**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ИСТОК» ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
ГОРОД УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

**«СОХРАННОСТЬ КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ СТЕПЕНИ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»**

(методические рекомендации**)**

Разработала:

методист Насырова Е.Л

Уфа-2018г.

**Цель:** Оказание методической помощи педагогам дополнительного образования в выработке комплекса мероприятий по сохранению контингента учащихся в дополнительном образовании детей. Данные методические рекомендации помогут педагогам дополнительного образования (как имеющим опыт работы, так и начинающим) выработать тактику в работе по сохранности контингента детей, определить содержание, этапы и выявить критерии эффективности данной деятельности.

Поднимите, пожалуйста, руки, кто из педагогов дополнительного образования **не** сталкивался с проблемой сохранности контингента? Пожалуй, никто. Особенно молодые и неопытные педагоги страдают от текучки в детских коллективах.

Как вы знаете, любое учреждение дополнительного образования обязано выполнять установленное учредителем муниципальное задание на оказание образовательных услуг, при этом иметь определенное количество учащихся, составляющее общий контингент ОУ и влияющее на статус образовательного учреждения. **Данные о сохранности контингента являются одним из ключевых показателей работы учреждения.** Следовательно, одним из важнейших показателей учебного процесса является деятельность педагога по сохранности контингента учащихся.

**1. Личность педагога**. Один из показателей успешного решения важнейшей задачи по сохранности контингента учащихся творческого объединения во многом зависит от личности самого педагога. Педагог как руководитель детского коллектива это:

• профессионал, который является для ребенка образцом в выбранном им виде творческой деятельности;

• наставник, способный помочь учащемуся стать самостоятельным творческим человеком;

• воспитатель, влияющий на формирование личности ребенка. На начальной стадии профессиональной деятельности, когда молодому педагогу не хватает опыта, личностные качества имеют первостепенное значение в его работе. **Воспитать личность может только другая личность.** А чтобы быть (стать) личностью педагог дополнительного образования должен обладать следующими *педагогическими способностями* (по В.А. Крутецкому):

* Уметь вызывать интерес к предмету. Возбуждать у воспитанников активную самостоятельную мысль.
* Обладать дидактическими способностями (способность передавать учебный материал, делая его доступным для воспитанников. Преподносить им проблему ясно и понятно).
* Обладать речевыми способностями (ясно и чётко выражать свои мысли чувства с помощью речи, а также мимики и пантомимики. Речь способного педагога на занятиях всегда обращена к воспитанникам).
* Обладать организаторскими способностями, уметь организовать коллектив воспитанников, сплотить его, воодушевить на решение важных задач.
* Обладать академическими способностями, т.е. иметь знания в соответствующей области наук (музыка, изо-прикладная деятельность, и т.д.).
* Иметь перцептивные способности, т.е. способности проникать во внутренний мир воспитанника. Психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности воспитанника и его временных психических состояний.
* Обладать организаторскими способностями, уметь организовать коллектив воспитанников, сплотить его, воодушевить на решение важных задач.
* Обладать способностью правильно организовать свою педагогическую работу.
* Обладать авторитарными способностями (способность непосредственного эмоционально-волевого влияния на воспитанников).
* Обладать коммуникативными способностями (способности к общению с детьми, умение найти правильный подход к воспитанникам, установить с ними целесообразные с педагогической точки зрения, взаимоотношения, наличие педагогического такта).
* Обладать педагогическим воображением (прогностические способности) - способность предвидеть последствия своих действий в воспитательном проектировании личности воспитанника. Умение прогнозировать развитие тех или иных качеств воспитанника.
* Обладать способностью к распределению внимания одновременно между несколькими видами деятельности. Это имеет особое значение для работы педагога.

*Педагог должен обладать личностными качествами:*

* учитывать интересы и потребности детей;

• быть чутким и доброжелательным;

• иметь высокий уровень интеллектуального развития;

• обладать широким кругом интересов и умений;

• занимать активную жизненную позицию;

• располагать творческим потенциалом;

• проявлять гибкость, быть готовым к пересмотру своих взглядов и постоянному самосовершенствованию и др.

И всё-таки основой для формирования и развития личности ребенка в системе дополнительного образования является **профессионализм педагога.** Только у настоящего мастера можно перенять знания, умения и выработать профессиональные навыки. Совокупность личностных и профессиональных качеств педагога будет способствовать высокой эффективности педагогического процесса.

Развивать свои профессиональные компетенции педагоги могут:

* через самообразование;

• работая в методических объединениях и творческих группах;

• осваивая новые педагогические технологии;

• активно участвуя в конкурсах профессионального мастерства, мастер- классах, форумах и фестивалях;

• обобщая и распространяя собственный педагогический опыт;

• широко используя информационно-коммуникационные технологии.

**2. Деятельность педагога по сохранности контингента. Педагогические приемы, использование которых поможет каждому педагогу дополнительного образования в формировании и сплочении детского коллектива.**

* Выяснение причин отсева – первый шаг в деятельности педагога по сохранности контингента. Как можно выяснить причины отсева учащихся? Провести анкетирование родителей (законных представителей) и учащихся. Выявлять причины нежелания посещать занятия, беседуя с учащимися и их родителями.
* Следующий шаг в действиях педагога это анализ сложившейся ситуации с последующим принятием необходимых мер по сохранности контингента.
* **Деятельность педагога по устранению причин отсева.**
* Пересмотреть структуру проведения занятий.
* Изменить формы и методы проведения занятий, активнее используя игровые формы. Чем активнее методы обучения, тем легче заинтересовать ими учащихся.
* **Создавать «ситуацию успеха»** для каждого члена детского объединения, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом.
* Активизировать индивидуальную работу с учащимися. Не забывать об индивидуальной работе с теми учащимися, которые требуют дополнительных усилий педагога, для создания ситуации успеха.
* Использовать для привития устойчивого интереса к учению такие задания, решение которых требует от учащихся **активной поисковой деятельности.**
* Применять на занятиях как можно больше современных **педагогических технологий**, помня, что изучаемый материал должен соответствовать возрасту и уровню развития детей, быть доступен детскому восприятию и учитывать индивидуальные особенности учащихся.
* Вовлекать учащихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную и т.п. деятельность. Участие детей в подобных мероприятиях позволяет им ощутить творческий подъём, почувствовать свою состоятельность в избранной сфере, получить мощный стимул к продолжению занятий.
* Работать над созданием **доброжелательной и комфортной** **атмосферы,** в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым. Когда ребята, записавшиеся в детское объединение, еще мало знают друг друга: именно организация знакомства может стать основой для формирования взаимоотношений в детском коллективе. Первое занятие с детьми нужно начать со знакомства детей друг с другом и с педагогом. Недостаточно ограничиться обычной перекличкой. Творческий подход к организации знакомства станет основой для формирования взаимоотношений в детском коллективе. К примеру, можно провести игру – знакомство, во время которой каждый из присутствующих расскажет немного о себе. Для такого массового знакомства можно использовать целый ряд игр («Снежный ком», «Расскажи мне о себе», «Мое самое любимое занятие» и др.), во время которой каждый из присутствующих расскажет всем немного о себе.
* **Завести свои традиции,** например, создать «Устав детского объединения». Также  с самых первых занятий можно начать и разработку вместе с ребятами правил поведения и взаимодействия в детском объединении (это может быть «Устав детского объединения»). Такие правила,  обдуманные и изложенные самими детьми, будут обязательно ими соблюдаться без дополнительных напоминаний педагога.
* **Придумать свои ритуалы,** например ритуал «Посвящения в члены детского объединения». В ходе, которого новичку вручат значок, галстук или эмблему детского объединения. Готовясь к такому мероприятию, каждый из новых членов коллектива разучит девиз и гимн коллективного творчества ребят.
* Организовать в своём объединении **систему временных или постоянных поручений.** Такие поручения (несложные для исполнения) помогут каждому ребенку ощутить себя  членом коллектива, т.к. именно  для всех поручение  будет выполняться. В качестве  таких несложных  поручений могут рассматриваться, например,  проверка готовности ребят к занятию (наличие необходимых инструментов и материалов и др.), раздача каких-либо материалов или предметов в ходе занятия, подготовка кабинета к учебному занятию и т.д.
* Рекомендуем педагогу постоянно следить за стабильностью контингента учащихся и при необходимости проводить работу по дополнительному набору детей (реклама-афиша объединения по образовательным учреждениям; реклама объединения в соцсетях и если есть возможность в печатных средствах массовой информации; выпуск визиток, буклетов, флаеров, листовок для раздачи родителям и детям в образовательных учреждениях, в местах наибольшего скопления людей, а также через почтовые ящики)

**3. Воспитательная работа** педагога как средство сохранности контингента учащихся в детском объединении. Организация различных форм воспитательных мероприятий. Для сплочения ребят самое главное, чтобы в самом этом мероприятии и процессе его подготовки нашлось хотя бы маленькое, но важное  участие  для каждого  без исключения.

Одна из основных особенностей воспитательного процесса – это его постоянство. Опытные педагоги начинают воспитательную работу в детском объединении с традиционного ритуала – посвящение в члены коллектива. Как правило, мероприятие проходит в форме яркого праздника в сердечной обстановке с присутствием приглашённых родителей, выпускников коллектива разных лет. Еще одним способом сплочения учащихся детского творческого объединения в единый коллектив может стать организация различных форм воспитательных мероприятий. Очень сплачивают коллектив и положительно сказываются на сохранности контингента различные формы выездных мероприятий: концерт, конкурс, фестиваль, профильный лагерь, поход, экспедиция, полевая практика и т.д. Здесь каждый из детей на виду, от каждого зависит состояние всего коллектива, а вклад каждого определяет успех для всех. Такие мероприятия ценны и своей профориентационной направленностью. В воспитательной работе важно разрабатывать и применять систему поощрений за личные творческие достижения учащихся: благодарственные письма, грамоты, подарки. Не менее важно помнить о дне рождения каждого ребёнка и в этот день поздравить его в коллективе.

**4. Связь с семьёй,** вовлечение родителей в жизнь объединения – залог сохранности контингента.

Педагогов дополнительного образования и родителей объединяет забота о здоровье, развитии ребенка, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности. Основная цель работы с родителями учащихся заключается в создании психолого-педагогических условий, направленных на укрепление партнерских отношений педагогов, родителей, детей для создания единой гуманной, доброжелательной воспитательной среды. Как показывает опыт работы с родителями, их интересует в большей степени именно совместная деятельность с их детьми. Это хорошая возможность увидеть своего ребенка в новых незнакомых видах деятельности, посмотреть на него другими глазами, просто провести время рядом с ним. С этой целью желательно привлекать родителей к совместной организации выставок, мероприятий, экскурсий с детьми. Наиболее активных родителей следует поощрять устной благодарностью, вручением благодарственных писем во время проведения мероприятий или собраний по итогам учебного года. Особого внимания и поддержки педагога, психолого-педагогической помощи в решении проблем требуют семьи группы «риска», где ребёнок по какой-либо из причин находится в трудной жизненной ситуации. Одним из современных средств обратной связи с родителями является сайт учреждения дополнительного образования, который обеспечивает доступность информации как об ОУ в целом, так и о конкретном объединении. Педагог может выкладывать на сайт сообщения о достижениях учащихся объединения, фотографии с ярких мероприятий и конкурсов. Это привлечёт новых детей в коллектив. Родители получают возможность поделиться отзывами о деятельности объединения, записать ребёнка в понравившийся коллектив, проконсультироваться у педагога.

В дополнительном образовании активно используются следующие формы работы с семьей (групповые и индивидуальные):

* **Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми**: подготовка к праздничным мероприятиям, конкурсам, участие в эстафетах, выполнение заданий, тематических плакатов, поручений и просьб. Привлечение родителей к организации выставок. Проведение открытых мероприятий, занятий, мастер-классов, просветительских лекториев с приглашением родителей обучающихся.
* **Собрания, консультации для родителей:** проведение собраний, индивидуальных консультаций для родителей с использованием активных форм совместной работы детей и родителей. Анкетирование, диагностика, беседы. Презентация работы объединения.
* **Поощрение наиболее активных родителей**: вручение благодарственных писем во время проведения торжественных мероприятий, собраний по итогам учебного года, устная благодарность и т.д.
* **Посещение родительских собраний в классах**, где обучаются воспитанники объединения, вручение дипломов, грамот, благодарственных писем в целях повышения престижа ребёнка и его родителей перед одноклассниками.
* **Коррекционная работа:** а) Индивидуальная работа с семьями, в которых воспитываются одаренные дети (демонстрировать родителям достижения воспитанников объединения и конкретно сына или дочери); б) Поддержка семей «группы риска», где ребенка воспитывает один из родителей или бабушки и дедушки.

**5. Рекомендуем несколько советов,** которые помогут педагогу эффективно взаимодействовать с родителями учащихся: На первой организационной встрече родители должны заполнить заявления-анкеты, ознакомиться с расписанием занятий, с правилами поведения в ОУ, с требованиями к форме одежды. Не следует с первой же встречи обращаться к родителям за благотворительной помощью, т.к. у родителей пока нет уверенности, что ребёнок задержится в данном объединении, а также еще не установились доверительные отношения с педагогом. Разговаривайте с родителями спокойным тоном, не старайтесь назидать и поучать - это вызывает раздражение и негативную реакцию со стороны родителей. Не беседуйте с родителями второпях, на бегу; если вы не располагаете временем, лучше договоритесь о встрече в другой раз. Умейте терпеливо слушать родителей, давайте возможность высказаться по всем наболевшим вопросам. Не спешите с выводами! Обдумайте хорошо то, что вы от родителей услышали. То, о чем родители вам поведали, не должно стать достоянием других родителей, учащихся и педагогов. Если есть профессиональная необходимость поделиться той информацией, которую сообщили родители, еще с кем-то, родителей нужно поставить об этом в известность. Каждая встреча с родителями учащегося должна заканчиваться конструктивными рекомендациями для родителей и самого ребенка. Если педагог в какой-то проблеме или ситуации некомпетентен, он должен извиниться перед родителями и предложить им обратиться за консультацией к специалистам. Необходимо помнить, что любой родитель хочет услышать о своём ребёнке не только плохое, но и хорошее, дающее шанс на будущее.

**6. Советы педагогу дополнительного образования**

• Станьте для детей ярким, интересным, гуманным человеком, у которого они всегда смогут найти поддержку.

• Будьте чутким и внимательным: это поможет Вам заметить, что ребёнок в Вас нуждается.

• Стремитесь узнать ребёнка: его интересы, особенности, духовный мир. Это поможет лучше понять ребёнка. Присматривайтесь, прислушивайтесь, анализируйте!

• Никогда не останавливайтесь на достигнутом, постоянно совершенствуйтесь! В этом особенность нашей профессии. Чтобы детям было с Вами хорошо и интересно – пополняйте свои знания, овладевайте передовыми педагогическими методиками.

• Держите правильный тон в разговоре с детьми: мягкий, спокойный, но требовательный в нужной ситуации. Обращайтесь к детям по имени, будьте улыбчивы, даже если у Вас плохое настроение.

• Главное – установить контакт с детьми и лучше всего это сделать ласковым и добрым отношением, интересными делами.

• Умейте применять на практике те знания, которые Вы получили.

• Перенимайте из опыта коллег то ценное, что они наработали. Но не копируйте бездумно, а делайте соответствующие выводы; не переносите негативные стороны в свою работу.

• Больше играйте с детьми! Будучи партнёром, Вы легче сможете поддерживать и развивать игровой замысел, расширять их кругозор, научите общаться и вести диалог в игре.

• Чтобы дети с интересом шли в Вашу группу, каждый раз приготавливайте для них что-нибудь новое, интересное (сказку, игру, поделку и т.п.). Маленький сюрприз, доброе слово или шутка, улыбка, весёлая потешка послужат хорошим началом не только наступившего дня, но и установлению прочных тёплых отношений между Вами и детьми.

• Осторожно устанавливайте нить доверия между родителями и Вами. Будьте тактичны, не допускайте панибратства и не будьте чересчур фамильярны. Самый верный способ завоевать расположение родителя – это похвалить его ребёнка, а уж за что – решите сами.

**7. Принципы работы педагога для сохранности контингента детей**

• Видеть в каждом ребенке уникальную личность, уважать её, понимать, принимать, верить в неё.

• Создавать такую обстановку обучения, общения, труда, в которой каждый учащийся чувствовал бы себя личностью, ощущал бы внимание лично к себе. • Исключать принуждение, а также всякое выделение недостатков ребёнка. Понять причины детского незнания и неправильного поведения и устранить их, не нанося ущерба личному достоинству ребёнка.

• Организовать атмосферу «успеха», помогать детям учиться «победно», обретать уверенность в своих силах и способностях.

• Учить участника коллектива видеть личность, как в самом себе, так и в каждом из окружающих; развивать сознание причастности к своему коллективу и социальному целому.

• Завоевать уважение и доверие учащихся, для чего относиться к себе самому как личности и быть интересной и значимой личностью для своих воспитанников.

**8. Заключение**. Цель руководства Учреждения и педагогического коллектива – целенаправленно сформировать имидж учреждения, ориентируясь на свою целевую аудиторию, в нашем случае – на родителей учащихся, самих учащихся, социальных партнёров, СМИ. Необходимо постоянно транслировать цели и виды деятельности учреждения для всех групп целевой аудитории. Это создание и регулярное пополнение сайта учреждения, информирование «внешнего потребителя» через буклеты, памятки, рассылка благодарственных писем, участие в мероприятиях, имеющих широкий общественный резонанс. Атмосферу учреждения создают детали, кажущиеся на первый взгляд мелочами: внешний вид работников, их вежливость и доброжелательность, оформление коридоров, рабочих кабинетов, порядок в гардеробе, чистота и ухоженность лестничных пролётов. Способы педагогической профилактики. В современных условиях педагоги обязаны искать оптимальные педагогические системы, применять новейшие достижения педагогики, в т.ч. информационно-коммуникационные технологии, идти по пути индивидуализации обучения. Создавать адаптированные варианты учебных программ для детей с ОВЗ. Применять здоровьесберегающие технологии. Систематически контролировать и оценивать результаты обучения и своевременно выявлять пробелы посредством работы с родителями учащихся. Самые близкие для ребёнка люди – это, безусловно, его родители. Никто лучше них не знает характер, темперамент своего ребёнка, а, значит, никто, кроме них, не может так помочь маленькому человеку в знакомстве и укреплении связей с новым занятием, которое кто знает? – со временем может перерасти в серьёзное увлечение или даже профессию. Поэтому педагог должен по мере возможности вовлекать родителя в образовательный процесс. Члены семьи способны стать незаменимыми помощниками педагога и – в первую очередь – ребёнка.

**Список используемой литературы**

1. Проектирование и анализ учебного занятия в системе дополнительного образования детей / авт.-сост. Л.Б. Малыхина. – Волгоград : Учитель, 2016. – 171 с.

2. Колмогоров А.В. По дороге к творчеству // Дополнительное образование. 2014. №8. С.21-23.

3. Сохранение контингента обучающихся в ДМШ и ДШИ. Проблемы и пути решения. Тихонович О.В. Преподаватель МБОУ ДОД Сосновская ДМШ <http://nsportal.ru/kultura/muzykalnoe-iskusstvo/library/2015/03/10/sokhraneniekontingenta-obuchayushchikhsya-v-dmsh-i>

4. Филина Т.В., Абдухакимова С.А. Изучение потребностей и интересов детей – первооснова определения приоритетов развития образовательного учреждения // Методист. 2008. №7. С.28-31.

Какими педагогическими способностями, на ваш взгляд, должен обладать педагог дополнительного образования:

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Деятельность педагога, направленная на сохранность контингента

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_