

Департамент образования и молодежной политики
Ханты – Мансийского автономного округа – Югры
(Тюменская область)

**КАЗЕННОЕ ОБШЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ – МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«НЕФТЕЮГАНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»
(КОУ «НЕФТЕЮГАНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»)**

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей основного уровня
обучения

Протокол от «__» _____ 201__ г. № ____

УТВЕРЖДАЮ

Директор
КОУ «Нефтеюганская школа-интернат для
обучающихся с ограниченными возможно-
стями здоровья»

М.И. Иванова
приказ от «__» _____ 201__ г. № ____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предметам учебного плана**

Класс 5

Объем – 850 часов:

Письмо и развитие речи: 136 часов

Чтение и развитие речи: 136 часов

Математика: 136 часов

Природоведение: 68 часов

Изобразительное искусство: 68 часов

Основы безопасности жизнедеятельности: 68 часов

Социально-бытовая ориентировка: 34 часа

Профессионально-трудовое обучение: 204 часа

Учитель: Е.Г. Долока

Оглавление

№	Название раздела	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Краткая психолого-педагогическая характеристика класса (обучающихся)	3
1.2.	Планируемые результаты освоения предмета (или предметов) учебного плана АООП – минимальный и достаточный	5
1.3.	Создание образовательной среды	26
2.	Содержательный раздел	42
2.1.	Содержание учебных предметов	41
2.2.	Календарно-тематическое планирование	58
3.	Приложения	120
3.1.	Календарный график реализации программы	120
3.2	Ожидаемые предметные результаты освоения программы обучающимися 5 класса	122

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предметам учебного плана 5 класса является частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Нефтеюганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1.1. Краткая психолого-педагогическая характеристика класса (обучающихся)

По данной программе в 5 классе обучается 12 человек, из них – 10 юношей и 2 девушки, 8 обучающихся имеют статус «ребенок-инвалид» (Злобин Н., Ковзик В., Нечипоренко А., Прокопьев Д., Сёмин С., Хайрутдинов Р., Шкварченко М., Шмонин М.). Из них:

1. Обучающиеся с легкой умственной отсталостью – 6 человек.
2. Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью, с нарушением слуха – 1 человек.
3. Дети с РАС - 2 обучающихся.
4. Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью, ТМНР – 3 человека.

К характерным особенностям детей относятся:

- Недостаточность логического мышления, слабая способность к обобщению.
- Предметно-практическое мышление носит ограниченный характер.
- Речь недостаточно развита, зависит от тяжести интеллектуального дефекта. Активный словарный запас ограничен.

- Инертность психических процессов. Мышление замедлено по темпу, тугоподвижно.

Переключаемость с одного вида деятельности на другой сильно затруднена. Произвольное внимание слабо выражено.

- Процессы запоминания и восприятия недостаточны.

- Недоразвитие эмоционально-волевой сферы. Эмоции однообразны, мало дифференцированы, оттенки переживаний либо очень бедны, либо отсутствуют.

- Недоразвитие моторики. Движения бедные, однообразные, угловатые, бесцельные, замедленные.

Программа составлена с учетом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой сферы деятельности обучающихся.

Исходя из анализа работы по реализации задач индивидуальных образовательных маршрутов за 2017-2018 учебный год, спланирована коррекционная работа (см. Таблицу 1).

Таблица 1

Коррекционные задачи для обучающихся 5 класса на 2018-2019 учебный год

№	Ф.И. обучающегося	Задачи		
		Учебно-коррекционная задача	Коррекционно-воспитательная	Коррекционно-развивающая

			задача	задача
1.	Гаджиев Азамат	Сформировать ЗУН по предмету в соответствии с психофизическими возможностями здоровья.	Сформировать умение работать в малых группах.	Коррекция восприятия пространственных представлений.
2.	Злобин Никита	Сформировать умение понимать и принимать пошаговую инструкцию педагога.	Коррекция умения аккуратно оформлять записи в тетради.	Коррекция восприятия пространственных представлений.
3.	Каримбердиев Озодбек	Сформировать умение понимать и принимать пошаговую инструкцию педагога.	Коррекция умения аккуратно оформлять записи в тетради.	Коррекция восприятия пространственных представлений.
4.	Ковзик Вера	Сформировать умение понимать и принимать пошаговую инструкцию педагога.	Коррекция умения аккуратно оформлять записи в тетради.	Коррекция восприятия пространственных представлений.
5.	Нечипоренко Алексей	Сформировать ЗУН по предмету в соответствии с психофизическими возможностями здоровья.	Сформировать умение работать в малых группах.	Коррекция восприятия пространственных представлений.
6.	Прокопьев Данил	Сформировать ЗУН по предмету в соответствии с психофизическими возможностями здоровья.	Сформировать умение работать в малых группах.	Коррекция восприятия пространственных представлений.
7.	Сёмин Семён	Сформировать умение понимать и принимать простейшую инструкцию педагога.	Формировать умение готовиться к уроку до звонка самостоятельно.	Сформировать временные представления.
8.	Хайрутдинов Руслан	Сформировать умение понимать, принимать и выполнять пошаговую инструкцию педагога.	Формировать умение готовиться к уроку до звонка самостоятельно.	Сформировать временные представления.
9.	Цегельник Дарья	Создать условия для формирования ЗУН по предметам учебного плана	Способствовать формированию умения работать в малых группах	Коррекция восприятия пространственных представлений
10.	Шевченко	Сформировать ЗУН по	Сформировать уме-	Коррекция восприя-

	Николай	предмету в соответствии с психофизическими возможностями здоровья.	ние работать в малых группах.	тия пространственных представлений.
11.	Шкварченко Максим	Сформировать умение понимать, принимать и выполнять пошаговую инструкцию педагога.	Формировать умение готовиться к уроку до звонка самостоятельно.	Сформировать временные представления.
12.	Шмонин Михаил	Сформировать умение понимать, принимать и выполнять пошаговую инструкцию педагога.	Формировать умение готовиться к уроку до звонка самостоятельно.	Сформировать временные представления.

1.2. Планируемые результаты освоения предметов учебного плана АООП – минимальный и достаточный, личностные результаты

Программа учитывает современные требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы, направлена на достижение обучающимися предметных (коррекционных) личностных результатов, формирует базовые учебные действия (см. Таблицу 2).

Таблица 2

Планируемые результаты освоения предметов учебного плана АООП

Предмет	Предметные результаты		Личностные результаты	Базовые учебные действия
	Достаточный уровень усвоения программы	Минимальный уровень усвоения программы		
Письмо и развитие речи	различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;	различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и	Способен использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации. Способен инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и	Личностные учебные действия: гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; бережно относится к культурно-историческому наследию родного края и страны. Коммуникативные

	<p>запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);</p> <p>дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);</p> <p>составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</p> <p>деление текста на предложения;</p> <p>выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;</p>	<p>печатного текста с орфографическим проговариванием;</p> <p>запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;</p> <p>обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);</p> <p>дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;</p> <p>составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;</p> <p>выделение из текста предложений на заданную тему;</p> <p>участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</p>	<p>сверстниками.</p> <p>Способен обращаться за помощью.</p> <p>Умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе.</p> <p>Принимает и осваивает социальную роль обучающегося.</p>	<p>учебные действия:</p> <p>вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия;</p> <p>слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его;</p> <p>использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные учебные действия:</p> <p>принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;</p> <p>осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p>адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, корректирует в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>Познавательные</p>
--	--	--	---	--

	самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.			учебные действия: Дифференцированно воспринимает окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
Чтение и развитие речи	чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;	осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительное чтение	Адекватно оценивает собственные возможности в разных ситуациях. Сознает свою этническую и культурную принадлежность.	Личностные учебные действия: испытывает чувство гордости за свою страну; адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.; бережно относится к культурно-истори-

	<p>ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;</p> <p>определение основной мысли текста после предварительного его анализа;</p> <p>чтение текста молча с выполнением заданий учителя;</p> <p>определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;</p> <p>чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);</p> <p>пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;</p> <p>выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.</p>	<p>ние наизусть 5-7 коротких стихотворений.</p>	<p>Уважает людей других национальностей, вероисповедания, культуры.</p> <p>Понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей.</p>	<p>ческому наследию родного края и страны.</p> <p>Коммуникативные учебные действия:</p> <p>вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия;</p> <p>использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные учебные действия:</p> <p>принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;</p> <p>осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p>адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, корректирует в соответствии с ней свою деятельность.</p>
--	--	---	--	--

				<p>Познавательные учебные действия:</p> <p>Дифференцированно воспринимает окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p> <p>использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p>
Математика	<p>знание числового ряда 1 – 1000 в прямом и обратном порядке;</p> <p>счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 1000;</p> <p>откладывание лю-</p>	<p>знание числового ряда 1 – 1000 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;</p> <p>знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</p>	<p>Способен обращаться за помощью.</p> <p>Принимает и осваивает социальную роль обучающегося.</p>	<p>Личностные учебные действия:</p> <p>гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p> <p>Коммуникативные учебные действия:</p> <p>вступает и поддерживает коммуника-</p>

<p>бых чисел в пределах 1000 с использованием счетного материала;</p> <p>знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</p> <p>понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий;</p> <p>знание способов чтения и записи каждого вида деления;</p> <p>знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;</p> <p>правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;</p> <p>понимание связи таблиц умножения и деления, пользо-</p>	<p>понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).</p> <p>знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;</p> <p>понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами</p> <p>умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</p> <p>знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</p> <p>знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;</p> <p>выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 1000;</p> <p>знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</p>		<p>цию в разных ситуациях социального взаимодействия;</p> <p>использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные учебные действия:</p> <p>принимает и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;</p> <p>осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p>адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, корректирует в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>Познавательные учебные действия:</p> <p>Дифференцированно воспринимает окружающий мир, его временно-пространственную орга-</p>
---	--	--	---

	<p>вание таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 1000; знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различие чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах); знание порядка</p>	<p>различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами; пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; определение времени по часам (одним способом); решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя); различие замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахо-</p>		<p>низацию; использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
--	--	---	--	--

	<p>месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;</p> <p>определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;</p> <p>решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;</p> <p>краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;</p> <p>различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;</p> <p>вычисление длины ломаной;</p> <p>узнавание, назы-</p>	<p>ждение точки пересечения без вычерчивания;</p> <p>знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);</p> <p>различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.</p>		
--	--	--	--	--

	<p>вание, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей;</p> <p>нахождение точки пересечения;</p> <p>знание названий элементов</p> <p>четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелитованной бумаге;</p> <p>вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.</p>			
Природоведение	<p>узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию пе-</p>	<p>узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</p> <p>представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;</p> <p>отнесение изучен-</p>	<p>Знает и с уважением относится к Государственным символам России.</p> <p>Понимает предназначение окружающих в быту предметов и вещей.</p>	<p>Личностные учебные действия:</p> <p>испытывает чувство гордости за свою страну;</p> <p>бережно относится к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p> <p>Коммуникативные</p>

	<p>педагога;</p> <p>представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</p> <p>отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);</p> <p>называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников;</p> <p>объяснение своего решения;</p> <p>выделение существенных признаков групп объектов;</p> <p>знание и соблюдение правил без-</p>	<p>ных объектов к определенным группам (осина — лиственное дерево леса);</p> <p>называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);</p> <p>соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;</p> <p>соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</p> <p>выполнение несложных заданий под контролем учителя;</p> <p>адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.</p>	<p>Проявляет доброжелательность в отношении к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране.</p> <p>Ориентирован на здоровый и безопасный образ жизни.</p>	<p>учебные действия:</p> <p>вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия;</p> <p>слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его;</p> <p>использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные учебные действия:</p> <p>принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;</p> <p>осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p>адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, корректирует в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>Познавательные</p>
--	---	--	--	--

	<p>опасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;</p> <p>участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;</p> <p>выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения,</p> <p>понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</p> <p>совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических</p>			<p>учебные действия:</p> <p>Дифференцированно воспринимает окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p> <p>использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
--	--	--	--	--

	<p>норм в отношении изученных объектов и явлений;</p> <p>выполнение доступных возрасту природоохранных действий;</p> <p>осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.</p>			
ИЗО	<p>знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);</p> <p>знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);</p> <p>знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;</p> <p>знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;</p>	<p>знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</p> <p>знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;</p> <p>знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;</p>	<p>уважительно относится к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>сформированы навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>сформированы эстетические потребности и ценности;</p>	<p>Личностные учебные действия:</p> <p>адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.;</p> <p>бережно относится к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p> <p>Коммуникативные учебные действия:</p> <p>вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия;</p> <p>слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его.</p> <p>Регулятивные учеб-</p>

	<p>ность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;</p> <p>знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;</p> <p>знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);</p> <p>знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);</p> <p>нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;</p> <p>следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информацион-</p>	<p>пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;</p> <p>знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;</p> <p>знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;</p> <p>организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;</p> <p>следование при выполнении работы инструкциям учителя;</p> <p>рациональная организация своей изобразительной деятельности;</p> <p>планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</p> <p>владение некоторы-</p>	<p>ные действия:</p> <p>принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет коллективный поиск средств их осуществления;</p> <p>осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p>Познавательные учебные действия:</p> <p>Дифференцированно воспринимает окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p> <p>использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической дея-</p>
--	---	---	--

	<p>ных источниках; оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации; применение разных способов лепки; рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению; различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;</p>	<p>ми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание); рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой; применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета; ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности; адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета,</p>		<p>тельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
--	--	---	--	---

	<p>различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;</p> <p>различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.</p>	<p>получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;</p> <p>узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.</p>		
Социально-бытовая ориентировка	<p>знание способов хранения и переработки продуктов питания;</p> <p>составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;</p> <p>самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;</p> <p>самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;</p> <p>соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и</p>	<p>представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;</p> <p>приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;</p> <p>представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;</p>	<p>Адекватно оценивает собственные возможности в разных ситуациях.</p> <p>Способен применить адекватные способы поведения в различных ситуациях.</p> <p>Умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе.</p> <p>Умеет ориентироваться в пространстве</p>	<p>Личностные учебные действия:</p> <p>уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности;</p> <p>активно включается в общепользную социальную деятельность;</p> <p>бережно относится к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p> <p>Коммуникативные учебные действия:</p> <p>вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального</p>

	<p>т.д.;</p> <p>соблюдение правил поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;</p> <p>некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);</p> <p>навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);</p> <p>пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач.</p>	<p>знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;</p> <p>знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;</p> <p>знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;</p> <p>знание названий торговых организаций, их видов и назначения;</p> <p>совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;</p> <p>первоначальные представления о статьях семейного бюджета;</p> <p>представления о различных видах средств</p>	<p>школы, расписании. Умеет правильно вести себя в проблемных ситуациях.</p> <p>Знает правила поведения в школе, права и обязанности ученика.</p> <p>Понимает предназначение окружающих в быту предметов и вещей.</p> <p>Ориентирован на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдает режим дня, участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Занимается творческим трудом или спортом.</p>	<p>взаимодействия;</p> <p>слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его.</p> <p>Регулятивные учебные действия:</p> <p>принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;</p> <p>осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p>адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, корректирует в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>Познавательные учебные действия:</p> <p>Дифференцированно воспринимает окружающий мир, его временно-пространственную организацию.</p>
--	---	---	---	---

		<p>связи;</p> <p>знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);</p> <p>знание названий организаций социальной направленности и их назначения.</p>		
Профессионально-трудовое обучение	<p>планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;</p> <p>понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>удалять пыль, подметать мусор, мыть вручную или с помощью приспособлений стены, полы, потолки, оконные рамы и стекла, дверные блоки,</p>	<p>знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;</p> <p>отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;</p> <p>представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;</p> <p>владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее</p>	<p>Адекватно оценивает собственные возможности в разных ситуациях.</p> <p>Способен применить адекватные способы поведения в различных ситуациях.</p> <p>Способен обращаться за помощью.</p> <p>Умеет ориентироваться в пространстве школы, расписании.</p> <p>Знает правила</p>	<p>Личностные учебные действия:</p> <p>гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p> <p>уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности;</p> <p>активно включается в общепользную социальную деятельность;</p> <p>Коммуникативные учебные действия:</p> <p>вступает и поддерживает коммуникацию в различных ситуациях социального</p>

	<p>мебель, чистить ковровые покрытия;</p> <p>мыть и дезинфицировать унитазы, ванны, раковины и другое санитарно – техническое оборудование;</p> <p>освобождать урны от мусора и обрабатывать их дезодорирующим раствором;</p> <p>собирать мусор и выносить его в установленное место;</p> <p>соблюдать правила санитарии и гигиены в убираемом помещении.</p>	<p>распространенных производственных технологических процессов (уборка);</p> <p>представления о разных видах профильного труда (уборщици служебных помещений);</p> <p>осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;</p>	<p>поведения в школе, права и обязанности ученика.</p> <p>Понимает предназначение окружающих в быту предметов и вещей.</p> <p>Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда.</p>	<p>взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);</p> <p>использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные учебные действия:</p> <p>принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет коллективный поиск средств их осуществления;</p> <p>осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p>адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, корректирует в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>Познавательные учебные действия:</p> <p>Дифференцированно воспринимает окру-</p>
--	---	---	---	---

				<p>жающий мир, его временно-пространственную организацию;</p> <p>использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
<p>Основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p>элементарные природосберегающие умения и навыки:</p> <p>умения оценивать правильность поведения людей в природе;</p> <p>бережное отношения к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности.</p> <p>навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;</p> <p>умения соблюдать</p>	<p>выполняет (демонстрирует) с внешней помощью:</p> <p>элементарные природосберегающие умения и навыки:</p> <p>умения оценивать правильность поведения людей в природе;</p> <p>бережное отношения к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности.</p> <p>навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;</p> <p>умения соблюдать правила безопасного</p>	<p>Адекватно оценивает собственные возможности в разных ситуациях.</p> <p>Способен применить адекватные способы поведения в различных ситуациях.</p> <p>Способен обращаться за помощью.</p> <p>Умеет правильно вести себя в проблемных ситуациях.</p> <p>Знает правила</p>	<p>Личностные учебные действия:</p> <p>гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p> <p>активно включается в общепользную социальную деятельность;</p> <p>Коммуникативные учебные действия:</p> <p>вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия;</p> <p>использует доступные источники и средства получения информации для реше-</p>

	<p>правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;</p> <p>навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;</p> <p>навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте.</p> <p>навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:</p> <p>умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);</p> <p>умения действовать в условиях возникно-</p>	<p>поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;</p> <p>навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;</p> <p>навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте.</p> <p>навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:</p> <p>умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);</p> <p>умения действовать в условиях возникно-</p>	<p>поведения в школе, права и обязанности ученика.</p> <p>Соблюдает технику безопасности при обращении с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте, при обращении с незнакомыми людьми. Понимает предназначение окружающих в быту предметов и вещей.</p> <p>Ориентирован на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдает режим дня, участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Зани-</p>	<p>ния коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные учебные действия:</p> <p>принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;</p> <p>осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p>адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, корректирует в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>Познавательные учебные действия:</p> <p>Дифференцированно воспринимает окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p> <p>использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существен-</p>
--	--	--	--	---

	<p>условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);</p> <p>умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);</p> <p>умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении и пищевыми продуктами)</p> <p>навыки и умения безопасного образа жизни;</p> <p>умение оценивать правильность поведения в быту.</p>	<p>ведения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);</p> <p>умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами)</p> <p>навыки и умения безопасного образа жизни;</p> <p>умение оценивать правильность поведения в быту.</p>	<p>мается творческим трудом или спортом.</p>	<p>ные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
--	--	--	--	--

1.3. Создание образовательной среды

Программа учитывает индивидуальные образовательные потребности обучающихся, предполагает создание условий проведения коррекционной работы с учетом нозологии ребенка (см. Таблицу 3).

**Сведения о создании условий для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья**

№ п/п	Нозологии	Наименование оборудования, технические средства обучения, наглядный материал	Формы, методы и приемы работы с обучающимися
1.	Обучающиеся с легкой умственной отсталостью	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Интерактивная доска ElitePanaboard; ✓ Принтер Pantum; ✓ Ноутбук HP 625; ✓ Проектор короткофокусный View-SonicPJD; ✓ печатные пособия: наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений, в том числе и в цифровой форме; репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений; портреты поэтов и писателей; детские книги разного типа из круга детского чтения; ✓ технические средства обучения; ✓ экранно-звуковые пособия: аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы. ✓ учебно-практическое оборудование: опорные таблицы по отдельным изучаемым темам ✓ дидактический материал в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе ✓ демонстрационный материал — 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Метод наглядности (большие размеры предметов, насыщенность и контрастность цветов, используются красный, желтый, зеленый, оранжевый цвета); ✓ Метод дистанционного управления (управление действиями ученика на расстоянии посредством команд); ✓ Метод слова (беседа, описание, объяснение, инструктирование, замечание, исправление ошибок, устное оценивание); ✓ Метод практических упражнений (многократное повторение изучаемых движений (больше, чем нормально видящим) ✓ Метод стимулирования двигательной активности (создание ситуации успеха)

		<p>измерительные инструменты и приспособления: размеченные и неразмеченные линейки, мерки;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, ✓ видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видео- записи), настольных развивающих игр; ✓ комплекты предметных, серии сюжетных картин ✓ схемы пошагового выполнения задания; ✓ Музыкальные инструменты ✓ «Волшебный сундук логопеда» ✓ Комната «Монтессори» ✓ Комната «Практической направленности» ✓ Психологический кабинет (готовая студия для работы с песком, мягкие модули, диагностический инструментарий: «Комплект Семмаго», комплект диагностик «Иматон», диагностика «Векслера») ✓ экранно-звуковые пособия: аудио-записи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы ✓ Репродукции картин художников в соответствии с тематикой; ✓ Портреты русских художников. ✓ Изделия декоративно-прикладного искусства; 	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Инструменты, используемые в процессе художественной деятельности ✓ Комплексы физминуток, глазодвигательной гимнастики <p>«Социально-бытовая ориентировка (СБО)», Хозяйственно- бытовой труд</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Кухонный гарнитур/ мойка ✓ Демонстрационные образцы: продуктов питания, бытовой химии, различных покрытий, бланки различного назначения, предметов личной гигиены, домашняя аптечка; ✓ Уборочный инвентарь- 7 комплектов; ✓ Холодильник бытовой; ✓ Микроволновая печь; ✓ Эл плита; ✓ Миксер; ✓ Тостер; ✓ Набор столовой посуды; ✓ Шкаф; ✓ Скатерть; ✓ Набор кухонной посуды; ✓ Фритюрница; ✓ Швейный дорожный набор <p>Профессионально-трудовое обучение (теплица)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Инвентарь: грабли, лопаты, лейки ✓ Наборы муляжей ✓ Коллекция семян и плодов ✓ Коллекция шишек ✓ Гербарий различных растений 	
--	--	---	--

		✓ Плакаты (цветы, деревья, кустарники, овощи, фрукты)	
2.	Обучающиеся с легкой умственной отсталостью, дети с РАС	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Интерактивная доска ElitePanaboard; ✓ Принтер Pantum; ✓ Ноутбук HP 625; ✓ Проектор короткофокусный ViewSonicPJ D ✓ «Волшебный сундук логопеда» ✓ печатные пособия: наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений, в том числе и в цифровой форме; репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений; портреты поэтов и писателей; детские книги разного типа из круга детского чтения; ✓ технические средства обучения; ✓ экранно-звуковые пособия: аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы. ✓ учебно-практическое оборудование: опорные таблицы по отдельным изучаемым темам ✓ дидактического материала в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе ✓ демонстрационного материала — измерительные инструменты и приспособления: размеченные и неразмеченные линейки, мерки); 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Система коммуникации обменом изображениями PECS из нескольких фаз: а) «как» вступать в коммуникацию, б) настойчивость и преодоление расстояния для коммуникации, в) выбор нужного изображения, г) структура предложения, д) просьба в ответ на вопрос и е) комментирование; ✓ Подсказки (вербальная, жестовая или физическая помощь); ✓ Положительное поощрение; ✓ Структурированная группа для игр; ✓ Визуальная поддержка; ✓ Физические упражнения (повышенные физические нагрузки с целью уменьшить проблемное поведение и увеличить уместное поведение)

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, ✓ видеофрагментов и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видео- записи), настольных развивающих игр; ✓ комплекты предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин ✓ схемы пошагового выполнения задания; ✓ экранно-звуковые пособия: аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы ✓ Музыкальные инструменты ✓ Комната «Монтессори» ✓ Комната «Практической направленности» ✓ Психологический кабинет (готовая студия для работы с песком, мягкие модули, диагностический инструментарий: «Комплект Семанго», комплект диагностик «Иматон», диагностика «Векслера») ✓ Репродукции картин художников в соответствии с тематикой; ✓ Портреты русских художников. ✓ Изделия декоративно-прикладного искусства; ✓ Инструменты, используемые в процессе художественной деятельности ✓ Комплексы физминуток 	
--	--	---	--

		<p>«Социально-бытовая ориентировка (СБО)», Хозяйственно- бытовой труд</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Кухонный гарнитур/ мойка ✓ Демонстрационные образцы: продуктов питания, бытовой химии, различных покрытий, бланки различного назначения, предметов личной гигиены, домашняя аптечка; ✓ Уборочный инвентарь- 7 комплектов; ✓ Холодильник бытовой; ✓ Микроволновая печь; ✓ Эл плита; ✓ Миксер; ✓ Тостер; ✓ Набор столовой посуды; ✓ Шкаф; ✓ Скатерть; ✓ Набор кухонной посуды; ✓ Фритюрница; ✓ Швейный дорожный набор <p>Профессионально-трудовое обучение (теплица)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Инвентарь: грабли, лопаты, лейки ✓ Наборы муляжей ✓ Коллекция семян и плодов ✓ Коллекция шишек ✓ Гербарий различных растений ✓ Плакаты (цветы, деревья, кустарники, овощи, фрукты) 	
3.	Обучающиеся с умеренной ум-	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Интерактивная доска ElitePanaboard; ✓ Принтер Pantum; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Требования к речи учителя, формам и условиям ее предъ-

	<p>ственной отсталостью, с нарушением слуха</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ноутбук HP 625; ✓ Проектор короткофокусный ViewSonicPJ D; ✓ печатные пособия: наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений, в том числе и в цифровой форме; репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений; портреты поэтов и писателей; детские книги разного типа из круга детского чтения; ✓ технические средства обучения; ✓ экранно-звуковые пособия: аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы. ✓ учебно-практическое оборудование: опорные таблицы по отдельным изучаемым темам ✓ дидактического материал в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе ✓ демонстрационный материал — измерительные инструменты и приспособления: размеченные и не размеченные линейки, мерки ✓ демонстрационных пособий 	<p>явления:</p> <ul style="list-style-type: none"> -хорошее освещение лица говорящего; - четкость, выразительность, плавность речи, соблюдение орфоэпических норм произношения, исключение утрированной артикуляции; - постепенное наращивание темпа и приближение его к темпу нормальной разговорной речи. <p>✓ Наглядные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -показ способа действий (должен быть точным, выразительным, разделенным на части, может быть полным или частичным) <p>✓ Методические приемы, усиливающие словесные методы (сравнение, повторение, интонация)</p>
--	--	--	--

		<p>для изучения геометрических величин,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), настольных развивающих игр; ✓ комплекты предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин ✓ схемы пошагового выполнения задания; ✓ экранно-звуковые пособия: аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы ✓ Музыкальные инструменты ✓ Комната «Монтессори» ✓ Комната «Практической направленности» ✓ Психологический кабинет (готовая студия для работы с песком, мягкие модули, диагностический инструментарий: «Комплект Семаго», комплект диагностик «Иматон», диагностика «Векслера») ✓ Настольные развивающие игры ✓ Швейное дело: ✓ Таблицы по правилам безопасной работы; ✓ Доска гладильная; 	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Утюг Panasonic; ✓ Машина швейная JANOME ✓ Машинашвейная brother ✓ Оверлок - JANOME My Lock ✓ Манекен (женский); ✓ Инструменты для ручной работы ✓ Коллекция промышленных образцов тканей. ✓ Инструкционные карты ✓ Таблицы по правилам безопасной работы ✓ Репродукции картин художников в соответствии с тематикой; ✓ Портреты русских художников. ✓ Изделия декоративно-прикладного искусства; ✓ Инструменты, используемые в процессе художественной деятельности ✓ Комплексы физминуток <p>«Социально-бытовая ориентировка (СБО)», Хозяйственно- бытовой труд</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Кухонный гарнитур/ мойка ✓ Демонстрационные образцы: продуктов питания, бытовой химии, различных покрытий, бланки различного назначения, предметов личной гигиены, домашняя аптечка; ✓ Уборочный инвентарь- 7 комплектов; ✓ Холодильник бытовой; 	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Микроволновая печь; ✓ Эл плита; ✓ Миксер; ✓ Тостер; ✓ Набор столовой посуды; ✓ Шкаф; ✓ Скатерть; ✓ Набор кухонной посуды; ✓ Фритюрница; ✓ Швейный дорожный набор <p>Профессионально-трудовое обучение (теплица)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Инвентарь: грабли, лопаты, лейки ✓ Наборы муляжей ✓ Коллекция семян и плодов ✓ Коллекция шишек ✓ Гербарий различных растений ✓ Плакаты (цветы, деревья, кустарники, овощи, фрукты) ✓ «Волшебный сундук логопеда» 	
4.	Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью, ТМНР	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Интерактивная доска ElitePanaboard; ✓ Принтер Pantum; ✓ Ноутбук HP 625; ✓ Проектор короткофокусный ViewSonicPJD ✓ Зонды логопедические постановочные ✓ Сундук логопеда все для речевого дыхания ✓ печатные пособия: наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игровые методы и приемы (игра не как развлечение, а как средство обучения); ✓ Предметно-действенный метод (организация постоянной активной практической деятельности детей с конкретными предметами); ✓ Детальное расчленение материала на

		<p>произведений, в том числе и в цифровой форме; репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений; портреты поэтов и писателей; детские книги разного типа из круга детского чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ технические средства обучения; ✓ экранно-звуковые пособия: аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы. ✓ учебно-практическое оборудование: опорные таблицы по отдельным изучаемым темам ✓ дидактического материал в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе ✓ демонстрационный материал — измерительные инструменты и приспособления: размеченные и неразмеченные линейки, мерки ✓ демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, ✓ видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видео- записи), настольных развивающих 	<p>простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции. ✓ Частая смена видов деятельности на занятии, привлечение внимания детей к новым пособиям, новым видам деятельности в целях удерживания его на необходимое время; ✓ Большая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях; ✓ Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке. ✓ Эмоциональная положительная оценка учителем малейших достижений ребёнка.
--	--	--	---

		<p>игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ комплекты предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин ✓ схемы пошагового выполнения задания; ✓ экранно-звуковые пособия: аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы ✓ Музыкальные инструменты ✓ Комната «Монтессори» ✓ Комната «Практической направленности» ✓ Психологический кабинет (готовая студия для работы с песком, мягкие модули, диагностический инструментарий: «Комплект Семаго», комплект диагностик «Иматон», диагностика «Векслера», Диван 3-х местный (комплект для комнаты психологической разгрузки) ✓ Репродукции картин художников в соответствии с тематикой; ✓ Портреты русских художников. ✓ Изделия декоративно-прикладного искусства; ✓ Инструменты, используемые в процессе художественной деятельности 	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Комплексы физминуток ✓ «Волшебный сундук логопеда» <p>«Социально-бытовая ориентировка (СБО)», Хозяйственно- бытовой труд</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Кухонный гарнитур/ мойка ✓ Демонстрационные образцы: продуктов питания, бытовой химии, различных покрытий, бланки различного назначения, предметов личной гигиены, домашняя аптечка; ✓ Уборочный инвентарь- 7 комплектов; ✓ Холодильник бытовой; ✓ Микроволновая печь; ✓ Эл плита; ✓ Миксер; ✓ Тостер; ✓ Набор столовой посуды; ✓ Шкаф; ✓ Скатерть; ✓ Набор кухонной посуды; ✓ Фритюрница; ✓ Швейный дорожный набор <p>Профессионально-трудовое обучение (теплица)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Инвентарь: грабли, лопаты, лейки ✓ Наборы муляжей ✓ Коллекция семян и плодов ✓ Коллекция шишек ✓ Гербарий различных растений ✓ Плакаты (цветы, деревья, ку- 	
--	--	--	--

		старники, овощи, фрукты) «Ремесло» ✓ Инструкционные карты; ✓ Инструменты: тазы, метлы, грабли, лопаты для чистки снега, ведра	
--	--	--	--

2. Содержательный раздел

В соответствии с учебным планом школы-интерната содержание программы представлено образовательными областями и учебными дисциплинами:

Предметные области	Учебные дисциплины
Федеральный компонент	
Филология	1.Письмо и развитие речи. 2.Чтение и развитие речи
Математика	3.Математика
Естествознание	4.Природоведение
Искусство	5. Изобразительное искусство
Технология	6.Социально-бытовая ориентировка 7. Профессионально-трудовое обучение
Региональный компонент и компонент образовательной организации	
	8. Основы безопасности жизнедеятельности

Содержание учебных предметов

Чтение и развитие речи

№ п/п	Раздел	Формы организации учебных занятий	Формируемые БУД	Коррекционно- развивающая работа
1.	Устное народное творчество	<ul style="list-style-type: none"> Фронтальная Групповая Работа в парах Индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися Индивидуаль 	Личностные учебные действия: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи	Развитие артикуляционной моторики. Развитие ритма. Развитие слухового внимания и памяти. Постановка логического ударения. Коррекция фонетико-фонематических представлений. Чтение слоговых таблиц (отраженное воспроизведение, последовательное
2.	Сказки			
3.	Картины родной природы. Лето			
4.	Картины родной природы. Осень			

5.	О друзьях-товарищах	<p>ная работа с обучающими</p> <p>ся,</p> <p>заинтересованными в углубленном изучении учебного материала.</p>	<p>си и др.;</p> <p>бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p> <p>Коммуникативные учебные действия:</p> <p>вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия;</p> <p>использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные учебные действия:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</p> <p>осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p>адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>Познавательные учебные действия:</p> <p>Дифференцированно вос-</p>	<p>чение, чтение вразбивку). Чтение “зашумленных” слов. Чтение наложенных друг на друга слов. Чтение текста, написанного с использованием разных шрифтов.</p> <p>Установления сходства и различия между прочитанным произведением и конкретной жизненной ситуацией. Развитие умения последовательно рассуждать, делать выводы из наблюдаемых фактов, самостоятельно думать.</p> <p>Разделение произведения на части, выделение смысловых опорных пунктов. Использование вопросов для выяснения основного смысла произведения, разделение текста на части, выделение смысловых опорных пунктов, составление плана.</p> <p>Тренировка произвольной слуховой, зрительной памяти. Моделирование, анализ ситуации, сюжетно-ролевые игры, стимулирование, положительный пример.</p>
6.	Басни И.А. Крылова			
7.	Спешите делать добро			
8.	Картины родной природы. Зима			
9.	Картины родной природы. Весна			
10.	О животных			
11.	Из прошлого нашего народа			
12.	Из произведений Зарубежных писателей			

			<p>принимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p> <p>использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p>	
--	--	--	--	--

Письмо и развитие речи

№ п/п	Раздел	Формы организации учебных занятий	Формируемые БУД	Коррекционно-развивающая работа
1.	Введение	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Фронтальная ▪ Групповая ▪ Р а б о т а в парах ▪ Индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися ▪ Индивидуальная работа с обучающимися 	<p>Личностные учебные действия:</p> <p>испытывать чувство гордости за свою страну;</p> <p>гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p> <p>бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p> <p>Коммуникативные учебные действия:</p>	<p>Моделирование, анализ ситуации,</p> <p>стимулирование, положительный пример.</p> <p>Упражнения:</p> <p>- с р а в н и т ь промежуточный результат с эталоном;</p> <p>- п е р е ч и с л и т ь последовательность действий и операций;</p> <p>- к о р р е к т и р о в а т ь памятки;</p> <p>- выполнить действия по</p>
2.	Повторение			
3.	Состав слова			
4.	Части речи			
5.	Предложение			

		<p>заинтересованными в углубленном изучении учебного материала.</p>	<p>вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);</p> <p>слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;</p> <p>использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные учебные действия:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</p> <p>осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p>адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>Познавательные учебные действия:</p> <p>Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p>	<p>инструкции, в которой отсутствуют некоторые звенья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществить самопроверку по плану, включающему 3-4 пункта; - участвовать в коллективно-распределительной деятельности по составлению схем, алгоритмов к правилам и определениям.
--	--	---	--	--

			использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	
--	--	--	---	--

Математика

№ п/п	Раздел	Формы организации учебных занятий	Формируемые БУД	Коррекционно- развивающая работа
1.	Повторение. Сотня	<ul style="list-style-type: none"> Фронтальная Групповая 	Личностные учебные действия:	Упражнения на развитие и коррекцию восприятия пространства и времени:
2.	Повторение. Геометрический материал	<ul style="list-style-type: none"> Работа в парах Индивидуальная работа со слабоуспевающими 	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;	1. Упражнение на развитие пространственных представлений
3.	Тысяча		Коммуникативные учебные действия:	выполнить операции, связанные с понятиями «правый», «левый», «в центре», «справа», «слева»
4.	Геометрический материал	обучающимися	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);	3. Упражнение на развитие пространственных представлений «Точки».
5.	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальная работа с обучающимися, заинтересованными в углубленном 	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познава-	Соединять

6.	Обыкновенные дроби	изучении учебного материала.	тельных задач.	изображенные на листе
7.	Геометрический материал		Регулятивные учебные действия:	бумаги точки в
8.	Повторение. Все действия в пределах 1000		принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;	различном порядке.
9.	Повторение. Геометрический материал		осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. Познавательные учебные действия: Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;	4. Упражнение на развитие наблюдательности. Осмотреть комнату, найти геометрические фигуры. Моделирование, анализ ситуации, стимулирование, положительный пример. Упражнения: - сравнить промежуточный результат с эталоном; - перечислить последовательность действий и операций; - выполнить действия по инструкции, в которой отсутствуют некоторые звенья; - осуществить самопроверку по плану, включающему 3-4 пункта; - участвовать в коллективно-распределительной деятельности по составлению схем, алгоритмов к правилам и определениям.

			использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	
--	--	--	--	--

Природоведение

№ п/п	Раздел	Формы организации учебных занятий	Формируемые БУД	Коррекционно- развивающая работа
1.	Вселенная	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Фронтальная ▪ Групповая ▪ Р а б о т а в парах ▪ Индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися ▪ Индивидуальная работа с обучающимися заинтересованными в углубленном изучении учебного материала. 	<p>Личностные учебные действия:</p> <p>испытывать чувство гордости за свою страну;</p> <p>гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p> <p>бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p> <p>Коммуникативные учебные действия:</p> <p>вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);</p> <p>использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных за-</p>	<p>Моделирование, анализ ситуации, стимулирование, положительный пример.</p> <p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с р а в н и т ь промежуточный результат с эталоном; - п е р е ч и с л и т ь последовательность действий и операций; - к о р р е к т и р о в а т ь памятки; - выполнить действия по инструкции, в которой отсутствуют некоторые звенья; - о с у щ е с т в и т ь самопроверку по плану, включающему 3-4 пункта;
2.	Наш дом – Земля			
3.	Растительный мир Земли			
4.	Животный мир Земли			
5.	Человек			
6.	Есть на Земле страна Россия			

			<p>дач.</p> <p>Регулятивные учебные действия:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</p> <p>осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p>адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>Познавательные учебные действия:</p> <p>Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p> <p>использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p> <p>использовать в жизни и деятельности некоторые межпред-</p>	<p>- участвовать в коллективно-распределительной деятельности по составлению схем, алгоритмов к правилам и определениям.</p>
--	--	--	---	--

			метные знания, отражающие не- сложные, доступные существен- ные связи и отношения между объектами и процессами.	
--	--	--	--	--

ИЗО

№ п/п	Раздел	Формы организации учебных занятий	Формируемые БУД	Коррекционно- развивающая работа
1.	Введение	<ul style="list-style-type: none"> Фронтальная Групповая Работа в парах Индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися Индивидуальная работа с обучающимися, заинтересованными в углубленном изучении учебного материала. 	<p>Личностные учебные действия:</p> <p>адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;</p> <p>бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p> <p>Коммуникативные учебные действия:</p> <p>вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);</p> <p>слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;</p> <p>использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные учебные действия:</p>	<p>Моделирование, анализ ситуации, стимулирование, положительный пример.</p> <p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнить промежуточный результат с эталоном; - перечислить последовательность действий и операций; - корректировать памятки; - выполнить действия по инструкции, в которой отсутствуют некоторые звенья; - осуществить самопроверку по плану, включающему 3-4 пункта; - участвовать в коллективно-распределительной
2.	Декоративное рисование			
3.	Рисование с натуры			
4.	Рисование на темы			
5.	Беседы об изобразительном искусстве			

			<p>принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</p> <p>осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p>адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>Познавательные учебные действия:</p> <p>Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p> <p>использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p> <p>использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между</p>	<p>деятельности по составлению схем, алгоритмов к правилам и определениям.</p>
--	--	--	--	--

			объектами и процессами.	
--	--	--	-------------------------	--

Основы безопасности жизнедеятельности

№ п/п	Раздел	Формы организации учебных занятий	Формируемые БУД	Коррекционно- развивающая работа
1.	Личная безопасность в повседневной жизни	<ul style="list-style-type: none"> Фронтальная Групповая Работа в парах 	<p>Личностные учебные действия:</p> <p>гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p> <p>активно включаться в общепользную социальную деятельность;</p>	<p>Моделирование, анализ ситуации, стимулирование, положительный пример.</p> <p>Упражнения:</p> <p>- сравнить промежуточный результат с эталоном;</p>
2.	Основы здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися 	<p>Коммуникативные учебные действия:</p> <p>вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);</p> <p>использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>- перечислить последовательность действий и операций;</p> <p>- корректировать памятки;</p> <p>- выполнить действия по инструкции, в которой отсутствуют некоторые звенья;</p>
2.	Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальная работа с обучающимися, заинтересованными в углубленном изучении учебного материала. 	<p>Регулятивные учебные действия:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</p>	<p>- осуществить самопроверку по плану, включающему 3-4 пункта;</p> <p>- участвовать в коллективно-распределительной деятельности по составлению схем, алгоритмов к</p>

			<p>осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p>адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>Познавательные учебные действия:</p> <p>Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p> <p>использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p> <p>использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>	<p>правилам и определениям.</p>
--	--	--	---	---------------------------------

Социально-бытовая ориентировка

№ п/п	Раздел	Формы организации	Формируемые БУД	Коррекционно- развивающая работа
----------	--------	----------------------	-----------------	-------------------------------------

		учебных занятий		
1.	Личная гигиена	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Фронтальная ▪ Групповая ▪ Работа в парах ▪ Индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися ▪ Индивидуальная работа с обучающимися, заинтересованными в углубленном изучении учебного материала. 	<p>Личностные учебные действия:</p> <p>гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p> <p>уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</p> <p>активно включаться в общественную социальную деятельность;</p> <p>бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p> <p>Коммуникативные учебные действия:</p> <p>вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);</p> <p>слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;</p> <p>использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные учебные действия:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учеб-</p>	<p>Моделирование, анализ ситуации, стимулирование, положительный пример.</p> <p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнить промежуточный результат с эталоном; - перечислить последовательность действий и операций; - корректировать памятки; - выполнить действия по инструкции, в которой отсутствуют некоторые звенья; - осуществить самопроверку по плану, включающему 3-4 пункта; - участвовать в коллективно-распределительной деятельности по составлению схем, алгоритмов к правилам и определениям.
2.	Одежда и обувь			
3.	Питание			
4.	Я и моя будущая семья			
5.	Культура поведения			
6.	Жилище			
7.	Транспорт			
8.	Торговля			

		<p>ных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</p> <p>осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p>адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>Познавательные учебные действия:</p> <p>Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p> <p>использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p> <p>использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>	
--	--	--	--

Профессионально-трудовое обучение

№ п/п	Раздел	Формы организации учебных занятий	Формируемые БУД	Коррекционно- развивающая работа
1.	Введение	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Фронтальная ▪ Групповая ▪ Работа в парах ▪ Индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися ▪ Индивидуальная работа с обучающимися, заинтересованными в углубленном изучении учебного материала. 	<p>Личностные учебные действия:</p> <p>гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p> <p>уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</p> <p>активно включаться в общественную социальную деятельность;</p> <p>Коммуникативные учебные действия:</p> <p>вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);</p> <p>использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные учебные действия:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осу-</p>	<p>Моделирование, анализ ситуации, стимулирование, положительный пример.</p> <p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с р а в н и т ь промежуточный результат с эталоном; - п е р е ч и с л и т ь последовательность действий и операций; - к о р р е к т и р о в а т ь памятки; - выполнить действия по инструкции, в которой отсутствуют некоторые звенья; - о с у щ е с т в и т ь самопроверку по плану, включающему 3-4 пункта; - у ч а с т в о в а т ь в коллективно-распределительной деятельности по составлению схем, алгоритмов к п р а в и л а м и
2.	Работа на пришкольной территории			
3.	Уборка помещений. Мытьё полов			
4.	У х о д з а одеждой и обувью			
5.	Сохранение и поддержка здоровья			
6.	Уборка помещений. Мытьё полов			
7.	У х о д з а комнатными растениями			
8.	Работа на пришкольной территории			

			<p>ществлять коллективный поиск средств их осуществления;</p> <p>осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p> <p>обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;</p> <p>адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>Познавательные учебные действия:</p> <p>Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p> <p>использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p> <p>использовать в жизни и деятельности некоторые</p>	определениям.
--	--	--	---	---------------

			межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	
--	--	--	--	--

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Тип урока	Основные виды учебной деятельности
Письмо и развитие речи.					
І четверть					
	Вводный урок				
1.	Знакомство с учебником. Что мы знаем о слове.	1	03.09	Комбинированный	Просмотр учебных презентаций. Самостоятельная работа с учебником. Слушание учителя. Работа в тетрадях. Работа с опорными таблицами и схемами. Работа с раздаточным материалом. Выполнение творческих работ с опорой на план. Работа со словарем. Выполнение письменных работ по инструкции. Слушание и анализ текста. Выполнение практических работ по закреплению полученных знаний.
	Повторение. Звуки и буквы.				
2.	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит.	1	04.09	Комбинированный	
3.	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.	1	06.09	Комбинированный	
4.	Твердые и мягкие согласные перед <i>и, е, ё, ю, я</i> .	1	07.09	Комбинированный	
5.	Твердые и мягкие согласные перед <i>и, е, ё, ю, я</i> .	1	10.09	Комбинированный	
6.	Мягкий знак (<i>ь</i>) на конце слова.	1	11.09	Комбинированный	
7.	Мягкий знак (<i>ь</i>) в середине слова.	1	13.09	Комбинированный	
8.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>).	1	14.09	Комбинированный	
9.	Различение текста и не текста.	1	17.09	Комбинированный	
10.	Диагностический диктант.	1	18.09	Урок контроля и коррекции ЗУН	
11.	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	1	20.09	Комбинированный	
12.	Ударные и безударные гласные в слове.	1	21.09	Комбинированный	
13.	Проверка безударных гласных в слове.	1	24.09	Комбинированный	
14.	Р.р. Определение темы текста. Заголовок.	1	25.09	Комбинированный	
15.	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1	27.09	Комбинированный	
16.	Проверочная работа.	1	28.09	Урок контроля и коррекции ЗУН	

	Повторение. Предложение.				
17.	Выражение в предложении законченной мысли.	1	01.10	Комбинированный	Просмотр учебных презентаций. Самостоятельная работа с учебником. Слушание учителя. Работа в тетрадях. Работа с опорными таблицами и схемами. Работа с раздаточным материалом. Выполнение творческих работ с опорой на план. Работа со словарем. Выполнение письменных работ по инструкции. Слушание и анализ текста. Выполнение практических работ по закреплению полученных знаний.
18.	Р.р. Практические упражнения в составлении и распространении предложений.	1	02.10	Комбинированный	
19.	Р.р. Изложение. Письменный пересказ по вопросам с опорой на иллюстрации.	1	04.10	Комбинированный	
20.	Порядок слов в предложении.	1	05.10	Комбинированный	
21.	Связь слов в предложении.	1	08.10	Комбинированный	
22.	Главные члены предложения.	1	09.10	Комбинированный	
23.	Второстепенные члены предложения.	1	11.10	Комбинированный	
24.	Второстепенные члены предложения.	1	12.10	Комбинированный	
25.	Второстепенные члены предложения.	1	15.10	Комбинированный	
26.	Р.р. Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	1	16.10	Комбинированный	
27.	Р.р. Составление рассказа по плану и картинкам.	1	18.10	Комбинированный	
28.	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.	1	19.10	Комбинированный	
29.	Вопросительные предложения.	1	22.10		
30.	Восклицательные предложения.	1	23.10	Комбинированный	
31.	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1	25.10	Комбинированный	
32.	Предложение. Закрепление знаний.	1	26.10	Комбинированный	
33.	Р.р. Практические упражнения в составлении и распространении предложений.	1	29.10	Комбинированный	
34.	Контрольная работа.	1	30.10	Урок контроля и коррекции ЗУН	

35.	Работа над ошибками.	1	01.11	Комбинированный	
36.	Р.р. Изложение. Письменный пересказ по вопросам.	1	02.11	Комбинированный	
Письмо и развитие речи.					
II четверть					
	Состав слова. Текст.				
37.	Корень и однокоренные слова.	1	12.11	Комбинированный	Просмотр учебных презентаций. Самостоятельная работа с учебником. Слушание учителя. Работа в тетрадях. Работа с опорными таблицами и схемами. Работа с раздаточным материалом. Выполнение творческих работ с опорой на план. Работа со словарем. Выполнение письменных работ по инструкции. Слушание и анализ текста. Выполнение практических работ по закреплению полученных знаний.
38.	Общее и различия в значении однокоренных слов.	1	13.11	Комбинированный	
39.	Включение однокоренных слов в предложения.	1	15.11	Комбинированный	
40.	Окончание – изменяемая часть слова.	1	16.11	Комбинированный	
41.	Установление связи между словами с помощью окончания.	1	19.11	Комбинированный	
42.	Приставка как часть слова.	1	21.11	Комбинированный	
43.	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1	22.11	Комбинированный	
44.	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1	23.11	Комбинированный	
45.	Приставка и предлог.	1	26.11	Комбинированный	
46.	Приставка и предлог.	1	28.11	Комбинированный	
47.	Суффикс как часть слова.	1	29.11	Повторительно-обобщающий	
48.	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	1	30.11	Комбинированный	
49.	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	1	03.12	Комбинированный	
50.	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	1	05.12	Комбинированный	
51.	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	1	06.12	Комбинированный	
52.	Слово-корень с ударной гласной.	1	07.12	Комбинированный	
53.	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных	1	10.12	Комбинированный	

	слов.				
54.	Проверка безударных гласных в корне слова.	1	12.12	Комбинированный	
55.	Проверка безударных гласных в корне слова.	1	13.12	Комбинированный	
56.	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	1	14.12	Комбинированный	
57.	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	1	17.12	Комбинированный	
58.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1	19.12	Комбинированный	
59.	Проверяемые гласные и согласные в корне.	1	20.12	Комбинированный	
60.	Непроверяемые написания в корне.	1	21.12	Комбинированный	
61.	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	1	24.12	Комбинированный	
62.	Контрольная работа.	1	26.12	Урок контроля и коррекции ЗУН	
63.	Работа над ошибками.	1	27.12	Комбинированный	
64.	Состав слова. Закрепление знаний.	1	28.12	Повторительно-обобщающий	
Письмо и развитие речи.					
III четверть					
	Части речи. Текст.				
65.	Название предметов, действий, признаков.	1	09.01	Комбинированный	Просмотр учебных презентаций. Самостоятельная работа с учебником. Слушание учителя. Работа в тетрадях. Работа с опорными таблицами и схемами. Работа с разда-
66.	Понятие о частях речи. Имя существительное.	1	10.01	Комбинированный	
67.	Глагол.	1	11.01	Комбинированный	
68.	Имя прилагательное.	1	14.01	Комбинированный	
69.	Различение частей речи по вопросам и значению.	1	16.01	Комбинированный	
70.	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	1	17.01	Комбинированный	

					точным материалом. Выполнение письменных работ по инструкции. Выполнение практических работ по закреплению полученных знаний.
	Имя существительное.				
71.	Значение существительных в речи.	1	18.01	Комбинированный	Просмотр учебных презентаций. Самостоятельная работа с учебником. Слушание учителя. Работа в тетрадях. Работа с опорными таблицами и схемами. Работа с раздаточным материалом. Выполнение письменных работ по инструкции. Выполнение практических работ по закреплению полученных знаний.
72.	Одушевленные и неодушевленные существительные.	1	21.01	Комбинированный	
73.	Собственные и нарицательные существительные.	1	23.01	Комбинированный	
74.	Правописание имен собственных.	1	24.01	Комбинированный	
75.	Р.р. Текст. Тема и основная мысль текста.	1	25.01	Комбинированный	
76.	Понятие о единственном и множественном числе.	1	28.01	Комбинированный	
77.	Употребление существительных в единственном и множественном числе.	1	30.01	Комбинированный	
78.	Изменение существительных по числам.	1	31.01	Комбинированный	
79.	Знакомство с понятием рода.	1	01.02	Комбинированный	
80.	Существительные мужского рода.	1	04.02	Комбинированный	
81.	Существительные женского рода.	1	06.02	Комбинированный	
82.	Существительные среднего рода.	1	07.02	Комбинированный	
83.	Различение существительных по родам.	1	08.02	Комбинированный	
84.	Существительное. Закрепление знаний.	1	11.02	Комбинированный	
85.	Проверочная работа.		13.02	Урок контроля и коррекции ЗУН	

86.	Работа над ошибками.	1	14.02	Комбинированный	
	Имя прилагательное.				
87.	Значение прилагательных в речи.	1	15.02	Комбинированный	Просмотр учебных презентаций. Самостоятельная работа с учебником. Слушание учителя. Работа в тетрадях. Работа с опорными таблицами и схемами. Работа с раздаточным материалом. Выполнение письменных работ по инструкции. Выполнение практических работ по закреплению полученных знаний.
88.	Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	1	18.02	Комбинированный	
89.	Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	1	20.02	Комбинированный	
90.	Окончания прилагательных мужского рода.	1	21.02	Комбинированный	
91.	Окончания прилагательных женского рода.	1	22.02	Комбинированный	
92.	Окончания прилагательных среднего рода.	1	25.02	Комбинированный	
93.	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.	1	27.02	Комбинированный	
94.	Изменение прилагательных по родам.	1	28.02	Комбинированный	
95.	Прилагательное. Закрепление знаний.	1	01.03	Комбинированный	
96.	Проверочная работа.	1	04.03	Урок контроля и коррекции ЗУН	
97.	Работа над ошибками.	1	06.03	Комбинированный	
	Глагол.				
98.	Значение глаголов в речи.	1	07.03	Комбинированный	Просмотр учебных презентаций. Самостоятельная работа с учебником. Слушание учителя. Работа в тетрадях. Работа с опорными таблицами и схемами. Работа с раздаточным материалом. Выполнение письменных работ по
99.	Различение действий, обозначаемых глаголами.	1	11.03	Комбинированный	
100.	Контрольная работа.	1	13.03	Урок контроля и коррекции ЗУН	
101.	Работа над ошибками.	1	14.03	Комбинированный	
102.	Различение глаголов по временам.	1	15.03	Комбинированный	
103.	Настоящее время глаголов.	1	18.03	Комбинированный	
104.	Прошедшее время глаголов.	1	20.03	Комбинированный	

					инструкции. Выполнение практических работ по закреплению полученных знаний.
Письмо и развитие речи.					
IV четверть					
	Глагол.				
105.	Будущее время глаголов.	1	01.04	Комбинированный	Просмотр учебных презентаций. Самостоятельная работа с учебником. Слушание учителя. Работа в тетрадях. Работа с опорными таблицами и схемами. Работа с раздаточным материалом. Выполнение письменных работ по инструкции. Выполнение практических работ по закреплению полученных знаний.
106.	Р.р. Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	1	03.04	Комбинированный	
107.	Глагол. Закрепление знаний.	1	04.04	Комбинированный	
108.	Проверочная работа.	1	05.04	Урок контроля и коррекции ЗУН	
109.	Работа над ошибками.	1	08.04	Комбинированный	
	Предложение. Текст.				
110.	Главные члены предложения.	1	10.04	Комбинированный	Просмотр учебных презентаций. Самостоятельная работа с учебником. Слушание учителя.
111.	Второстепенные члены предложения.	1	11.04	Комбинированный	
112.	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.	1	12.04	Комбинированный	

113.	Различение нераспространенных и распространенных предложений.	1	15.04	Комбинированный	теля. Работа в тетрадях. Работа с опорными таблицами и схемами. Работа с раздаточным материалом. Выполнение творческих работ с опорой на план. Работа со словарем. Выполнение письменных работ по инструкции. Слушание и анализ текста. Выполнение практических работ по закреплению полученных знаний.
114.	Распространение предложений.	1	17.04	Комбинированный	
115.	Распространение предложений.	1	18.04	Комбинированный	
116.	Знакомство с однородными членами предложения.	1	19.04	Комбинированный	
117.	Дополнение предложения однородными членами.	1	22.04	Комбинированный	
118.	Дополнение предложения однородными членами.	1	24.04	Комбинированный	
119.	Предложение. Закрепление знаний.	1	25.04	Комбинированный	
120.	Проверочная работа.	1	26.04	Урок контроля и коррекции ЗУН	
121.	Работа над ошибками.	1	29.04	Комбинированный	
122.	Р.р. Составление рассказа по плану и опорным словам.	1	06.05	Комбинированный	
	Повторение.				
123.	Состав слова.	1	08.05	Комбинированный	Просмотр учебных презентаций. Самостоятельная работа с учебником. Слушание учителя. Работа в тетрадях. Работа с опорными таблицами и схемами. Работа с раздаточным материалом. Выполнение творческих работ с опорой на план. Работа со словарем. Выполнение письменных работ по инструкции. Слушание и анализ текста. Выполнение практических работ по закреплению полученных знаний.
124.	Состав слова.	1	13.05	Комбинированный	
125.	Имя существительное.	1	15.05	Комбинированный	
126.	Имя существительное.	1	16.05	Комбинированный	
127.	Имя прилагательное.	1	17.05	Комбинированный	
128.	Имя прилагательное.	1	20.05	Комбинированный	
129.	Глагол.	1	22.05	Комбинированный	
130.	Глагол.	1	23.05	Комбинированный	
131.	Контрольная работа.	1	24.05	Урок контроля и коррекции ЗУН	
132.	Работа над ошибками.	1	27.05	Комбинированный	

133.	Предложение.	1	28.05	Комбинированный	менных работ по инструкции. Слушание и анализ текста. Выполнение практических работ по закреплению полученных знаний.
134.	Предложение.	1	29.05	Комбинированный	
135.	Текст.	1	30.05	Комбинированный	
136.	Текст.	1	31.05	Комбинированный	
№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Тип урока	Основные виды учебной деятельности
Чтение и развитие речи.					
I четверть					
	Устное народное творчество				
1.	Введение.	1	03.09	Комбинированный	Чтение по ролям. Выразительное чтение.
2.	Считалки.	1	05.09	Комбинированный	Самостоятельное чтение пословиц и поговорок.
3.	Заклички-приговорки.	1	06.09	Комбинированный	
4.	Потешки.	1	07.09	Комбинированный	Самостоятельное чтение загадок.
5.	Пословицы и поговорки.	1	10.09	Комбинированный	
6.	Загадки.	1	12.09	Комбинированный	Чтение текста. Пересказ по вопросам.
7.	Контрольная работа	1	13.09	Урок контроля и коррекции ЗУН	Выразительное чтение. Пересказ по вопросам.
8.	Внеклассное чтение.	1	14.09	Комбинированный	
	Сказки.				
9.	Никита Кожемяка (Русская сказка)	1	17.09	Комбинированный	Подписать иллюстрацию словами из текста.
10.	Как наказали медведя (Тофаларская сказка)	1	19.09	Комбинированный	
11.	Золотые руки (Башкирская сказка)	1	20.09	Комбинированный	Чтение по ролям.
12.	Морозко (Русская сказка)	1	21.09	Комбинированный	

13.	Морозко (Русская сказка)	1	24.09	Комбинированный	Выборочное чтение.
14.	Два Мороза (Русская сказка)	1	26.09	Комбинированный	Деление сказки на части.
15.	Три дочери (Татарская сказка)	1	27.09	Комбинированный	Составление плана.
16.	Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях. А.С. Пушкин	1	28.09	Комбинированный	Пересказ произведения по вопросам, по опорным иллюстрациям.
17.	Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях. А.С. Пушкин	1	01.10	Комбинированный	
18.	Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях. А.С. Пушкин	1	03.10	Комбинированный	
19.	Серая Шейка. По Д. Мамину-Сибиряку.	1	04.10	Комбинированный	
20.	Серая Шейка. По Д. Мамину-Сибиряку.	1	05.10	Комбинированный	
21.	Серая Шейка. По Д. Мамину-Сибиряку.	1	08.10	Комбинированный	
22.	Обобщающий урок по разделу «Сказки»	1	10.10	Повторительно-обобщающий урок	
Картины родной природы. Лето.					
23.	Июнь. Г. Скребницкий	1	11.10	Комбинированный	Подписать иллюстрацию словами из текста. Чтение по ролям. Выборочное чтение. Деление произведения на части. Составление плана. Пересказ произведения по вопросам, по опорным иллюстрациям. Выразительное чтение стихотворного произведения наизусть.
24.	Ярко солнце светит. И. Суриков	1	12.10	Комбинированный	
25.	Июльская гроза. А. Платонов	1	15.10	Комбинированный	
26.	Июльская гроза. А. Платонов	1	17.10	Комбинированный	
27.	Берёзка. А. Прокофьев	1	18.10	Комбинированный	
28.	Вот и клонится лето к закату. Ю. Гордиенко	1	19.10	Комбинированный	
29.	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Лето».	1	22.10	Повторительно-обобщающий урок	
Картины родной природы. Осень.					

30.	Сентябрь. По Г. Скребицкому	1	24.10	Комбинированный	Подписать иллюстрацию слова- ми из текста. Чтение по ролям. Выборочное чтение. Деление произведения на части. Составление плана. Пересказ произведения по во- просам, по опорным иллюстра- циям. Выразительное чтение стихо- творного произведения наи- зуть.
31.	Золотая осень. По И. Соколову – Микитову	1	25.10	Комбинированный	
32.	Осень. К. Бальмонт	1	26.10	Комбинированный	
33.	Добро пожаловать! По Г. Скребицкому	1	29.10	Комбинированный	
34.	Контрольная работа	1	31.10	Урок контроля и коррекции ЗУН	Выразительное чтение. Пере- сказ по вопросам. Тестирование.
35.	Осенние грусти. По В. Астафьеву	1	01.11	Комбинированный	
36.	Первый снег. И. Бунин	1	02.11	Комбинированный	
Чтение и развитие речи.					
II четверть					
	О друзьях-товарищах.				
37.	Колочка. Ю. Яковлев	1	12.11	Комбинированный	Подписать иллюстрацию слова- ми из текста.
38.	Колочка. Ю. Яковлев	1	14.11	Комбинированный	
39.	Рыцарь Вася. Ю. Яковлев	1	15.11	Комбинированный	Чтение по ролям.
40.	Рыцарь Вася. Ю. Яковлев	1	16.11	Комбинированный	Выборочное чтение.
41.	Витя Малеев в школе и дома. Н. Носов	1	20.11	Комбинированный	

					Деление произведения на части. Составление плана. Пересказ произведения по вопросам, по опорным иллюстрациям.
42.	Проверка техники чтения	1	21.11	Комбинированный	
43.	Фосфорический мальчик. В. Медведев	1	22.11	Комбинированный	Подписать иллюстрацию словами из текста. Чтение по ролям. Выборочное чтение. Деление произведения на части. Составление плана. Пересказ произведения по вопросам, по опорным иллюстрациям.
44.	Дорогой подарок. Л. Воронкова	1	23.11	Комбинированный	
45.	Дорогой подарок. Л. Воронкова	1	27.11	Комбинированный	
46.	Твой друг. Я. Аким	1	28.11	Комбинированный	
47.	Обобщающий урок по теме «О друзьях – товарищах».	1	29.11	Повторительно-обобщающий урок	
48.	Внеклассное чтение.	1	30.11	Комбинированный	
	Басни И.А. Крылова.				
49.	Ворона и Лисица.	1	04.12	Комбинированный	Подписать иллюстрацию словами из текста. Чтение по ролям. Выборочное чтение. Деление произведения на части. Составление плана. Пересказ произведения по во-
50.	Щука и Кот.	1	05.12	Комбинированный	
51.	Квартет.	1	06.12	Комбинированный	
52.	Внеклассное чтение. (Басни И. А. Крылова)	1	07.12	Комбинированный	
53.	Обобщающий урок по теме «Басни».	1	11.12	Повторительно-обобщающий урок	

					просам, по опорным иллюстрациям.
54.	Контрольная работа	1	12.12	Урок контроля и коррекции ЗУН	Выразительное чтение. Пересказ по вопросам. Тестирование.
	Спешите делать добро.				
55.	Будущий олимпиец. Н. Хмелик	1	13.12	Комбинированный	Подписать иллюстрацию словами из текста. Чтение по ролям. Выборочное чтение. Деление произведения на части. Составление плана. Пересказ произведения по вопросам, по опорным иллюстрациям.
56.	Слепой домик. О. Бондарчук	1	14.12	Комбинированный	
57.	Слепой домик. О. Бондарчук	1	18.12	Комбинированный	
58.	Бабка. В. Осеева	1	19.12	Комбинированный	
59.	Бабка. В. Осеева	1	20.12	Комбинированный	
60.	Сухой хлеб. А. Платонов	1	21.12	Комбинированный	
61.	Люся (отрывок из повести «Последний срок»). В. Распутин	1	25.12	Комбинированный	
62.	Труд. В. Брюсов.	1	26.12	Комбинированный	Выразительное чтение. Ответы на вопросы по произведению.
63.	Огромное небо. Р. Рождественский.	1	27.12	Комбинированный	
64.	Внеклассное чтение.	1	28.12	Комбинированный	
Чтение и развитие речи.					
III четверть					
	Картины родной природы. Зима.				
65.	«Чародейкою Зимою...». Ф. Тютчев	1	09.01	Комбинированный	Подписать иллюстрацию словами из текста. Чтение по ролям. Выборочное чтение.
66.	Декабрь. Г. Скребицкий	1	10.01	Комбинированный	
67.	К зиме. К. Бальмонт.	1	11.01	Комбинированный	
68.	Всяк по-своему. Г. Скребицкий	1	15.01	Комбинированный	
69.	Всяк по-своему. Г. Скребицкий	1	16.01	Комбинированный	

70.	«Поёт зима – аукает...». С. Есенин.	1	17.01	Комбинированный	Деление произведения на части.
71.	Берёза. С. Есенин	1	18.01	Комбинированный	Составление плана.
72.	Зимняя дорога. А. Пушкин	1	22.01	Комбинированный	Пересказ произведения по вопросам, по опорным иллюстрациям. Заучивание стихотворного произведения наизусть.
73.	Проверка техники чтения.	1	23.01	Комбинированный	Самостоятельное чтение.
Картины родной природы. Весна.					
74.	Март. Г. Скребицкий	1	24.01	Комбинированный	Подписать иллюстрацию словами из текста.
75.	«Вот уж снег последний в поле тает...». А. Толстой	1	25.01	Комбинированный	
76.	От первых проталин до первой грозы. Г. Скребицкий	1	29.01	Комбинированный	Чтение по ролям.
77.	Весна-красна. Г. Скребицкий	1	30.01	Комбинированный	Выборочное чтение.
78.	Составление рассказа – описания по иллюстративным рисункам на тему «Весна»	1	31.01	Комбинированный	Деление произведения на части.
79.	Грачи прилетели. Г. Скребицкий.	1	01.02	Комбинированный	Составление плана.
80.	Заветный кораблик. Г. Скребицкий.	1	05.02	Комбинированный	Пересказ произведения по вопросам, по опорным иллюстрациям.
81.	В весеннем лесу. Г. Скребицкий.	1	06.02	Комбинированный	
82.	Весенние ручьи. А. Толстой.	1	07.02	Комбинированный	Заучивание стихотворного произведения наизусть.
83.	«Гонимы вешними лучами...» А. Пушкин.	1	08.02	Комбинированный	
84.	Внеклассное чтение.	1	12.02	Комбинированный	Выразительное чтение. Ответы на вопросы по произведению.
85.	Ворона. А. Блок.	1	13.02	Комбинированный	Подписать иллюстрацию словами.
86.	Подснежник. Е. Серова.	1	14.02	Комбинированный	

87.	Весна. И. Соколов-Микитов.	1	15.02	Комбинированный	ми из текста.
88.	Крупный дождь в лесу зелёном. И. Бунин.	1	19.02	Комбинированный	Чтение по ролям.
89.	Народные приметы, загадки о весне.	1	20.02	Комбинированный	Выборочное чтение.
90.	Черёмуха. С. Есенин.	1	21.02	Комбинированный	Деление произведения на части.
91.	Весна, весной, о весне. Я. Аким.	1	22.02	Комбинированный	Составление плана. Пересказ произведения по вопросам, по опорным иллюстрациям. Заучивание стихотворного произведения наизусть.
92.	Контрольная работа	1	26.02	Урок контроля и коррекции ЗУН	Выразительное чтение. Пересказ по вопросам. Тестирование.
О животных.					
93.	Тёма и Жучка. Н. Гарин - Михайловский	1	27.02	Комбинированный	Подписать иллюстрацию словами из текста.
94.	Тёма и Жучка. Н. Гарин-Михайловский	1	28.02	Комбинированный	Чтение по ролям.
95.	Желтухин. А. Толстой.	1	01.03	Комбинированный	Выборочное чтение.
96.	Кот ворюга. К. Паустовский	1	05.03	Комбинированный	Деление произведения на части.
97.	Кот ворюга. К. Паустовский	1	06.03	Комбинированный	Составление плана.
98.	Про обезьянку. Б. Житков	1	07.03	Комбинированный	Пересказ произведения по вопросам, по опорным иллюстрациям.
99.	Про обезьянку. Б. Житков	1	12.03	Комбинированный	
100.	Дачники. Э. Асадов	1	13.03	Комбинированный	
101.	Дачники. Э. Асадов	1	14.03	Комбинированный	
102.	Из рассказов Олёны Даниловны. Ф. Абрамов	1	15.03	Комбинированный	
103.	Будь человеком. С. Михалков	1	19.03	Комбинированный	

104.	Внеклассное чтение.	1	20.03	Комбинированный	Выразительное чтение. Ответы на вопросы по произведению.
Чтение и развитие речи.					
IV четверть					
	Из прошлого нашего народа				
105.	На поле Куликовом. По О. Тихомирову.	1	02.04	Комбинированный	Подписать иллюстрацию слова-ми из текста. Чтение по ролям. Выборочное чтение. Деление произведения на части. Составление плана. Пересказ произведения по вопросам, по опорным иллюстрациям.
106.	На поле Куликовом. По О. Тихомирову.	1	03.04	Комбинированный	
107.	На поле Куликовом. По О. Тихомирову.	1	04.04	Комбинированный	
108.	Рассказы о войне 1812 года. По С. Алексееву.	1	05.04	Комбинированный	
109.	Рассказы о войне 1812 года. По С. Алексееву.	1	09.04	Комбинированный	
110.	Рассказы о войне 1812 года. По С. Алексееву.	1	10.04	Комбинированный	Выразительное чтение. Ответы на вопросы по произведению. Подписать иллюстрацию слова-ми из текста. Выборочное чтение. Деление произведения на части. Составление плана. Пересказ произведения по вопросам, по опорным иллюстрациям.
111.	Внеклассное чтение.	1	11.04	Комбинированный	
112.	Мороз, Красный нос (отрывок из поэмы) Н. Некрасов.	1	12.04	Комбинированный	
113.	Белый пудель. А. Куприн	1	16.04	Комбинированный	
114.	Белый пудель. А. Куприн	1	17.04	Комбинированный	
115.	Белый пудель. А. Куприн	1	18.04	Комбинированный	
116.	Снега, поднимитесь метелью! По Л. Жарикову	1	19.04	Комбинированный	
117.	Снега, поднимитесь метелью! По Л. Жарикову	1	23.04	Комбинированный	
118.	У могилы неизвестного солдата. Ю. Коринец	1	24.04	Комбинированный	

119.	Контрольная работа	1	25.04	Урок контроля и коррекции ЗУН	Выразительное чтение. Пересказ по вопросам. Тестирование.
120.	Внеклассное чтение.	1	26.04	Комбинированный	Выразительное чтение. Ответы на вопросы по произведению.
	Из произведений зарубежных писателей.				
121.	Гаврош. В. Гюго	1	30.04	Комбинированный	Подписать иллюстрацию слов- ми из текста. Чтение по ролям. Выборочное чтение. Деление произведения на части. Составление плана. Пересказ произведения по во- просам, по опорным иллюстра-
122.	Гаврош. В. Гюго	1	07.05	Комбинированный	
123.	Гаврош. В. Гюго	1	08.05	Комбинированный	
124.	Приключения Тома Сойера. М. Твен	1	14.05	Комбинированный	
125.	Приключения Тома Сойера. М. Твен	1	15.05	Комбинированный	
126.	Приключения Тома Сойера. М. Твен	1	16.05	Комбинированный	
127.	Приключения Тома Сойера. М. Твен	1	17.05	Комбинированный	
128.	Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями. С. Лагерлёф	1	21.05	Комбинированный	
129.	Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями. С. Лагерлёф	1	22.05	Комбинированный	
130.	Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями. С. Лагерлёф	1	23.05	Комбинированный	
131.	Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями. С. Лагерлёф	1	24.05	Комбинированный	
132.	Русалочка. Г. Х. Андерсен	1	27.05	Комбинированный	
133.	Русалочка. Г. Х. Андерсен	1	28.05	Комбинированный	
134.	Контрольная работа	1	29.05	Урок контроля и коррекции ЗУН	Выразительное чтение. Пересказ по вопросам. Тестирование.
135.	Внеклассное чтение.	1	30.05	Комбинированный	Выразительное чтение. Ответы на вопросы по произведению.
136.	Повторение пройденного материала	1	31.05	Повторительно- обобщающий урок	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Тип урока	Основные виды учебной деятельности
Математика.					
I четверть					
	Повторение				
1.	Устная нумерация чисел в пределах 100	1	03.09	Комбинированный	Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства.
2.	Устная нумерация чисел в пределах 100	1	04.09	Комбинированный	
3.	Таблица разрядов	1	05.09	Комбинированный	
4.	Таблица разрядов	1	07.09	Комбинированный	
5.	Таблица разрядов	1	10.09	Комбинированный	
6.	Числа, полученные при измерении времени	1	11.09	Комбинированный	
7.	Числа, полученные при измерении массы	1	12.09	Комбинированный	
8.	Числа, полученные при измерении длины	1	14.09	Комбинированный	
9.	Арифметические действия над числами в пределах 100	1	17.09	Комбинированный	
10.	Арифметические действия над числами в пределах 100	1	18.09	Комбинированный	
11.	Диагностический контрольный срез	1	19.09	Урок контроля и коррекции ЗУН	Читать равенства, используя математическую терминологию. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Присчитывать и отсчитывать по 2, 5, 10.
	Геометрический материал				
12.	Линия, отрезок, луч.	1	21.09	Комбинированный	Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в ка-
13.	Углы. Виды углов.	1	24.09	Комбинированный	
14.	Проверочная работа.	1	25.09	Урок контроля и коррекции ЗУН	
15.	Работа над ошибками.	1	26.09	Комбинированный	

					ких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.
	Уравнения				
16.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	28.09	Комбинированный	Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства. Читать равенства, используя математическую терминологию. Дополнять условие задачи од-
17.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	01.10	Комбинированный	
18.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	02.10	Комбинированный	
19.	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	03.10	Комбинированный	
20.	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	05.10	Комбинированный	
21.	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	08.10	Комбинированный	
22.	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	09.10	Комбинированный	
23.	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	10.10	Комбинированный	
24.	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	12.10	Комбинированный	
25.	Решение задач с помощью уравнения.	1	15.10	Комбинированный	
26.	Решение задач с помощью уравнения.	1	16.10	Комбинированный	
27.	Решение задач с помощью уравнения.	1	17.10	Комбинированный	
28.	Решение задач с помощью уравнения.	1	19.10	Комбинированный	
29.	Проверочная работа по теме «Уравнения»	1	22.10	Урок контроля и коррекции ЗУН	

					ним недостающим данным или вопросом. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.
	Тысяча				
30.	Нумерация чисел в пределах 1000	1	23.10	Комбинированный	Выполнять сложение и вычитание в пределах 1000. Присчитывать и отсчитывать по 2, 5, 10, 20, 50, 100, 200, 250, 500, разрядными единицами до 1000 и от 1000. Читать равенства, используя математическую терминологию.
31.	Счет круглыми сотнями. Запись круглых сотен.	1	24.10	Комбинированный	
32.	Счет от 1 до 1000 и обратно. Запись чисел до 1000.	1	26.10	Комбинированный	
33.	Разряды: единицы, десятки, сотни.	1	29.10	Комбинированный	
34.	Счет равными числовыми группами по 2, 5, 20, 50, 200, 250, 500, разрядными единицами до 1000 и от 1000.	1	30.10	Комбинированный	
35.	Контрольная работа	1	31.10	Урок контроля и коррекции ЗУН	
36.	Работа над ошибками	1	02.11	Комбинированный	
Математика.					
II четверть					
37.	Разряды: единицы, десятки, сотни.	1	12.11	Комбинированный	Выполнять сложение и вычитание в пределах 1000, применяя знания состава чисел и знания о связи суммы и слагаемых. Использовать понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений. Использовать математическую
38.	Округление чисел до десятков и сотен	1	13.11	Комбинированный	
39.	Округление чисел до десятков и сотен	1	14.11	Комбинированный	
40.	Римская нумерация	1	16.11	Комбинированный	
41.	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	1	19.11	Комбинированный	
42.	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	1	20.11	Комбинированный	
43.	Сложение и вычитание без перехода через разряд	1	21.11	Комбинированный	
44.	Сложение и вычитание без перехода через разряд	1	22.11	Комбинированный	
45.	Сложение и вычитание с переходом через разряд	1	26.11	Комбинированный	
46.	Сложение и вычитание с переходом через разряд	1	27.11	Комбинированный	
47.	Обобщающий урок по теме «Тысяча»	1	28.11	Повторительно-обобщающий	

					терминологию при составлении и чтении математических равенств.
	Единицы измерения				
48.	Единицы измерения длины. Таблица мер длины	1	29.11	Комбинированный	Выполнять сложение и вычитание в пределах 1000, применяя знания состава чисел и знания о связи суммы и слагаемых. Использовать понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.
49.	Единицы измерения длины. Таблица мер длины	1	03.12	Комбинированный	
50.	Единицы измерения длины. Таблица мер длины	1	04.12	Комбинированный	
51.	Единицы измерения массы. Таблица мер массы	1	05.12	Комбинированный	
52.	Единицы измерения массы. Таблица мер массы	1	06.12	Комбинированный	
53.	Единицы измерения массы. Таблица мер массы	1	10.12	Комбинированный	
54.	Единицы измерения стоимости. Денежные купюры.	1	11.12	Комбинированный	
55.	Единицы измерения стоимости. Денежные купюры. Размен, замена нескольких купюр одной	1	12.12	Комбинированный	
56.	Единицы измерения стоимости. Денежные купюры. Размен, замена нескольких купюр одной	1	13.12	Комбинированный	
57.	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы	1	17.12	Комбинированный	
58.	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы	1	18.12	Комбинированный	
59.	Замена крупных мер мелкими	1	19.12	Комбинированный	
60.	Замена мелких мер крупными	1	20.12	Комбинированный	
61.	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости	1	24.12	Комбинированный	
62.	Контрольная работа.	1	25.12	Урок контроля и коррекции ЗУН	
63.	Работа над ошибками.	1	26.12	Комбинированный	
64.	Обобщающий урок по теме «Единицы измерения»	1	27.12	Повторительно-обобщающий	

Математика.					
III четверть					
	Геометрический материал				
65.	Многоугольники. Прямоугольник. Квадрат.	1	09.01	Комбинированный	Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: сверху, внизу, слева, справа, за.
66.	Многоугольники. Прямоугольник. Квадрат.	1	10.01	Комбинированный	
67.	Геометрические обозначения. Построение по заданным размерам.	1	14.01	Комбинированный	
68.	Периметр многоугольника	1	15.01	Комбинированный	
69.	Периметр многоугольника	1	16.01	Комбинированный	
70.	Треугольники	1	17.01	Комбинированный	
71.	Различение треугольников по видам углов	1	21.01	Комбинированный	
72.	Прямоугольный треугольник	1	22.01	Комбинированный	
73.	Остроугольный треугольник	1	23.01	Комбинированный	
74.	Тупоугольный треугольник	1	24.01	Комбинированный	
75.	Различение треугольников по длинам сторон	1	28.01	Комбинированный	
	Сравнение чисел				
76.	Разностное сравнение чисел	1	29.01	Комбинированный	Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования
77.	Разностное сравнение чисел	1	30.01	Комбинированный	
78.	Решение задач на разностное сравнение чисел	1	31.01	Комбинированный	
79.	Кратное сравнение чисел	1	04.02	Комбинированный	
80.	Кратное сравнение чисел	1	05.02	Комбинированный	
81.	Решение задач на кратное сравнение чисел	1	06.02	Комбинированный	

82.	Проверочная работа	1	07.02	Урок контроля и коррекции ЗУН	при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну
83.	Работа над ошибками	1	11.02	Комбинированный	(столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. Читать равенства, используя математическую терминологию. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи
Доли. Обыкновенные дроби					
84.	Количество долей в одной целой	1	12.02	Комбинированный	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и
85.	Нахождение одной, нескольких долей числа	1	13.02	Комбинированный	
86.	Нахождение одной, нескольких долей числа	1	14.02	Комбинированный	
87.	Обыкновенные дроби	1	18.02	Комбинированный	
88.	Чтение и запись обыкновенных дробей	1	19.02	Комбинированный	
89.	Чтение и запись обыкновенных дробей	1	20.02	Комбинированный	
90.	Образование дробей	1	21.02	Комбинированный	
91.	Образование дробей	1	25.02	Комбинированный	
92.	Сравнение дробей с одинаковыми числителями.	1	26.02	Комбинированный	
93.	Сравнение дробей с одинаковыми числителями.	1	27.02	Комбинированный	
94.	Сравнение дробей с одинаковыми числителями.	1	28.02	Комбинированный	
95.	Сравнение обыкновенных дробей с единицей	1	04.03	Комбинированный	
96.	Правильные и неправильные дроби	1	05.03	Комбинированный	
97.	Обобщение	1	06.03	Повторительно-обобщающий	
98.	Решение простых задач на нахождение части от числа.	1	07.03	Комбинированный	
99.	Решение простых задач на нахождение части от числа.	1	11.03	Комбинированный	

100.	Контрольная работа	1	12.03	Урок контроля и коррекции ЗУН	на сколько.
101.	Работа над ошибками	1	13.03	Комбинированный	Дополнять условие задачи одним недостающим данным или
102.	Обобщение по теме «Доли. Обыкновенные дроби»	1	14.03	Комбинированный	вопросом. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.
	Единицы измерения				
103.	Меры времени. Год.	1	18.03	Комбинированный	
104.	Меры времени. Таблица мер времени	1	19.03	Комбинированный	
Математика.					
IV четверть					
	Единицы измерения				
105.	Таблица мер времени. Определение времени по часам	1	01.04	Комбинированный	Упорядочивать события, располагая их в порядке следования
106.	Таблица мер времени. Определение времени по часам	1	02.04	Комбинированный	
	Масштаб				
107.	Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.	1	03.04	Комбинированный	
108.	Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.	1	04.04	Комбинированный	
	Разряды чисел				
109.	Устное умножение круглых десятков на однозначное число.	1	08.04	Комбинированный	Выполнять умножение и деление в пределах 1000, применяя
110.	Устное деление круглых десятков на однозначное число.	1	09.04	Комбинированный	знания состава чисел и знания о
111.	Устное умножение круглых сотен на однозначное число.	1	10.04	Комбинированный	связи множителя и произведения.
112.	Умножение двузначных чисел без перехода через разряд на однозначное число	1	11.04	Комбинированный	
113.	Умножение трёхзначных чисел без перехода через разряд на однозначное число	1	15.04	Комбинированный	Использовать понятия «уве-

114.	Деление двузначных и трёхзначных чисел без перехода через разряд на однозначное число.	1	16.04	Комбинированный	личить в ... раз, уменьшить в ... раз» при составлении схем и при записи числовых выражений. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.
115.	Деление двузначных и трёхзначных чисел без перехода через разряд на однозначное число.	1	17.04	Комбинированный	
116.	Письменное умножение двузначных чисел с переходом через разряд на однозначное число.	1	18.04	Комбинированный	
117.	Письменное умножение трёхзначных чисел с переходом через разряд на однозначное число.	1	22.04	Комбинированный	
118.	Письменное деление двузначных чисел с переходом через разряд на однозначное число.	1	23.04	Комбинированный	
119.	Письменное деление трёхзначных чисел с переходом через разряд на однозначное число. Проверка. Решение составных задач	1	24.04	Комбинированный	
120.	Письменное деление трёхзначных чисел с переходом через разряд на однозначное число. Проверка. Решение составных задач	1	25.04	Комбинированный	
121.	Контрольная работа	1	29.04	Урок контроля и коррекции ЗУН	
122.	Работа над ошибками	1	30.04	Комбинированный	
	Геометрический материал				
123.	Построение треугольников	1	06.05	Комбинированный	Сравнивать две группы предметов: опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну
124.	Построение треугольников	1	07.05	Комбинированный	
125.	Круг, окружность. Линии в круге.	1	08.05	Комбинированный	
126.	Круг, окружность. Линии в круге.	1	13.05	Комбинированный	

					(столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: сверху, внизу, слева, справа, за.
	Повторение				
127.	Арифметические действия в пределах 1000	1	14.05	Комбинированный	Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 1000. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.
128.	Арифметические действия в пределах 1000	1	15.05	Комбинированный	
129.	Арифметические действия в пределах 1000	1	16.05	Комбинированный	
130.	Арифметические действия в пределах 1000	1	20.05	Комбинированный	
131.	Арифметические действия в пределах 1000	1	21.05	Комбинированный	
132.	Контрольная работа	1	22.05	Урок контроля и коррекции ЗУН	Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в ка-
133.	Работа над ошибками	1	23.05	Комбинированный	
134.	Прямоугольник, квадрат	1	27.05	Комбинированный	
135.	Куб, брус, шар	1	29.05	Комбинированный	
136.	Обобщение изученного за год	1	30.05	Комбинированный	

					<p>ких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.</p> <p>Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.</p>
--	--	--	--	--	---

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Тип урока	Основные виды учебной дея- тельности
Природоведение.					
I четверть					
	Вселенная				
1.	Небесные тела: планеты и звезды.	1	03.09	Комбинированный	Просмотр учебных презента- ций. Работа с учебником.
2.	Солнце. Солнечная система.	1	04.09	Комбинированный	
3.	Исследование космоса.	1	10.09	Комбинированный	
	Наш дом – Земля.				
4.	Планета Земля.	1	11.09	Комбинированный	Просмотр учебных презента- ций. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение прак- тических работ по закреплению полученных знаний. Наблюде- ние за демонстрациями учите- ля. Работа с раздаточным мате- риалом. Выполнение письмен- ных работ по инструкции. Те- стирование
5.	Воздух.	1	17.09	Комбинированный	
6.	Значение воздуха для жизни на Земле.	1	18.09	Комбинированный	
7.	Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги.	1	24.09	Комбинированный	
8.	Поверхность суши. Горы.	1	25.09	Комбинированный	
9.	Почва.	1	01.10	Комбинированный	
10.	Полезные ископаемые.	1	02.10	Комбинированный	
11.	Полезные ископаемые: нефть, каменный уголь, газ, торф.	1	08.10	Комбинированный	
12.	Свойства воды.	1	09.10	Комбинированный	
13.	Вода в природе.	1	15.10	Комбинированный	
14.	Воды суши: ручьи и реки.	1	16.10	Комбинированный	
15.	Воды суши: озера, болота, пруды. Сезонные изменения.	1	22.10	Комбинированный	
16.	Моря и океаны. Использование и охрана воды.	1	23.10	Комбинированный	
17.	Проверочная работа.	1	29.10	Урок контроля и коррекции ЗУН	
18.	Обобщающий урок.	1	30.10	Повторительно- обобщающий	
Природоведение.					
II четверть					
	Растительный мир Земли				

19.	Разнообразие растительного мира.	1	12.11	Комбинированный	Просмотр учебных презентаций. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение практических работ по закреплению полученных знаний. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Выполнение письменных работ по инструкции. Тестирование
20.	Среда обитания растений.	1	14.11	Комбинированный	
21.	Части растения.	1	19.11	Комбинированный	
22.	Деревья, кустарники, травы.	1	23.11	Комбинированный	
23.	Лиственные деревья.	1	26.11	Комбинированный	
24.	Хвойные деревья.	1	30.11	Комбинированный	
25.	Дикорастущие и культурные кустарники.	1	03.12	Комбинированный	
26.	Травы.	1	07.12	Комбинированный	
27.	Декоративные растения.	1	10.12	Комбинированный	
28.	Лекарственные растения.	1	14.12	Комбинированный	
29.	Комнатные растения.	1	17.12	Комбинированный	
30.	Охрана растений.	1	21.12	Комбинированный	
31.	Самостоятельная работа по теме: «Растительный мир Земли»	1	24.12	Урок контроля и коррекции ЗУН	
32.	Повторение пройденного материала.	1	28.12	Повторительно-обобщающий	

Природоведение.

III четверть

	Животный мир Земли				
33.	Разнообразие животного мира.	1	11.01	Комбинированный	Просмотр учебных презентаций. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение практических работ по закреплению полученных знаний. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Выполнение письменных работ по инструкции. Тестирование
34.	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	1	14.01	Комбинированный	
35.	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери.	1	18.01	Комбинированный	
36.	Насекомые	1	21.01	Комбинированный	
37.	Рыбы	1	25.01	Комбинированный	
38.	Птицы	1	28.01	Комбинированный	
39.	Звери	1	01.02	Комбинированный	
40.	Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и в деревне.	1	04.02	Комбинированный	
41.	Аквариумные рыбки.	1	08.02	Комбинированный	
42.	Собаки и домашние кошки.	1	11.02	Комбинированный	

43.	Охрана животных. Заповедники и заказники.	1	15.02	Комбинированный	стирование
44.	Самостоятельная работа на тему: «Животный мир Земли»	1	18.02	Урок контроля и коррекции ЗУН	
	Человек				
45.	Как устроен наш организм.	1	22.02	Комбинированный	Просмотр учебных презентаций. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение практических работ по закреплению полученных знаний. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Выполнение письменных работ по инструкции. Тестирование
46.	Как работает наш организм.	1	25.02	Комбинированный	
47.	Здоровье человека.	1	01.03	Комбинированный	
48.	Осанка.	1	04.03	Комбинированный	
49.	Органы чувств.	1	11.03	Комбинированный	
50.	Здоровое питание.	1	15.03	Комбинированный	
51.	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.	1	18.03	Комбинированный	
52.	Самостоятельная работа по теме «Человек»	1	20.03	Урок контроля и коррекции ЗУН	
Природоведение.					
IV четверть					
	Есть на Земле страна Россия				
53.	Россия – Родина моя.	1	01.04	Комбинированный	Просмотр учебных презентаций. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение практических работ по закреплению полученных знаний. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом.
54.	Наша малая Родина.	1	05.04	Комбинированный	
55.	Население и народы России.	1	08.04	Комбинированный	
56.	Москва – столица России.	1	12.04	Комбинированный	
57.	Санкт-Петербург.	1	15.04	Комбинированный	
58.	Города России. Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1	19.04	Комбинированный	
59.	Города России. Новосибирск, Владивосток.	1	22.04	Комбинированный	
60.	Золотое кольцо России. Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов.	1	26.04	Комбинированный	Просмотр учебных презентаций. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение практических работ по закреплению полученных знаний. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом.
61.	Золотое кольцо России. Ярославль, Кострома, Суздаль, Вла-	1	29.04	Комбинированный	

	димир.				риалом. Выполнение письменных работ по инструкции. Тестирование
62.	Растительный мир России.	1	06.05	Комбинированный	
63.	Животный мир России.	1	13.05	Комбинированный	
64.	Охрана природы. Заповедники и заказники.	1	17.05	Комбинированный	
65.	Наш город (село, деревня).	1	20.05	Комбинированный	
66.	Повторение.	1	24.05	Повторительно-обобщающий	
67.	Контрольная работа.	1	28.05	Урок контроля и коррекции ЗУН	
68.	Обобщение пройденного материала.	1	31.05	Повторительно-обобщающий	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Тип урока	Основные виды учебной деятельности
Изобразительное искусство.					
І четверть					
1.	Вводный урок.	1	05.09	Комбинированный	Организация рабочего места. Следование при выполнении работы инструкциям учителя; Просмотр учебных презентаций. Расположение изображения на листе бумаги. Объединение изображений общим замыслом. Передача в рисунке строения предмета, формы, пропорции и света. Рассказ о содержании рассматриваемого произведения изобразительного искусства, ответы на вопросы учителя. Рисование по образцу, с натуры, по памяти, воображению предметов несложной формы и
2.	Тематическое рисование «Воспоминание о лете».	1	07.09	Комбинированный	
3.	Рисование геометрического орнамента в круге на основе осевых линий.	1	12.09	Комбинированный	
4.	Рисование узора в полосе из повторяющихся элементов.	1	14.09	Комбинированный	
5.	Рисование симметричного узора по образцу.	1	19.09	Комбинированный	
6.	Самостоятельное составление в полосе узора из растительных элементов.	1	21.09	Комбинированный	
7.	Нетрадиционное рисование.	1	26.09	Комбинированный	
8.	Рисование геометрического орнамента в круге.	1	28.09	Комбинированный	
9.	Декоративное рисование – узор в круге из стилизованных природных форм.	1	03.10	Комбинированный	
10.	Рисование простого натюрморта.	1	05.10	Комбинированный	
11.	Рисование несложного натюрморта из овощей.	1	10.10	Комбинированный	
12.	Рисование симметричного узора по образцу.	1	12.10	Комбинированный	
13.	Беседа об изобразительном искусстве «Живопись».	1	17.10	Комбинированный	
14.	Декоративное рисование – изобразительный узор в круге из стилизованных природных форм.	1	19.10	Комбинированный	
15.	Рисование с натуры предмета шаровидной формы.	1	24.10	Комбинированный	
16.	Рисование с натуры объемного предмета симметричной фор-	1	26.10	Комбинированный	

	мы.				конструкции. Работа каран- дашом, гуашью, акварельны- ми красками.
17.	Рисование с натуры игрушек.	1	31.10	Комбинированный	
18.	Беседа «Декоративно-прикладное искусство».	1	02.11	Комбинированный	
Изобразительное искусство.					
II четверть					
19.	Декоративное рисование «Посуда».	1	14.11	Комбинированный	Организация рабочего места. Следование при выполне- нии работы инструкциям учителя; Просмотр учебных презентаций. Расположение изображения на листе бума- ги. Объединение изображе- ний общим замыслом. Пере- дача в рисунке строения предмета, формы, пропорции и света. Рассказ о содержании рассматриваемого произведе- ния изобразительного иску- ства, ответы на вопросы учи- теля. Рисование по образцу, с натуры, по памяти, во- ображению предметов не-
20.	Рисование с натуры дорожных знаков треугольной формы.	1	16.11	Комбинированный	
21.	Тематическое рисование «Осень в лесу».	1	20.11	Комбинированный	
22.	Рисование с натуры объемного предмета конической формы.	1	23.11	Комбинированный	
23.	Беседа об изобразительном искусстве «Выразительные сред- ства живописи».	1	27.11	Комбинированный	
24.	Беседа на тему «Народное декоративно-прикладное искусство.	1	30.11	Комбинированный	
25.	Иллюстрирование отрывка литературного произведения по вы- бору.	1	04.12	Комбинированный	
26.	Декоративное рисование – оформление новогоднего пригласи- тельного билета.	1	07.12	Комбинированный	
27.	Рисование веточки рябины.	1	11.12	Комбинированный	
28.	Рисование с натуры предметов комбинированной формы.	1	14.12	Комбинированный	
29.	Тематическое рисование «Новогодняя открытка».	1	18.12	Комбинированный	
30.	Декоративное рисование «Ёлочные игрушки».	1	21.12	Комбинированный	
31.	Контрольная работа.	1	25.12	Урок контроля и коррекции ЗУН	
32.	Рисование новогодних карнавальных очков.	1	28.12	Комбинированный	

					сложной формы и конструкции. Работа карандашом, гуашью, акварельными красками.
Изобразительное искусство.					
III четверть					
33.	Рисование на тему «Лес зимой».	1	11.01	Комбинированный	Организация рабочего места. Следование при выполнении работы инструкциям учителя; Просмотр учебных презентаций. Расположение изображения на листе бумаги. Объединение изображений общим замыслом. Передача в рисунке строения предмета, формы, пропорции и света. Рассказ о содержании рассматриваемого произведения изобразительного искусства, ответы на вопросы учителя. Рисование по образцу, с натуры, по памяти, во-
34.	Беседа об изобразительном искусстве «Картины художников о школе, товарищах и семье».	1	15.01	Комбинированный	
35.	Рисование с натуры предметов комбинированной формы.	1	18.01	Комбинированный	
36.	Рисование на тему «Зимние забавы».	1	22.01	Комбинированный	
37.	Беседа «Народное декоративно-прикладное искусство России».	1	25.01	Комбинированный	
38.	Рисование с натуры цветочного горшка с растением.	1	29.01	Комбинированный	
39.	Декоративное рисование – составление узора для вазы.	1	01.02	Комбинированный	
40.	Рисование в квадрате узора из растительных форм с применением осевых линий.	1	05.02	Комбинированный	
41.	Рисование с натуры объемных предметов округлой формы.	1	08.02	Комбинированный	
42.	Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета.	1	12.02	Комбинированный	
43.	Декоративное рисование.	1	15.02	Комбинированный	
44.	Беседа на тему «Виды изобразительного искусства».	1	19.02	Комбинированный	
45.	Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета.	1	22.02	Комбинированный	
46.	Нетрадиционное рисование.	1	26.02	Комбинированный	
47.	Декоративное рисование плаката «8 Марта».	1	01.03	Комбинированный	
48.	Рисование открытки к 8 Марта.	1	05.03	Комбинированный	

49.	Иллюстрирование отрывка литературного произведения.	1	12.03	Комбинированный	ображению предметов не- сложной формы и конструкции. Работа каран- дашом, гуашью, акварельны- ми красками.
50.	Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета, по- вернутого к учащимся углом.	1	15.03	Комбинированный	
51.	Беседа на тему «Виды изобразительного искусства».	1	18.03	Комбинированный	
52.	Рисование на свободную тему.	1	20.03	Комбинированный	
Изобразительное искусство.					
IV четверть					
53.	Рисование с натуры объемного предмета, расположенного выше уровня зрения.	1	02.04	Комбинированный	Организация рабочего места. Следование при выполне- нии работы инструкциям учителя; Просмотр учебных презентаций. Расположение изображения на листе бума- ги. Объединение изображе- ний общим замыслом. Пере- дача в рисунке строения предмета, формы, пропорции и света.
54.	Выполнение эскиза «мода в школе».	1	05.04	Комбинированный	
55.	Иллюстрирование отрывка из литературного произведения.	1	09.04	Комбинированный	
56.	Тематическое рисование «Космос».	1	12.04	Комбинированный	
57.	Рисование с натуры игрушки.	1	16.04	Комбинированный	
58.	Беседа на тему «Виды изобразительного искусства».	1	19.04	Комбинированный	
59.	Тематическое рисование «Весенний пейзаж».	1	23.04	Комбинированный	
60.	Тематическое рисование «Весенний пейзаж».	1	26.04	Комбинированный	
61.	Иллюстрирование отрывка из литературного произведения.	1	30.04	Комбинированный	
62.	Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукции картин на тему о Великой Отечественной войне.	1	07.05	Комбинированный	Рассказ о содержании рассматриваемого произведе- ния изобразительного искус- ства, ответы на вопросы учи-
63.	Декоративное рисование. Самостоятельное составление узора из растительных декоративно переработанных элементов в гео- метрической форме.	1	14.05	Комбинированный	
64.	Рисование симметричных форм.	1	17.05	Комбинированный	
65.	Рисование с натуры весенних цветов несложной формы.	1	21.05	Комбинированный	

66.	Рисование на свободную тему.	1	24.05	Комбинированный	теля. Рисование по образцу, с натуры, по памяти, во- ображению предметов не- сложной формы и конструкции. Работа каран- дашом, гуашью, акварельны- ми красками.
67.	Контрольная работа.	1	28.05	Урок контроля и коррекции ЗУН	
68.	Итоговая выставка работ	1	31.05	Комбинированный	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Тип урока	Основные виды учебной деятельности
Социально-бытовая ориентировка.					
I четверть					
	Введение				
1.	Вводный урок	1	05.09	Комбинированный	
	Личная гигиена				
2.	Личная гигиена. Значение гигиены для здоровья.	1	12.09	Комбинированный	Просмотр учебных презентаций. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение практических работ по закреплению полученных знаний. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Выполнение письменных работ по инструкции. Тестирование
3.	Уход за волосами	1	19.09	Комбинированный	
4.	Гигиена зрения и слуха. Гигиена чтения.	1	26.09	Комбинированный	
5.	Как смотреть телевизор.	1	03.10	Комбинированный	
	Одежда и обувь				
6.	Виды и назначение одежды и обуви	1	10.10	Комбинированный	Просмотр учебных презентаций. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение практических работ по закреплению полученных знаний. Наблюдение
7.	Виды головных уборов	1	17.10	Комбинированный	
8.	Уход за одеждой и обувью	1	24.10	Комбинированный	
9.	Обобщающий урок	1	31.10	Повторительно-обобщающий урок	

					ние за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Выполнение письменных работ по инструкции. Тестирование
Социально-бытовая ориентировка.					
II четверть					
	Питание				
10.	Основные продукты питания.	1	14.11	Комбинированный	Просмотр учебных презентаций. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение практических работ по закреплению полученных знаний. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Выполнение письменных работ по инструкции. Тестирование
11.	Значение продуктов питания для здоровья человека	1	21.11	Комбинированный	
12.	Место приготовления пищи и его оборудование	1	28.11	Комбинированный	
13.	Кухонная посуда и уход за ней	1	05.12	Комбинированный	
14.	Сервировка стола	1	12.12	Комбинированный	
15.	Контрольная работа	1	19.12	Урок контроля и коррекции ЗУН	
16.	Обобщающий урок	1	26.12	Повторительно-обобщающий урок	
Социально-бытовая ориентировка.					
III четверть					
	Я и моя будущая семья				
17.	Семья. Родственные отношения в семье.	1	09.01	Комбинированный	Просмотр учебных презентаций. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение прак-
18.	Взаимоотношения между членами семьи и взаимопомощь.	1	16.01	Комбинированный	

					тических работ по закреплению полученных знаний. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Выполнение письменных работ по инструкции. Тестирование
	Культура поведения				
19.	О культуре поведения.	1	23.01	Комбинированный	Просмотр учебных презентаций. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение практических работ по закреплению полученных знаний. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Выполнение письменных работ по инструкции. Тестирование
20.	Правила общения.	1	30.01	Комбинированный	
21.	Правила поведения за столом.	1	06.02	Комбинированный	
22.	Правила поведения в общественных местах	1	13.02	Комбинированный	тических работ по закреплению полученных знаний. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Выполнение письменных работ по инструкции. Тестирование
	Жилище				
23.	Виды жилых помещений.	1	20.02	Комбинированный	Просмотр учебных презентаций. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение практических работ по закреплению
24.	Почтовый адрес дома, школы.	1	27.02	Комбинированный	
25.	Самостоятельная работа	1	06.03	Урок контроля и коррекции ЗУН	
26.	Обобщающий урок	1	13.03	Повторительно-	

				обобщающий урок	полученных знаний. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Выполнение письменных работ по инструкции. Тестирование
Социально-бытовая ориентировка.					
IV четверть					
	Транспорт				
27.	Виды транспорта	1	03.04	Комбинированный	Просмотр учебных презентаций. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение практических работ по закреплению полученных знаний. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Выполнение письменных работ по инструкции. Тестирование
28.	Виды транспорта. Городской транспорт.	1	10.04	Комбинированный	
29.	Правила поведения в транспорте и во время ожидания	1	17.04	Комбинированный	
30.	Дорога в школу. Правила дорожного движения.	1	24.04	Комбинированный	
	Торговля				
31.	Виды магазинов. Их назначение.	1	08.05	Комбинированный	Просмотр учебных презентаций. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение практических работ по закреплению полученных знаний. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Выполнение письменных работ по инструкции. Тестирование
32.	В продовольственном магазине.	1	15.05	Комбинированный	
33.	Контрольная работа	1	22.05	Урок контроля и коррекции ЗУН	

34.	Обобщающий урок	1	29.05	Повторительно- обобщающий урок	тических работ по закреплению полученных знаний. Наблюде- ние за демонстрациями учите- ля. Работа с раздаточным мате- риалом. Выполнение письмен- ных работ по инструкции. Те- стирование
-----	-----------------	---	-------	-----------------------------------	---

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Тип урока	Основные виды учебной деятельности
Профессионально-трудовое обучение. (Младший обслуживающий персонал) I четверть					
	Введение				
137.	Вводный инструктаж. Беседа о подготовке школьников к труду и рабочих профессиях. Простейшие профессии обслуживающего труда.	1	03.09	Урок изучения нового материала	Просмотр учебных презентаций. Слушание учителя. Беседа.
138.	Кабинет обслуживающего труда: оборудование, правила безопасной работы и поведения.	1	03.09	Урок изучения нового материала	
139.	Распределение учащихся по рабочим местам. Ознакомление учащихся с рабочим местом и правилами ухода за ним. Обязанности дежурных.	1	04.09	Урок изучения нового материала	
140.	Знакомство с основными видами практических работ в 5 классе. Демонстрация образцов изделий.	1	04.09	Урок изучения нового материала	
	Работа на пришкольном участке				
141.	Устройство пришкольного участка	1	06.09	Комбинированный	Просмотр учебных презентаций. Слушание учителя. Работа с учебником. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Выбор рабочей одежды. Выбор уборочного инвентаря. Работа по уборке пришкольного
142.	Устройство пришкольного участка	1	06.09	Комбинированный	
143.	Ориентирование на пришкольном участке	1	10.09	Комбинированный	
144.	Ориентирование на пришкольном участке	1	10.09	Комбинированный	
145.	Территория школьного участка в разные сезоны	1	11.09	Комбинированный	
146.	Территория школьного участка в разные сезоны	1	11.09	Комбинированный	
147.	Два режима работы на территории	1	13.09	Комбинированный	
148.	Выбор одежды для работы на пришкольном участке	1	13.09	Комбинированный	

149.	Отходы природы и человека	1	17.09	Комбинированный	участка от мусора и листвы.
150.	Из чего состоит бытовой мусор	1	17.09	Комбинированный	Соблюдение техники безопасности при работе с уборочным инвентарем.
151.	Подготовка бытовых отходов к переработке	1	18.09	Комбинированный	
152.	Утилизация – получение из отходов пользы	1	18.09	Комбинированный	
153.	Утилизация – получение из отходов пользы	1	20.09	Комбинированный	
154.	Сортировка бытовых отходов	1	20.09	Комбинированный	
155.	Сортировка бытовых отходов	1	24.09	Комбинированный	
156.	Инвентарь для уборки территории	1	24.09	Комбинированный	
157.	Инвентарь для уборки территории	1	25.09	Комбинированный	
158.	Выбор инвентаря с учетом сезона и вида работ	1	25.09	Комбинированный	
159.	Правила безопасной работы при уборке школьной территории	1	27.09	Комбинированный	
160.	Хозинвентарь: устройство, назначение.	1	27.09	Комбинированный	
161.	Рабочие позы. Приемы работы.	1	01.10	Комбинированный	
162.	Подготовка к хранению, порядок хранения.	1	01.10	Комбинированный	
163.	Безопасное пользование хозинвентарем	1	02.10	Комбинированный	
164.	Спецодежда: виды, назначение, устройство, бережное отношение.	1	02.10	Комбинированный	
165.	Подметание дорожек с твердым покрытием	1	04.10	Практический	
166.	Подметание дорожек с твердым покрытием	1	04.10	Практический	
167.	Сбор и переноска мусора	1	08.10	Практический	
168.	Сбор и переноска мусора	1	08.10	Практический	
169.	Уборка газонов.	1	09.10	Практический	
170.	Уборка газонов.	1	09.10	Практический	
171.	Уборка спортплощадки.	1	11.10	Практический	

172.	Уборка спортплощадки.	1	11.10	Практический	
173.	Очистка уборочного инвентаря и установка на место хранения.	1	15.10	Практический	
	Работа с бумагой				
174.	Правила безопасной работы с бумагой, ножницами, клеем.	1	15.10	Урок изучения нового материала	<p>Просмотр учебных презентаций. Слушание учителя. Работа с учебником. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Вырезание деталей аппликации. Наклеивание деталей. Рисование элементов мебели. Соблюдение техники безопасности при работе с ножницами и клеем.</p>
175.	Бумага, виды (писчая, цветная), назначение.	1	16.10	Комбинированный	
176.	Аппликация «Жилая комната»: детали аппликации (окно, шкаф, диван и др.)	1	16.10	Комбинированный	
177.	Измерительная линейка: устройство, правила пользования. Разметка деталей по длине.	1	18.10	Комбинированный	
178.	Работа с измерительной линейкой. Проверка выполненной разметки.	1	18.10	Комбинированный	
179.	Клей: назначение, свойства.	1	22.10	Комбинированный	
180.	Ножницы канцелярские: устройство, требования к заточке и наладке, безопасное пользование.	1	22.10	Комбинированный	
181.	Вырезание и наклеивание деталей.	1	23.10	Комбинированный	
182.	Рисование элементов мебели цветными карандашами.	1	23.10	Комбинированный	
183.	Аппликация «Школа» (школьное здание, цветник, ограда, деревья, дорожки).	1	25.10	Комбинированный	
184.	Разметка деталей по длине. Проверка выполненной разметки.	1	25.10	Комбинированный	
185.	Вырезание и наклеивание деталей.	1	29.10	Комбинированный	
186.	Вырезание и наклеивание деталей.	1	29.10	Комбинированный	
187.	Самостоятельная работа. Аппликация.	1	30.10	Комбинированный	
188.	Самостоятельная работа. Аппликация.	1	30.10	Комбинированный	

189.	Самостоятельная работа. Аппликация.	1	01.11	Комбинированный	
190.	Самостоятельная работа. Аппликация.	1	01.11	Комбинированный	
Профессионально-трудовое обучение. (Младший обслуживающий персонал)					
II четверть					
	Сохранение и поддержка здоровья				
191.	Личная гигиена. Понятие о личной гигиене.	1	12.11	Комбинированный	Просмотр учебных презентаций. Просмотр учебных видеофильмов. Слушание учителя. Работа с учебником. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Соблюдение гигиенических норм. Оказание первой помощи при порезах и уколах рук. Соблюдение техники безопасности при использовании средств личной гигиены.
192.	Где живут микробы.	1	12.11	Комбинированный	
193.	Ежедневные гигиенические процедуры.	1	13.11	Комбинированный	
194.	Гигиенический душ, ванна, баня.	1	13.11	Комбинированный	
195.	Режим сна.	1	15.11	Комбинированный	
196.	Прием лекарств. Противопоказания и аллергия при приеме лекарств.	1	15.11	Комбинированный	
197.	Гигиена зрения. Меры предупреждения заболеваний органов зрения.	1	19.11	Комбинированный	
198.	Виды помощи: врачебная, доврачебная.	1	19.11	Комбинированный	
199.	Виды медицинских учреждений: поликлиника, больница, аптека.	1	20.11	Комбинированный	
200.	Способы вызова врача на дом.	1	20.11	Комбинированный	
201.	Листы нетрудоспособности.	1	22.11	Комбинированный	
202.	Домашняя аптечка.	1	22.11	Комбинированный	
203.	Средства доврачебной помощи: термометр, тонометр.	1	26.11	Комбинированный	
204.	Гигиена рук. Алгоритм гигиенического мытья рук.	1	26.11	Комбинированный	
205.	Гигиена рук в течение дня.	1	27.11	Комбинированный	
206.	Уход за руками. Выбор средств и способов защиты рук во время работы.	1	27.11	Комбинированный	

207.	Оказание первой помощи при порезах и уколах рук.	1	29.11	Комбинированный	
208.	Предметы и средства личной гигиены.	1	29.11	Комбинированный	
209.	ТБ при использовании средств личной гигиены.	1	03.12	Комбинированный	
	Уход за одеждой и обувью				
210.	Назначение одежды: повседневная, деловая, рабочая, домашняя.	1	03.12	Комбинированный	Просмотр учебных презентаций. Слушание учителя. Работа с учебником. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Работа со схемами и таблицами. Выбор одежды и обуви по сезону, по назначению. Уход за одеждой и обувью. Соблюдение техники безопасности при работе со средствами для чистки и стирки одежды и обуви.
211.	Дрескод.	1	04.12	Комбинированный	
212.	Сезонная одежда: летняя, зимняя, демисезонная.	1	04.12	Комбинированный	
213.	Предметы индивидуального пользования.	1	06.12	Комбинированный	
214.	Хранение белья, режимы смены.	1	06.12	Комбинированный	
215.	Содержание в чистоте личных вещей.	1	10.12	Комбинированный	
216.	Назначение рабочей одежды.	1	10.12	Комбинированный	
217.	Защита рук и головы во время работы	1	11.12	Комбинированный	
218.	Виды обуви, назначение.	1	11.12	Комбинированный	
219.	Сезонная обувь: летняя, зимняя, демисезонная.	1	13.12	Комбинированный	
220.	Обувь по назначению: спортивная, домашняя, рабочая.	1	13.12	Комбинированный	
221.	Обувь из разных материалов.	1	17.12	Комбинированный	
222.	Ежедневный уход за обувью.	1	17.12	Комбинированный	
223.	Сушка мокрой обуви.	1	18.12	Комбинированный	
224.	Хранение спецодежды и обуви.	1	18.12	Комбинированный	
225.	Уход за одеждой и обувью: стирка, чистка.	1	20.12	Комбинированный	
226.	Ручная стирка одежды.	1	20.12	Комбинированный	
227.	Чтение ярлыков.	1	24.12	Комбинированный	
228.	Приспособления для стирки. Средства для ручной стирки белья.	1	24.12	Комбинированный	

229.	Подготовка к ручной стирке.	1	25.12	Комбинированный	
230.	Правила ручной стирки.	1	25.12	Комбинированный	
231.	Контрольная работа	1	27.12	Урок контроля и коррекции ЗУН	
232.	Повторение.	1	27.12	Комбинированный	
Профессионально-трудовое обучение. (Младший обслуживающий персонал) III четверть					
	Работа с бумагой и картоном				
233.	Вводный урок	1	10.01	Урок изучения нового материала	Просмотр учебных презентаций. Слушание учителя. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Рисование макета комнаты. Изготовление макета комнаты из картона. Изготовление шаблонов и деталей изделия из картона. Разметка деталей по линейке и шаблонам. Работа с красками, клеем, ножницами, цветной бумагой. Вырезание и приклеивание элементов аппликации. Техника безопасности при ра-
234.	Правила работы с картоном и бумагой	1	10.01	Урок изучения нового материала	
235.	Картон: применение и свойства	1	14.01	Урок изучения нового материала	
236.	Макет комнаты из картона и бумаги	1	14.01	Комбинированный	
237.	Нож для рיצевания картона: приемы работы	1	15.01	Комбинированный	
238.	Нож для рיצевания картона: приемы работы	1	15.01	Комбинированный	
239.	Изготовление макета комнаты из тонкого картона	1	17.01	Комбинированный	
240.	Изготовление макета комнаты из тонкого картона	1	17.01	Комбинированный	
241.	Изготовление шаблонов заданной ширины	1	21.01	Комбинированный	
242.	Изготовление шаблонов заданной ширины	1	21.01	Комбинированный	
243.	Разметка деталей из бумаги по линейке и шаблонам	1	22.01	Комбинированный	
244.	Разметка деталей из бумаги по линейке и шаблонам	1	22.01	Комбинированный	
245.	Раскрашивание пола акварелью	1	24.01	Комбинированный	

246.	Раскрашивание пола акварелью	1	24.01	Комбинированный	боте с ножницами и клеем.
247.	Обои: назначение, виды	1	28.01	Комбинированный	
248.	Оклеивание стен макета обоями	1	28.01	Комбинированный	
249.	Изготовление мебели из цветной бумаги	1	29.01	Комбинированный	
250.	Приклеивание мебели	1	29.01	Комбинированный	
Работа на пришкольном участке					
251.	Уборка дорожек в зимнее время.	1	31.01	Комбинированный	Просмотр учебных презентаций. Слушание учителя. Работа с учебником. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Выбор инструментов для уборки участка в зимний период. Техника безопасности при уборке участка в зимний период.
252.	Правила безопасности при уборке территории	1	31.01	Комбинированный	
253.	Правила безопасности при уборке территории	1	04.02	Комбинированный	
254.	Асфальтовое и бетонное покрытия: свойства	1	04.02	Комбинированный	
255.	Особенности снегоочистки дорожек с разным покрытием.	1	05.02	Комбинированный	
256.	Особенности снегоочистки дорожек с разным покрытием.	1	05.02	Комбинированный	
257.	Инструменты для уборки: движок, скребок, лом	1	07.02	Комбинированный	
258.	Приемы уборки, не нарушающие покрытие	1	07.02	Комбинированный	
259.	Скол льда и устранение скользких дорожек.	1	11.02	Комбинированный	
260.	Зависимость твердости льда от температуры	1	11.02	Комбинированный	
261.	Меры осторожности при использовании антигололедных средств.	1	12.02	Комбинированный	
262.	Правила работы на проезжей части дороги	1	12.02	Комбинированный	
Работа с картоном					
263.	Правила работы с картоном и бумагой	1	14.02	Комбинированный	Просмотр учебных презентаций. Слушание учителя. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Рисование макета комнаты.
264.	Угольник чертежный: назначение, применение	1	14.02	Комбинированный	
265.	Работа с чертежным угольником	1	18.02	Комбинированный	
266.	Прямоугольная коробка из картона	1	18.02	Комбинированный	

267.	Разметка развертки коробки	1	19.02	Комбинированный	Изготовление макета комнаты из картона. Изготовление шаблонов и деталей изделия из картона. Разметка деталей по линейке и шаблонам. Работа с красками, клеем, ножницами, цветной бумагой. Вырезание и приклеивание элементов аппликации. Техника безопасности при работе с ножницами и клеем.
268.	Разметка развертки коробки	1	19.02	Комбинированный	
269.	Вырезание развертки и клапанов	1	21.02	Комбинированный	
270.	Вырезание развертки и клапанов	1	21.02	Комбинированный	
271.	Рицевание линий сгиба	1	25.02	Комбинированный	
272.	Складывание коробки, приклеивание клапанов	1	25.02	Комбинированный	
273.	Складывание коробки, приклеивание клапанов	1	26.02	Комбинированный	
274.	Способы получения геометрического орнамента	1	26.02	Комбинированный	
275.	Разметка сложенной полосы по шаблону	1	28.02	Комбинированный	
276.	Вырезание узора ножницами	1	28.02	Комбинированный	
277.	Вырезание узора ножницами	1	04.03	Комбинированный	
278.	Приклеивание орнамента	1	04.03	Комбинированный	
279.	Приклеивание орнамента	1	05.03	Комбинированный	Просмотр учебных презентаций. Слушание учителя. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Пришивание пуговицы. Изготовление вешалки на одежде. Работа с нитками, иглой,
280.	Проверка работы	1	05.03	Комбинированный	
	Работа с тканью				
281.	Правила безопасной работы с тканью	1	07.03	Комбинированный	
282.	Виды пуговиц	1	07.03	Комбинированный	
283.	Способы пришивания пуговиц	1	11.03	Комбинированный	
284.	Способы пришивания пуговиц	1	11.03	Комбинированный	
285.	Нитки для пришивания	1	12.03	Комбинированный	
286.	Определение места крепления пуговицы	1	12.03	Комбинированный	
287.	Пришивание пуговицы со сквозными отверстиями	1	14.03	Практический	
288.	Пришивание пуговицы со сквозными отверстиями	1	14.03	Практический	

289.	Образование «ножки»	1	18.03	Комбинированный	ножницами.
290.	Закрепление нитки узелком, стежками	1	18.03	Комбинированный	Соблюдение техники безопасности при работе с иглой и ножницами.
291.	Изготовление вешалки на белье, одежде	1	19.03	Практический	
292.	Изготовление вешалки на белье, одежде	1	19.03	Практический	
Профессионально-трудовое обучение. (Младший обслуживающий персонал) IV четверть					
	Уборка помещений				
293.	Виды жилых помещений в городе и селе.	1	01.04	Комбинированный	Просмотр учебных презентаций. Слушание учителя. Работа с учебником. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Выбор уборочного инвентаря для уборки помещения. Уборка классного кабинета. Соблюдение техники безопасности при уборке классного кабинета.
294.	Назначение жилых помещений.	1	01.04	Комбинированный	
295.	Правила пользования мусорными контейнерами.	1	02.04	Комбинированный	
296.	Помещение школы.	1	02.04	Комбинированный	
297.	Влажная уборка школьных помещений.	1	04.04	Комбинированный	
298.	Уборочный инвентарь: содержание, хранение.	1	04.04	Комбинированный	
299.	Моющие средства: виды.	1	08.04	Комбинированный	
300.	Техника безопасности использования моющих и чистящих средств.	1	08.04	Комбинированный	
301.	Виды полов.	1	09.04	Комбинированный	
302.	Особенности мытья полов из разных материалов.	1	09.04	Комбинированный	
303.	Средства защиты при мытье полов.	1	11.04	Комбинированный	
304.	Порядок мытья полов.	1	11.04	Комбинированный	
305.	Как уменьшить количество грязи и пыли с улицы	1	15.04	Комбинированный	
306.	Как уменьшить количество грязи и пыли с улицы	1	15.04	Комбинированный	
	Уход за комнатными растениями				

307.	Комнатные растения: названия	1	16.04	Комбинированный	Просмотр учебных презентаций. Слушание учителя. Работа с учебником. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Правила ухода за комнатными растениями. Полив комнатных растений. Подготовка воды для полива комнатных растений. Опрыскивание комнатных растений. Обрезка и сбор сухих листьев.
308.	Требования к размещению растений.	1	16.04	Комбинированный	
309.	Светолюбивые и теневыносливые растения	1	18.04	Комбинированный	
310.	Полив цветов. Требования к воде	1	18.04	Комбинированный	
311.	Периодичность и приемы полива цветов	1	22.04	Комбинированный	
312.	Подготовка воды для полива	1	22.04	Комбинированный	
313.	Приспособления для опрыскивания	1	23.04	Комбинированный	
314.	Опрыскивание и полив растений	1	23.04	Комбинированный	
315.	Чистка и промывка поддонов	1	25.04	Комбинированный	
316.	Обтирание цветочных горшков	1	25.04	Комбинированный	
317.	Правила обрезки растений	1	29.04	Комбинированный	Просмотр учебных презентаций. Слушание учителя. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Построение шаблона, разметка шаблона. Заполнение шаблона в технике изонить по схеме, по образцу. Составление геометрического узора, разметка узора. Творческая работа.
318.	Обрезка и сбор сухих листьев	1	29.04	Комбинированный	
Работа с нитками					
319.	Как и когда возникло искусство изонить.	1	30.04	Урок изучения нового материала	
320.	Знакомство с техникой изонить: угол, окружность	1	30.04	Урок изучения нового материала	
321.	Построение угла, разметка угла	1	06.05	Урок изучения нового материала	
322.	Построение угла, разметка угла	1	06.05	Практический	
323.	Заполнение угла по схеме	1	07.05	Практический	
324.	Заполнение угла по схеме	1	07.05	Практический	
325.	Построение и разметка окружности	1	13.05	Практический	
326.	Построение и разметка окружности	1	13.05	Практический	

327.	Заполнение окружности по схеме, образцу	1	14.05	Практический	Соблюдение техники безопасности при работе с иглой и ножницами.
328.	Заполнение окружности по схеме, образцу	1	14.05	Практический	
329.	Заполнение треугольника	1	16.05	Практический	
330.	Заполнение четырехугольника	1	16.05	Практический	
331.	Заполнение овала	1	20.05	Практический	
332.	Составление геометрического узора	1	20.05	Практический	
333.	Разметка узора	1	21.05	Практический	
334.	Разметка узора	1	21.05	Практический	
335.	Оформление прямоугольной коробки	1	23.05	Практический	
336.	Оформление прямоугольной коробки	1	23.05	Практический	
337.	Оформление прямоугольной коробки	1	27.05	Практический	
338.	Контрольная работа	1	27.05	Урок контроля и коррекции ЗУН	
339.	Повторение в конце года	1	30.05	Комбинированный	
340.	Повторение в конце года	1	30.05	Комбинированный	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Тип урока	Основные виды учебной деятельности
Основы безопасности жизнедеятельности.					
I четверть					
	Опасные ситуации				
341.	Введение.	1	03.09	Комбинированный	Просмотр учебных презентаций. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение практических работ по закреплению полученных знаний. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Выполнение письменных работ по инструкции. Тестирование
342.	Опасные и чрезвычайные ситуации.	1	04.09	Комбинированный	
343.	Опасные и чрезвычайные ситуации.	1	10.09	Комбинированный	
344.	Главные правила ОБЖ	1	11.09	Комбинированный	
345.	Главные правила ОБЖ	1	17.09	Комбинированный	
346.	Как научиться выявлять и предвидеть опасность	1	18.09	Комбинированный	
347.	Какие службы защищают людей.	1	24.09	Комбинированный	
348.	Какие сигналы оповещают нас об опасности	1	25.09	Комбинированный	
349.	Опасности в городе	1	01.10	Комбинированный	
350.	Опасности в сельской местности	1	02.10	Комбинированный	
351.	Опасные ситуации в жилище	1	08.10	Комбинированный	
352.	Пожары в жилище	1	09.10	Комбинированный	
353.	Оповещение при пожаре и эвакуация	1	15.10	Комбинированный	
354.	Средства тушения пожаров	1	16.10	Комбинированный	
355.	Опасные газы	1	22.10	Комбинированный	
356.	Затопление жилища	1	23.10	Комбинированный	
357.	Проверочная работа	1	29.10	Урок контроля и коррекции ЗУН	
358.	Повторение	1	30.10	Повторительно-	

				обобщающий	
Основы безопасности жизнедеятельности.					
II четверть					
359.	Разрушение зданий	1	15.11	Комбинированный	Просмотр учебных презентаций. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение практических работ по закреплению полученных знаний. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Выполнение письменных работ по инструкции. Тестирование
360.	Разрушение зданий	1	16.11	Комбинированный	
361.	Опасные вещества в быту	1	19.11	Комбинированный	
362.	Опасные ситуации на дорогах	1	23.11	Комбинированный	
363.	Опасные ситуации на дорогах	1	26.11	Комбинированный	
364.	Безопасность в общественном и личном транспорте	1	30.11	Комбинированный	
365.	Безопасность в общественном и личном транспорте	1	03.12	Комбинированный	
366.	Правила поведения в метро	1	07.12	Комбинированный	
367.	Правила поведения на железнодорожном транспорте	1	10.12	Комбинированный	
368.	Как уберечься от опасностей на воде и водном транспорте	1	14.12	Комбинированный	
369.	Аварийные ситуации на воздушном транспорте	1	17.12	Комбинированный	
370.	Аварийные ситуации на воздушном транспорте	1	21.12	Комбинированный	
371.	Контрольная работа	1	24.12	Урок контроля и коррекции ЗУН	
372.	Повторение	1	28.12	Повторительно-обобщающий	
Основы безопасности жизнедеятельности.					
III четверть					
373.	Опасный лед	1	11.01	Комбинированный	Просмотр учебных презентаций. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение прак-
374.	Опасный лед	1	14.01	Комбинированный	
375.	Криминальные ситуации. Как защитить свой дом	1	18.01	Комбинированный	

376.	Криминальные ситуации. Как защитить свой дом	1	21.01	Комбинированный	тических работ по закреплению полученных знаний. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Выполнение письменных работ по инструкции. Тестирование
377.	Криминальные ситуации на улице и в других местах	1	25.01	Комбинированный	
378.	Криминальные ситуации на улице и в других местах	1	28.01	Комбинированный	
379.	Как защитить себя при угрозе террористического акта	1	01.02	Комбинированный	
380.	Как защитить себя при угрозе террористического акта	1	04.02	Комбинированный	
381.	Что такое экология	1	08.02	Комбинированный	
382.	Нарушение экологического равновесия	1	11.02	Комбинированный	
383.	Нарушение экологического равновесия	1	15.02	Комбинированный	
384.	За чистый воздух	1	18.02	Комбинированный	
385.	За чистый воздух	1	22.02	Комбинированный	
386.	Вода – формула жизни	1	25.02	Комбинированный	
387.	Вода – формула жизни	1	01.03	Комбинированный	
388.	Загрязнение почвы	1	04.03	Комбинированный	
389.	Загрязнение почвы	1	11.03	Комбинированный	
390.	Обобщающий урок	1	15.03	Повторительно-обобщающий	
391.	Проверочная работа	1	18.03	Урок контроля и коррекции ЗУН	
392.	Повторение	1	20.03	Повторительно-обобщающий	
Основы безопасности жизнедеятельности.					
IV четверть					
393.	Продукты под контролем	1	01.04	Комбинированный	Вода, загрязнение воды. Санитарные нормы воды. Очистка
394.	Продукты под контролем	1	05.04	Комбинированный	

395.	Безопасный компьютер	1	08.04	Комбинированный	воды в домашних условиях. Загрязнение почв. Продукты под контролем.
396.	Безопасный компьютер	1	12.04	Комбинированный	
397.	Обобщение	1	15.04	Повторительно-обобщающий	
	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни				
398.	Что следует знать об оказании первой помощи	1	19.04	Комбинированный	Раны, как открытые повреждения. Виды ран. Причины ранений. Признаки: боль, кровотечение, видимое или скрытое разрушение тканей. Закрытые повреждения.
399.	Что следует знать об оказании первой помощи	1	22.04	Комбинированный	
400.	Помощь при термических и химических ожогах	1	26.04	Комбинированный	
401.	Помощь при термических и химических ожогах	1	29.04	Комбинированный	
402.	Правила здорового образа жизни	1	06.05	Комбинированный	
403.	Правила здорового образа жизни	1	13.05	Комбинированный	
404.	Правила здорового образа жизни	1	17.05	Комбинированный	
405.	Обобщающий урок	1	20.05	Повторительно-обобщающий	
406.	Контрольная работа	1	24.05	Урок контроля и коррекции ЗУН	
407.	Повторение в конце года	1	28.05	Повторительно-обобщающий	
408.	Повторение в конце года	1	31.05	Повторительно-обобщающий	

3. Приложения

3.1 Календарный график реализации программы

Четверть	Сроки	Количество					Под- пись прове- ряю- щего
		Учеб- ных недель	Учеб- ных дней	Запланированных часов по предметам		Факти- чески- прове- денных часов	
				Класс	Часы		
I четверть	03.09. - 02.11. 2018г.	9	45	Чтение и развитие речи	36		
				Письмо и развитие речи	36		
				Математика	36		
				Природоведение	18		
				ИЗО	18		
				Основы безопасности жизнедеятельности	18		
				Социально-бытовая ори- ентировка	9		
				Профессионально-трудо- вое обучение	54		
II четверть	12.11. - 28.12. 2018г.	7	35	Чтение и развитие речи	28		
				Письмо и развитие речи	28		
				Математика	28		
				Природоведение	14		
				ИЗО	14		
				Основы безопасности жизнедеятельности	14		
				Социально-бытовая ори- ентировка	7		
				Профессионально-трудо- вое обучение	42		
III четверть	09.01. - 21.03. 2019г.	10	50	Чтение и развитие речи	40		
				Письмо и развитие речи	40		
				Математика	40		
				Природоведение	20		
				ИЗО	20		
				Основы безопасности	20		

				жизнедеятельности			
				Социально-бытовая ориентировка	10		
				Профессионально-трудо- вое обучение	60		
VI четверть	01.04. - 28.05. 2019г.	8	40	Чтение и развитие речи	32		
				Письмо и развитие речи	32		
				Математика	32		
				Природоведение	16		
				ИЗО	16		
				Основы безопасности жизнедеятельности	16		
				Социально-бытовая ориентировка	8		
				Профессионально-трудо- вое обучение	48		
ИТОГО:		34	170		850		

3.2 Ожидаемые предметные результаты освоения программы обучающимися 5 класса:

Предмет	Ожидаемый результат	
	Сформированность ЗУН по предмету	Сформированность ЗУН по предмету
	Достаточный уровень	Минимальный уровень
Письмо и развитие речи	Гаджиев А. Прокопьев Д. Цегельник Д. Шевченко Н.	Злобин Н. Каримбердиев О. Ковзик В. Нечипоренко А. Семин С. Хайрутдинов Р. Шкварченко М. Шмонин М.
Чтение и развитие речи	Гаджиев А. Прокопьев Д. Цегельник Д. Шевченко Н.	Злобин Н. Каримбердиев О. Ковзик В. Нечипоренко А. Семин С. Хайрутдинов Р. Шкварченко М. Шмонин М.
Математика	Гаджиев А. Нечипоренко А. Прокопьев Д. Цегельник Д. Шевченко Н.	Злобин Н. Каримбердиев О. Ковзик В. Семин С. Хайрутдинов Р. Шкварченко М. Шмонин М.
Природоведение	Гаджиев А. Нечипоренко А. Прокопьев Д. Цегельник Д. Шевченко Н.	Злобин Н. Каримбердиев О. Ковзик В. Семин С. Хайрутдинов Р. Шкварченко М. Шмонин М.
ИЗО	Гаджиев А. Нечипоренко А.	Злобин Н. Каримбердиев О.

	Прокопьев Д. Цегельник Д. Шевченко Н.	Ковзик В. Семин С. Хайрутдинов Р. Шкварченко М. Шмонин М.
Социально-бытовая ориентировка (СБО)	Гаджиев А. Нечипоренко А. Прокопьев Д. Цегельник Д. Шевченко Н.	Злобин Н. Каримбердиев О. Ковзик В. Семин С. Хайрутдинов Р. Шкварченко М. Шмонин М.
Профессионально- трудовое обучение (подготовка младшего обслуживающего пер- сона)	Цегельник Д. Шкварченко М.	Злобин Н. Ковзик В. Семин С. Хайрутдинов Р. Шмонин М.
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	Гаджиев А. Нечипоренко А. Прокопьев Д. Цегельник Д. Шевченко Н.	Злобин Н. Каримбердиев О. Ковзик В. Семин С. Хайрутдинов Р. Шкварченко М. Шмонин М.