

МБДОУ детский сад
№7 «Орлёнок»

Использование кейс - метода
в развитии элементарных
математических
представлений у детей
старшего дошкольного
возраста «Путешествие в мир
пространства и времени»

Автор: воспитатель
Фрейдлина О. С.

2018г.

Проект игровой, коллективный.

Контингент участников: в проекте принимали участие дети старшей группы, воспитатель группы.

Продолжительность проекта: долгосрочный.

Заявитель: дети старшей группы.

Проблема. Воспитанники моей старшей группы испытывали затруднения при определении местоположения предметов, у детей были трудности в выборе ориентиров, и точек отсчета. Задания на ориентировку в окружающем пространстве, копирование рисунка - было для детей сложным. Проблемы в движении по направлению, словесной инструкции, в работе со схемой. Были значительные сложности в определении левой – правой стороны при зеркальном отражении, при повороте на 90 и 180 градусов при проведении физкультурных занятий и утренних гимнастик.

Вызывало затруднение определения направления «справа - слева», «вправо – влево», «вперед – сзади», «между», «рядом с», «около».

Так же дети часто путали дни недели, не могли определить последовательность частей суток.

Актуальность проекта.

На современном этапе, в связи с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), возникла необходимость развития у детей любознательности, познавательной мотивации, формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и объектах окружающего мира, устанавливать последовательность различных событий.

Ребенку с раннего возраста приходится ориентироваться в пространстве и во времени. Взрослые помогают ему усваивать такие понятия, как: верх и низ, далеко, близко, высоко, низко, за, под, над, перед, справа и слева, вперед и назад. Эти понятия необходимы для развития пространственного воображения. Пространственное представление, является очень сложным процессом. В его формировании задействовано несколько различных анализаторов (слуховой, зрительный, осязательный, кинестетический).

Сформировав у ребенка умение, представлять, прогнозировать, что произойдет в пространстве в ближайшем будущем, мы помогаем развитию основ анализа и синтеза, логики и мышления.

Умение ориентироваться в пространстве и времени играет огромную роль во всех сторонах деятельности человека. Оно проходит через все сферы взаимодействия ребенка с действительностью. Ориентирование в пространстве и времени положительно влияет на его самосознание, на развитие личности, поэтому является важной частью социализации. Педагоги, изучающие влияние пространственного представления и ориентировки во времени в гармоничном развитии ребенка подтвердили, что если эти представления не сформированы, то это может быть одной из причин затруднения овладения школьными навыками.

Именно поэтому, актуальность данного проекта, заключена в том, чтобы помочь воспитанникам закрепить умение правильно ориентироваться в

пространстве. Сформировать временные представления и тем самым, помочь узнать интересные сведения об окружающем мире, что в свою очередь поможет развитию речи у детей, расширению их словарного запаса и кругозора, а также будет способствовать успешному обучению в школе.

Проблема:

Не сформированы представления о том, для чего нужно уметь ориентироваться в пространстве и времени. О том, как это влияет на гармоничное развитие ребенка. Работа по формированию пространственных и временных представлений – это длительный и достаточно сложный процесс. Она проводится на протяжении всего дошкольного периода развития ребенка.

Цель проекта: сформированные пространственные и временные представления старших дошкольников. Организовывая работу над проектом, я предполагала, что в конечном результате у детей будет сформирован навык уверенного выделения ведущей руки, ориентировки в пространстве, на листе бумаги. Дети научатся писать графические диктанты, будут хорошо ориентироваться в частях суток, днях недели, временах года.

Задачи проекта:

- Учить детей ориентироваться на ограниченной территории, располагать предметы и их изображение в указанном направлении,
- Отражать в речи пространственное расположение - вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.
- Познакомить с картой – схемой, маршрутом. Самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (символы).
- Научить определять и называть части суток, последовательность дней недели, времен года.

Содержание проекта.

Организационный этап: Чтобы заинтересовать детей и работать над проектом в увлекательной игровой форме я обратилась к детям с вопросом: «Любят ли они путешествовать?». Все дети ответили «да». «А куда бы мы могли с вами отправиться в путешествие?». Дети предлагали путешествие в космос, вокруг света, морское путешествие, на природу в лес. Тогда я стала задавать им вопросы: на чем можно путешествовать? Решили, что путешествовать интересно на любом виде транспорта. Что надо взять с собой в путь; к чему надо быть готовым в дороге.... Отвечая на вопросы, мы с детьми пришли к выводу, что очень важно выбрать маршрут и придерживаться его во время путешествия, знать правую, левую сторону, уметь ориентироваться по карте, чтобы не потеряться, так же надо знать части суток и хорошо ориентироваться в частях суток. Придя к такому выводу, мы с детьми решили, что нам необходимо четко закрепить понятия правая и левая рука, научиться ориентироваться по карте – схеме, закрепить умение ориентироваться во времени. Итак, началась наша работа над проектом. Предварительно я наблюдала за детьми: и во время проведения занятий (лепка, аппликация, конструирование, рисование, физкультура) и в режимных моментах, и на прогулке. Опираясь на результаты наблюдения, я сформулировала задачи. Руководствуясь ими, я обратилась к родителям, и мы вместе создали условия для математической деятельности детей, в которых они проявляли самостоятельность, настойчивость, находчивость, целенаправленность поисковых действий. Занялись подборкой игр и игрового материала в соответствии с возрастными возможностями и уровнем развития детей группы. Составлением картотеки дидактических и подвижных игр. Оснастили необходимым наглядным материалом математический уголок, был разработан перспективный план работы с детьми и с родителями (приложение №1), в соответствии с принципами доступности, безопасности, научности.

Основной этап:

- уточнить представления детей о частях суток и временах года;
 - способствовать накоплению опыта при изучении времени;
 - вызвать интерес к изучению времени;
 - развивать внимание, память, воображение, ассоциативное мышление. закрепить с детьми знания о днях недели;
 - закрепить в работе с цифрами последовательность дней недели;
 - учить связывать название каждого дня с его порядковым номером.
 - закрепление и совершенствование умения передвигаться в указанном направлении, изменять направление во время ходьбы, бега;
 - закрепление умения различать левую и правую руку.
- Беседа по серии картинок «Наш день», «Времена года»;

- Стихи о частях суток;
- Дидактические игры: «Времена года», «Части суток»;
- Рассматривание иллюстраций различных видов часов.
- «Дни недели»

Название дней недели с конкретным содержанием деятельности детей.
Рассматривание картинок с изображением дней недели;

- решение логических задач.

- «Ориентировка в пространстве» - закрепление и совершенствование умения передвигаться в указанном направлении, изменять направление во время ходьбы, бега;

- закрепление умения различать левую и правую руку. Подвижные игры: «Найди игрушку», «Куда пойдешь и что найдешь?», «Найди клад».

- «Страна математики» - обучение детей умению определять положение предмета по отношению к другому предмету;

- обучение детей умению определять свое положение среди окружающих предметов;

- умение выполнять разнообразные практические задания при ориентировке на плоскости.

- Рассматривание картинок, демонстрирующих пространственные отношения;

- Графический диктант.

Заключительный этап:

Продуктом нашего проекта стало проведение математического развлечения «Путешествие к заколдованным островам». Во время проведения развлечения дети продемонстрировали свои умения и навыки ориентировки в пространстве и во времени. Плывая по морю – океану с картой в руке они попадали на сказочные острова, где их ожидали разные задания и сюрпризы. Дети с удовольствием включились в игровую ситуацию путешествия по сказочным островам, помогали жителям этих островов и продемонстрировали хорошие знания, в том числе и по ориентировке в пространстве и во времени.

Ожидаемые и полученные результаты.

Организовывая работу над проектом, я предполагала, что в конечном результате у детей будет сформирован навык уверенного выделения ведущей руки, ориентировки в пространстве, на листе бумаги, дети будут хорошо ориентироваться во времени. Дети научатся писать графические диктанты по речевой инструкции и смогут применять полученные знания и умения в других видах деятельности.

Работая над проектом, я видела, что дети были очень увлечены этой темой. Они активно участвовали, занимались, играли, стремились закрепить навык составления схем и умения ориентироваться по картам, что помогло выполнить намеченные задачи. Результат: дети могут ориентироваться в пространстве «от себя»; определять пространственное положение предметов относительно другого человека или объекта; отражать в речи пространственные термины (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.); выполнять графические диктанты; точно выкладывать силуэтное изображение из геометрических фигур, по образцу, по памяти, по представлению, самостоятельно составлять карту – схему комнаты, участка, маршрута движения, последовательно называть дни недели, части суток и времена года.

Перспектива: продолжать работу по данной теме, развивать у детей умения хорошо ориентироваться на плоскости и выполнять задания на листах бумаги в клеточку.

Перспективный план.

Дата	Совместная работа педагога с детьми	Взаимосвязь по образовательным областям
1 неделя Октябрь	Беседа по серии картинок «Наш день», «Времена года» Заучивание стихотворений о частях суток.	Р.р. С.-к. р.
2 неделя Октябрь	Дидактические игры «Времена года», «Части суток».	П.р. Р.р.
3 неделя Октябрь	Дидактическая игра «Неделька стройся» Закрепить в работе с цифрами последовательность дней недели.	Р.р. С.-к. р.
4 неделя Октябрь	Учить связывать название каждого дня с его порядковым номером. Рассматривание картинок с изображением дней недели. Дидактическая игра «Чья неделька быстрее соберется»	П.р. Р.р.
1 неделя Ноябрь	Рассматривание картинок, демонстрирующих пространственные отношения. Дидактическая игра «Расскажи про свой узор» Учились овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу.	П.р. С.-к. р. Р.р.
2 неделя Ноябрь	Дидактическая игра «Составь свой узор» Учить располагать	Р.р. С.-к. р.

	геометрические фигуры на плоскости по образцу, рассказывать о расположении фигур.	
3 неделя Ноябрь	Рассказывание детям сказки «Волшебный лист». Знакомство с клеткой. Работа детей на листах бумаги в клетку: «Обведем клеточки»	С.-к. р. Р.р. П.р.
4 неделя Ноябрь	Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку 1. расположить счетные палочки на листе бумаги; 2. рисование по клеточкам «Сделай так»	П.р. Р.р.
5 неделя Ноябрь	Дидактическая игра «Волшебные точки» Упражнять в ориентировке в пространстве (на листе бумаги в клеточку)	С.-к. р. П.р. Р.р.
1 неделя Декабрь	«Дорисуй вторую половину» Продолжать учить детей работать на листах бумаги в клеточку	Р.р. П.р.
2 неделя Декабрь	«Лабиринты» Развивать ориентировку в пространстве, способность самостоятельно принимать правильное решение	Р.р. П.р.
3 неделя Декабрь	Дидактическая игра «Клетчатая поляна» Продолжать развивать пространственные представления детей, внимание.	Р.р. П.р.
4 неделя Декабрь	Рисование по клеточкам (по образцу) Продолжать учить	П.р.

	ориентировать на листе бумаги в клеточку, рисовать рисунок.	
5 неделя Декабрь	Графический диктант Проверка умений детей выполнять задания на листах бумаги в клеточку	П.р.
1 неделя Январь	Знакомство со схемами, картами Игра «Найди свой домик» Учить работать со схемами, ориентировать в пространстве (на плоскости)	С.-к. р. Р.р. П.р.
2 неделя Январь	Игра «Поиск спрятанного сюрприза» Продолжать учить работать с картой	С.-к. р. Р.р. П.р.
3 неделя Январь	Игра – путешествие «Помоги Аленушке спасти Иванушку» Развивать умение работать со схемой	С.-к. р. Р.р. П.р.
4 неделя Январь	Итоговое математическое развлечение «Путешествие к заколдованным островам» Закрепить полученные знания.	С.-к. р. Р.р. П.р. Ф.р.