

ГБОУ АО «Вычегодская СКОШИ»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1
от «29» августа 2018г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Новикова Ю.Е.
«30» августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
О.В.Балдакова
Приказ от 31.08.2018г. № 455



Рабочая программа

Наименование учебного предмета (курса) география

Класс 6б

Уровень общего образования основное общее образование

Учитель Забелинская Т.В.

Срок реализации программы 2018-2019

Количество часов по учебному плану: за учебный год – 34 часа; в неделю - 1 час.

Программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по географии для 6-11 классов с реализацией ФГОСООО, Л. Пивд (2017). Рассмотрена на заседании Методического совета школы, протокол №6 от 31.08.2017, утверждена приказом директора №530 от 01.09.2017. Программа для общеобразовательных учреждений, География. 5-9 классы. И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин. М.:2016. Дрофа. Учебник И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Соин. География. Начальный курс – М.: Дрофа, 2015. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

Рабочую программу составил (а) Забелинская Т.В. Квалификационная категория соответствие занимаемой должности

пос. Вычегодский, 2018 год

І.Пояснительная записка

Нормативная база преподавания предмета:

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2018-2019 учебный год;
- Учебный план в бклассе ГБОУ АО «Вычегодская СКОШИ» на 2018 – 2019 учебный год.

Программа, на основе которой разработана рабочая программа:

Рабочая программа составлена на основе примерной программы ООО по географии с учетом авторской программы по географии основного общего образования 5- 9 класса авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин и примерной программы по географии для 6-11 классов с реализацией ФГОС ООО (первый, второй) вид 2017 год .Соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта ООО. Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Баринова И.И. География. Начальный курс – 5 кл.: учебник / Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И – 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2015.

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана в соответствии с учебным планом школы на 34 часа, 1 час в неделю. В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности используется тетрадь с печатной основой.В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме познавательных задач, таблиц, схем, немых рисунков, контурных карт.

Вклад учебного предмета в общее образование:

География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;

- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межнационального мира и согласия; трудолюбие;
- предпрофильной ориентации учащихся.

Цели и задачи программы:

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения географии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по географии. В ней также заложены возможности формирования у обучающихся универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, предусмотренные стандартом и основной образовательной программой ГБОУ АО «Вычегодская СКОШИ».

Изменения, внесенные автором в программу:

Нет

Структура программы:

- I.Пояснительная записка
- II.Общая характеристика учебного предмета
- III.Место учебного предмета в учебном плане
- IV.Результаты освоения учебного предмета
- V.Содержание программы
- VI.Календарно-тематическое планирование по предмету
- VII.Требования к уровню подготовки учащихся
- VIII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса
- IX.Планируемые результаты изучения учебного предмета
- X. Приложения к программе

II. Общая характеристика учебного предмета

География в основной школе - учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле, как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине - России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ АО «Вычегодская СКОШИ».

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим. В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы.

Учебное содержание курса географии в данной линии сконцентрировано по блокам:

с 5 по 7 класс - География Земли,

с 8 по 9 класс - География России.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» - центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса - формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия трех основных компонентов - природы, населения и хозяйства.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей **как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.** В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
 - осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;

- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общности их исторических судеб;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
 - любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
 - гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
 - уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Данная программа рассчитана на 1 год – 6 класс.

Программой предусмотрено проведение:

- контрольных работ - 3;
- практических работ - 4;

Рабочая программа имеет целью знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества-географической картой, со взаимодействием природы и человека, пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности; формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде и способствует решению следующих задач: знакомство с одним из интереснейших школьных предметов - географией, формирование интереса к нему; формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Данная программа составлена для реализации курса география, который является частью общественно-научной области и разработан в логике ФГОС ООО.

Курс является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной школе, отсюда некоторые вопросы рассматриваются на уровне представлений. Это объясняется тем, что курс опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий

обучения: проблемного обучения, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, ИКТ.

IV. Результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами являются следующие умения:

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной

личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

V.Содержание программы

Что изучает география (5 ч)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География - наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география - два основных раздела географии. Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Как люди открывали Землю (5 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие

Антарктиды. Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря».

Освоение

Сибири.

Практические работы № 1, 2.

Земля во Вселенной (9 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Ни-

колаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия. Уникальная планета - Земля. Земля - планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли - Ю. А. Гагарин.

Виды изображений поверхности Земли (5 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам.

Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Практические работы № 3, 4.

Природа Земли (10 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона,

И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет. Внутреннее строение Земли.

Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры. Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва - особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы. Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы по программе Бариновой И.И.	Часы по планирова- нию (рабочей про- грамме)	В том числе на:	
				лабораторно- практические работы	Проверочные (контрольные) работы
1	Тема 1. Что изучает география	5	5	-	1
2	Тема 2. Как люди открывали Землю	5	5	1	-
3	Тема 3. Земля во Вселенной	9	9	-	1
4	Тема 4. Виды изображений поверхности Земли	4	5	1	-
5	Тема 5. Природа Земли	10	10	2	
	итого	33	34	4	3

VI. Календарно-тематическое планирование по предмету

Количество часов в неделю – 1;

Количество учебных недель – 34;

Плановых контрольных уроков – 2, тестов - 1 .

Планирование составлено на основе авторской программы по географии основного общего образования 5- 9 класса авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин и рабочей программы составителя

соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Баринова И.И. География. Начальный курс – 5 кл.: учебник / Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И – 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2015. – 140, [4]с..

Тематический план география 6 класс

№ п/п	Раздел	Общее кол-во часов	Виды деятельности ученика
1.	Что изучает география	5	Формировать и развивать практические компетентности применения знаний наук о природе в решении географических задач; Уметь, используя различные источники информации, находить взаимосвязь тел, веществ и явлений в природе; Организация и обучение приемам учебной работы: наблюдениями за погодой, фенологическими явлениями, высотой Солнца.
2.	Как люди открывали Землю	5	Формировать и развивать практические компетентности применения географических изображений Земли в решении географических задач; Сформировать представления о зарождении географии, об исследовательском подходе в развитии наук о Земле; Развитие этических и моральных чувств понимания страданий и напряжения первопроходцев, развитие гордости за выдающихся первооткрывателей России.
3.	Земля во Вселенной	9	Организация и обучение приемам учебной работы с дополнительными источниками информации; Сформировать представления о Вселенной и Солнечной системе; Формировать умения ставить учебную задачу, планировать свою деятельность, работать в

			соответствии с поставленной учебной задачей под руководством учителя; Оценивать вклад отечественных ученых.
4.	Виды изображений поверхности Земли	5	Формировать способности практического применения знаний о плане местности и географической карты; Развивать способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, оценивать и перерабатывать информацию, получаемую из различных источников; Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.
5.	Природа Земли	10	Осознавать ценность полученных знаний об основных оболочках Земли; Формировать и развивать творческие способности учащихся; Формировать умение отбирать и вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации.

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету
География. Начальный курс. 6 класс 34 ч. (1 ч. в неделю)**

№ п/ п	Тема урока, практическая часть (виды работы)	Тип урока	Планируемые результаты			Словарь по теме	Дата проведе ния урока по плану
			Предметные	Метапредметные: познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р)	Личностные результаты		
Раздел 1. Что изучает география (5 ч.)							
1	Мир, в котором мы живём.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Научиться называть черты науки географии, показывать ее роль В освоении планеты человеком, понимать Уникальность планеты Земля	К: продолжить обучение в эвристической беседе. Р: уметь самостоятельно выделять познавательную цель. П: уметь объяснять особенности планеты Земля.	Развитие личностной рефлексии, толерантности	Природа, живая природа, неживая природа, явления природы, физические явления, биологические	

2	Науки о природе	Комбинированный урок	Научиться объяснять значение понятий тело и вещество	К: уметь отображать информацию в графической форме. Р: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. П: уметь выделять сходств естественных наук.	Формирование мотивации в изучении наук о природе	Астрономия, физика, химия, география, биология, экология	
3	География– наука о Земле	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Научиться называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками; объяснять, для чего изучают географию	К: выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение). Р: формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ. П: уметь выявлять различия двух частей географии.	Формирование коммуникативной компетентности и в общении и сотрудничестве со сверстниками	Физическая география, социально-экономическая география	
4	Методы географических исследований	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Научиться находить на иллюстрациях и описывать способы современных географических исследований и применяемые для этого приборы.	К: добывать недостающую информацию с помощью карт атласа. Р: применять методы информационного поиска. П: показывать ценность географической информации для человечества	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Географическое описание, картографический метод, сравнительно-географический метод, аэрокосмический метод, статистический метод	
5	Обобщение знаний по разделу «Что изучает география» <i>Проверочная работа</i>	Урок обобщения и систематизации знаний. <i>Тестирование</i>	Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как о компоненте научной	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы. П: уметь объяснять роль географии в изучении Земли.	Формирование коммуникативной компетентности и в сотрудничестве со сверстниками в процессе	Повторение словаря	

			картины мира.		образовательно й деятельности.		
Раздел 2. Как люди открывали Землю (5 ч.).							
6	Географические открытия древности и Средневековья. <u>Важнейшие открытия древности и Средневековья.</u>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Научиться обозначать на контурной карте маршрут путешествия Марко Поло.	К: добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения. Р: применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника). П: уметь объяснять роль Великих географических открытий для человечества.	Формирование целостного мировоззрения.	Финикийцы, Азорские острова, Ливия, Геродот, Пифей, Эратосфен, китайские мореплаватели, Марко Поло, Бартоломео Диаш	
7	Важнейшие географические открытия. Практическая работа № 1. <u>Важнейшие географические открытия.</u> (Работа с контурной картой, учебником, диском)	Комбинированный урок	Научиться проследить по картам маршруты путешествий.	К: добывать недостающую информацию в электронном приложении. Р: самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения. П: выявить вклад первооткрывателей в освоение Земли.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Америка, Христофор Колумб, Фернан Магеллан, Австралия, Новая Гвинея, Виллем Янсзон, Антарктида, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев	
8	Открытия русских путешественников.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Научиться составлять презентацию о великих русских путешественниках.	К: систематизировать полученные знания с помощью заполнения таблицы. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П: объяснять вклад путешественников в открытие	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.	Европа, Азия, Афанасий Никитин, Ермак, Дежнев, Беринг, Чириков, Аляска, Камчатка	

				материков и новых земель.			
9	Открытия русских путешественников.	Комбинированный урок	Научиться самостоятельно составлять презентацию по опережающему заданию о великих русских путешественниках.	К: устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать. Р: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. П: объяснять роль русских землепроходцев в изучении Сибири.	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.		
10	Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю».	Урок обобщения и систематизации знаний Тестирование	Находить информацию и обсуждать значение первого российского кругосветного плавания.	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. Р: применять методы информационного поиска. П: уметь объяснять подвиг первооткрывателей Северного полюса. Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.	Повторение словаря	
Раздел 3. Земля во Вселенной (9 ч.)							
11	Как древние люди представляли себе Вселенную.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Научиться определять главные слова текста и составлять опорный конспект рассказа и презентации учителя.	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств. П: объяснять представления древних людей о Вселенной.	Формирование навыков работы по образцу с помощью учителя.	Вселенная, Пифагор, Аристотель, «сфера», небесные тела	
12	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Научиться читать и понимать текст.	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование навыков организации своей	Коперник, Джордано Бруно, Галилео Галилей,	

				<p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной.</p>	деятельности в группе.	галактика	
13	Соседи Солнца.	Комбинированный урок	Научиться составлять характеристику планет по плану.	<p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: объяснять главное отличие Земли от других планет.</p>	Формирование познавательного интереса к предмету изучения.	Солнечная система, планета, Меркурий, Венера, Земля, Луна, Марс	
14	Планеты-гиганты и маленький Плутон.	Комбинированный урок	Научиться выделять признаки планет.	<p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: установить, во сколько раз диаметр каждой из планет-гигантов больше диаметра Земли.</p>	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон	
15	Астероиды. Кометы. Метеоры.	Комбинированный урок.	Научиться находить особенности небесных тел по иллюстрациям	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и	Формирование устойчивой мотивации к	Астероиды, кометы, метеоры,	

	Метеориты. <i>Пров ерочная работа</i>		учебника, электронного приложения «Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты»,	одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: объяснять особенности различных небесных тел.	обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	метеориты	
16	Мир звёзд.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Научиться находить на звёздном небе созвездия.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: самостоятельно выделять созвездия на определённых участках неба.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	Звезды, Солнце, созвездие	
17	Уникальная планета – Земля.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Научиться моделировать движение Земли с помощью прибора теллурия.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: выделять условия, необходимые для возникновения жизни на Земле.	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	Земля, ось, полюс, атмосфера	
18	Современные исследования космоса.	Урок изучения и первичного закрепления новых	Научиться составлять презентацию о космонавтах.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и	Воспитание патриотизма и уважения к	Астрономическое сооружение, радиотелескоп,	

		знаний		<p>одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: изучить важнейшие события в освоении космоса.</p>	Отечеству, к прошлому России.	телескоп-ракета	
19	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной».	<p>Урок обобщения и систематизации знаний</p> <p>Тестирование</p>	Научиться извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий.	<p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: устанавливать «космический адрес» Солнечной системы по картам атласа.</p>	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	Повторение словаря	
Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли (5 ч.)							
20	Стороны горизонта. Рс	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Научиться определять стороны горизонта.	<p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p>П: находить основные и промежуточные стороны горизонта.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Горизонт, стороны горизонта, ориентирование	
21	Ориентирование. Рс	Урок комплексного применения ЗУН.	Научиться ориентироваться в пространстве по	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная	Формирование познавательного интереса к	Компас, способы ориентирования	

			местным признакам и компасу.	инициативность). Р: применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств. П: формулировать алгоритм работы с компасом.	предмету исследования.		
22 - 23	План местности и географическая карта. Рс	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Научиться читать план местности и географическую карту с помощью условных знаков.	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: сравнивать план местности и географическую карту, делать описание местности с помощью условных знаков.	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Условные знаки, масштаб, географическая карта, градусная сеть, начальный меридиан, экватор	
24	Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли» Практическая работа № 2. <u>Ориентирование по плану и карте</u>	Урок обобщения и систематизации знаний Тестирование	Научиться строить план пришкольного участка методом полярной съёмки местности.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. П: составлять план местности, определять азимуты и расстояния на местности.	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Повторение словаря	
Раздел 5. Природа Земли (10 ч.)							
25	Как возникла Земля.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Научиться выделять главные (опорные) слова в тексте.	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на	Гипотеза	

				<p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: выделять различия в гипотезах возникновения Земли.</p>	основе алгоритма выполнения задачи.		
26	Внутреннее строение Земли.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Научиться устанавливать связь между строением Земли и горными породами.	<p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p>П: уметь характеризовать внутреннее строение Земли, особенности её оболочек.</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, конструированию.	Ядро, мантия, земная кора, горная порода, минерал	
27	Землетрясения и вулканы. Практическая работа №3. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и вулканов.	Комбинированный урок	Научиться обозначать объекты на контурной карте.	<p>К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: устанавливать с помощью географических карт районы землетрясений и вулканизма.</p>	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Землетрясение, очаг, эпицентр, строение вулкана	
28	Путешествие по материкам. Практическая работа	Урок комплексного применения ЗУН.	Научиться различать материки по контурам и особенностям природы.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Формирование навыков работы по образцу при	Материк, остров, континент, части света,	

	<u>№4. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.</u>			<p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: уметь характеризовать природу шести материков Земли.</p>	консультативно й помощи учителя.	названия географических объектов	
29	Вода на Земле.Рс	Комбинированный урок	Научиться подписывать реки на контурной карте.	<p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: уметь показывать на карте и определять географическое положение океанов.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Гидросфера, мировой океан, воды суши, ледник, айсберг	
30	Воздушная одежда Земли. Рс	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Научиться извлекать информацию из электронного приложения «Воздушная одежда Земли».	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле, понимать смысл выражения «тропосфера – кухня погоды».</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	Атмосфера, азот, кислород, ветер, облака, погода, климат	
31	Живая оболочка Земли.Рс	Комбинированный урок	Научиться сопоставлять границы	<p>К: организовывать и планировать учебное</p>	Формирование устойчивой	Биосфера, Вернадский	

			биосферы с границами других оболочек.	сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь характеризовать распределение живого вещества в биосфере.	мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		
32	Почва – особое природное тело.Рс	Комбинированный урок	Научиться определять тип почв по натуральным образцам.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь объяснять, что почва – особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	В.В. Докучаев, плодородие	
33	Человек и природа.Рс	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Научиться высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своей местности.	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. П: уметь объяснять взаимосвязи в природном	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Красная книга, заповедник, национальный парк, заказник	

				комплексе.			
34	Обобщение знаний по разделу «Природа Земли». Контрольная работа	Урок обобщения и систематизации знаний	Научиться самодиагностике.	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов в ходе игры. Р: применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств. П: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной учебной деятельности.	Повторение словаря	
	ИТОГО: уроков – 34 уроков Р. с. – 8		Практ. работ - 4 Контр. работ- 2 Тестов - 5				

VII. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения географии ученик должен многое знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни.

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
 - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной деятельности:
 - определять роль результатов выдающихся географических открытий;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.
- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

VIII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебники и УМК:

1. Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы, М.: Дрофа, 2016. – 409 с.
2. География. Начальный курс. 5кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений/ И.И. Баринова, А.А Плешаков, Н. И. Сонин. -М.: Дрофа, 2015.-140, [4]с.: ил., карт.
3. Сонин Н.А, С.В. Курчина Рабочая тетрадь к учебнику И.И. Бариновой, А.А Плешакову, Н. И. Сониной -М.: Дрофа, 2012

Литература для учителя и обучающихся:

1. Атлас географических открытий. – М.: БММАО, 1998
2. Бахчиева, О.А. Начальный курс географии. 6 кл.: методическое пособие к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «Начальный курс
3. Большой географический атлас. – М.: Олма-Пресс, 2002.
4. Вулканы. – М.: АСТ-Пресс, 2000.
5. Географы и путешественники. – М.: Рипол-классик. 2001.
6. Детская энциклопедия. Наша планета Земля. – М.: Пилигрим, 1999.
7. Дятлева, Г.В. Чудеса природы. – М.: Терра- Книжный клуб, 1998.
8. Катастрофы природы. – М.: Росмэн, 1999.
9. Погода и климат. М.: Терра- Книжный клуб, 1998.
10. Энциклопедия для детей: Астрономия. – М.: Аванта+, 1999.
11. Энциклопедия для детей: География. – М.: Аванта+, 2000.
12. Энциклопедия для детей: Геология. – М.: Аванта+, 1995.
13. Энциклопедия «Что есть что?» – М.: Слово, 2001.
14. Энциклопедия для детей: Экология. – М.: Аванта+, 2001.
15. Я иду на урок географии. История географических открытий: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2002.

Интернет-ресурсы

[http: //www.gao.spb.ru/russian](http://www.gao.spb.ru/russian)
[http: //www.fmm.ru](http://www.fmm.ru)
[http: //www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru)
[http: //www.national-geographic.ru](http://www.national-geographic.ru)
[http: //www.nature.com](http://www.nature.com)
[http: //www.ocean.ru](http://www.ocean.ru)
[http: //www.pogoda.ru](http://www.pogoda.ru)
[http: //www.sgm.ru/rus](http://www.sgm.ru/rus)
[http: //www.unknownplanet.ru](http://www.unknownplanet.ru)

Медиаресурсы

Электронное приложение к учебнику

Оборудование по географии

Таблицы:

Ориентирование на местности

Способы добычи полезных ископаемых

Воды суши

Животный мир материков

Календарь наблюдений за погодой

План и карта

Полезные ископаемые и их использование

Растительный мир материков

Рельеф и геологическое строение Земли

Таблицы по охране природы

Набор «Путешественники» (портреты)

Карты мира

Великие географические открытия

Зоогеографическая

Карта океанов

Климатические пояса и области

Почвенная

Природные зоны

Растительности

Физическая полушарий

Карты России

Физическая

Рельефные физические карты

Набор учебных топографических карт (учебные топографические карты масштабов 1:10 000, 1:25 000, 1:50 000, 1:100 000)

Видеофильмы:

Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, высотная поясность

Памятники природы

Видеофильм об известных путешественниках

Вулканы и гейзеры
Географическая оболочка
Опасные природные явления
Горы и горообразование
Загадки Мирового океана
Общие физико-географические закономерности
Ступени в подземное царство
Великие Географические открытия
Современные географические исследования
Земля и Солнечная система
Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в т.ч. на местности)
Теллурий
Компас ученический
Теодолит (В комплекте нивелирные рейки, тренога, буссоль)
барометр-анероид учебный, осадкомер, флюгер, чашечный анемометр, будка метеорологическая)
Линейка визирная
Мензула с планшетом
Нивелир школьный
Угломер школьный
Штатив для мензул, комплектов топографических приборов
Рулетка
Магнитная доска для статичных пособий
Глобус Земли физический (масштаб 1:30 000 000
Глобус Земли политический (масштаб 1:30 000 000)
Глобус Земли физический лабораторный (масштаб 1:50 000 000) (для раздачи учащимся)
Коллекции
Коллекция горных пород и минералов
Шкала твердости
Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов
Определитель минералов и горных пород для школьников

IX. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен **уметь:**

- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «океан», «море», «гидросфера», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен **уметь:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описания объектов;
- составлять простой план;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- оценивать работу одноклассников.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен **обладать:**

- ответственным отношением к учебе;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;

- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- основами экологической культуры.

Формы контроля:

Текущий контроль в формате самостоятельных работ, тестов, проверочных работ, опроса, работы с контурными картами.

Итоговый контроль в формате тестов, проверочных работ.

Карта контроля 6 класс

№п/п	Раздел, тема	Вид контроля	Форма контроля	Методический инструментарий
Тема 1: «Что изучает география» 5 часов				
1	Мир, в котором мы живем.	текущий	фронтальная	вопросы учебника стр.10, работа с иллюстрациями параграфа, электронным приложением к учебнику
2	Науки о природе	входной текущий	фронтальная, индивидуальная	тестовая работа, вопросы
3	География - наука о Земле	текущий	фронтальная	проблемные вопросы
4	Методы географических исследований	текущий	групповая	электронное приложение к учебнику, иллюстрации учебника
5	Обобщение знаний по разделу «Что изучает география»	тематический	индивидуальная	электронное приложение к учебнику
Тема 2: «Как люди открывали Землю» 5 часов				
6	Географические открытия древности и Средневековья	текущий	фронтальная	электронное приложение к учебнику
7	Важнейшие географические	текущий	индивидуальная	работа с картой атласа, контурной картой

	открытия			
8	Открытия русских путешественников	текущий	фронтальная	географический диктант, сообщения учащихся
9	Открытия русских путешественников	текущий	фронтальная	географический диктант, сообщения учащихся
10	Обобщение знаний по разделу: «Как люди открывали Землю».	тематический	групповая индивидуальная	работа в группах по заданиям тест
Тема 3: «Земля во Вселенной » 9 часов				
11	Как древние люди представляли себе Вселенную.	текущий	фронтальная	работа с иллюстрациями учебника, задания в рабочей тетради
12	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней	текущий	фронтальная	электронное приложение к учебнику
13	Соседи Солнца	текущий	групповая	работа с научно-популярным текстом
14	Планеты - гиганты и маленький Плутон	текущий	групповая	электронное приложение к учебнику, работа с научно-популярным текстом
15	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты Проверочная работа за I полугодие	итоговый	индивидуальная	тест

16	Мир звезд	текущий	фронтальная	работа с иллюстрациями учебника, с картой звездного неба
17	Уникальная Планета - Земля	текущий	фронтальная	электронное приложение к учебнику, работа с научно-популярным текстом
18	Современные исследования космоса	текущий	фронтальная	сообщения учащихся, электронное приложение к учебнику
19	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной»	тематический	индивидуальная	Тест
Тема 4: «Виды изображений поверхности Земли» 4 часа				
20	Стороны горизонта	текущий	фронтальная	работа с иллюстрациями учебника
21	Ориентирование	текущий	групповая	работа с электронным приложением учебника, работа с компасом
22	План местности и географическая карта	текущий	групповая	практикум: работа с планом местности и географической картой
23	Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	тематический	индивидуальная	практикум, тест, построение простейшего плана местности
Тема 5: «Природа Земли» 10 часов				
24	Как возникла Земля	текущий	фронтальная	работа с иллюстрациями учебника, электронным приложением к учебнику

25	Внутреннее строение Земли	текущий	фронтальная	знакомство с коллекцией горных пород и минералов
26	Землетрясения и вулканы	текущий	фронтальная	работа с картой атласа и контурной картой
27	Путешествие по материкам	текущий	фронтальная	сообщения учащихся и презентации
28	Вода на Земле	текущий	групповая	задания для работы групп
29	Воздушная одежда Земли	текущий	фронтальная	работа с иллюстрациями учебника, электронным приложением к учебнику
30	Живая оболочка Земли	текущий	фронтальная	вопросы для эвристической беседы
31	Почва— особое природное тело	текущий	фронтальная	работа с иллюстрациями учебника, электронным приложением к учебнику
32	Человек и природа	текущий	групповая	сообщения учащихся и презентации
33	Обобщение знаний по разделу «Природа Земли»	тематический	индивидуальная	тест
34	Проверочная работа за II полугодие	итоговый	индивидуальная	тест