

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад №4
«Ласточка»»**

Наблюдения за природой

подготовительная группа

Автор: Тюпкина Людмила Геннадьевна

2019

ОКТАБРЬ

1.Обойти участок, обратить внимание на землю. Она перенасыщена влагой. Сделать вывод из ежедневных наблюдений за погодой (часто идут дожди).

2.Обратить внимание на траву. Она засохла.

3.Закрепить знания детей о свойствах воздуха: можно увидеть, услышать, почувствовать. Показать еще раз.

4.Наблюдать за лужайкой. Затянуло льдом. Почему? Установить связь между Т воздуха и свойствами замедления при низкой температуре.

5.Наблюдать за деревьями. На березе кое-где есть листочки; рябина без листочков, но вся в красных ягодах.

6.Обратить внимание на землю. Она становится твердой. Почему?

7.Обратить внимание на клумбы. Они ошустели, цветы завяли.

8.Из наблюдений сделать вывод, что идет холодный дождь. Выпадает первый снег.

9.Обратить внимание на траву. Она покрыта снегом.

10.Предложить прислушаться к пению птиц. Отметить, что пения не слышно, так как их мало. Спросить, почему? Установить взаимосвязь: насекомые прячутся, птицы улетают.

11.Отметить, что день стал короче. Почему? Солнце не поднимается высоко, как летом.

12.Обойти площадку. Обратить внимание на деревья и лужи. Сильный и холодный ветер

срывает последние листочки.

13. Из ежедневных наблюдений сделать вывод: чаще бывает пасмурная погода. Показать, как изменились облака: нет больше легких, перистых облаков. Небо кажется низким.

14. Поговорить с детьми о том, что для птиц не столько холод, как голод. Сказать, что мы теперь будем тщательно следить за кормушками и выносить корм.

15. Обратить внимание, что корка льда на луже стала толще. Почему?

16. Вспомнить, от чего зависит T воздуха. Солнце не греет, воздух не прогревается.

17. Наблюдать за птицами, как они слетаются к кормушке.

18. Спросить, что такое ветер и почему он холодный. Закрепить знания о том, что T воздуха зависит от солнца, а направление ветра есть воздух.

Целевые пропуски:

1. В парк (2 раза), в лес, к водоему: уточнить, куда делись рыбы, лягушки.

2. По поселку - запомнить названия улиц, знакомство с правилами д/д.

Н О Я Б Р Ъ

1. Отметить с детьми, что ноябрь последний месяц осени. Вспомнить осенние месяцы. Ноябрь это поздняя осень.
2. Обратить внимание на небо. Сделать выводы: небо кажется низким из-за того, что покрывает тучами.
3. Выпадает снег, но часто бывает сырой. Еще не совсем установилась погода. Бывают теплые дни. Спросить, что случилось с землей. Замерзла.
4. Обратить внимание на траву под снегом. Спросить, что с ней произошло. Объяснить, что трава отмирает только сверху, а корень остается и зимует в земле.
5. Обойти участок. Посмотреть деревья. Они стоят голые. Уточнить, что с ними произошло, почему? Объяснить, что с опаданием листьев деревья не погибают, они подготавливаются к зиме.
6. Отметить, что мы все чаще отмечаем понижение температуры. Вспомнить, от чего зависит температура воздуха.
7. Наблюдение за почками березы. Снять с почки несколько слов чешуи. Убедить детей, что деревья осенью не замерзают, а находятся в состоянии покоя.
8. Наблюдать за воробьями, за их поведением.
9. Предложить вспомнить, какие деревья растут у нас на участке. Учить определять по расположению веток.
10. Из ежедневных наблюдений сделать вывод, с какой стороны чаще дует ветер? Часто ли бывают сильные ветра?

11. Вспомнить, что происходит осенью с растениями, с травой, деревьями.

12. Отметить долготу дня. Дни короткие. Закрепить знания о том, с чем это связано.

13. Обойти с детьми участок, обратить их внимание на то, как выпавший снег украшает все предметы.

Целевые прогулки:

1. В парк: рассмотреть, каким он стоит хмурым.

2. В лес: как хвойные деревья подготовились к зиме. Снять с почки чешую и показать, как плотно закупорена почка ели.

Декабрь.

1. Обратить внимание, что декабрь первый месяц зимы. Все люди любят русскую зиму и радостно ее встречают.
2. Рассмотреть форму снежинок в лупу. Обратить внимание на красоту, нежность снежинок.
3. Напомнить о птицах. Спросить, какие страдания приносит им зима. Они страдают от холода и голода и поэтому спешат к жилищу человека.
4. Сравнить по виду снег и песок. Спросить, что легче, почему? Вместе с детьми сделать вывод: в снегу много воздуха, поэтому он легче.
5. Не замерзают ли деревья зимой? Вспомнить, что происходит с ними летом, осенью, весной. А затем объяснить, что деревьям нужен отдых, чтобы набрать силу к будущей весне. Они как бы погружаются в глубокий сон.
6. Измерить глубину сугробов, показать, как это делается и дать понять, что сугробы бывают разные.
7. Рассказать, что у деревьев есть защита от промерзания. Все лето они откладывают под кожей ствола и веток особую ткань-пробковый. Она не пропускает из дерева влагу, чем старше дерево, тем толще пробковый слой. Поэтому старые деревья легче переносят морозы.
8. Вспомнить, как осенью готовились к зиме дикие животные, и какой образ жизни они ведут зимой. Кому из животных зима не страшна, а для кого она является голодным временем года?
9. Продолжить разговор о том, что у деревьев

кроме пробкового слоя есть еще защита-это надежно защищающее от холода снежное покрывало.

10.Поговорить о том, как рубят лес. Почему рубят зимой лес?

11.Сравнить ветренную погоду с тихой. Вывод из ежедневных наблюденийкакие явления бывают с растениями, какие ощущения бывают у человека.

12.Отметить, что наступают самые короткие дни в году. В наших условиях это очень заметно, так как мы Приходим в детский сад, когда темно и уходим- уже темно. Самое светлое время только на прогулке.

13.Понаблюдать за воробьями, обратить внимание на оперение.

14.Закрепить знания детей о деревьях, умение узнавать по стволу, расположению веток.

15.Одойти участок, обратить внимание на красоту зимнего пейзажа предложить рассказать, какой участок больше всего нравится.

16.Отметить T воздуха и предложить вспомнить зависимость T воздуха от солнца.

Целевые прогулки.

1.В парк:обратить внимание на необычную тишину стало теплее и уютнее.(2-3)

Рассмотреть следы на снегу: чьи, куда ведут.

2.К водоему: река окончательно скована толстым слоем льда. Можно ходить и кататься. Рыбам очень темно, они стали сонными, движутся мало. Под водой мало воздуха и рыбы поднимаются к проруби подышать воздухом.

ЯНВАРЬ

1. Вспомнить, какой месяц начинает зиму.
Январь=это тоже зимний месяц, это середина зимы. С него начинается Новый год. Январь=году начало, зима - середина.
2. Наблюдать праздники птиц. Какие птицы прилетают?
Чем будут заниматься?
3. Спросить, почему нельзя бегать близко от деревьев и кустарников. Почему нельзя уплотнять снег?
Рыхлый снег лучше сохраняет тепло, так как там много воздуха.
4. Обойти участок, обратить внимание на красоту зимнего пейзажа.
5. Вспомнить, как люди определяли высоту сугроба.
Сделать вывод, что они разные по величине.
Обратить внимание на снежный покров на площадке и определить на глаз, где больше снега, а где меньше.
Почему глубина снега не одинакова?
6. Вспомнить свои наблюдения за снегом и спросить, какого он цвета. Установить причину цвета в зависимости от освещения.
7. Рассмотреть через лупу строение снежинок на черном фоне. Предложить самим описать снежинки.
8. Определить, что январь зимний месяц и самый холодный, а день начинает прибывать и скоро мы это заметим.
9. Вспомнить, какими бывают снежинки. Сказать детям, что в снеге много кислорода, поэтому

талой водой хорошо поливать цветы.

10. Одойти участок и отметить, что предохраняет от перемерзания деревья. Как сохраняются почки на таком морозе. Закрепить знания об образовании пробкового слоя.

11. Какая зимняя погода? Кому зима нравится.

12. Обратить внимание на чистый, морозный воздух. Сприсить, почему на морозе легко дышится? Мороз бодрит человека. Падающий снег забирает из воздуха мельчайшие частицы пыли и воздух становится чистым.

13. Уточнить, что снег является для почвы источником влаги, что снег защищает почву от замерзания. Сделать опыт: взять две банки воды (одну зарыть в снег, другую оставить). Какая банка быстрее замерзнет?

14. Из наблюдений сделать вывод: январь самый холодный месяц.

15. Определить, что день прибыл. Установить, какие режимные моменты у нас проходят без искусственного света. Северяне радуются, так как уходит полярная ночь.

Целевые прогулки.

1. В парк- какие произошли изменения? Ответить красному дереву в одетых в снежный иней.

2. Прогулки по городу.

3. К водоему- в сильный мороз рыбы опускаются глубже, им трудно дышать, поэтому на водоеме надо делать проруби.

ФЕВРАЛЬ.

1. Вспомнить, какие зимние месяцы предшествуют февралю. Предложить подумать, какими зимними месяцам является февраль. В феврале зима с весной встречаются впервые.
2. Проверить, хорошо ли дети знают деревья на своей участке.
3. Вспомнить, почему морозный воздух чистый и дышится легко. Закрепить знания о том, что падающий снег очищает воздух от пыли.
4. Спросить, как выглядит сейчас лес. Попросить описать зимний пейзаж.
5. Вспомнить пословицу: «Много снега — много хлеба». Сделать вывод: глубокий снежный покров — вестник хорошего урожая. Закрепить знания о том, что снег — защитник.
6. Из наблюдений сделать вывод о неустойчивости погоды: То солнце, То начинаются метели.
7. Вспомнить о диких животных. В лесу очень холодно и все живое старается зарыться в снег, чтобы хоть как то укрыться от стужи. Сообщить детям, что в это время у медведей в берлоге рождаются медвежата. Они очень маленькие, слепые, беспомощные. Они лежат в теплой шерсти своей матери и сосут молоко.
8. Обратить внимание на небо. Оно становится ярко-синее, очень красивое, если смотреть сквозь ветки на небо.

- 9.Обойти участок, обратить внимание на то, как неровно покрыт участок снегом. Спросить, почему?
- 10.Объяснить, что день заметно прибывает и рано становится светло.
- 11.Обратить внимание на ледяную корку на снегу. Спросить, почему образуется корка. Оторвать ее, посмотреть, какой чистый и мягкий снег.
- 12.Сделать вывод из наблюдений за солнцем: мы можем отщипывать солнечные лучи и их тепло. Почему? Солнце поднимается выше, светит ярче.
- 13.Сравнить ветреную погоду с тихой. Уметь рассказать о том, что мы наблюдаем во время ветра и какие признаки определяют силу ветра.
- 14.Спросить, какие зимние явления нравятся и почему?

Целевые продукты.

- 1.В парк- наблюдать какие произошли изменения.
- 2.К водоему-лед толстый, воздуха мало. Для чего нужны проруби?
- 3.Знакомство с городом и правилами д/д.

Март

1. Март-первый месяц весны. Он зиму **кончает**, Весну **начинает**. Сказать 'В наших северных условиях весна **наступает** позже, чем в средней **полосе**. Но несмотря на это **лежит** снег, бывают морозы, **признаки** весны все же проявляются и ны **их** будем **наблюдать**.
2. **Обратить** внимание, что снег **становится** грязным. Почему в некоторых **местах** снег чистый.
3. **Обратить** внимание на **появление** сосулек. Почему они **появляются**, почему они **маленькие**?
4. **Понаблюдать** за воробьями и **обратить** **внимание** на то, что они стали особенно **игривыми**.
5. **Сделать** вывод из **наблюдений** за солнцем: оно **поднимается** все выше и выше и **день** **заметно** **прибыл**. **Установить**, в какие **моменты** **тешер** **светло**. **Вспомнить**, как было в это время **зимой**...
6. **Продолжить** **наблюдение** за **сосульками**. В какое время с них **начинает** **капать**. Почему?
7. **Обратить** **внимание** на **сугробы**: **переливаются** на **солнце**. **Снять** с него **ледяную** **корку**, **посмотреть**, какой под ней **рыхлый** **снег**. Почему некоторые **сугробы** не **покрыты** **коркой**.
8. **Выбрать** **березу** и **иву**. **Продолжить** **вести** за ними **наблюдение**. **Спросить**, что **будет** **происходить** с **понками**.
9. **Вспомнить**, что **происходит** **сейчас** с **дикими** **животными** в **лесу**. **Уточнить**, что **появляются** **зайчата**, **медвежата**.
10. **Сделать** **вывод**: какой стала **Т** **воздуха**, с чем это **связано**, почему **Т** **воздуха** **днем** **выше**, чем **утром**!

11.Обратить внимание на небо.Какое оно было?Каким, бывает в солнечные дни?Почему оно голубое? Почему оно кажется высоким?Когда оно бывает низким?

12.Отметить день весеннего равноденствия(21-22марта).На всем земном шаре день равен ночи.

13.Обратить внимание на стайки воробьев.Как они выглядят сейчас. Скоро начнут строить гнезда.

14.Сделать вывод из наблюдений за Погодой: еще бывают морозы, вьюги, ветры, снегопады, но признаки весны наблюдаются в живой и неживой природе.

Целевые прогулки.

1.К водоему.лед на реке еще лежит, но дни стали длиннее и водяные обитатели этому рады, растут водоросли), очищая воздух, но проруби еще нуютны.

2.В лес-какие произошли изменения.

3.Правила уличного движения.

Апрель.

1. Апрель - середина весны. Это месяц воды и солнца.
2. Обратить внимание на воробьев. Они летают друг за другом небольшими стайками (и с криком и шумом).
3. Обратить внимание на сосульки. Почему они стали большими? В какое время с них стало кашать? Почему сосульки гадают днем?
4. Наблюдать кучевые облака. Видели ли дети такие облака зимой? Показать, как движутся показатели термометра в тени и на солнце, на снегу и на скамейке. Почему ртутный столбик то поднимается, то падает.
5. Наблюдать над сосульками. Собрать воду для поливки комнатных растений. Почему сосульки только с одной стороны здания? Закрепить знания о том, что температура воздуха на солнечной стороне выше, чем в тени, следовательно там тает раньше.
6. Какие изменения произошли с березой и ивой. У березы почки увеличились, а у ивы распустились в виде пушистых комочков.
7. Что происходит в лесу с дикими животными? Просыпается медведь, выходит медведица с медвежонком, ищет корневища, личинок. У волчицы появляются волчата. Все взрослые звери линяют, зимняя шерсть заменяется летней.
8. Какие изменения происходят с деревьями. Деревья разогреты солншком, проснулись, наполняются соком, почки начинают распускаться.
9. Сделать вывод, что солнце поднимается уже высоко и греет лучше. Какие явления в природе доказывают это.

10. Обратит внимание на лужи, когда они увеличиваются. Почему днем? Подвести детей к тому, что еще морозное утро, а днем T воздуха повышается, а значит лужи тают и увеличиваются.

11. Обойти участок, рассмотреть деревья и кустарники. Воспитывать бережное отношение к растениям.

Целевые пропуски.

1. В парк-какие произошли изменения со снегом, с деревьями.

2. В лес-как изменяется растительный мир.

3. К водоему-рыбы начинают просыпаться.