Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центра повышения квалификации специалистов«Информационно-методический центр» Калининского района   
Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования

Центр внешкольной работы с детьми и молодежью

Калининского района Санкт-Петербурга

«Академический»

XV районный фестиваль

«Использование информационно-коммуникационных технологий

в образовательной деятельности»

2018-2019 учебный год

**Описание опыта работы**

«Организация участия детей и подростков в проектной деятельности с использованием информационно коммуникационных технологий в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ   
«Основы тележурналистики» и «Цифровая фотография»

Авторы-составители: Прапестите Эмилия Зигманто,  
педагог дополнительного образования

Филатова Анна Валерьевна,

педагог дополнительного образования

Консультанты: Логинова Нина Николаевна, к.т.н., методист

Кузина Татьяна Михайловна, методист

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования

Центр внешкольной работы с детьми и молодежью

Калининского района Санкт-Петербурга

«Академический»

# Педагогу дополнительного образования

EMBLEM1**Методическое обеспечение образовательного процесса**

Описание опыта работы

«Организация участия детей и подростков в проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий в реализации дополнительных общеразвивающих программ «Основы тележурналистики» и «Цифровых технологий»»

Авторы-составители: Прапестите Эмилия Зигманто, педагог дополнительного образования,

Филатова Анна Валерьевна,

педагог дополнительного образования

Консультанты: Логинова Нина Николаевна, к.т.н., методист,

Кузина Татьяна Михайловна, методист

**Санкт-Петербург**

**2018**

Ситуация динамичного социально-экономического развития страны вызывает новые образовательные потребности личности, общества и государства. Движение к открытому образовательному пространству в нашей стране требует пересмотра качественных показателей образования, их соответствия международным стандартам. Новое понимание результатов образования приводит к активному поиску новых подходов к организации образовательного процесса. Система дополнительного образования детей вносит большой вклад в процесс практической реализации идей новой образовательной стратегии.

Среди отличительных черт педагогики этой сферы дополнительного образования особенно выделяется создание условий для свободного выбора каждым ребёнком образовательной области (направления и вида деятельности) и многообразие видов деятельности, которые удовлетворяют его самые разные интересы, склонности и потребности.

Один из путей актуализации идеи свободного выбора деятельности в дополнительном образовании детей – использование в педагогической практике возможностей метода проектов. Педагогический эффект данного метода основывается на том, что проектная деятельность мотивируется решением личностно-значимой проблемы ребенка. Это является предпосылкой самостоятельного выбора учащимися направления и характера их деятельности.

Активное включение учащихся в социальную проектную деятельность становится важным трендом в современном образовании, в том числе в дополнительном образовании. В связи с этим выбранная тема является значимой и **актуальной**. Глобальные изменения, происходящие в общественной жизни, требуют развития новых способов образования и педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у учащихся универсальных умений ставить цели и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем и самоопределения.

**Цель –** использование информационно-коммуникационных технологий (в дальнейшем - ИКТ) в образовательной деятельности, создающих условия для активизации участия детей в социальной проектной деятельности.

**Задачи:**

* формирование у детей способности самостоятельно мыслить;
* формирование у учащихся умения добывать и применять знания на практике через Интернет-ресурсы и социальные сети;
* формирование умения тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия;
* формирование умения эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах различных творческих объединений, быть открытыми для новых контактов и культурных связей;
* создание условий для неформального общения и социального партнерства через информационно - сетевой контент;
* воспитание подлинно свободной личности.

Решение данных задач способствовало широкому внедрению в образовательныйпроцесс двух творческих объединений «Основы тележурналистики» и «Фотодело» различных методов информационно-коммуникационных и проектных технологий. В условиях информатизации образования важную роль играют информационные технологии, позволяющие педагогу модернизировать образовательный процесс.

Особенностью использования ИКТ в дополнительном образовании является то, что у информационных технологий и сферы дополнительного образования много общих черт, они объективно взаимно обогащают друг друга. Это добровольные и открытые системы, а главное – они обе нацелены не на формирование узкого набора знаний и умений, а на развитие творческих способностей личности в самом широком образовательном смысле.

Трудно переоценить влияние компьютера и всемирной сети Интернет на будущее дополнительного образования. Наибольшее преимущество использования Интернета состоит в том, что он дает доступ как учащемуся, так и педагогу к образовательным ресурсам, накапливаемым в Сети, и возможность реализации дистанционного обучения.

Одной из функций ИКТ в дополнительном образовании является функция развития информационной культуры учащихся, формирования их медиаобразовательной грамотности. Успешной реализацией ИКТ в дополнительных общеобразовательных программах «Основы тележурналистики» и «Цифровая фотография» стало применение глобальной компьютерной сети – Интернета.

В творческом объединении «Основы тележурналистики» дети и подростки учатся ориентироваться в современных телекоммуникационных потоках, искать, находить и ретранслировать необходимую информацию в Сети (каналы блоггеров, поисковые системы в Интернет: Yandex.ru, Google.com, Rambler.ru, Mail.ru; социальные сети: vk.com, ok.ru, facebook.com; различные видео-хостинги: Youtube.com, Rutube.ru, Vimeo.com, Video.mail.ru, flickr.com).

Следующая важнейшая функция ИКТ – удовлетворение образовательных потребностей учащихся. Она реализуется в творческом объединении «Фотодело», где учащиеся знакомятся с особенностями репортажной съемки посредством обучающих online - вебинаров, используя возможности рассылки в группе vkontakte. Такое обучение способствует применению учащимися полученных знаний на практике с выходом на социальное партнерство с Муниципальным округом Калининского района, освещая его важные события и публикуя свои фоторепортажи на сайте Муниципального округа. Кроме того, учащиеся активно освещают события Центра внешкольной работы «Академический», успешно размещая свои фотографии на его сайте.

Учащиеся творческих объединений «Основы тележурналистики» и «Фотодело» на занятиях учатся технологиям сбора, обработки и ретрансляции информации с различных форумов и сайтов. Решая проблему недоступности некоторых сайтов в плане возрастного ограничения, в образовательный процесс активно подключаются родители учащихся при виртуальном посещении online-фотовыставок, online-вебинаров, online-музеев, создании каналов на Youtube.com. Ссылки учащиеся получают от педагогов посредством электронной почты и социальную сеть vkontakte ([www.vk.com](http://www.vk.com)). Таким образом, у детей есть возможность расширить свои знания, получить дополнительную информацию от профессионалов, современных фотографов и журналистов в интересующей их сфере.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ссылки к ДООП «Основы тележурналистики»** | **Ссылки к ДООП «Цифровая фотография»** |
| 1 | [Онлайн-курс «Тележурналистика. Работа в кадре»](http://newreporter.org/2017/01/09/besplatnyj-onlajn-kurs-telezhurnalistika-rabota-v-kadre/):  <http://newreporter.org/2017/01/09/besplatnyj-onlajn-kurs-telezhurnalistika-rabota-v-kadre/> | Онлайн-курс [«Фотожурналистика: планирование документальных снимков»](https://www.udemy.com/photojournalism-and-newsroom/):<https://www.udemy.com/photojournalism-and-newsroom/> |
| 2 | [Мастер-класс «ТВ-контент: новые универсальные форматы»](http://newreporter.org/2018/06/11/zapis-master-klassa-tv-kontent-novye-universalnye-formaty/):  <http://newreporter.org/2018/06/11/zapis-master-klassa-tv-kontent-novye-universalnye-formaty/> | Видео-курс по жанровой фотографии на iphone: <https://vse-kursy.com/onlain/961-video-kurs-zhanrovaya-fotografiya-na-iphone.html> |
| 3 | Вебинар-практикум«Возможности YouTube для медиа, о которых вы не знали»:<https://pruffme.com/landing/u430/youtubeair> | Мастер-класс «Творчество в фотографии»: <https://vse-kursy.com/onlain/950-video-urok-tvorchestvo-v-fotografii.html> |
| 4 | Мастер-класс «Искусство проводить интервью»:<https://vse-kursy.com/onlain/910-master-klass-iskusstvo-provodit-intervyu.html> | Видео-урок «Азы мобильной фотографии»: <https://vse-kursy.com/onlain/955-video-urok-azy-mobilnoi-fotografii.html> |
| 5 | Онлайн курс «Журналистика и Блоги»: <http://my-life.ua/training/onlayn_zhurnalistika_i_blogi__besplatnyy_onlayn_kurs/181> | Мастер-класс «Портретная фотография»: <https://vse-kursy.com/onlain/988-video-urok-portretnaya-fotografiya.html> |

Педагогом совместно с детьми творческого объединения «Основы тележурналистики» 10 января 2017 года был создан собственный канал «Академ ТВ редакция» на Youtube.com, где размещаются самые интересные видеоролики и сюжеты, созданные учащимися. На сегодняшний день суммарное количество просмотров видео составляет около полутора тысяч, что отвечает современным требованиям времени.

Руководителями двух творческих объединений в социальной сети были созданы группы в www.vk.com «Академ ТВ» (<https://vk.com/club130287184>) и Студия «Фотодело» (<https://vk.com/club154121508>) с целью решения следующих задач: использование электронных ресурсов сети Интернет при проведении занятий; дистанционное обучение, повышение уровня знаний учащихся при изучении отдельных тем, привлечение внимания общественности к детским творческим работам, виртуальное общение детей и взрослых.

В 2017 году учащиеся двух объединений стали активными участниками долгосрочного социального Проекта «Шаг навстречу!», поэтому образовательные маршруты двух программ были выстроены педагогами по **авторскому алгоритму.**

**Алгоритм организации участия детей и подростков в проектной деятельности посредством реализации двух дополнительных образовательных программ**

**I шаг**

*Подготовительный этап Проекта*

Знакомство педагога с Проектом «Шаг навстречу!»

**II шаг**

*Начальный этап Проекта*

Детские творческие работы, подготовленные к Проекту.

**II шаг**

*Начальный этап Проекта*

Получение информации от зав. отделом и педагогов творческих объединений, участвующих в Проекте.

**III шаг**

*Организационный этап Проекта*

Знакомство учащихся и их родителей с Проектом:

* получение информации на занятиях;
* взаимодействие учащихся и их родителей различных творческих объединений по разным направлениям деятельности;
* информация через социальные сети - ВКонтакте (www.vk.com) и facebook.com по ссылкам;
* сайт «Линия жизни» (https://www.life-line.ru).

**IV шаг**

*Основной этап Проекта*

Участие учащихся в Проекте

**Творческое объединение**

**«Основы тележурналистики»:**

* составление плана работы,распределение ролей (инновационные технологии «Мозговой штурм» и «Метод проектов»);
* вводная часть (технология дистанционного обучения);
* написание сценария для видеосъемки (инновационная технология развития критического мышления);
* реализация творческих идей – видеосъемка (инновационная технология «Ситуационный анализ» (кейсовая технология);
* обработка полученного материала, монтаж видео (инновационная технология «Педагогическая мастерская»).

**Творческое объединение**

**«Фотодело»:**

* составление плана работы, распределение ролей (инновационные технологии «Мозговой штурм» и «Метод проектов»);
* вводная часть (технология дистанционного обучения);
* самостоятельная работа: съемка объектов по плану Проекта с подключением родителей (технология «Педагогика сотрудничества»);
* съемка репродукций (детские рисунки), предметная съемка в павильоне («Групповые технологии»);
* обработка полученных фотографий в программе AdobePhotoshop (инновационная технология «Педагогическая мастерская»).

**V шаг**

*Заключительный этап Проекта*

Рефлексия полученного опыта, взаимодействие с социальными партнерами:

* Представительство северо-западного региона Благотворительного фонда «Линия жизни»;
* Типография «Вертикаль» (полиграфические услуги);
* Северо-Западная дирекция скоростного сообщения, служба корпоративных коммуникаций Октябрьской железной дороги (ОАО «Российские железные дороги»).

Подводя итог, можно сказать, что использование информационно-коммуникационных технологий в образовательных маршрутах двух дополнительных программ и социальном долгосрочном проекте «Шаг навстречу!» дает существенные результаты.

**Для учащихся:**

* повышает интерес к обучению;
* позволяет удовлетворить образовательные потребности и развить творческие способности детей;
* способствуют более осмысленному закреплению теоретического материала и развитию практических умений и навыков;
* помогает сориентироваться в обширной и разнообразной учебной информации и найти подходящую именно ему образовательную траекторию;
* расширяет возможности для личностного и «профессионального» общения со сверстниками, педагогами и профессионалами (тележурналисты, фотографы);
* способствует успешной социализации и адаптации учащихся в обществе;
* способствует формированию социальной компетенции учащихся;
* способствует успешному участию учащихся в городских, Всероссийских и Международных конкурсах;
* способствует формированию интереса к миру профессий как актуализация предпрофильной подготовки.

**Для родителей учащихся:**

* делает процесс обучения детей открытым, позволяет познакомиться с программой обучения и творческими достижениями детей, их личностным и «профессиональным» ростом;
* позволяет активно включиться в образовательный процесс и творческую жизнь детского коллектива.

**Для педагога:**

* позволяет расширить горизонты традиционного обучения, наиболее полно и разносторонне раскрыть темы образовательных программ, а также сделать процесс обучения для современных детей более интересным;
* активизирует использование в педагогической практике инновационных педагогических идей образовательных моделей и технологий;
* позволяет профессионально совершенствоваться, овладевать современными

профессиональными компетенциями в области инновационной педагогической деятельности.

**Для учреждения:**

* расширяет образовательное пространство и проектирование дальнейшего сотрудничества с социальными партнерами;
* даёт возможность эффективно использовать творческий потенциал педагога дополнительного образования и современное материально-техническое оснащение образовательного процесса;
* позволяет повысить эффективность и качество реализуемых образовательных программ;
* повышает воспитательный потенциал образовательного процесса в рамках дополнительного образования детей;
* способствует созданию и распространению инновационного педагогического опыта в системе дополнительного образования детей.

**Для социальных партнеров:**

* способствует апробированию различных моделей взаимодействия с учреждением дополнительного образования;
* способствует реализации совместных творческих проектов;
* способствует организации взаимодействия образовательного и проектного партнерства, позволяющее двум и более учреждениям находить общие интересы, действовать совместно для достижения конкретных социально-педагогических результатов;
* способствует апробации инновационных подходов и нетрадиционных форм взаимодействия с учреждением дополнительного образования.

Таким образом, средства ИКТ способствуют повышению эффективности познавательного процесса, интереса учащихся, развитию индивидуальных особенностей личности, получению самообразования, развитию критического мышления. Также применение информационных технологий в образовательном процессе стимулирует использование новых методов обучения.

Освоение информационно-коммуникационных технологий вызывает большой интерес не только у детей, но и у их родителей, а также играет значительную роль в совершенствовании дополнительного образования. Данные технологии направлены на удовлетворение потребностей учащихся в знаниях и умениях применения цифровых технологий не только в повседневной жизни, но и при участии в различных социальных проектах.

Включение в образовательные программы ИКТ способствует формированию у учащихся умения формулировать свою потребность в информации, знание общедоступных источников информации и умение пользоваться ими, эффективно искать, оценивать, использовать полученную информацию и создавать качественно новую. Преимущество обучения учащихся по данным образовательным программам позволяет детям осваивать такие разделы ИКТ, которые в школьном курсе не предусмотрены. Целью такого образования является формирование и расширение ИКТ-компетентности.

Выполняя социальный заказ общества, педагоги обеспечивают освоение детьми дополнительных общеобразовательных программ таким образом, что в самом процессе обучения становятся видны перспективы (личностные, образовательные, профессиональные) для каждого ребенка. Вследствие этого появляется возможность подготовить подрастающее поколение к жизни, творческой и будущей профессиональной деятельности в высокоразвитом информационном обществе.