

## Проект творческий игровой «Сюжетно-ролевые игры во второй младшей группе»

### Актуальность

**Продолжительность проекта:** краткосрочный

### **I этап – подготовительный**

- Пополнен уголок «Кухня» (для игры «Повар-кондитер») следующими атрибутами: фартуки, косынки, посуда, пластилин, пакеты бумажные, фантики.
- Пополнен игру «Больница» атрибутами: шприцы, градусники, фонендоскоп, белый халат (фартук, головной убор врача).
- Игра «ДПС»: жезл, форма инспектора ДПС, дорожные знаки, светофор, автоправа.
- Строительный уголок: каски, инструменты строителя.
- Уголок «Парикмахерская»: ножницы, расчески, бигуди и т. д.
- Игра «Прачечная»: утюги, гладильная доска, муляж «Стиральный порошок».
- Уголок «Магазин»: продукты, деньги, чеки, фартук, головной убор продавца.

Некоторые атрибуты были изготовлены совместно с детьми: монеты для магазина, автоправа, светофор для игры «ДПС», пакеты бумажные для «Кондитерской».

Введены дидактические и настольные игры: «Профессии», «Собери картинку из кубиков», «Кто что делает», «Чудесный мешочек», «Что лишнее?».

Пополнена библиотечка книгами Б. Заходер «Лучшие стихи для малышей»; В. Маяковский «Кем быть?»; К. Чуковский «Федорино горе», С. Михалков «Дядя Степа».

Подобраны стихи и загадки о профессиях.

Подготовлены картины «Врач», «Парикмахер», «Продавец», «Кондитер», «Полицейский», «Строитель», «Прачка».

Подготовлен материал для продуктивной деятельности.

### **II этап – основной**

В ходе непосредственной образовательной деятельности были проведены. Занятие по ФЦКМ «Путешествие в страну профессий», целью которого было ознакомление с различными профессиями, трудовыми действиями, представителями этих профессий.

Занятие по развитию речи по теме: «Профессии моих родителей».

На занятии по лепке дети познакомились с профессией «Пекарь». Из пластилина были изготовлены хлебобулочные изделия.



На занятии по аппликации дети приклеивали самолет, познакомились с профессией «Летчик».

На рисовании украшали платок и фартук узорами.

Проводились физкультминутки по теме «Профессии».

На основном этапе проекта были проведены экскурсии в медицинский кабинет и в прачечную для ознакомления с профессиями «Медсестра» и «Работник прачечной».

Дети играли в дидактические и настольные игры: «Профессии», «Собери картинку из кубиков», «Кто что делает», «Чудесный мешочек», «Что лишнее?».

Проводилась пальчиковая гимнастика:

«Будем мы варить компот», «Почтальон», «Кровельщик», «Профессии».

Воспитателями были прочитаны детям стихи о профессиях: «Повар детского сада», «Парикмахер», «Водитель», «Мы – пожарные», «Кем хотите стать вы, дети?»

Дети отгадывали загадки о различных профессиях, раскрашивали раскраски по данной теме.

Были проведены сюжетно – ролевые игры:

### **1. «Строитель»**

Задачи: формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры.

Роли: строители, шофёр, грузчик.

Игровые действия: Выбор объекта строительства. Выбор строительного материала, способа его доставки на строительную площадку. Строительство. Дизайн постройки. Сдача объекта.

Предварительная работа: Беседа о работе строителя, о различных материалах для строительства. Чтение сказок «Теремок», «Три поросенка». Рассматривание картин, иллюстраций о строительстве и беседы по содержанию. Беседа о технике безопасности на стройке.

Игровой материал: различные строительные материалы, униформа, каски, инструменты, предметы-заместители.

### **2. «Прачечная»**

Цель: Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам — результату ее труда.

Роли: Работницы прачечной.

Игровые действия: : предлагают выбрать детям работников прачечной. Разъяснить их трудовые действия. Применять данные действия в ходе игры.



Знакомить с техникой безопасности при пользовании бытовой техникой и химией.

Предварительная работа: Экскурсия в прачечную детского сада. Чтение рассказа А. Кардашовой «Большая стирка».

Игровой материал: Стиральная машина, стиральный порошок, мыло, утюги, гладильная доска, кукольная одежда.

### **3.«Парикмахерская»**

Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу

Роли: парикмахеры, клиенты.

Игровые действия: Посетители снимают верхнюю одежду, вежливо здороваются с парикмахером, просят сделать стрижку, советуются с парикмахером, благодарят за услуги. Парикмахер моет волосы, сушит, причесывает, делает стрижки, красит волосы. Можно соединить с игрой «Дом, семья»

Предварительная работа: Беседа о работе парикмахера. Этическая беседа о культуре поведения в общественных местах. Дидактическая игра «Причешем куклу красиво».

Игровой материал: зеркало, набор расчесок, ножницы, машинка для стрижки волос, фен для сушки, бигуди, лак для волос, одеколон, халаты, пелеринки.

### **4. «Скорая помощь»**

Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

Роли: врач, медсестра, водитель скорой помощи, больной.

Игровые действия: Больной звонит по телефону 03 и вызывает скорую помощь: называет ФИО, сообщает возраст, адрес, жалобы. Скорая помощь приезжает. Врач с медсестрой идут к больному. Врач осматривает больного, внимательно выслушивает его жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, смотрит горло. Медсестра измеряет температуру, выполняет указания врача: дает лекарство, делает уколы, обрабатывает и перевязывает рану и т. д. Если больной очень плохо себя чувствует, его забирают в скорую больницу.

Предварительная работа: Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Наблюдение за работой медсестры (прослушивает фонендоскопом, смотрит горло, задает вопросы). Чтение сказки К. Чуковского «Доктор Айболит».



Рассматривание медицинских инструментов (фонендоскоп, шпатель, термометр, тонометр, пинцет и др.). Беседа с детьми о работе врача, медсестры. Рассматривание иллюстраций о враче, мед. сестре.

Игровой материал: телефон, халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, шприц, таблетки, и т. д.

### **5. «Инспектор ДПС»**

Задачи: знакомить с некоторыми дорожными знаками, соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации, расширить словарный запас детей: «пост ДПС», «светофор», «нарушение правил движения», «пешеход», «штраф».

Роли: инспекторы ДПС, водители, пешеходы.

Игровые действия: детям предлагают выбрать сотрудников ДПС, чтобы те следили за порядком на дорогах города. Остальные дети – автомобилисты и пешеходы. В ходе игры дети стараются не нарушать правила дорожного движения.

Предварительная работа: Беседа о работе сотрудников ДПС, о правилах дорожного движения, важности их соблюдения, ознакомление с дорожными знаками.

Игровой материал: игрушечные автомобили, дорожные знаки, светофор, полицейская фуражка, жезл, водительские удостоверения.

### **6. «Станция технического обслуживания автомобилей»**

Задачи: развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомобилей.

Роли: слесари по ремонту машин, водители.

Игровые действия: : сообщить детям о том, что на дорогах города очень много автомобилей и эти автомобили очень часто ломаются, поэтому нам надо открыть станцию технического обслуживания автомобилей. Детям предлагают построить большой гараж, выбрать сотрудников. Их знакомят с новой рабочей специальностью – слесарем по ремонту машин (двигателя, рулевого управления, тормозов и т. д.).

Предварительная работа: Беседа о работе слесаря по ремонту автомобилей, ознакомление с инструментами автослесаря, возможные неполадки в работе автомобиля.

Игровой материал: строительный материал для постройки гаража, слесарные инструменты для ремонта машин.

### **7. «Кондитерская фабрика»**



Задачи: воспитывать интерес и способствовать уважению к труду кондитеров, развивать воображение, поощрять детскую инициативу, создавать интересную перспективу игры на завтрашний день.

Роли: кондитеры, фасовщики.

Игровые действия: выбрать кондитеров, фасовщиков. Предложить изготовить конфеты и печенье, красиво обернуть в фантики, расфасовать по пакетам. Разъяснить и показать детям, как они должны это делать.

Предварительная работа: В беседах, при рассматривании иллюстрации познакомить детей с трудом кондитеров, вместе с детьми сделать пакеты для расфасовки кондитерских изделий.

Игровой материал: фартуки, косынки, фантики, пластилин, пакеты из бумаги.

### **8. «Магазин»**

Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.

Роли: продавец - кассир, покупатели, водитель, грузчик.

Игровые действия: Водитель привозит на машине товар, грузчики разгружают, продавцы раскладывают товар на полках. Приходят покупатели. Продавцы предлагают товар, показывают, взвешивают. Покупатель оплачивает покупку в кассе, получает чек. Кассир получает деньги, пробивает чек, дает покупателю сдачу, чек.

Предварительная работа: Наблюдение за разгрузкой продуктов в детском саду. Беседа с детьми о работе продавца. Этическая беседа о поведении в общественных местах.

Игровой материал: весы, касса, халаты, шапочки, сумки, кошельки, деньги.

Взаимодействие с семьями воспитанников на основном этапе проекта: родителям было предложено рассказать о своей работе детям; проведено анкетирование родителей. Для этого была составлена анкета для определения отношения родителей к играм детей.

### **III этап - заключительный**

На заключительном этапе проекта были проведены:

- анализ подготовительного этапа проекта: как можно разнообразить игры, чего не хватило для проведения сюжетно – ролевых игр;
- анализ основного этапа проекта: проявляли ли дети желание участвовать в играх, их инициатива в ходе игры;



- беседы с детьми по проведенным сюжетно – ролевым играм: какие игры показались наиболее интересными и будут ли они в эти игры играть самостоятельно;
- наблюдение за самостоятельными сюжетно – ролевыми играми детей для определения заинтересованности предложенными сюжетами игр;
- подготовка презентации к проекту.

**Вывод:** Дети приобрели начальные знания о профессиях, представленных в проекте. Многие дети охотно принимали участие в сюжетно – ролевых играх, предложенных воспитателем. Они получили представление о том, как можно организовать игру, используя полученные знания, как можно разнообразить сюжет любой игры. В свободной деятельности некоторые дети развивают предложенный сюжет, часть детей строит игру по-своему. Следует развивать интерес к сюжетно – ролевым играм, предлагать новые варианты игры, расширять предметно – развивающую среду –





Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
Порошинский детский сад № 12

Выполнили:  
Воспитатель I кв.кат.:  
Харина Оксана Михайловна  
Воспитатель:  
Кольцова Екатерина Сергеевна

п/о Порошино  
2019



## **ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА ПРОЕКТА:**

**Место проведения:** МКДОУ Порошинский детский сад № 12

**Продолжительность проекта:** 25марта -5апреля

**Участники проекта:**

**Дети младшей группы №1**

**Родители**

**Воспитатели**

**Харина Оксана Михайловна**

**Кольцова Екатерина Сергеевна**

**Вид проекта:** познавательно-творческий,  
краткосрочный.





## **АКТУАЛЬНОСТЬ**

Сюжетно - ролевая игра, как и любая другая человеческая деятельность, возникает у ребенка не спонтанно, сама собой, а передается другими людьми, которые уже владеют ею – «умеют играть». Ребенок овладевает игрой, втягиваясь в мир игры. Поддерживая сюжетно-ролевую игру детей, мы помогаем естественному развитию их навыков и способностей. Дети многому учатся друг у друга, у взрослых. Игра также предоставляет им возможность решать проблемы, принимать решения, учиться выражать свои мысли и чувства, приобретать самостоятельность. Сюжетно – ролевые игры «Город профессий» дают детям возможность приобрести знания о разных профессиях.

## **ЦЕЛЬ ПРОЕКТА.**

Формирование игровых умений, обеспечивающих самостоятельную игру детей, в которой они по собственному желанию, реализуют разнообразные содержания, свободно вступая во взаимодействие со сверстниками в небольших игровых объединениях. Совместно с родителями создать атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Нам покорятся все моря».

## **ЗАДАЧИ ПРОЕКТА**

### **Для детей:**

- познакомить детей с такими профессиями, как: повар-кондитер, продавец, врач, полицейский (инспектор ДПС), парикмахер, слесарь по ремонту автомобилей, строитель, капитан, кок, их трудовыми действиями, с предметами – помощниками;
- воспитать уважение к труду, вызвать желание трудиться;
- развивать умение действовать согласованно;
- развивать умение организовывать сюжетно-ролевые игры на основе полученных знаний.

### **Для воспитателя:**

1. Поддерживать стремление ребенка активно вступать в общение с другими детьми;
2. Развивать эмоциональный отклик посредством сюжетно - ролевой игры.

### **Основные методы, приемы:**

- обследования, наглядности (рассматривание готовых атрибутов для игр, иллюстраций, видеофильмов, презентаций и т. д.);
- словесный (беседа, пояснения);
- практический (самостоятельное выполнение детьми работы, использование различных инструментов и материалов для изготовления атрибутов);



- эвристический (развитие находчивости и активности);
- сотворчество (взаимодействие педагога и ребенка в едином творческом процессе.)

**Предполагаемый результат:** реализация проекта позволит детям младшего дошкольного возраста приобрести знания о различных профессиях. Проект позволит развить умение детей самостоятельно организовывать сюжетно – ролевые игры. Данный проект научит детей действовать согласованно, объединяться в подгруппы для проведения игры, по желанию расширять понравившийся сюжет.

**Родители:**

1. обогащение родительского опыта, создавая совместно с детьми атрибуты для игры;
2. повышение компетентности родителей при организации сюжетно-ролевой игры с ребенком дома.

**Этапы проекта:**

Этап	Содержание
Организационный этап проекта	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Выбор темы, постановка цели, поиск формы реализации проекта, разработка содержания;</li><li>2. Подбор литературы, наглядных и дидактических материалов: настольно-дидактических игр, иллюстраций, презентаций и видеоматериалов по теме проекта;</li><li>3. Подготовка справочно – информационного материала для педагогов и родителей</li></ol>





Деятельностный этап проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li><u>Беседы:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ В. Маяковский «Кем быть?»; К. Чуковский «Федорино горе», С. Михалков «Дядя Степа».</li> <li>☞ Подобраны стихи и загадки о профессиях.</li> <li>☞ Подготовлены картины «Врач», «Парикмахер», «Продавец», «Кондитер», «Полицейский», «Строитель»</li> </ul> </li> <li><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ «Станция технического обслуживания автомобилей»</li> <li>☞ «Инспектор ДПС»</li> <li>☞ «Скорая помощь»</li> <li>☞ «Кондитерская фабрика»</li> <li>☞ «Магазин»</li> <li>☞ «Парикмахерская»</li> <li>☞ «Строитель»</li> </ul> </li> <li><u>Дидактическая игры:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ «Профессии»</li> <li>☞ «Собери картинку из кубиков»,</li> <li>☞ «Кто что делает»,</li> <li>☞ «Чудесный мешочек»,</li> <li>☞ «Что лишнее?».</li> </ul> </li> <li><u>Аппликации:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ «Кораблик по морю идёт...»</li> </ul> </li> </ol>
Заключительный этап проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>Организация сюжетно-ролевой игры «Морское путешествие».</li> <li>Презентация проекта.</li> </ol>

## ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

### 1 этап – Организационный

- выбор темы, постановка цели, поиск формы реализации проекта, разработка содержания;
- подбор литературы, наглядных и дидактических материалов: настольно-дидактические игры, иллюстрации, презентации и видеоматериалов по теме проекта;
- подготовка справочно-информационного материала для педагогов и родителей.

### 2 этап – Деятельностный этап проекта

Реализация проекта в разных видах образовательной деятельности



## Социально-коммуникативное развитие

### ❖ Дидактические игры:



### ❖ Трудовая деятельность:









❖ Сюжетно-ролевые игры







## Познавательное развитие

➤ Исследовательская деятельность:

❖ Наблюдение:





### ❖ Экспериментирование:











❖ Конструирование:









## Художественно-эстетическое развитие.

❖ **Рисование:**







❖ **Апликация:**



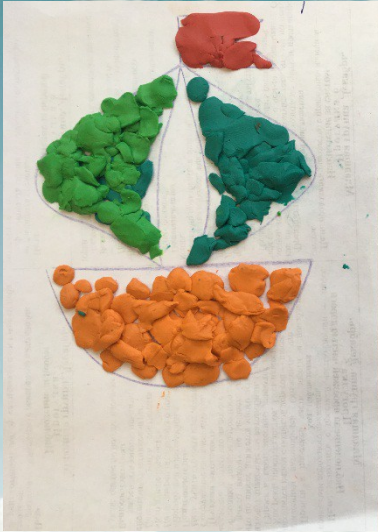




❖ Лепка:











### Речевое развитие

- ❖ Чтение художественной литературы.
- ❖ Просмотр мультфильма
- ❖ Беседа
- ❖ Загадки, стихи.





## Физическое развитие

❖ Пальчиковая гимнастика





➤ Взаимодействие с родителями:

- ❖ Родительское собрание: «Сюжетно-ролевая игра в жизни ребенка».



❖ Создание атрибутов для сюжетно-ролевой игры:







3 этап – Заключительный этап проекта  
Организация сюжетно-ролевой игры  
«Морское путешествие».





















### ❖ Итоги проекта:

- ☞ Дети приобрели знания о различных профессиях. Проект позволил развить умение детей самостоятельно организовывать сюжетно – ролевые игры.
- ☞ Дети научились действовать согласованно, объединяться в подгруппы для проведения игры, по желанию расширять понравившийся сюжет.
- ☞ Считаем, что удалось достигнуть хороших результатов взаимодействия педагог - родители. Для родителей тема проекта оказалась актуальной.

### Список литературы

1. Крылова Н. М. «Детский сад- дом радости. Программа целостного, комплексного, интегративного подхода к воспитанию дошкольника как индивидуальности» Перм. Гос. Ун-т. - Пермь. 2005.
2. Крылова Н. М. «Книги для младшей группы»
3. Краснощекова Н. Б. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» Изд. 3-е. - Ростов-на-Дону.: Феникс, 2008.



4. Михайленко Н. Я. Короткова Н. А. «Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя» – 3-е изд., испр. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009.
5. Скорлупова О. А., Логинова ЛВ. «Играем?. Играем!» (Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста) - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.

