

Математический квест, как форма организации внеурочной деятельности младших школьников

Евстюничева София

студентка 3 курса гуманитарного факультета,

Пикалова Т.Г., ст. преподаватель

кафедры историко-филологических дисциплин

Филиал ГБОУ ВО «Ставропольский государственный

педагогический институт» в г. Железноводске

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса. Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Это проявляемая вне уроков активность детей обусловленная в основном их интересами и потребностями, обеспечивающая развитие, воспитание и социализацию младшего школьника. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением её в учебный план 1-4 классов, но и новым взглядом на образовательные **р е з у л ь т а т ы**.

Внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию, внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся. Квест, является одной из форм внеурочной **д е я т е л ь н о с т и**.

В переводе с английского Quest — это «поиск, предмет поисков, приключений». Такая форма организации внеурочной деятельности помогает учителям-предметникам повторить и закрепить навыки, полученные на уроках

литературы, краеведения, географии, математики; научить поиску и выбору информации, работе с различными источниками.

Современное образование не стоит на месте, а требует постоянных изменений. Некоторые технологии обучения постепенно устаревают, и их место занимают интересные и новые. Благодаря этому, обучающиеся начинают учиться лучше, развивается познавательный интерес к предметам, и стремятся к новым открытиям.

Новые образовательные стандарты требуют от педагогов использовать в образовательном процессе технологии деятельностного типа, ведь не секрет, что обучающиеся младших классов лучше усвоят материал, если сами его добудут в процессе деятельности. Математический квест позволяет полностью погрузиться в интересную игру. Обучающиеся взаимодействуют в команде, а тем самым у них развиваются коммуникативные навыки. Это игра, которая требует внимательности и сообразительности, проявления смекалки и умственных способностей.

Существуют долговременные и кратковременные квесты, но чаще всего используются кратковременные квесты, рассчитанные на один день. Это связано с тем, что учащиеся сразу видят полученный результат, а не выполняют его постепенно день за днём. В момент прохождения квеста дети передвигаются, думают, ищут ответы в школьном пространстве, а иногда и за его пределами, раскрывая все секреты, загадки и тайны, придуманные учителем или самими детьми.. В направлении личностного развития: развитие логического и критического мышления, способности к умственному эксперименту; формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов; развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей. В метапредметном направлении: создание условия для приобретения опыта математического моделирования; формирование общих способов интеллектуальной деятельности. В предметном направлении: овладение математическими знаниями и умениями; создание фундамента для

математического развития, формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности. В математических квестах выделяют следующие предполагаемые результаты: креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач; способность к эмоциональному восприятию математических объектов, решений, рассуждений; умение применять дедуктивные и индуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач; умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения математических проблем; умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию); умение проводить логические обоснования; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.