М; сюжет и содержание рассказа. <i>Понимать:</i> значение сохранения природы; <i>Уметь:</i> воспринимать и анализировать текст, учитывая особую стилистику произведений, отмечая красоту и силу главных героев; видеть, какое воплощение нашел в рассказе материнская любовь медведицы.	Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе Личностные: научиться анализировать текст рассказа	Пересказ. Выразительное чтение Индивидуальное задание.		
19	Хубиев М. «Ана тилинг». «Къайсын сёлешсе». «Рассказы Алана» Сатира и юмор–теория литературы (Хубийланы М. «Ана тилинг».	1	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	<i>Знать:</i> сведения о жизни и творчестве Хубиева Магомета; сюжет и содержание сатирических юмористических рассказов. <i>Понимать:</i> сатирический пафос произведения; особенности авторской	Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель. Регулятивные: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: устанавлива	Вопросы учителя, задания в учебнике, чтение наизусть		

	«Къайсын сѣлешсе». «Аланны хапарларындан». Сатира бла юмор–литератураны теориясындан)			иронии; отношение автора к герою. <i>Уметь:</i> выразительно читать рассказы; давать сравнительную характеристику героев; выяснять значение незнакомых слов и выражений;	ть рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Личностные: научиться владеть изученной терминологией по теме, владеть навыками устной монологической речи, выполнять индивидуальное задание в проектной групп			
20	Хубиев Н. «Къарча таш». «Мен отха окъуй турама назмула». (Хубийланы Н. «Къарча таш». «Мен отха окъуй турама назмула»).	1	Урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> краткие сведения о жизни и творчестве Хубиева Н.; содержание стихотворений поэта. <i>Понимать:</i> чувства, настроения, интонации, выраженные в стихотворениях, их смену; высокий, патриотический пафос произведений; роль поэзии и искусства в жизни человека. <i>Уметь:</i> определять тему и идею стихотворения; пересказывать эпизоды; характеризовать героев и их поступки; находить в тексте изобразительно-выразительные средства и определять их роль;	Познавательные: самостоятельно о делать выводы, перерабатывать информацию. Регулятивные: уметь планировать алгоритм ответа. Коммуникативные: уметь формулировать и высказывать свою точку зрения в соотнесении с позицией автора текста Личностные: научиться определять жанрово-стилистические черты лирического произведения	Вопросы учителя, задания в учебнике, чтение наизусть		
21	Л а й п а н о в Б «Эллерим». «Акъ башлыгъым, къара джамчым, Къарачай». (Лайпанланы Б. «Эллерим». «Акъ башлыгъым, къара джамчым,	1	Урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> определение понятий «лирика», «лирический герой», «лирический образ», «эпитет», «метафора», «олицетворение», «строфа» и др.; понимать мысль поэта о безыскусственности лирики, стремление поэта остановить мгновение и запечатлеть его	Познавательные: самостоятельно о делать выводы, перерабатывать информацию. Регулятивные: уметь планировать алгоритм ответа. Коммуникативные: уметь формулировать и высказывать свою точку зрения в соотнесении с позицией автора текста	Вопросы учителя, задания в учебнике, чтение наизусть		

	Къарачай»).			в слове, <i>Понимать</i> , какие чувства испытывает лирический герой стихотворения при восприятии картин природы; <i>Уметь</i> : объяснять роль восклицания, определять средства художественной выразительности и объяснять их роль в стихотворении	Личностные: научиться определять жанрово-стилистические черты лирического произведения			
22	Л а й п а н о в Б «Динде джокъду къул – ёзден». (Лайпанланы Б. «Динде джокъду къул – ёзден»).	1	Урок чтения и обсуждения произведения	<i>Знать</i> : традиции и обычаи народа; понимать образный язык народной мудрости; <i>Понимать</i> , какие чувства испытывает лирический герой стихотворения при восприятии картин природы; <i>Уметь</i> : объяснять смысл и толковать значение обычаев и традиций, уместно употреблять их в жизни.	Познавательные: самостоятельно о делать выводы, перерабатывать информацию. Регулятивные: уметь планировать алгоритм ответа. Коммуникативные: уметь формулировать и высказывать свою точку зрения в соотнесении с позицией автора текста Личностные: научиться определять жанрово-стилистические черты лирического произведения	Вопросы учителя, задания в учебнике, чтение наизусть		
23	Л а й п а н о в Р. Рассказы. «Ананы суюмеклиги». «Портрет блаушакъ этеме». (Лайпанланы Р. Хапарла. «Ананы суюмеклиги». «Портрет блаушакъ этеме»).	1	Урок чтения и обсуждения произведения	<i>Знать</i> : содержание рассказов Лайпанова Р., определение понятий «пейзаж», «пейзажная зарисовка»; <i>Понимать</i> : почему описаниям природы в рассказе уделено особое внимание; <i>Уметь</i> : сопоставлять словесное и художественное повествование, выразительно читать текст.	Познавательные: уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и свою позицию Личностные: научиться определять идейно-эмоциональное содержание рассказа	Пересказ. Выразительное чтение Индивидуальное задание.		
24	Алиев Ш. Пьеса. «Хоншула». (Алийланы Ш. Пьеса.	1	Урок чтения и обсуждения произведения	<i>Знать</i> : основные сведения об авторе, содержание «Хоншула» Алиева Ш., особенности изображения двуличных	Познавательные: самостоятельно о делать выводы, перерабатывать информацию. Регулятивные: уметь	Пересказ. Выразительное чтение Индивиду		

	«Хоншула»).		я Комбинированный урок	женщин в пьесе. <i>Понимать:</i> идейный замысел автора. <i>Уметь:</i> давать характеристику литературным персонажам	планировать алгоритм ответа. Коммуникативные: уметь формулировать и высказывать свою точку зрения в соотнесении с позицией автора текста Личностные: научиться определять жанрово-стилистические черты пьесы Алиева Ш.	альное задание.		
25	Алиев Ш «Хыйны дууала». Теория литературы. Драма (Алийланы Ш. «Хыйны дууала». Литератураны теориясындан. Драма)	1	Урок чтения и обсуждения произведения Комбинированный урок	<i>Знать:</i> основные сведения об авторе, содержание «Хыйны дууала» Алиева Ш., особенности изображения невежественности у людей; теорию литературы. (Драма) <i>Понимать:</i> идейный замысел автора <i>Уметь:</i> давать характеристику литературным персонажам	Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель. Регулятивные: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Личностные: научиться выделять приемы сатирического изображения действительности в рассказе	Пересказ. Выразительное чтение Индивидуальное задание.		
26	Хубиев А – Х. Рассказ. «Амман хыйласы». Теория литературы. Рассказ (Хубийланы А – Х. Хапар литератураны теориясындан)	1	Урок чтения и обсуждения произведения Комбинированный урок	<i>Знать:</i> сведения о жизни и творчестве Хубиев А – Х.; сюжет и содержание рассказа. <i>Понимать:</i> значение традиций народа для героев рассказа; <i>Уметь:</i> воспринимать и анализировать текст, учитывая особую стилистику произведений, отмечая красоту и силу главных героев; видеть, какое воплощение нашел в рассказе синтез	Познавательные: уметь выделять и формулировать познавательную цель. Регулятивные: уметь оценивать и формулировать то, что уже усвоено. Коммуникативные: уметь моделировать монологическое высказывание, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные: научиться аргументировать свой ответ	Пересказ. Выразительное чтение Индивидуальное задание.		

				национальных и житийных традиций.				
27	Чотчаев Я. Очерк. «Адам болургъа чакъыра». Очерк-теория литературы (Чотчаланы Я. Очерк. «Адам болургъа чакъыра» Литератураны теориясындан. Очерк)	1	Урок чтения и обсуждения произведения Комбинированный урок	<p><i>Знать:</i> основные сведения об авторе, содержание очерка и его особенности</p> <p><i>Понимать:</i> идейный замысел автора</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать эпизод очерка, выявлять авторскую позицию, составлять план сочинения, формулировать тезис, приводить аргументы, делать выводы.</p>	<p>Познавательные: уметь выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Регулятивные: уметь оценивать и формулировать то, что уже усвоено.</p> <p>Коммуникативные: уметь моделировать монологическое высказывание, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Личностные: научиться владеть изученной терминологией по теме, владеть навыками устной монологической речи, выполнять индивидуальное задание в проектной групп</p>	Вопросы учителя, задания в учебнике, чтение наизусть		
28	Шаманова М. Главы из повести. «Кичибатыр». (Шаманланы М. Повестден юзюкле. «Кичибатыр»).	1	Урок чтения и обсуждения произведения	<p><i>Знать:</i> сведения о жизни и творчестве Шамановой М.; сюжет и содержание его произведения, посвящённого геоаам – партизанам, воевавшим в белорусских лесах.</p> <p><i>Понимать:</i> роль портрета героев России в патриотическом воспитании молодёжи; отношение автора к героям; патриотический пафос произведения.</p> <p><i>Уметь:</i> объяснять способы выражения авторской позиции</p>	<p>Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.</p> <p>Регулятивные: уметь осознать усвоенный материал, осознать качество и уровень усвоения.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p> <p>Личностные: научиться определять идейно-эмоциональное содержание произведений о войне</p>	Пересказ. Выразительное чтение Индивидуальное задание.		
29	Шаманова М. Главы из повести.	1	Урок чтения и	<i>Знать:</i> сведения о жизни и творчестве Шамановой М.;	Познавательные: уметь искать и выделять необходимую	Пересказ. Выразительн		

	«Кичибатыр». (Шаманланы М. Повестден юзюкле. «Кичибатыр»).		обсуждения произведения	сюжет и содержание его произведения, посвящённого героям–партизанам, воевавшим в белорусских лесах. <i>Понимать:</i> роль портрета героев России в патриотическом воспитании молодёжи; отношение автора к героям; патриотический пафос произведения. <i>Уметь:</i> объяснять способы выражения авторской позиции	информацию в предложенных текстах. Регулятивные: уметь осознавать усвоенный материал, осознавать качество и уровень усвоения. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения Личностные: научиться определять идейно-эмоциональное содержание произведений о войне	ое чтение Индивидуальное задание.		
30	Шаманова М. Главы из повести. «Кичибатыр». Композиция. Сюжет. Экспозиция-теория литературы. Подготовка к сочинению (Шаманланы М. Повестден юзюкле. «Кичибатыр» Композиция. Сюжет. Экспозиция – литератураны теориясындан. Сочинениягъа хазырлану).	1	Урок чтения и обсуждения произведения Комбинированный урок	<i>Знать:</i> сведения о жизни и творчестве Шамановой М.; сюжет и содержание его произведения, посвящённого героям – партизанам, воевавшим в белорусских лесах; теорию литературы-Композицию, Сюжет. Экспозицию. <i>Понимать:</i> роль портрета героев России в патриотическом воспитании молодёжи; отношение автора к героям; патриотический пафос произведения. <i>Уметь:</i> объяснять способы выражения авторской позиции	Познавательные: уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа (тест). Регулятивные: уметь выполнять учебные действия (отвечать на вопросы теста); планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно. Коммуникативные: уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач Личностные: научиться определять идейно-тематическое своеобразие рассказа	Ответы-рассуждения по поднятым проблемам		
31	Доюнов А. Къызны джазыуу». Завязка. Развязка. Кульминация – теория литературы (Доюнланы А.	1	Урок чтения и обсуждения произведения Комбинированный урок	<i>Знать:</i> с автора, содержание рассказа; теоретико-литературные понятия завязка, развязка, кульминация; <i>Понимать:</i> чувства,	Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах. Регулятивные: уметь осознавать усвоенный материал, осознавать	Пересказ. Выразительное чтение Индивидуальное задание.		

	Чалышыу. Тешилиу. Кульминация– литератураны теориясындан)		анный урок	настроения, интонации, выраженные в рассказе, их смену; высокий, патриотический пафос произведения; <i>Уметь:</i> определять завязку, развязку, кульминацию; пересказывать эпизоды; характеризовать героев и их поступки; находить в тексте изобразительно-выразительные средства и определять их роль	качество и уровень усвоения. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения Личностные: научиться определять идейно-эмоциональное содержание произведений о войне			
32	Контрольная работа по произведениям о Великой Отечественной войне (Уллу Ата джуртну юсюнден джазылган чыгъармаланы юсюнден сочинение)	1	Урок комплексного применения знаний	<i>Уметь:</i> отбирать литературный материал для раскрытия темы, структурировать его в соответствии с темой, идеей, умело цитировать, сопоставлять литературные произведения, выявлять общее в характерах героев, в решении исторической темы.	Познавательные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Коммуникативные: уметь читать вслух и понимать прочитанное Личностные: научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Индивидуальный контроль		
33	Салпагарова К. «Джюрегими тёрюндесе, Къарачай». «Айран». «Болушлукъ». (Сылпагъарланы К. «Джюрегими тёрюндесе, Къарачай». «Айран».	1	Урок чтения и обсуждения произведения Комбинированный урок	<i>Знать:</i> сведения о жизни и творчестве Салпагаровой Кулины; содержание стихотворений <i>Понимать:</i> настроения, выраженные автором в стихотворениях; основную мысль стихотворения, проникнутую глубоким философским смыслом: <i>Уметь:</i> определять в	Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию. Регулятивные: уметь планировать алгоритм ответа. Коммуникативные: уметь формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки героев Личностные: определять значение обычаев и традиций	Вопросы учителя, задания в учебнике, чтение наизусть		

	«Болушлукъ»).			поэтическом тексте художественные средства языка, их роль, особенности поэтических интонаций стихотворения, выразительно читать, соблюдая интонационный строй речи.	народа для понимания характеров и идеи произведений.			
34	Обобщающий урок Оюмлау дерс.			<i>Знать/понимать:</i> как литература влияет на формирование в человеке нравственного и эстетического чувств;	Урок-обобщение	Защита проектных работ		

Тематическое планирование по карачаевской литературе. 9 класс

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Дата	
				Освоение предметных знаний	УУД		План.	Факт.
1	Введение. Литература и её роль в духовной жизни человека. Шедевры родной литературы.	1	Изучение нового материала. Комбинированный	<i>Знать:</i> определение понятий «фольклор», «нартский эпос», «нартские сказки», понимать; <i>Уметь:</i> в собственном высказывании использовать богатые возможности нартского эпоса	Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника; определять понятия, создавать обобщения. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе Личностные: научиться определять идейно-исторический замысел художественного произведения	Ответить на вопросы. Подготовить развернутый ответ		
2	Фольклор. Нарты. Фольклордан. Нартла. («Нартланы джаратылгъанлары». «Тейриле бла нартла». «Алмастыла къайдан чыкыгъандыла». «Эмегенлени юсюнден». «Мёлек къонакъ») (хрест)	1	Изучение нового материала. Комбинированный	<i>Знать:</i> определение понятий «фольклор», «нартский эпос», «нартские сказки», понимать; <i>Уметь:</i> в собственном высказывании использовать богатые возможности нартского эпоса	Познавательные: уметь узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием (формировать умения работать по алгоритмам). Регулятивные: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: формировать навыки выразительного чтения, коллективного взаимодействия Личностные: научиться анализировать поэтический текст	Ответить на вопросы. Подготовить развернутый ответ		
3	Средние века Орта ёмюрледен Объединённый Карачай и его	1	Изучение нового материала. Комбинированный	<i>Знать:</i> содержание и героев произведений, основную проблему изучения родной литературы в 9 классе	Познавательные: уметь узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием (формировать умения работать по	Ответить на вопросы. Подготовить развернутый		

	родоначальник Карча (Бурунгу Бирлешген Къарачай Кърал эмда аны къурагъан Къарча) (хрест)		ванный	(тесная связь литературы и истории); понятие <i>историзм</i> . <i>Понимать</i> : значение изучения историю народа. <i>Уметь</i> : строить высказывания о прочитанных книгах; пересказывать прочитанные произведения и характеризовать их героев	алгоритмам). Регулятивные: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: формировать навыки выразительного чтения, коллективного взаимодействия Личностные: научиться анализировать поэтический текст	ответ		
4	Старинные народные песни. «Бийнёгер». «Эски халкъ джырла». «Эрирей». «Алгъыш». (Эски халкъ джырла «Бийнёгер». «Эски халкъ джырла». «Эрирей». «Алгъыш») (хрест)	1	Урок сообщения и усвоения новых знаний. Комбинированный	<i>Знать</i> соотносить песни с историческими событиями, анализировать их тематику, <i>Уметь</i> определять выразительные средства языка их эстетическую и художественную ценность, как различаются песни по содержанию, характеру исполнения, ритму, мелодии;	Познавательные: уметь узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием (формировать умения работать по алгоритмам). Регулятивные: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: формировать навыки выразительного чтения, коллективного взаимодействия Личностные: научиться анализировать поэтический текст	Исполнение или прослушивание обрядовых песен. Защита иллюстраций. Ответить на вопрос: в чем красота и мудрость карачаевского фольклора?		
5	Старинные народные песни. «Ачей улу Ачемез». «Татаркъан». «Экнчи эмина». «Зарият». «Акъбийче бла Рамазан» (Эски халкъ джырла. «Ачей улу Ачемез». «Татаркъан». «Экнчи эмина». «Зарият». «Акъбийче	1	Урок сообщения и усвоения новых знаний	<i>Знать</i> соотносить песни с историческими событиями, анализировать их тематику, их эстетическую и художественную ценность, как различаются песни по содержанию, характеру исполнения, ритму, мелодии; <i>Уметь</i> в собственном высказывании использовать богатые возможности	Познавательные: уметь узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием (формировать умения работать по алгоритмам). Регулятивные: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: формировать навыки выразительного чтения, коллективного взаимодействия Личностные: научиться	Исполнение или прослушивание обрядовых песен. Защита иллюстраций. Ответить на вопрос: в чем красота и		

	бла Рамазан») (хрест)			карачаевской народной речи, передавать интонационно манеру исполнения обрядовых песен, соблюдать ритм, мелодию, характер чувств, переживаний, выраженных в них	анализировать поэтический текст	мудрость карачаевского фольклора?		
6	Народные песни. «Хасаука». «Умар». (Халкъ ауузда сакъланган джырла. «Хасаука». «Умар») (хрест).	1	Урок сообщения и усвоения новых знаний	<i>Знать</i> : традиционные стилистические и художественные приёмы старинных народных песен. Версии об авторстве слова <i>Уметь</i> : использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии	Познавательные: уметь узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием (формировать умения работать по алгоритмам). Регулятивные: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: формировать навыки выразительного чтения, коллективного взаимодействия Личностные: научиться анализировать поэтический текст	Сообщения, выразительное чтение, анализ текста, вопросы и задания		
7	<i>Литературные произведения XIX века</i> <i>XXI ёмюрден литература чыгъармала</i> Крымшамхалов И. Биография и его творчество (учебник) «Тенгиз джагъада». «Сууукъ ташлагъа джан сала». «Фатиматха» (хрест) (Кърымшаухалланы И. Джашау джолу бла чыгъармачылыкъ иши (учебник) «Тенгиз джагъада».	1	Урок сообщения и усвоения новых знаний	<i>Знать</i> : сведения о жизни и творчестве И. Крымшамхалова; художественные особенности лирического жанра и его отличие от прозы. <i>Понимать</i> : авторское стремление к гармонии человека и природы. <i>Уметь</i> : выразительно читать и анализировать стихотворения, определять их жанр; сопоставлять свои впечатления от стихотворений; находить в поэтических текстах изобразительно-	Познавательные: уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели, определять понятия. Регулятивные: выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своих действий, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: строить монологические высказывания, овладеть умениями диалогической речи Личностные: научиться определять тему и идею поэтического текста	Сообщения, выразительное чтение, анализ текста, вопросы и задания		

	«Сууукъ ташлагъа джан сала». «Фатиматха») (хрест)			выразительные средства и определять их роль				
8	Крымшамхалов И. «Бёрю бла киштик». «Письмо» (хрест) (Кърымшаухалланы И. «Бёрю бла киштик». «Письмо») (хрест)	1	Урок сообщения и усвоения новых знаний Комбинированный	<i>Знать:</i> традиции и обычаи народа; понимать образный язык народной мудрости; <i>Понимать,</i> как и ее особенности отличают басни от других литературных жанров <i>Уметь:</i> объяснять смысл и толковать значение обычаев и традиций, уместно употреблять их в жизни.	Познавательные: уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного текста. Регулятивные: уметь анализировать текст. Коммуникативные: уметь читать вслух и понимать прочитанное Личностные: научиться составлять портрет героя	Сообщения, выразительное чтение, анализ текста, вопросы и задания		
9	Кочкаров К. Биография и его творчество(учебник) «Айджаякъ» (поэма) (хрест) (Къочхарланы Къ. Джашау джолу, джырчылыкъ иши) (учебник) Къочхарланы Къ. «Айджаякъ» (поэма) (хрест)	1	Урок сообщения и усвоения новых знаний Комбинированный	<i>Знать</i> жанровые особенности поэмы - песни, сюжет произведения. <i>Уметь</i> воспринимать лирический характер поэмы - песни и анализировать художественное произведение.	Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах. Регулятивные: уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути ее достижения. Личностные: научиться выстраивать внутреннюю монологическую речь	Сообщения, выразительное чтение, анализ текста, вопросы и задания		
10	Кочкаров К. «Байлагъа». «Тюзлюк». «Азатлыкъ ючюн». «Кавказ таула». «Тюз атлагъан тюзелир». «Булбулгъа сукъланама». (хрест) Борлаков Т. «Кочкарову Касботу». Хубиев О. «Къасбот» (хрест)	1	Урок сообщения и усвоения новых знаний Комбинированный	<i>Знать:</i> сведения о жизни и творчестве Кочкарова К. содержание стихотворений <i>Понимать:</i> какие изобразительно-выразительные средства создают художественные образы; <i>Уметь:</i> анализировать небольшое стихотворение, объяснить, как им	Познавательные: уметь строить сообщение исследовательского характера в устной форме. Регулятивные: формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики. Коммуникативные: уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные: научиться выявлять	Сообщения, выразительное чтение, анализ текста, вопросы и задания		

	(Къочхарланы Къ. «Байлагъа». «Тюзлюк». «Азатлыкъ ючюн». «Кавказ таула». «Тюз атлагъан тюзелир». «Булбулгъа сукъланама» (хрест) Борлакъланы Т. «Къочхарланы Къасботха». Хубийланы О. «Къасбот») (хрест)			настроением оно проникнуто, выразительно читать стихотворения, подбирая правильный темп и ритм, выбирать нужную интонацию; определять для каждого автора; вести беседу по прочитанным произведениям;	характерные особенности лирики о природе			
11	Мечиев К. Биография и его творчество (учебник) «Тюзлюк». «Иги сёз». «Солтан – Хамидни джыры». «Таукел этейик биз бюгюн». «Осият» (хрест) (Мечиланы К. Джашау джолу бла чыгъармачылыкъ иши) (учебник) «Тюзлюк», «Иги сёз», «Ишлеген», Солтан – Хамидни джыры	1	Урок сообщения и усвоения новых знаний Комбиниро ванный	<i>Знать:</i> факты биографии Мечиева К. и периоды его творчества; художественные особенности лирического жанра и его отличие от прозы. <i>Понимать:</i> особенности поэтического языка Мечиева К, его роль в развитии балкарской литературы; авторское стремление к гармонии человека и природы. <i>Уметь:</i> выразительно читать и анализировать биографический текст выразительно читать и анализировать стихотворения, определять их жанр;	Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе Личностные: научиться анализировать текст биографии и лирических произведений	Выразитель ное чтение, вопросы и задания по учебнику		
12	Мечиев К. «Джаралы джугъутур» (поэма) (хрест) Жанр и композиция поэмы (учебник) Мечиланы К.	1	Урок сообщения и усвоения новых знаний. Комбиниро	<i>Знать</i> признаки романтизма, сюжет поэмы, отличительные жанровые признаки, идейно - художественные особенности.	Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения. Регулятивные: выбирать	Сообщения, выразительн ое чтение, анализ текста, вопросы и		

	«Джаралы джугъутур» (поэма) Жанр бла композиция поэма (учебник)		ванный	Уметь комментировать текст, находить признаки романтизма и реализма, давать сопоставительную характеристику.	действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе Личностные: научиться анализировать текст рассказа	задания		
13	Мечиев К. «Буджигит». 1 Суюнчев А. «Кязимге». Жанр и композиция. Теория литературы Подготовка к сочинению (поэма). (Мечиланы К. «Буджигит». Суюнчланы А. «Кязимге» (хрест) Жанр бла композиция (учебник) Сочинение хазырланы).	1	Урок сообщения и усвоения новых знаний. Комбинированный	Знать признаки романтизма, сюжет поэмы, отличительные жанровые признаки, идейно-художественные особенности; теорию литературы - жанр и композиция. Уметь комментировать текст, находить признаки романтизма и реализма, давать сопоставительную характеристику.	Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах. Регулятивные: уметь осознавать усвоенный материал, осознавать качество и уровень усвоения. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения Личностные: научиться выполнять индивидуальное задание в коллективной проектной деятельности	Сообщения, выразительное чтение, анализ текста, вопросы и задания		
14	Сочинение по произведениям Мечиева К. (Мечиланы К. чыгъармаларыны юсюнден сочинени)		Урок комплексного применения знаний	Уметь: отбирать литературный материал для раскрытия темы, структурировать его в соответствии с темой, идеей, умело цитировать, сопоставлять литературные произведения, выявлять общее в характерах героев, в решении исторической темы.	Познавательные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний. : уметь читать вслух и понимать прочитанное Личностные: научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Индивидуальный контроль		
15	Джанибеков А. Биография и его творчество (учебник) Стихи (хрест)	1	Урок сообщения и усвоения новых	Знать: сведения о жизни и творчестве Джанибекова А.; сюжет и содержание сатирических	Познавательные: уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от	Сообщения, выразительное чтение, анализ		

	(Джанибекланы А. Джашау джолу бла чыгъармачылыкъ иши (учебник) Назмулары) (хрест)		знаний	стихотворений. <i>Понимать:</i> сатирический пафос произведений; особенности авторской иронии; отношение автора к герою. <i>Уметь:</i> выразительно читать стихотворения; давать сравнительную характеристику героев; выяснять значение незнакомых слов и выражений;	поставленной цели, определять понятия. Регулятивные: выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своих действий, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: строить монологические высказывания, овладеть умениями диалогической речи Личностные: научиться определять тему и идею поэтического текста	текста, вопросы и задания		
16	Джанибеков А. Стихи. Из рассказов Аппа. Из рассказов Узденова Аbugалия о Джанибекове А. (Джанибекланы А. Назмулары (хрест) Аппаны хапарларындан. Ёзденланы Аbugалийни хапарларындан) (хрест)	1	Урок сообщения и усвоения новых знаний. Комбинированный	<i>Знать:</i> сведения о жизни и творчестве Джанибекова А.; сюжет и содержание сатирических стихотворений.. <i>Понимать:</i> сатирический пафос произведений; особенности авторской иронии; отношение автора к герою. <i>Уметь:</i> выразительно читать стихотворения; давать сравнительную характеристику героев;	Познавательные: уметь узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием (формировать умения работать по алгоритмам). Регулятивные: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: формировать навыки выразительного чтения, коллективного взаимодействия Личностные: научиться выразительно читать текст	Сообщения, выразительное чтение, анализ текста, вопросы и задания		
17	Алиев У. Дж. Биография, научная, общественная работа (учебник) «Билим». «Кавказ» (хрест) (Алийланы У. Дж. Джашау джолу, алимлик, джамагъат иши) (учебник) «Билим». «Кавказ»	1	Урок сообщения и усвоения новых знаний	<i>Знать:</i> сведения о жизни и творчестве Алиева Умара; сюжет и содержание стихотворений; теорию литературы (тема и идея). <i>Уметь:</i> выразительно читать и пересказывать; определять роль пейзажа, изобразительно-выразительных средств в	Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: уметь ставить вопросы и обращаться за	Сообщения, выразительное чтение, анализ текста, вопросы и задания		

	(хрест)			создании образов; поэтический характер изображения природы в стихотворении;	помощью к учебной литературе Личностные: научиться анализировать текст рассказа			
18	Каракетов И. Биография и его творчество (учебник) «Кавказ». «Сельмаш завод». «Эркинликни сауғасы». «Кюн тийди» (хрест) (Каракетланы И. Джашау джолу бла чыгъармачылык иши (учебник) «Кавказ». «Сельмаш завод». «Эркинликни сауғасы». «Кюн тийди») (хрест)	1	Урок сообщения и усвоения новых знаний	<i>Знать:</i> содержание стихотворений <i>Уметь:</i> определять значение Родины для поэта в стихотворениях; эмоциональный накал, нравственную проблематику произведений. Выразительно читать стихотворения, определять их тему и идею; находить в поэтических текстах изобразительно-выразительные средства и определять их роль	Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель. Регулятивные: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Личностные: научиться владеть изученной терминологией по теме, выполнять индивидуальное задание в проектной группе	Сообщения, выразительное чтение, анализ текста, вопросы и задания		
19	Каракетов И. «Кулак бла джалчы» (поэма) (хрест) Лирико-эпические произведения (учебник) (Каракетланы И. «Кулак бла джалчы» (поэма) (хрест) Лира – эпикалык чыгъармала).	1	Урок сообщения и усвоения новых знаний. Комбинированный	<i>Знать:</i> содержание произведения; систему лирических образов, проблематику <i>Уметь:</i> выражать свое отношение к мыслям автора; выявлять авторскую позицию, определять круг затрагиваемых проблем.	Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию. Регулятивные: уметь планировать алгоритм ответа. Коммуникативные: уметь формулировать и высказывать свою точку зрения в соотнесении с позицией автора текста Личностные: научиться определять жанрово-стилистические черты лирического произведения	Сообщения, выразительное чтение, анализ текста, вопросы и задания		
20	Уртенов А. Биография и его творчество (учебник) «Къаламым бла тефтериме». «Темир ёмюр». «Кавказ таулары».	1	Урок сообщения и усвоения новых знаний. Комбинированный	<i>Знать:</i> краткие сведения о жизни и творчестве Уртенова А.; содержание стихотворений поэта. <i>Уметь:</i> определять тему и идею стихотворения;	Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию. Регулятивные: уметь планировать алгоритм ответа. Коммуникативные: уметь	Сообщения, выразительное чтение, анализ текста, вопросы и		

	«Сюлеменни Суратха письмосу». (хрест) (Ёртенланы А. Джашау джолу бла чыгъармачылыкъ иши (учебник) «Къаламым бла тефтериме». «Темир ёмюр». «Кавказ таулары». «Сюлеменни Суратха письмосу»). (хрест)		анный	пересказывать эпизоды; характеризовать героев и их поступки; находить в тексте изобразительно-выразительные средства и определять их роль; чувства, настроения, интонации, выраженные в стихотворениях, их смену; высокий, патриотический пафос произведений; роль поэзии и искусства в жизни человека.	формулировать и высказывать свою точку зрения в соотнесении с позицией автора текста Личностные: научиться определять жанрово-стилистические черты лирического произведения	задания		
21	Уртенов А. «Сафият» (поэма) (хрест) (Ёртенланы А. «Сафият» (поэма)) (хрест) Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	Урок сообщения и усвоения новых знаний	<i>Знать:</i> традиции и обычаи народа; понимать образный язык народной мудрости; <i>Уметь:</i> объяснять смысл и толковать значение обычаев и традиций, уместно употреблять их в жизни; какие чувства испытывает лирический герой поэмы, оставшись без поддержки и понимания близких людей.	Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию. Регулятивные: уметь планировать алгоритм ответа. Коммуникативные: уметь формулировать и высказывать свою точку зрения в соотнесении с позицией автора текста Личностные: научиться определять жанрово-стилистические черты лирического произведения	Сообщения, выразительное чтение, анализ текста, вопросы и задания		
22	Акбаев И. Биография и его творчество (учебник) «Сакъла кесме». «Нёгерлик» (хрест) Акъбайланы И. Джашау джолу бла чыгъармачылыкъ иши. «Сакъла кесме». «Нёгерлик» (хрест)	1	Урок сообщения и усвоения новых знаний	<i>Знать:</i> содержание стихотворений; <i>Уметь:</i> выразительно читать стихотворения, определять их тему и идею; находить в поэтических текстах изобразительно-выразительные средства и определять их роль; эмоциональный накал, нравственную проблематику произведений.	Познавательные: уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и свою позицию Личностные: научиться определять идейно-эмоциональное содержание лирического произведения	Сообщения, выразительное чтение, анализ текста, вопросы и задания		

23	Биджиев А. Биография и его творчество (учебник) «Къарнашла». «Ана тил». «Джаз». «Къач». «Къыш». «Боран». «Бал чибин». (хрест.) (Биджиланы А. Джашау джолу бла чыгъармачылыкъ иши (учебник) «Къарнашла». «Ана тил». «Джаз». «Къач». «Къыш». «Боран». «Бал чибин»). (хрест)	1	Урок сообщения и усвоения новых знаний	<i>Знать:</i> сведения о жизни и творчестве Биджиева А.; содержание стихотворений <i>Уметь:</i> определять в поэтическом тексте художественные средства языка, их роль, особенности поэтических интонаций стихотворения, выразительно читать, соблюдая интонационный строй речи, эмоциональное своеобразие, личное отношение к событиям каждого эпизода стихотворения	Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию. Регулятивные: уметь планировать алгоритм ответа. Коммуникативные: уметь формулировать и высказывать свою точку зрения в соотнесении с позицией автора текста Личностные: научиться определять жанрово-стилистические черты лирических стихотворений	Сообщения, выразительное чтение, анализ текста, вопросы и задания		
24	Хубиев И. Биография и его творчество (учебник) «Женитьба Хасана». (Перевод с русского языка Лайпанова Р.) Ислам Карачайлы о Маяковском (Хубийланы И. Джашау джолу бла чыгъармачылыкъ иши (учебник) «Хасанны юйленнгени». (Орусчадан Лайпанланы Р. кёчюргенди) Ислам Къарачайлы Маяковскийни юсюнден)	1	Урок сообщения и усвоения новых знаний	<i>Знать:</i> содержание произведения. <i>Уметь:</i> определять нравственную проблематику произведения; самостоятельно делать выводы, выявлять авторскую позицию и художественную концепцию.	Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель. Регулятивные: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Личностные: научиться выделять приемы сатирического изображения действительности в рассказе	Сообщения, выразительное чтение, анализ текста, вопросы и задания		
25	Боташева А. Биография и её творчество (учебник)	1	Урок сообщения и усвоения	<i>Знать:</i> биографию поэта; содержание стихотворений <i>Уметь:</i> выразительно	Познавательные: уметь выделять и формулировать познавательную цель.	Сообщения, выразительное чтение,		

	«Джаз танг». «Таулу кызыны тарыгыуу». «Эгечле, кырангылыкны кыойык», «Кавказ». «Осиятым». (Боташланы А. Джашау джолу бла чыгъармачылык иши (учебник) «Джаз танг». «Таулу кызыны тарыгыуу». «Эгечле, кырангылыкны кыойык», «Кавказ». «Осиятым»). (хрест)		новых знаний	читать, анализировать поэтический текст	Регулятивные: уметь оценивать и формулировать то, что уже усвоено. Коммуникативные: уметь моделировать монологическое высказывание, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные: научиться аргументировать свой ответ	анализ текста, вопросы и задания		
26	Семенов И. «Мен турум Къарачайда унутулмай» (Тотуркулов К-М.) Семенов И. «Акътамакъ» (отрывок из поэмы) Семенланы И. «Мен турум Къарачайда унутулмай» (Тотуркъулланы Къ-М.) (хрест) Семенов И. Семенланы И. «Акътамакъ» (поэмадан юзюк) (хрест) Сочинение хазырлануу (хрест) Подготовка к сочинению	1	Урок закрепления знаний, выработки умений и навыков	<i>З н а т ь</i> жанровые особенности поэмы - песни, сюжет произведения. <i>Уметь</i> воспринимать лирический характер поэмы - песни и анализировать художественное произведение.	Познавательные: уметь выделять и формулировать познавательную цель. Регулятивные: уметь оценивать и формулировать то, что уже усвоено. Коммуникативные: уметь моделировать монологическое высказывание, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные: научиться владеть изученной терминологией по теме, владеть навыками устной монологической речи, выполнять индивидуальное задание в проектной группе.	Сообщения, выразительное чтение, анализ текста, вопросы и задания		
27	Сочинение по произведениям И.	1	Урок комплекс	<i>Уметь:</i> отбирать литературный материал для	Познавательные: уметь искать и выделять необходимую	Индивидуальный контроль		

	Семёнова. (Семенланы И. Чыгъармаларыны юсюнден сочинение)		ного примене ния знаний	раскрытия темы, структурировать его в соответствии с темой, идеями, умело цитировать, сопоставлять литературные произведения, выявлять общее в характерах героев, в решении исторической темы.	информацию в предложенных текстах. Регулятивные: уметь осознать усвоенный материал, осознать качество и уровень усвоения. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения Личностные: научиться определять идейно-эмоциональное содержание произведений			
28	Семенов И. «Джаз». Минги Тау. Чаганы джыры. Нек джашайма? Къыйын заманда. (хрест) Стихосложение. (Семенланы И. «Джаз». Минги Тау. Чаганы джыры. Нек джашайма? Къыйын заманда. (хрест) Назму къурау) (учебник)	1	Урок сообщения и усвоения новых знаний. Комбинированный	<i>Знать:</i> содержание произведения; образную природу словесного искусства. <i>Уметь:</i> выразительно читать стихотворение, строить письменное высказывание – анализ поэтического текста.	Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах. Регулятивные: уметь осознать усвоенный материал, осознать качество и уровень усвоения. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения Личностные: научиться определять идейно-эмоциональное содержание произведений	Сообщения, выразительное чтение, анализ текста, вопросы и задания		
29	Семенов И. «Джамбулда». «Тансыкълау джыр». «Джаш ёмюрюм». «Джырчы Исмаил». «Келлик тёлуге». (хрест) (Семенланы И. «Джамбулда». «Тансыкълау джыр». «Джаш ёмюрюм». «Джырчы Исмаил». «Келлик тёлуге»). (хрест)	1	Урок сообщения и усвоения новых знаний	<i>Знать:</i> содержание произведения; образную природу словесного искусства. <i>Уметь:</i> выразительно читать стихотворение, строить письменное высказывание – анализ поэтического текста.	Познавательные: уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа (тест). Регулятивные: уметь выполнять учебные действия (отвечать на вопросы теста); планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно. Коммуникативные: адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач Личностные: научиться определять идейно-тематическое	Сообщения, выразительное чтение, анализ текста, вопросы и задания		

					лирических произведений			
30	Перевод Каракетова И. А. Пушкин. «Узник». «Цыгане». М. Лермонтов. «Смерть поэта». «Стремление» Критическая литература, критика (учебник) (Каракетланы И. кёчюргенле. А. Пушкин. «Бугъоуланнган». «Чыганлыла». М. Лермонтов. «Джырчыны ёлюмю». «Талпыу» (хрест) Литература тинтиу, критика) (учебник	1	Урок сообщения и усвоения новых знаний. Комбинированный	<i>Знать:</i> содержание произведения; образную природу словесного искусства. <i>Уметь:</i> выразительно читать стихотворение, строить письменное высказывание – анализ поэтического текста.	Познавательные: уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа (тест). Регулятивные: уметь выполнять учебные действия (отвечать на вопросы теста); планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно. Коммуникативные: уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач Личностные: научиться сравнивать оригинальные тексты с переводами.	Сообщения, выразительное чтение, анализ текста, вопросы и задания		
31	Перевод Биджиева А. И. Крылов. «Лебедь, щука и рак». «Путники и собаки». «Лиса и ворона». М. Лермонтов. «Демон». М. Горький. «Предвестник бури». «Песня сокола» (Биджиланы А. кёчюргенле. И. Крылов. «Айыры чабакъ, балыкъ, дууадакъ». «Джолоучула бла итле». «Тюлкю бла кьаргъа».	1	Урок сообщения и усвоения новых знаний. Комбинированный	<i>Знать:</i> содержание произведения; образную природу словесного искусства. <i>Уметь:</i> выразительно читать стихотворение, строить письменное высказывание – анализ поэтического текста.	Познавательные: уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа (тест). Регулятивные: уметь выполнять учебные действия (отвечать на вопросы теста); планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно. Коммуникативные: уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач Личностные: научиться	Сообщения, выразительное чтение, анализ текста, вопросы и задания		

	М. Лермонтов. «Иблис» М. Горький. «Боранбилгич». «Илячинни джыры»).				сравнивать оригинальные тексты с переводами.			
32	Перевод Хасанова А. Хасанланы А. кёчюрген. Д. Мамин – Сибиряк. «Акбоз ат» (хрест)		Урок сообщения и усвоения новых знаний.	<i>Знать:</i> биографию Хасанова А., содержание глав из повести. <i>Уметь:</i> характеризовать изобразительно- выразительные средства воспринимать и анализировать художественный текст; выделять смысловые части, составлять план прочитанного; формулировать тему	Познавательные: уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа (тест). Регулятивные: уметь выполнять учебные действия (отвечать на вопросы теста); планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно. Коммуникативные: уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения; Личностные: научиться сравнивать оригинальные тексты с переводами.	Сообщения, выразительн ое чтение, анализ текста, вопросы и задания		
33	Итоговый урок Оюмлау дерс		Урок закреплени я знаний, навыков	<i>Знать/понимать:</i> как литература влияет на формирование в человеке нравственного и эстетического чувств;	Урок-обобщение			