**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования**

**Центр «Эдельвейс»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ ДО Центр «Эдельвейс»

Т.В.Марина

« »

**Программа летнего оздоровительного лагеря**

**с дневным пребыванием детей**

**«ПРОФИград»**

**Пошехонье, 2019**

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное название программы** | Программа летнего оздоровительного лагеря  с дневным пребыванием детей  «ПРОФИград» МБУ ДО Центр «Эдельвейс» |
| **Цель программы** | Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей и их оздоровление; содействие формированию у подрастающего поколения ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества путем раннего профориентирования |
| **Адресат проектной деятельности** | Детский оздоровительный лагерь «ПРОФИград» (для детей с 6 лет и 6 месяцев до 17 лет)  4 отряда по 15 человек в каждом |
| **Сроки реализации программы** | С 03 июня по 27 июня 2019 года |
| **Направление деятельности, направленность программы** | Профориентация |
| **Краткое содержание программы** | Данная программа рассчитана на 1 смену организации отдыха и оздоровления  детей в летний период. Основное направление программы –  профориентация.  В начале смены  каждый ребенок будет принят в мастерскую определенной направленности - учеником, там он получит трудовую книжку, в которой будут фиксироваться его достижения. В процессе деятельности, пройдя все испытания, все ступеньки роста, ребенок может получить титул МАСТЕР. |
| **Задачи программы** | -обеспечить организацию интересного, полезного и полноценного отдыха для детей и подростков в летний период, способствующего раннему профориентированию подрастающего поколения;  -организовать в дневном лагере систему мероприятий по сохранению и укреплению физического и формированию духовно-нравственного здоровья;  -развивать у детей ценностное уважительное отношение детей к труду, понимание его роли в жизни человека и общества; приобщать к миру профессий через включение в различную деятельность;  -развивать творческие способности детей и ценностное отношение к культурным традициям нашего родного края;  -формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества и взаимопомощи в процессе совместной деятельности со взрослыми и сверстниками |
| **Предполагаемый результат** | **для детей:**  -Удовлетворенность детей отдыхом в летнем лагере, предлагаемыми формами досуговой деятельности, мероприятиями.  -Информированность о мире профессий, о практических умениях специалистов определенных профессий и специальностей и приобретение определенного элементарного опыта профессиональных действий в рамках познавательных игр и мероприятий, занятий по кружкам и мастер-классам (профпробы).  -Проявление желания и стремления к здоровому образу жизни, физическому и нравственному совершенствованию, неприятие вредных привычек и безнравственных поступков.  -Желание у детей заниматься творческой созидательной деятельностью на благо других людей, на благо Отечества, родного края, на благо природы.  -Повышение социальной активности, проявление позитивного отношения к процессусотрудничества в разных социальных ситуациях; в общении проявление уважения, терпимости, справедливости, умения согласовывать действия, договариваться сосверстниками и взрослыми.  **для педагогов:**  -Совершенствование компетентности педагогов в вопросах профориентационной работы с подрастающим поколением; повышение качества работы в данном направлении;  -Объединение усилий педагогов и социума при организации работы по ранней профориентации детей;  -Опыт работы и пополнение учебно-методической и материально - технической базы образовательного учреждения.  **для родителей:**  Объединение и реализация инициатив социально-активных родителей при проведении воспитательных мероприятий;  Сближение родителей и детей в совместной партнерской деятельности |
| **Название организации**  **Автор программы** | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр «Эдельвейс»  Смирнова Марина Юрьевна – педагог дополнительного образования. |
| **Почтовый адрес организации,**  **авторов программы** | 152850  Г.Пошехонье, пл. Свободы, д.8 |
| **Ф.И.О. руководителя**  **Организации** | Марина Татьяна Витальевна |
| **Телефон, факс с указанием кода населенного пункта** | 84854621835 |
| **Имеющийся опыт реализации**  **проекта.**    **Дата создания программы** | Автор программы имеет опыт в реализации программ летнего отдыха разной направленности, характеризующихся нетрадиционными формами оздоровительной, досуговой и другими видами деятельности.    Апрель 2019 г. |
| **Финансовое обеспечение проекта** | Финансирование  из областного бюджета, местного бюджета и за счёт средств родителей. |

Человеку, у которого нет любимого труда,

никакие сокровища и богат­ства культуры

не принесут радости.

**В. А. Сухомлинский**

**Пояснительная записка**

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени детей. Исходя из этого, лето - это время для развития творческого потенциала, совершенствования личностных взаимосвязей, приобщение к социокультурным и образовательным ценностям, вхождения в систему социальных связей, воплощение собственных планов, удовлетворение индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности, развлечения, игры, разрядка накопившейся за год напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья.

Лето - период, благоприятный для интенсивного обмена духовными и эмоциональными ценностями, личностными интересами между детьми.

Атмосфера лагеря, его обстановка, структура и взаимоотношения в коллективе должны гармонизировать с их внутренним миром и образом жизни. На период летней лагерной смены должны быть созданы оптимальные условия для безопасного времяпровождения, комфортного общения и личностного роста детей и подростков.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к самореализации. Продуманная организованная система планирования лагерной смены позволяет каждому ребенку получить новые знания, приобрести различные навыки и жизненный опыт.

Лагерь для ребенка - новое жизненное пространство, новая, очень интересная социальная среда. Это новые для детей люди. Главное - помочь каждому ребенку сохранить свою самобытность, найти себя, почувствовать себя в чем-то талантливым.

Лето - это самая благоприятная пора не только для укрепления здоровья детей, но и для получения новых трудовых знаний и навыков. В последние годы этому вопросу уделяется особое внимание.

У каждого человека есть врожденная потребность в действии, активности. Но чтобы эта потребность приобрела харак­тер трудовой активности, требуются не­малые воспитательные усилия. Еще К. Д. Ушинский писал: «Само воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а приготовлять к труду жизни».

Дело в том, что очень важно начиная с младшего возраста воспитывать трудолюбие, укреплять волевые качества ребенка, развивать умение преодолевать собственную лень. Все это — залог психологической готовности ребенка к успешному обучению в школе. Ребенок, не подготовленный к труду, неизбежно встретится с трудностя­ми в школе не по причине слабых умственных способностей, а из-за недо­статка волевых качеств.

Также решение ряда проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и народов России.

Задачей любого воспитательного процесса является создание условий для формирования этой гражданской позиции. Современные требования к организации детского досуга как раз и подразумевают решение этой задачи.

На современном этапе нашего общества наиболее значимым аспектом воспитания является воспитание активной творческой личности, способной к активной переработке социального опыта и к изменению окружающей социальной среды. Социальный заказ государства – человек, способный творить, то есть создавать на основе старого что-то новое, интересное, оригинальное.

Ребенку, ищущему свое место в мире профессий, необходимо овладеть знаниями и навыками по самопознанию, самовоспи­танию и саморазвитию. Это обязательный этап выбора профессионального будущего. В процессе выявления профессиональных склонностей и интересов детский лагерь играет существенную роль. Именно в годы детства, как считают психологи, закладывают­ся основы характера. Отсюда вытекает, что необходимо уделять больше внимания тому влиянию, которое оказывает профориентационное воспитание на формиро­вание характера 6-17 -летнего ребенка.

Действительно, в летнем лагере ребята могут встречаться с мастерами своего дела, принимать посильное участие в настоящем деле или, как говорят психологи, трудовые пробы. Особенно это полезно тем детям, у которых отсутствуют или не сформированы интересы, детям, способности которых разнонаправлены. Индивидуальные особенности детей (темперамент, способно­сти) развиты настолько, что диктуют полно­ценное и полновесное проведение работы по выявлению ранних профориентационных склонностей детей.

Профориентационное воспитание в лагере осуществляется в трёх направлениях:

1. Нравственная подготовка к труду (формирование социально значимых мотивов труда, потребность в труде на пользу общества);
2. Психологическая подготовка к труду (интерес к различным видам труда, профессиям);
3. Практическая подготовка к труду (вооружение детей профориентационными знаниями, общими умениями и навыками).

Педагогический коллектив лагеря рабо­тает над развитием такой системы трудо­вого воспитания, в которой труд формирует нравственный и интеллектуальный облик личности через игру, экскурсии, КТД. Такой разносторонний подход дает очень многое для правильного выбора профессии.

Фор­мы для этой работы разнообразные: экскурсии, моделирование, встречи с работниками различных специаль­ностей, конкурсы на лучшее сочинение и лучший рисунок по профориентационной те­матике, альбомы на тему «Какие профессии живут в нашем городе?», поделки ребят, сочинения, рисунки, описания профориентационных ролевых игр и много других нужных и полез­ных дел.

Такая профориентация интересна и полезна детям, будит и активизирует их мысль.

Любое КТД, в ра­зумных пределах, может нести профориентационную направленность: связь изучаемого материала с профессией, обра­щение к личному трудовому опыту детей, формирование понятий, игровые моменты, связанные с вы­бором профессии, ролевые игры и ситуации и т. д.

Однако наибольшей воспитательной эффективностью обладает совместная трудовая деятельность. В коллективном труде детям приходится вступать в непосредственные контакты, помогать друг другу, через игру воспитывается привычка работать вместе. В основе работы в лагере лежит - сюжетно-ролевая игра, т.к. игра - естественный спутник ребёнка, источник радостных эмоций, обладающих воспитательной силой. Игра является неотъемлемой частью духовного, художественного и физического воспитания.

Программа деятельности летнего лагеря «ПРОФИград» ориентирована на создание социально – значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и профориентационное воспитание ребёнка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления и воспитания в условиях лагеря.

Профориентационная направленность программы продиктована тем, что многие дети не знают профессии своих родителей. Отвечая на вопросы: «Кем работают твои родители?», «Кем ты хочешь стать в будущем?», они испытывали невероятные затруднения.

На этапе модернизации российского образования в связи с внедрением ФГОС общего образования выдвигаются принципиально новые требования к процессам профессионального самоопределения и развитию профессиональной одаренности молодого поколения. Особую актуальность приобретает педагогически организованная система профессиональной ориентации, реализация которой способствует развитию у детей и подростков профессиональных интересов и базовых профессиональных компетенций. Возможность модельного «погружения» в самые различные специальности, разработка и производство опытного образца – все эти факторы способствуют формированию у ребенка активной жизненной позиции по отношению к будущей профессиональной деятельности. Актуальность смены подтверждается необходимостью повышения эффективности профессиональной ориентации подрастающего поколения, в том числе в связи с нарастанием потребностей в высококвалифицированных кадрах в различных отраслях сельского хозяйства и промышленности.

Выбор профессии — это длительный поиск, и он должен быть правильно организован и, преж­де всего психологически. В начале смены дети пройдут профориентационный опросник, результаты которого позволят узнать, что ребенок предпо­читает, к какому типу профессий по пред­мету труда (природа, техника, человек, зна­ковая система, художественный образ) преобладает (или отсутствует) склонность ре­бенка.

Погружение участников смены в профильную среду осуществляется в ходе реализации проектной деятельности на основе использования возможностей социума. Инновационный подход реализуется и в оздоровительной работе с детьми и подростками: здоровье и система его обеспечения рассматриваются в качестве значимого ресурса успешной жизненной самореализации.

Досуговые мероприятия также окрашены содержательно – предметной тематикой программы. Используется методика открытого пространства — это площадки, где дети и подростки работают в группах, коллективах, объединенных каким-либо общим интересом (форсайт - шоу). Таким образом, актуальность и новизна программы заключается в создании условий для сохранения и поддержания здоровья, организованного досуга и профессиональной ориентации. Профильная смена проводится для освоения еѐ участниками новых знаний, развития и совершенствования профессиональных или специальных знаний и навыков, приобщения к разным видам творчества, расширению социального опыта.

**Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:**

* Конституции РФ
* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
* СанПиН 2.4.4.2599-10
* закона Ярославской области от 8 октября 2009 года № 50-з «О гарантиях прав ребенка в Ярославской области»
* государственной программы Ярославской области «Социальная поддержка населения Ярославской области» на 2014 – 2020 годы, утвержденной постановлением Правительства области от 04.06.2014 № 539-п
* постановления Правительства Ярославской области от 22.12.2009 № 1203-п «Об утверждении порядка предоставления субвенции бюджетам муниципальных районов (городских округов) на обеспечение отдыха и оздоровления детей, порядка предоставления социальной услуги по оплате стоимости пребывания ребенка в лагерях с дневной формой пребывания детей и по предоставлению путевок в организации отдыха и оздоровления детей и формы отчёта о предоставлении социальной услуги»
* областной целевой программы «Семья и дети Ярославии» на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства области от 16.03.2016 № 265-п «Об утверждении областной целевой программы «Семья и дети Ярославии» на 2016-2020 годы
* постановления Правительства Ярославской области от 27.12.2018г. № 1345-п «Об итогах работы по организации отдыха, оздоровления и занятости детей в 2018 году и мерах по организации детской оздоровительной кампании в 2019 году»
* постановления Главы Пошехонского муниципального района от 22.01.2019г. № 40 «Об итогах работы по организации отдыха, оздоровления и занятости детей в 2018 году и мерах по организации детской оздоровительной кампании в 2019 году» и другими нормативными правовыми актами и настоящим положением.
* Приказа по организации работы лагеря.
* Правил внутреннего трудового распорядка для детей и работников лагеря.
* Правил по технике безопасности, пожарной безопасности.
* Должностных инструкции работников и др.

**Краткая характеристика участников программы**

По продолжительности программа является краткосрочной – 18 дней. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья, в учреждениях разного типа (в общеобразовательных, в учреждениях дополнительного и дошкольного образований).

Она ориентирована на детей в возрасте от 6 до 17 лет. Общая численность детей - 64 человека. Формируются разновозрастные отряды по 16 человек в каждом.

**Концепция лагеря**

В основе концепции летнего лагеря – эффективно построенная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования представления о мире профессий, получения первичных практических умений, которые в будущем могут оказать большое влияние на предпрофильное обучение и профессиональное самоопределение личности.

**Принципы успешной реализации программы:**

* **Личностный подход в воспитании**: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью, уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка.
* **Природосообразность воспитания**: обязательный учет половозрастных и индивидуальных особенностей детей.
* **Принцип включенности в социально-значимые отношения:** свободный выбор деятельности и права на информацию, активная смена одного вида деятельности на другой в рамках дня, смены
* **Принцип самореализации детей** в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения подростков в ту или иную деятельность, создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.
* **Принцип открытости**: участие в процессе воспитания максимального количества учреждений и людей.
* **Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления:** приобретение опыта работы в коллективе и самоорганизации в нем, защита члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, умение принимать коллективное решение, быть ответственным за принятое решение, за свои поступки.
* **Принцип дифференциации воспитания:** построение тематического дня, его содержания выбора форм и методов воспитания с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей.
* **Принцип сопричастности:** этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне.
* **Принцип личной ответственности:** я сам отвечаю за свою работу, свои поступки.
* **Принцип уважения:** основа завоевания доверия сверстников и педагогов.

Успешность программы зависит от общего морального тонуса жизни коллектива, примера педагогов, поступков взрослых, в целом – от культуры межличностных отношений.

**Педагогический коллектив руководствуется в своей работе следующими педагогическими принципами:**

* Учёт личностных особенностей каждого ребёнка
* Безопасность проводимых мероприятий
* Создание условий для проявления своих способностей участниками смены во всех областях досуговой и творческой деятельности
* Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня
* Чёткое ограничение временных рамок всех видов деятельности при планировании мероприятий по программе
* Распределение обязанностей между всеми участниками программы
* Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать своё мнение о прошедшем дне.

**Критерии и способы оценки качества реализации программы**

**Методы диагностики предполагаемых результатов**

В процессе реализации программы осуществляется мониторинг ее результативности, основанный на использовании различных диагностических методик (*см. Приложение 2)*

**Система контроля реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Срок проведения** | **Ответственный** |
| 1 | Диагностика «Осведомленность о мире профессий и рынке труда» | Начало смены | Воспитатели |
| 2 | Диагностика «Самооценка способностей» | Начало смены | Воспитатели |
| 3 | Диагностика «Самооценка профессионально важных качеств» | Конец смены | Воспитатели |
| 4 | Диагностика «Осознанности интересов и склонностей» | Конец смены | Воспитатели |

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива.

Разработан механизм обратной связи.

В течение смены дети побывают на 6 улицах города. Каждой улице отводится трехдневный период, по окончании которого на  **Лидер-линейке** подводятся промежуточные итоги:

- присвоение очередного звания самым активным ребятам (отслеживается в отрядах);

- вручение очередной буквы отрядам согласно «Журналу роста отряда» для дальнейшего их выставления на Доску достижений отряда;

- награждение отрядов и воспитанников грамотами по итогам конкурсов.

У каждого отряда есть свой ларец, куда ребята складывают свои трофеи.

В конце смены накапливается зрительный ряд (выставки поделок, рисунков), который выполнен руками детей во время остановок на различных улицах города, а также наблюдают за картой путешествия и восстанавливают макет города мастеров с улицами профессий.

**Механизмы реализации программы**

Механизм реализации данной программы включает в себя деятельность на нескольких этапах:

|  |  |
| --- | --- |
| Подготовительный этап *(до открытия лагеря)* | -формирование пакета документов, разработка программы, создание условий для реализации программы, разработка маршрутов экскурсий, программ творческих мастерских, установление внешних связей, согласование плана с социальными учреждениями, учреждениями культуры и др., приобретение необходимого инвентаря, проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря, комплектование лагеря оформление помещений, проведение родительского собрания, оформление информационных стендов и т.д. |
| Организационный этап  *(1, 2, дни смены)* | -знакомство детей с распорядком дня, приучение детей к доброжелательным и справедливым взаимоотношениям друг с другом и со старшими, диагностика интересов и ожиданий детей от лагеря. |
| Основной этап  *(3–16 дни смены)* | * -реализация программы по профориентационной работе,   встречи со специалистами – представителями различных профессий, экскурсии на предприятия, учреждения города,  профпробы – занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, мастер-классах,  вовлечение детей в подготовку и проведение интеллектуальных и художественно-эстетических мероприятий, организация и проведение мероприятий по изучению родного края, охране окружающей среды, спортивного и профилактического (дорожного травматизма, ПАФ и др.) характера, работа по оздоровлению и физическому развитию детей. |
| Заключительный этап   * 1. *день смены)* | -подведение итогов работы, диагностика, рефлексия и анализ, вручение дипломов, награждение детей. |

**Содержание программы**

Ведущей технологией реализации смены является проектная деятельность. Проект – совместная деятельность педагога и обучаемых, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и ребенка, развитие творческих способностей, является формой оценки в процессе непрерывного образования, дает возможность раннего формирования профессионально значимых умений детей и подростков. Проектная технология нацелена на развитие личности детей и подростков, их самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

Смена «ПРОФИград» предполагает не только отдых и развлечения детей и подростков, но и практическую обработку знаний в объединениях по интересам, проектную деятельность и как результат – защиту проектов.

Одной из основных форм реализации смены являются: сюжетно-ролевая игра и профессиональные пробы.

Сюжетно – ролевая игра – основа организации деятельности детей в лагере. Основной особенностью сюжетно-ролевой игры является наличие в ней воображаемой ситуации. Сюжет игры – это ряд событий, которые объединены жизненно мотивированными связями. В сюжете раскрывается содержание игры – характер тех действий и отношений, которыми связаны участники событий.

Профессиональная проба - средство актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности детей и подростков. В основу профессиональных проб положена идея профессора С. Фукуямы (Япония), согласно которой профессиональная проба выступает наиболее важным этапом в области профессиональной ориентации, так как в процессе ее выполнения ребенок получает опыт той профессиональной деятельности, которую он собирается выбирать или уже выбрал и пытается определить, соответствует ли характер данной деятельности его способностям и умениям.

Применение данных образовательных технологий и методов способствует: ­ созданию условий для саморазвития, самореализации личности ребенка; ­ выявлению одаренных детей и подростков в разных направлениях; ­ развитию интеллектуальных творческих способностей; ­ выявлению и развитию предрасположенности к какому – либо профилю деятельности.

Лагерная смена - это сложная структура. Смена должна быть эмоциональной, насыщенной, разноплановой и иметь общую идею, основанную на сюжетно-ролевой игре.

Важным является выбор проекта, над которым будет работать каждый отряд в течение всей смены, проект должен соответствовать тематике смены, быть интересным, познавательным, чтобы каждый ребенок включился в работу и по итогам работы получил новые знания, умения и навыки.

В лагере ежедневно проводится час творчества (профильные пробы) – это работа мастерских разной направленности.

Труд позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и оставаться при этом самим собой. Подготовка праздников, концертов, оформление отрядных мест, участие в различных конкурсах, поздравление ветеранов, оказание им посильной помощи в ведении хозяйства – всё это делают наши воспитанники в летнем оздоровительном лагере. В процессе формирования трудовых умений и навыков ребенок определяет свое место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым и востребованным.

Работа в лагере организована по направлениям:

**Профориентационное направление**

***Задачи:***

- расширять знания и представления детей о различных профессиях, их пользе;

- воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий, показать важность труда.

**Виды деятельности:**

Экскурсии на предприятия и организации нашего города; встречи со специалистами предприятий;

профпробы (организация деятельности мастерских по специальностям: журналист, спортивный тренер, спасатель и эколог),

профориентационные игры; профориентационные мероприятия, тематические дни по профессиям:

День эколога, День ветеринара, Вкусный день (повара и пекаря), День тканей и нитей (швея и др.), День безопасности (работники ГИБДД, пожарные, спасатели), День дизайнера, День актера, День киномеханика, День автомобилиста и др.

Информационно - ознакомительные блоки «Знакомство с профессией» (показ слайдов о профессиях и специальностях); конкурсные программы, конкурсы рисунков и др.

* Конкурсное мероприятие «Календарь профессий»
* Открытая площадка: игра «Самая, самая» (о профессиях)
* Викторина «Как хлеб на стол пришел»
* Беседа-презентация «Востребованные специалисты нашего района»
* Форсайт – шоу «Альтернативы будущего мира профессий»
* Час встреч с интересными людьми разных профессий

**Спортивно-оздоровительное направление**

***Задачи:***

***-***создать условия для формирования основ здорового образа жизни;

- укреплять здоровье, способствовать физическому и психическому развитию, добиваться

эмоционального благополучия каждого ребёнка;

- способствовать всестороннему физическому совершенствованию функций организма, развитию физических качеств;

- формировать двигательную активность ребёнка, его умения и навыки;

- обучить детей и подростков элементарным знаниям о своём организме, роли физических упражнений в его жизни;

- формировать в детях интерес и потребность в физических упражнениях.

**Виды деятельности:**

* Ежедневная утренняя зарядка
* Подвижные и спортивные игры на свежем воздухе
* Игры-эстафеты
* Игры в пионербол, волейбол
* Пешие экскурсии по городу, поход
* Спортивные мероприятия на городском стадионе
* Другие

**Содержательно – досуговое**

Организация массовых мероприятий (праздники, игры, конкурсы, шоу – программы)

**Виды деятельности:**

* Конкурсы рисунков и плакатов
* Конкурс визитной карточки отрядов
* Конкурсная программа «Бантики»
* Мероприятие «Мисс и мистер лагеря»
* Дизайн студия причесок
* Конкурс актерского мастерства. Инсценировки «Один день из жизни …(представителя какой либо профессии)»
* Конкурсное мероприятие «Большая игра»
* Посещение музея
* Посещение кинотеатра (просмотр фильмов, мультфильмов)
* Поездка в г.Ярославль - посещение детского города профессий Кидбург
* Другая деятельность отрядов

Спортивно - оздоровительная и содержательно - досуговая деятельность также имеют профориентационную направленность.

**Психолого-педагогическое направление**

**Задачи:** обеспечение эмоционального комфорта, способствующего

самовыражению и самореализации ребенка.

**Виды деятельности:**

* Беседы
* Анкетирования
* Тренинги
* Дискуссии
* Мероприятие на сплочение коллектива «Поясок дружбы» и др.

**Интеллектуально-познавательное направление**

**Задачи:**

- расширять кругозор детей;

-стимулировать познавательный интерес ребёнка и формировать стремление к постоянному пополнению багажа знаний;

- развивать у детей навыки коллективной мыслительной деятельности;

- создавать условия для развития у детей памяти, речи, внимания.

**Виды деятельности:**

* проведение общелагерных интеллектуально-познавательных мероприятий;
* проведение отрядных дел, турниров, викторин и конкурсов;
* экскурсии в краеведческий музей, кинотеатр, дом культуры и предприятия города.
* Конкурсная программа «Мой веселый светофор» и др.

**Гражданско-патриотическое направление**

**Задачи:**

- способствовать обогащению внутреннего мира личности моральными и духовно-нравственными ценностями через различные мероприятия;

- формировать интерес к истории родного края;

- развивать умение работать в коллективе, заботиться о младших, уважать старших.

**Виды деятельности**:

* организация встреч с интересными людьми разных профессий;
* работа творческих объединений (мастерских);
* тематические дни: «День России», «День памяти и скорби»;
* Квест- игра «Что я знаю о городе своем?»
* совместные разновозрастные мероприятия и др.

**Эколого-туристическое направление**

**Задачи:**

- привлечь внимание детей к природоохранной деятельности;

- создать условия для воспитания чувства ответственности к природе, --настроить на безопасную грамотную туристическую деятельность;

- способствовать воспитанию культуры доброжелательного общения с природой

**Виды деятельности**:

* Конкурс инсценированных сказок на экологическую тему.
* Акция «Чистый берег»
* Конкурс плакатов на экологическую тему
* Игра по станциям «Усатые полосатые»
* Конкурс рисунков «Зверье мое»
* Поход «Семь дорог» на реку Сога
* Проведение Квест – игры по станциям
* Конкурс рисунков Красная книга Пошехонского края и др.

Содержательная часть блоков направлена на развитие организаторских, коммуникативных, интеллектуальных и творческих способностей, на адаптацию детей к жизни в современном обществе, профессиональное самоопределение.

Социально-значимая деятельность направлена на формирование трудовых умений и навыков, творческих способностей детей. Включает виды деятельности: уборка кабинетов, дежурство по кабинету, по столовой, трудовой десант (уборка территории лагеря и др.), экологические акции, помощь ветеранам войны, ветеранам трудового фронта и тыла, ветеранам труда, ветеранам педагогического труда, престарелым людям, нуждающимся в помощи.

**Кружковая деятельность**

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность. Каждый отряд в течение смены будет заниматься по своей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (ДОП). В течение смены будет реализовываться 4: «Медиацентр», «Живи в движении», «Дружина юных спасателей» и «Эко-отряд»  *(см. Приложение 3)*

Каждый отряд будет заниматься над своим проектом, и к концу смены представит конечный продукт.

«Медиацентр» - ДОП информационно-медийной направленности. Работе по данной программе направлена на социализацию детей через проектную деятельность в процессе знакомства с профессией журналиста (журналистской деятельностью), изучение особенностей работы редакции газеты «Сельская новь». В ходе профессиональных проб дети будут заниматься изданием газеты, которая будет выходить еженедельно и освещать все мероприятия лагеря, к концу смены будет создан видеоролик о жизни в лагере «Кадр за кадром». Проект «Живи в движении» спортивной направленности - будет готовить спортивный резерв лагеря. Дети будут проводить утреннюю зарядку, организовывать игры на воздухе, в конце смены с детьми других отрядов будет разучен общий флешмоб и проведена Спартакиада. «Дружина юных спасателей» - проект социально-педагогической направленности призван формировать интереса детей к профессиям пожарный, спасатель. В конце смены дети представят портфолио, либо презентацию - на выбор. Также будет проведена «Большая игра». «Эко-отряд» - проект естественнонаучной направленности, дети будут заниматься изучением растений и животных нашего края. На выходе будет проведена Квест-игра по станциям.

Каждый день лагерной смены неповторим, имеет свою тематику и требует от ребят проявления творчества, сообразительности, определенных знаний и умений. План некоторых мероприятий составлен в соответствии с календарем профессиональных дат на 2019 год.

**План-сетка мероприятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 день – 03 июня**  **Будем знакомы! Будем дружить!**  -Сбор, деление на отряды  -Мероприятие на сплочение коллектива «Поясок дружбы»  -Обсуждение игрового замысла, распределение обязанностей  - Инструктажи по ТБ и ПДД. Минутка безопасности.  - Операция «Уют» Работа по отрядам (оформление отрядной атрибутики, оформление кабинетов)  -Линейка | **2 день – 04 июня**  **День приема на работу**  -Зарядка  -«Визитка» отряда с точки зрения деловых характеристик  -Конкурсное мероприятие «Календарь профессий»  - Открытая площадка: игра «Самая, самая» (о профессиях)  - Час творчества - Запуск дополнительных общеразвивающих программ по отрядам («Медиацентр», «Живи в движении», «Дружина юных спасателей», «Эко - отряд»)  -Диагностика «Осведомленность о мире профессий и рынке труда»  *(см. Приложение 2)*  -Подвижные игры на свежем воздухе  -Линейка |
| **3 день – 05 июня**  **День эколога**  -Зарядка  -Профессия Эколог (беседа, презентация)  -Час встреч: встреча с педагогом Пошехонского сельхоз техникума Смирновой Т.И.  -Конкурс инсценированных сказок на экологическую тему.  -Акция «Чистый берег»  -Час творчества «Профильные пробы» (работа по отрядам)  -Диагностика «Самооценка способностей»  -Игры на свежем воздухе  -Линейка | **4 день – 06 июня**  **День ветеринара**  -Зарядка  -Профессия «Ветеринар»  -Час встреч: встреча со специалистом Пошехонской ветлечебницы.  -Игра по станциям «Усатые полосатые»  -Конкурс рисунков «Зверье мое»  -Час творчества «Профильные пробы» (работа по отрядам)  -Игры на свежем воздухе  -Линейка |
| **5 день – 07 июня**  **«Вкусный» день**  **-**Зарядка  -Профессия «Повар», «Пекарь»  -Экскурсия на Пошехонский хлебозавод  -Викторина «Как хлеб на стол пришел»  -Час творчества «Профильные пробы»  -Игры на свежем воздухе  -Линейка | **6 день – 10 июня**  **День тканей и нитей**  **-**Зарядка  -Экскурсия на швейную фабрику: знакомство с профессией «Швея»  -Конкурсное мероприятие «Бантики!»  -Час творчества «Профильные пробы»  -Игры на свежем воздухе  -Линейка |
| **7 день – 11 июня**  **День России**  -Зарядка  Час встреч: встреча с военным комиссаром Пошехонского военкомата Шайхвалеевой Г.С.  -Квест-игра «Что я знаю о городе своем?»  -Беседа-презентация «Востребованные специалисты нашего района».  -Час творчества «Профильные пробы»  -Игры на свежем воздухе  -Линейка | **8 день – 13 июня**  **День безопасности**  -Зарядка  -Встреча со специалистами ГИБДД, пожарной части и спасательной станции.  -Конкурсная программа «Мой веселый светофор».  Конкурс рисунков «Моя безопасность на дорогах».  -Просмотр фильма по безопасности жизнедеятельности.  -Час творчества «Профильные пробы»  -Игры на свежем воздухе  -Линейка |
| **9 день – 14 июня**  **Путешествие в КидБург**  -Минутка безопасности: инструктаж о правилах поведения в транспорте при поездке, поведение на дороге, в общественных местах  -Поездка в г.Ярославль - посещение  детского города профессий - КидБург | **10 день – 17 июня**  **День работников автомобильного транспорта**  **-**Зарядка  -Экскурсия в АТП г.Пошехонье  -Знакомство с профессией «Водитель автомобильного транспорта»  -Беседа о профессии «Водитель транспорта» и составление профессиограммы  -Прослушивание и обсуждение сказки «Отважная путешественница»  -Игра-сказка «Водитель и машина  -Рисунок «Машина моей мечты»  -Час творчества «Профильные пробы»  -Игры на свежем воздухе  -Линейка |
| **11 день – 18 июня**  **День дизайнера**  **-**Зарядка   * -Знакомство с профессией «Дизайнер». * -Творческое мероприятие «Мисс и мистер лагеря» (конкурс моделей одежды и причесок)   -Час творчества «Профильные пробы»  -Игры на свежем воздухе  -Линейка | **12 день – 19 июня**  **День театра**  -Зарядка  Экскурсия в Дом культуры: знакомство с профессиями театра: режиссер, актер, костюмер, звукооператор, гардеробщик, осветитель, ди-джей.  - Конкурс актерского мастерства. Инсценировки «Один день из жизни …(представителя какой либо профессии)»  -Час творчества «Профильные пробы»  -Игры на свежем воздухе  -Линейка |
| **13 день – 20 июня**  **День киномеханика**  -Зарядка  -Экскурсия в кинотеатр «Юбилейный»  -Знакомство с профессией «Киномеханик».  -Просмотр анимационного фильма  -Час творчества «Профильные пробы»  -Игры на свежем воздухе  -Линейка | **14 день – 21 июня**  **День памяти и скорби**  - Зарядка  - «Коротко о самом главном!» беседа «Будь смелым!»  - Митинг - линейка «Тот самый первый день войны», посвященная Дню памяти и скорби  - Возложение цветов к памятнику Неизвестного солдата  -Экскурсия в краеведческий музей.  -Час творчества «Профильные пробы»  -Линейка |
| **15 день – 24 июня**  **Мы – спасатели!**  -Зарядка  -Итог работы по программе «Дружина юных спасателей»:  -презентация Портфолио  -проведение мероприятия «Большая игра»  - Диагностика «Самооценка профессионально важных качеств»  *(см. Приложение 2)*  -Игры на свежем воздухе  -Линейка | **16 день – 25 июня**  **«Зеленый патруль»**  -Зарядка  -Итог работы по программе «Эко-отряд»:  - Проведение Квест – игры по станциям  -Конкурс рисунков Красная книга Пошехонского края  -Акция по уборке территории около зданий Центра «»Эдельвейс по ул.Советская, 14 и пл.Свободы, 8  -Диагностика «Осознанности интересов и склонностей»  -Линейка |
| **17 день – 26 июня**  **«Живи в движении»**  -Итог работы по программе «Живи в движении»:  -Флешмоб лагеря (программа «Живи в движении»)  -Поход на реку Сога  -Проведение спортивных эстафет  -Организация и проведение подвижных игр  -Линейка | **18 день – 27 июня**  **День Мастеров**  -Флешмоб лагеря  -Итог работы по программе «Медиацентр»:  -презентация газеты №4 по итогам смены  -презентация видеоролика о жизни в лагере «Кадр за кадром»  -Форсайт – шоу «Альтернативы будущего мира профессий»  -Награждение по итогам работы лагеря |

**Содержание смены**

Программа лагеря реализуется через организацию и проведение сюжетной игры: в детском возрасте широкое распространение получают сюжетно-ролевые игры, часть из которых имеют профессионально-ориентированный характер. Дети играют, присваивая себе роли врача, продавцов, поваров и др. Положительное влияние на дальнейшее самоопределение имеют знания о труде взрослых и первоначальные трудовые пробы – выполнение, каких-либо, несложных действий. Результатом профессионально-ролевых игр, выполнения простейших видов труда, наблюдения за трудом взрослых становится» самоопределение» подрастающего поколения на основе различения видов труда и сравнения разных профессий.

Осознание ребенком своих способностей и возможностей на базе полученного опыта игровой и трудовой деятельности приводит к формированию представлений о желаемой профессии. Такая деятельность способствует развитию воображения детей как воссоздающего, так и продуктивного (творческого) характера. На основе этой способности происходит обогащение представления о содержании различных видов труда, формируется умение понимать условность отдельных событий, воображать себя в определенной профессии. У ребенка появляются профессионально окрашенные фантазии, которые окажут в будущем большое влияние на профессиональное самоопределение личности.

**Игровая модель**

Погружение в игру осуществляется с момента начала смены. По замыслу игры с первого дня попадая на территорию лагеря дети принимаются в ряды «Приезжих». На открытии лагерной смены ребята становятся «**Горожанами**». Каждому Горожанину вручается ленточка определённого цвета, соответствующего цвету его отряда.

Перед детьми ставится цель: пройти все испытания, которые их ждут на пути по городу мастеров.

Начальник производства (директор лагеря) направляет их на «Биржу самоопределения». На бирже каждому члену лагеря выдается «Трудовая книжка», в который он будет записывать все предприятия (мероприятия), которые посетил за день. В трудовой книжке начальник мастерских – бригадир делает записи и пометки: заразличные заслуги, активное участие в мероприятиях и др.

По окончании смены все «Трудовые книжки» сдаются начальнику производства для анализа проведенной смены.

Горожане принимаются учениками в 4 мастерских (отряда) разной направленности. У каждой мастерской есть свое название, девиз, песня. Это - «Медиацентр», «Живи в движении», «Дружина юных спасателей», «Эко - отряд». Воспитатели на время смены становятся бригадирами. В мастерских назначаются специалисты – командиры отрядов. В каждой мастерской существует:

* + Служба быта - решает вопросы организации деятельности отрядов в сфере чистоты и порядка, а так же следит за своевременным выполнением промежуточных задач, организует трудовые десанты, распределяет территорию для уборки.
  + Служба досуга - отвечает за подготовку и проведение КТД внутри отряда и лагеря.
  + Служба информации - организует работу по информационному обеспечению участников смены, оформляет листовку «День за днем», отвечает за заполнение анкет и мониторинг-карт в отрядах.
  + Спорт-служба - проводит утреннюю зарядку, организует спартакиады, помогает в организации общелагерных спортивных мероприятий.

Представители этих служб объединяются в управляющие центры:

- центр службы быта;

- центр информации;

- центр службы досуга;

- центр спорт-службы.

Каждый третий день они собираются на планерку.

Руководит путешествием центр управления. В него входят:

-начальник центра управления - управляющий производством (начальник лагеря);

-координаторы путешествия - начальник мастерских (воспитатель)

-специалисты (командиры отрядов).

В период всего путешествия Центр управления – высший законодательный орган. Он собирается ежедневно на планерку, обсуждают предстоящие дела, подводит итоги, осуществляет обмен информацией, контролирует работу в течение всего дня.

В течение смены дети побывают на улицах города. После прохождения каждой улицы на  **Лидер-линейке** подводятся итоги участия каждого ребёнка в жизни отряда и лагеря в целом.

Самые активные участники получают очередное звание. Те дети, которые успешно прошли все улицы принимаются в «**МАСТЕРА» города**.

Итоги подводятся по каждому виду деятельности, при этом оценивается буквально всё:

- чистота и уют в мастерской;

- аккуратность принятия пищи в столовой;

- спортивная работа, участие в утренней зарядке;

- интересные дела, участие в мероприятиях, активность, инициатива;

- участие в экологических мероприятиях;

- участие в профориентационных конкурсах: рисунков, поделок и др.

**Программа личностного роста ребёнка**

На начальном этапе вводные данные даёт управляющий производством. Он объясняет, чтобы познать окружающий мир и получить знания о родном крае, стране, ЗОЖ, профессиях, необходимо решить ряд поставленных задач и одна из них, это участие в различных мероприятиях.

Рейтинг личностного роста – форма индивидуального соревнования, сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела отряда.

В ходе путешествия каждый может показать себя и проявить свои способности.

Очень важно, что каждый ребенок видит результат своей работы. Знаки отличия вывешиваются в мастерских на листках личностного роста каждый день напротив фамилий участников путешествия. Учитываются все дела за день. Это побуждает стремление ребенка к большим успехам, воспитывают уверенность в себе, самостоятельность, даёт возможность для развития творческих способностей.

**Ступеньки роста:**

**М - Наблюдатель** (ВСЁ ВПЕРЕДИ! – интересуется деятельностью в лагере)

**А - Новичок** (НАЧАЛО ТРУДНОГО ПУТИ! – стремится участвовать в мероприятиях, в деятельности мастерских)

**С - Умелец** (СВОЙ СРЕДИ РАВНЫХ! – участвует во всех отрядных и общелагерных мероприятиях)

**Т- Знаток** (ДОБИЛСЯ ПРИЗНАНИЯ! – принимает активное участие в жизни отряда и лагеря)

**Е - Подмастерье** (ПРИ ВЛАСТИ! – является помощником воспитателя в организации деятельности отряда)

**Р - Мастер** (САМЫЙ ГЛАВНЫЙ! – может вести за собой, организовать микроколлектив для конкретного дела)

**Критерии оценки работы детей в течение дня**

|  |  |
| --- | --- |
| **«+»** | **«-»** |
| За прохождение всех этапов дня отряд (либо отдельные дети в отряде) получают знаки отличия | Теряет очки за нарушение дисциплины:  самовольный уход с территории лагеря – 3 балла  конфликтная ситуация -3 балла |
| За занятые места в общелагерных спортивных соревнованиях присуждаются:  1 место – 3 балла, 2 место – 2 балла, 3 место – 1 балл | Снимаются очки со всего отряда за несоблюдение чистоты:  в группе - 2 балла  на территории лагеря – 2 балла  в лагере – 2 балла  За порчу имущества в лагере – 2 балла |
| За участие в коллективных программах получает:  1 место – 3 балла, 2 место – 2 балла, 3 место – 1 балл | Опоздания на общие построения, мероприятия – 2 балла |
| В играх – за каждый правильный ответ – 1 балл | За несоблюдение правил техники безопасности – 2 балла |
|  | Нарушение законов лагеря – 2 балла |

**Система мотивации**

   Известно, что мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внутренние и внешние), влияющие на активность и пассивность поведения.  Формировать  положительную мотивацию на активный отдых у детей в летнем оздоровительном лагере можно через применение соревнований между детьми внутри отряда и между отрядами лагеря.

   В целях мотивации детей к активной деятельности введена система присвоения званий: *наблюдатель, новичок, умелец, знаток, подмастерье*, и самые активные, те кто могут вести за собой, организовать микроколлектив для конкретного дела в конце смены получат звание *мастер* и дипломы и подарки.

**Кадровое обеспечение**

Важнейшим условием проведения лагеря является безопасность участников, поэтому кадровый состав должен иметь соответствующий педагогический и организаторский опыт.

Правильное распределение функциональных обязанностей между субъектами управления образовательного учреждения позволяет организовать работу лагеря и устранить дублирование функций между педагогическими работниками.

Назначение директора лагеря, воспитателей, осуществляет администрация учреждения. Директор лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

 Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность детей, следят за исполнением программы смены лагеря.

 Весь педагогический коллектив отвечает за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Должность** | **Количество** | **Функциональные обязанности** |
| 1. | Директор  лагеря | 1 | - организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;  - разрабатывает программу работы лагеря;  - обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;  - следит за обеспечением горячего питания;  - руководит работой педагогов и другого персонала. |
| 2. | Воспитатель | 6 | - обеспечивает реализацию плана работы, организует детей, ведет работу по сплочению коллектива, развивает их творческий потенциал;  - продумывает активное участие детей во всех видах деятельности, помогает ребёнку достичь успеха;  - обеспечивает безопасность детей в лагере, на экскурсиях, мероприятиях;  - несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь, отряд;  - следит за дисциплиной, режимом дня, соблюдением личной гигиены;  - проводит инструктаж по ТБ, ПБ для детей под личную роспись;  - информирует детей и родителей о правилах, нормах и традициях дневного лагеря, ведёт контроль за приёмом пищи. |

     В лагере постоянно работает 1технический работник по уборке помещений и 3 вахтера. Медицинская помощь оказывается Пошехонской ЦРБ по договору о сотрудничестве.

**4. Методическое обеспечение программы**

* положения, приказы, инструкции, рекомендации,
* программа лагеря, план работы,
* должностные инструкции всех участников процесса,
* проведение установочного совещания для всех работающих в течение лагерной смены,
* подбор методических разработок в соответствии с планом работы,
* проведение ежедневных планёрок,
* разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов,
* информационные материалы: схемы, плакаты,
* интерактивные видеофильмы, диски, презентации,
* журнал учета посещаемости детей,
* журнал по технике безопасности,
* инструктажи по ТБ,
* отрядный журнал, анкеты, опросники,
* отрядная газета «Все профессии важны! Все профессии нужны!»,
* атрибутика лагеря: эмблема, знаки отличия.

**Педагогические условия обеспечения программы**

Основные направления работы педагогического коллектива заключается в следующем:

Создание наиболее благоприятных условий времяпровождения для детей;

Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей на основе их индивидуальных потребностей и возможностей;

Ориентирование на семью в воспитании и развитии ребенка

**Педагогические технологии, формы и методы работы**

Ведущей технологией программы является игровая. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей. Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, интерес к созидательной деятельности, разовьет интеллектуальные и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, лидерские и организаторские навыки, привлечет ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

В ходе практической реализации целей и задач используются *различные группы методов:*

* метод воздействия на чувства, сознание (эмоциональное заражение, подражание, пример, внушение, погружение);
* методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (совещание, беседа, лекция, диспут, практические занятия);
* методы изучения конкретной ситуации (наблюдение, анализ, социологические исследования, тестирование, анкетирование);
* методы прогнозирования возможных воспитательных последствий (моделирование, причинно-следственный анализ изучаемых процессов);
* методы, направленные на развитие одарённости (моделирования и проектирования, проблемного и программированного обучения).

Для качественной реализации методического сопровождения деятельности лагеря педагогам предлагается реализовывать на практике следующие методики:

* коллективной творческой деятельности И.П.Иванова;
* педагогической поддержки ребенка О.С. Газмана;
* гуманитарно-личностная технология «Школа жизни» Ш.А.Амонашвили;
* профилактики вредных привычек и формирования ценностного отношения к здоровью у детей младшего школьного возраста М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова.

**Технология Форсайт-шоу**

«Альтернативы будущего мира профессий»

Цель: обсуждение состояния мира профессий с точки зрения перспективных тенденций их изменений в обозримом будущем.

Перед началом форсайт-шоу все участники работают в своих отрядах, где они отвечают на следующие вопросы:

* Изменится кардинально ли мир профессий через 15-20 лет? И в какую сторону? Почему?
* Заменят ли роботы и компьютеры человека в основных профессиональных сферах? Если да, то в каких? Приведите примеры.
* Нужно ли будет всем работающим иметь высшее образование? Ваши аргументы.
* Какие профессии появятся, которых пока вообще не существует?
* Какие профессии, существующие в настоящее время, совсем исчезнут? Почему? Обоснуйте свою позицию.

Участники собираются на открытой площадке, поделенной на секторы. Отвечая на вопросы ведущего, занимают один из секторов, передвигаясь туда в соответствии со своим мнением по заданному вопросу. Ведущий спрашивает мнение участников, которые размещаются в разных секторах. Отвечающие должны кроме изложения своей позиции привести весомые аргументы.

Технология позволяет участникам после ознакомления с аргументами представителей всех секторов изменить свою позицию и перейти в другой сектор.

Содержательное обсуждение предложенных вопросов с аргументацией участников (по принципу «ровесник ровеснику») поможет многим увидеть обсуждаемые аспекты более предметно и конкретно.

Структура лагерной смены:

* трудовой десант, оздоровительные мероприятия, интеллектуальные игры, развлекательные мероприятия, игровые программы, познавательно – развлекательные мероприятия, тематические экскурсии на предприятия и в организации нашего города, спортивные праздники, викторины, фестивали, акции, экскурсии, встречи с людьми разных профессий, тематические дни, опросы, анкетирование, презентация, изготовление поделок, конкурсы рисунков и других творческих работ, работа по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам: «Медиацентр», «Живи в движении», «Будущие спасатели», «Эко-отряд».

**Ресурсное обеспечение программы**

**Нормативно-правовое обеспечение**

Нормативно-правовое обеспечение – комплект необходимых документов по организации и функционированию оздоровительного лагеря. Организация летнего отдыха детей должна базироваться на обеспечении прав ребенка, исходя из следующих принципов:

* принципа самоценности жизни ребенка;
* развивающего принципа, определяющего характер способов организации и условий проведения летнего отдыха детей;
* принципа свободы выбора детьми и их родителями формы проведения летних каникул, предполагающего наличие вариативных форм детского отдыха;
* принципа социальной защищённости детства в период летнего отдыха.

Опираясь на перечисленные принципы в основу программы «ПРОФИград» положены нормативные документы, перечисленные в пояснительной записке.

**Материально – техническая база**

**Ресурсное обеспечение реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Отрядные комнаты** | **Применение** | **Ответственные** |
| ***Кабинеты Центра «Эдельвейс»: по ул. Советская, 14*** | | |
| Мастерская | Отрядные места | Начальник лагеря, воспитатели |
| Танцевальный кабинет | Отрядные места, место для репетиций |
| Театральный зал | Праздничные мероприятия и концерты, работа детской творческой мастерской, отрядное место |
| Площадка у здания | Отрядные дела, игры-путешествия, линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания |
| ***Кабинеты Центра «Эдельвейс»: по пл. Свободы, 8*** | | |
| Игровой зал | Праздничные мероприятия и концерты, работа детской творческой мастерской |  |
| Кабинеты для групповых занятий | Отрядные места |  |
| ***Городской стадион*** | | |

**Материально - техническое обеспечение:**

Спортивный инвентарь: мячи **-** резиновые, волейбольные, футбольные, обручи, скакалки.

* Игровые материалы и спортивный инвентарь: шашки, шахматы, кольцебросы, бадминтон, игры настольные и др.
* Канцелярские принадлежности: материалы для оформления и творчества
* Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, микрофоны, магнитофон, фотоаппарат, принтер, видеокамера
* Призы и награды для стимулирования
* Медицинские материалы и препараты
* Средства внутренней связи
* Хозяйственный инвентарь

**Социальное партнерство**

**Профориентационная деятельность**

* Кинотеатр «Юбилейный»
* РДК
* Швейная фабрика
* Редакция газеты «Сельская новь»
* Хлебозавод
* Спортивный комплекс «Орион»
* Спортивный клуб «Аркуда»
* Пошехонский колледж
* Военкомат

**Профилактическая деятельность**

* ГИБДД
* Пожарная часть
* Спасательная станция

Привлечение ресурсов социума обеспечивает разнообразную качественную деятельность в лагере. Дети познакомятся с людьми разных профессий и особенностями их труда.

**Факторы риска**

В программе присутствуют следующие факторы риска для участников:

- травмы;

- неблагоприятные погодные условия;

- клещи;

- низкая активность детей в реализации программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска** | **Меры профилактики** |
| Травмы | Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма |
| Неблагоприятные погодные условия | Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учёта погоды на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря во время плохих погодных условий) |
| Клещи | Противоклещевая обработка территории лагеря;  Проведение цикла бесед о мерах профилактики;  Ежедневный осмотр детей |
| Низкая активность детей в реализации программы | Выявление индивидуальных способностей и интересов детей для приобщения  и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, творческой и т.д.) |

**Условия реализации программы**

**Научно- методические:**

* Разработка программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «ПРОФИград»
* Подготовка методических материалов по программе (подбор литературы, игрового оборудования, разработка сценариев)
* Создание методической копилки для накопления и обобщения опыта организации летнего отдыха
* Разработка должностных инструкций
* Разработка системы отслеживания результатов и подведение итогов

**Мотивационные:**

* Добровольность участия в жизни лагеря
* Предоставление права выбора деятельности
* Стимулирование и применение системы поощрений.

**5. Список литературы**

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий.1-11 классы. – М.: ВАКО, 2006.
2. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. – Санкт Петербург: Речь, 2006. – 236 с.
3. Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. - Спб, 2006.
4. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. - Москва: Просвещение, 2007. – 95 с.
5. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие. - Академический проект Фонд «Мир», 2006. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. - МПСИ, 2008.
6. Капустина Ю. «Детям до шестнадцати вход разрешён», Ярославль, 2004г.
7. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия / Сост. Л.И. Трепунова - Волгоград: Учитель, 2005.
8. Летний лагерь: вчера и сегодня. М.: ООО «ДОД», № 1, 2008 (Серия «Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей)
9. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха. - М.: Илекса, Ставрополь: Сервис школа, 2000.
10. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008.

**Приложение 1**

**Законы лагеря**

* Закон территории (без разрешения не покидать границы Острова)
* Закон 0:0 (точно и рационально использовать время)
* Закон зелени (охрана природы)
* Закон уважения чужого труда
* Закон доброго отношения к людям
* Закон «поднятой руки» (уметь выслушать до конца, не перебивать)
* Закон свободы слова
* Закон доверия и ответственности (у нас нет слов «не хочу», «не могу»)
* Кто, если не ты?
* Каждое дело до конца!
* Все дела – творческие, иначе зачем?
* Пришел – не молчи! Говоришь – думай!
* Не согласен – спорь! Критикуешь – предлагай!
* Живи для улыбки друга!
* Только все вместе, только все дружно, а иначе нам не нужно!
* Учись делать добро каждый день!
* Не тот мастер кто впереди идет, а тот - кто за собой ведет.
* Не думай, что ты выше друзей, и нос задирать, зазнаваться не смей!
* На земле будет светлее, если мы будем добрее.
* На земле все друзья, ведь мы дружная семья.
* Люби песни, танцы, смех. Радость раздели на всех.
* Аккуратным надо быть, чтоб неряхой не прослыть.
* Уважай старших, не обижай младших.
* Природу не уродуй, природу не обидь,
* Родился человеком, так должен им и быть.

**Права участников смены**

* Право безопасности жизни и социальной защищенности.
* Право на участие в управлении сменой (избирать и быть избранным в органы соуправления)
* Право на получение информации
* Право на планирование и оценку работы
* Право критики и предложения
* Право на собственное мнение
* Право коллективного и индивидуального творчества
* Право инициативы
* Право на познание и развитие
* Право на взаимопомощь и поддержку
* Право на любовь и взаимопонимание
* Право на уважение личности

**Приложение 2**

**Пакет диагностического материала для воспитанников**

**Диагностика «Осведомленность о мире профессий»**

**Цель:** выяснить осведомленность о  мире профессий.

**Инструкция:** «Перед Вами список профессий**.** Найдите среди них сходные по а) предмету труда, б) целям труда, в) средствам труда, г) условиям труда и впишите их в соответствующие столбцы приведенной ниже таблицы. Если вы затрудняетесь выполнить задание, воспользуйтесь справочным материалом после таблицы»

**Список профессий:**

ветеринар, повар, машинист тепловоза, зоотехник, пекарь-кондитер, парикмахер, агроном, швея, воспитатель, водитель наземного городского транспорта, официант, секретарь, автомеханик, садовод, слесарь-ремонтник, озеленитель, бухгалтер, лаборант, столяр

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Профессии сходные между собой | | | |
| по предмету труда (с чем работать?) | по целям труда (что делать?) | по средствам труда (чем работать?) | по условиям труда  (где работать?) |
|  |  |  |  |

**Справочный материал:**

**Профессии различают:**

**по предмету труда**

—    работа с  животными, растениями

—    работа с материалами и заготовками

—    работа с детьми

—    работа со взрослыми людьми

—    работа с техникой

—    работа на транспорте

—    работа со знаковыми системами

—    работа с художественными образами

**по целям труда**

—     контроль, оценка, диагноз

—    преобразование

—    творчество, изобретательство

—    транспортирование

—    обслуживание

—    собственное развитие и самосохранение

**по средствам труда**

—    используются ручные и простые приспособления

—    используются механические средства труда

—    используются автоматические средства труда

—    используются функциональные (зрение слух, голос, физическая сила) средства труда

—    используются теоретические  (знания, способы мышления) средства труда

**по условиям труда**

—    работа в бытовом микроклимате (стол, стул, офис-контора….)

—    работа в больших помещениях с людьми (аудитория, торговые и концертные залы …)

—    работа в обычном производственном цехе

—    работа в необычных производственных условиях (стерильность, режим влажности, температуры и т.п.)

—    работа в экстремальных условиях (риск для жизни и здоровья)

—    работа на открытом воздухе

—    работа дома

**Обработка:** суммируется количество правильно указанных профессий в столбцах. Например, если в 1 столбце (предмет труда) указаны профессии:  ветеринар, зоотехник, лаборант, то правильно указаны 2 профессии (ветеринар и зоотехник, так как они обе относятся к типу человек –природа). Аналогично оценивается заполнение других столбцов. Для оценки правильности соотнесения профессий необходимо использовать изложенную выше классификацию.

**Диагностика «Осведомленность о  рынке труда»**

**Задание 1**

**Цель:** выяснить осведомленность о  рынке труда

**Инструкция:** «Как Вы думаете,**по каким профессиям легче всего устроиться на работу,** какие профессии , в настоящий момент,  являются самыми престижными?  А какие наиболее высокооплачиваемым? Какие профессии наиболее востребованы в Вашем городе (районе)? Впишите их в соответствующие столбцы приведенной ниже таблицы».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Профессии | | |
| наиболее престижные | наиболее высокооплачиваемые | наиболее востребованные |
|  |  |  |

**Задание 2**

**Инструкция:** Напротив каждой из предложенных  характеристик человека выберите и обведите букву, соответствующую Вашему мнению о значимости данной характеристики при устройстве на работу:

А – не имеет значения;

Б – зависит от мнения работодателя

В – зависит от характеристик профессии

Г – всегда имеет значение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.      возраст | А  Б  В  Г | 10.  ум, способности | А  Б  В  Г |
| 2.      пол | А  Б  В  Г | 11.  надежность | А  Б  В  Г |
| 3.      образование | А  Б  В  Г | 12.  исполнительность | А  Б  В  Г |
| 4.      квалификация | А  Б  В  Г | 13.  выносливость | А  Б  В  Г |
| 5.      юридический статус (мигрант, иностранец, из детей-сирот и т.п.) | А  Б  В  Г | 14.  уровень конфликтности | А  Б  В  Г |
| 6.      наличие жилья | А  Б  В  Г | 15.  дисциплинированность | А  Б  В  Г |
| 7.      состояние здоровья | А  Б  В  Г | 16.  организаторские способности | А  Б  В  Г |
| 8.      вредные привычки | А  Б  В  Г | 17.  ответственность | А  Б  В  Г |
| способность к обучению | А  Б  В  Г | заинтересованность в работе | А  Б  В  Г |

**Обработка:**  в задании № 1 подсчитывается общее количество приведенных профессий, их соответствие  реалиям рынка труда конкретного города (района), а также способность учитывать предлагаемые параметры. Бывает, что воспитанники во всех трех столбцах пишут одни и те же профессии, но как показывает анализ рынка труда, часто востребованные профессии не являются престижными, и наоборот.

 В задании №2 подсчитывается общее количество правильных  ответов  по ключу, в котором даны ответы в большей мере совпадающие с данными социологических исследований рынка труда

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ответ | № | ответ | № | ответ | № | ответ | № | ответ | № | ответ |
| 1 | Г | 4 | Г | 7 | Г | 10 | Г | 13 | В | 16 | Г |
| 2 | Б | 5 | Б | 8 | Б | 11 | Г | 14 | Г | 17 | Г |
| 3 | Б | 6 | Б | 9 | Г | 12 | Г | 15 | Г | 18 | Г |

В итоговую таблицу заносится общий показатель осведомленности о рынке труда: количество правильно указанных профессий в задании №2 суммируется с количеством правильных ответов (по ключу) в задании № 3

**Диагностика «Самооценка способностей»**

**Цель:** Самооценка способностей.

**Инструкция:**Оцените степень развития у себя перечисленных ниже способностей, для этого рядом с каждым видом способностей проставьте соответствующие баллы:

 1 – способности развиты недостаточно,

2- способности развиты хуже, чем  у большинства других людей,

3 –способности развиты так же, как и у большинства людей,

4 – способности развиты лучше, чем у большинства людей,

5- способности развиты очень хорошо».

|  |  |
| --- | --- |
| Способности | Балл |
| 1.      общие способности (память, способность к обучению, и т.д.) |  |
| 2.      математические способности |  |
| 3.      лингвистические способности (умение грамотно говорить) |  |
| 4.      музыкальные способности |  |
| 5.      физические способности |  |
| 6.      коммуникативные способности (умение общаться) |  |
| 7.      организаторские способности |  |
| 8.      скорость реакции |  |
| 9.      устойчивость и распределение внимания |  |
| 10.  другие (укажите какие) |  |

Укажите, кем бы Вы хотели работать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какие из перечисленных выше способностей Вы считаете  наиболее важными для Вашей будущей профессии, укажите их номера \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Обработка:** подсчитывается средняя самооценка по всем видам способностей (общая), и отдельно по тем, которые воспитанник считает наиболее важными для профессии (специальная). Если самооценка по важным для профессии способностям выше, чем по оставшимся, к общему среднему значению добавляется 1 балл.

**Диагностика осознанности интересов и склонностей**

**Цель:** определить осознанность интересов и склонностей.

**Инструкция:**Подчеркните один вариант ответа, который больше всего соответствует Вашему мнению.

1)      Какие занятия Вас больше интересуют?

—    люблю занятия, требующие  постоянного умственного напряжения, выдумки, смекалки

—    больше привлекает то, что связано с совершенствованием своих физических качеств: ловкости, силы, выносливости;

—    нравятся занятия, где можно руководить, организовывать, вести за собой других, учить их чему-то;

—    нравится собирательство, коллекционирование, которые требуют тщательности, настойчивости и испытываешь чувство личной собственности;

—    люблю оригинальные увлечения, которые дают возможность проявить свои способности вкусы;

—    люблю азартные, рискованные занятия, на которых можно испытать острые ощущения и приятное чувство победы, выигрыша;

—    нравятся занятия, не требующие серьезных усилий ума и тела, но дающие ощущение свободы, отдых, разнообразия;

—    не могу сказать определенно

2)      В каком виде профессиональной деятельности Вы могли бы добиться успехов?

—    связанной с изучением языков, истории, литературы;

—    требующей знаний математики, физики, химии;

—    в производственной сфере, транспорте, строительстве;

—    в частном бизнесе;

—    в спортивной деятельности;

—    в педагогической, воспитательной работе;

—    в работе медицинского профиля, здравоохранении;

—    в музыке;

—    в изобразительном искусстве, сфере культуры;

—    в кинематографе;

—    в организаторской деятельности;

—    в политике;

—    в военной сфере;

—    в сфере обслуживания;

—    в сельском хозяйстве;

—    в другой (укажите в какой именно)

—    пока не знаю, на что способен.

**Обработка:** подсчитывается общее количество выбранных ответов.

**Диагностика «Самооценка профессионально важных качеств»**

**Цель:** самооценка профессионально важных качеств.

**Инструкция:** Укажите, насколько правильно каждая из следующих, характеристик описывает **Вас,** пользуясь следующей шкалой: 1 – всегда или почти всегда неверно, 2 — верно очень редко, 3 – иногда верно, 4 – часто верно, 5 -всегда или почти всегда  верно. Для этого обведите необходимую цифру напротив каждой из характеристик

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.      аккуратность | 1  2   3   4    5 | 18.  обязательность | 1  2   3   4    5 |
| 2.      активность | 1  2   3   4    5 | 19.  организованность | 1  2   3   4    5 |
| 3.      внимательность | 1  2   3   4    5 | 20.  ответственность | 1  2   3   4    5 |
| 4.      воля | 1  2   3   4    5 | 21.  порядочность | 1  2   3   4    5 |
| 5.      выносливость | 1  2   3   4   5 | 22.  пунктуальность | 1  2   3   4    5 |
| 6.      высокая адаптивность | 1  2   3   4    5 | 23.  решительность | 1  2   3   4    5 |
| 7.      доброжелательность | 1  2   3   4    5 | 24.  самостоятельность | 1  2   3   4   5 |
| 8.      добросовестность | 1  2   3   4    5 | 25.  скромность | 1  2   3   4    5 |
| 9.      дисциплинированность | 1  2   3   4    5 | 26.  справедливость | 1  2   3   4    5 |
| 10.  инициативность | 1  2   3   4   5 | 27.  творческий характер мышления | 1  2   3   4    5 |
| 11.  исполнительность | 1  2   3   4    5 | 28.  трудолюбие | 1  2   3   4    5 |
| 12.  критичность | 1  2   3   4    5 | 29.  уверенность в себе | 1  2   3   4   5 |
| 13.  лидерство | 1  2   3   4    5 | 30.  умение доводить начатое дело до конца | 1  2   3   4    5 |
| 14.  надежность | 1  2   3   4    5 | 31.  умение работать в коллективе | 1  2   3   4    5 |
| 15.  настойчивость | 1  2   3   4   5 | 32.  усердие | 1  2   3   4    5 |
| 16.  находчивость | 1  2   3   4    5 | 33.  честность | 1  2   3   4    5 |
| 17.  обучаемость | 1  2   3   4    5 | 34.  целеустремленность | 1  2   3   4   5 |

Укажите, кем бы Вы хотели работать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какие из перечисленных выше качеств Вы считаете  наиболее важными для Вашей будущей профессии, укажите их номера \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Обработка:** подсчитывается средняя самооценка по всем качествам (общая), и отдельно по тем, которые воспитанник считает наиболее важными для профессии (специальная). Если самооценка поважным для профессии качествам выше, чем по оставшимся, к общему среднему значению добавляется 1 балл.

**Приложение 3**

**Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разной направленности**

Муниципальное бюджетное учреждение

дополнительного образования Центр «Эдельвейс»

РЕКОМЕНДОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом Директор МБУ ДО Центр «Эдельвейс»

Протокол №\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Марина Т.В.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2019

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально-педагогической направленности

*«Эко-отряд»*

*Срок реализации*: 18 часов

*Возраст обучающихся*: 7-17 лет

*Авторы-составители:*

Иванова О.П., педагог дополнительного образования

Гавриленко М.К. педагог дополнительного образования

г. Пошехонье, 2019г.

**Пояснительная записка**

**Введение**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эко-отряд» разработана на основе следующих нормативных документов:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного стандарта основного общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г.№1897).

Направленность дополнительной общеобразовательной программы «Эко-отряд» - естественнонаучная.

**Актуальность программы.**

Во все времена [взаимоотношения](http://pandia.ru/text/category/vzaimootnoshenie/) между человеком и природой являлись одним из важнейших факторов, определяющих статус цивилизации и духовный климат эпохи. В настоящее время для сохранения жизни на Земле необходимо освоение новых ценностно-нормативных отношений, позволяющих преодолеть отчуждение человека от природы. Для этого создаётся система непрерывного экологического воспитания и образования.

Поддерживая искренний интерес обучающегося к окружающему, следует помнить о воспитании бережного отношения к природе.

Экологическое воспитание обучающегося означает формирование у них экологического сознания – сознательного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов. Главной целью экологического воспитания является формирование личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой.

Актуальность данной программы заключается в том, что обучающийся [вовлекается](http://pandia.ru/text/category/vovlechenie/) в социальные отношения, взаимодействуя с природой, обществом, тем самым приобретая положительные социальные навыки взаимоотношений между детьми, педагогами и родителями. Всё это осуществляется посредством организации летнего оздоровительного лагеря.

Лето для детей – это разрядка накопившейся за год напряженности, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей. Это способствует оздоровлению детей: занятия в большинстве проводятся на воздухе, лишены статичности, дети находятся в постоянном контакте с природой, что обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень.

Деятельность летнего лагеря при МБУ ДО Центр «Эдельвейс» способствует не только укреплению и сохранению здоровья учащихся, но и активной их социализации, приобретению первичных навыков в профессиональной деятельности.

**Новизна программы.**

В основе концепции летнего лагеря — эффективно построенная система по самореализации личности ребенка, через включение его в различные виды деятельности, с целью формирования представления о мире профессий экологического направления (эколог, лесник, егерь, ихтиолог, метеоролог, агроном, охотовед ), получения первичных практических умений, которые в будущем могут оказать большое влияние на предпрофильное обучение и профессиональное самоопределение личности.

Предусматривается введение в занятия экспериментальной деятельности, с помощью которой обучающиеся смогут познавать окружающую среду не только теоретически, но и на практике, используя накопленный опыт.

**Отличительные особенности программы:**

- расширение и углубление знаний об окружающем мире, как необходимое условие гармоничного и комфортного существование личности в социоприродной среде;

- активное включение развивающейся личности в социальную экологию через формирование практических умений и навыков по [охране природы](http://pandia.ru/text/category/ohrana_prirodi/) и окружающей среды в целом.

**Объём и срок освоения программы.**

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, составляет 18 часов.

Данный объем определяется содержанием и прогнозируемыми результатами программы, характеризуется продолжительностью программы – 18 дней.

**Форма обучения.**

Обучение предполагает следующие виды занятий: занятия по темам,экскурсии, игры, конкурсы

**Форма занятия** – групповая

**Количество обучающихся в группе** –15 человек.

Программа гибкая, тематический план может до­полняться и корректироваться в зависимости от интересов и запросов детей.

**Цель программы:**

формирование экологической культуры обучающихся, основной чертой которой является ответственное отношение к природе (бережное, заботливое отношение к окружающему растительному, животному миру, к человеческому сообществу), формирование представления о мире профессий экологической направленности.

**Задачи программы:**

- обеспечить комплекс условий, способствующих, раннему профориентированию, познакомить с профессиями эколог, лесник, ихтиолог, метереоролог, агроном, охотовед;

- развить познавательный интерес к природному окружению (растительный, животный мир, природные явления);

- способствовать укреплению здоровья обучающихся посредством общения с природой и проведения массовых мероприятий на свежем воздухе;

- повышать общий интеллектуальный уровень;

- развивать коммуникативные способности каждого обучающегося с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом.

**Ожидаемые результаты:**

- обеспечен комплекс условий, способствующих раннему профориентированию, - познакомлены с профессиями эколог, лесник, ихтиолог, метереоролог, агроном, охотовед;

- развит познавательный интерес к природному окружению;

- повышен общий интеллектуальный уровень;

- развиты коммуникативные способности обучающихся с учётом их индивидуальности.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Часы | Теория | Практика |
| 1 | Знакомство с профессией эколог | 3 | 1 | 2 |
| 2 | Знакомство с профессией лесник | 3 | 0,5 | 2,5 |
| 3 | Знакомство с профессией ихтиолог | 3 | 0,5 | 2,5 |
| 4 | Знакомство с профессией метеоролог | 3 | 0,5 | 2,5 |
| 5 | Знакомство с профессией агроном | 3 | 0,5 | 2,5 |
| 6 | Знакомство с профессией охотовед | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 7 | Итоговое занятие | 1 | 0 | 1 |
|  | Итого: | 18 | 3,5 | 14,5 |

**Содержание программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Часы | Теория | Практика |
| 1 | Знакомство с профессией эколог | 3 | Формирование представлений о профессии эколога | Экологическая игра, викторина |
| 2 | Знакомство с профессией лесник | 3 | Формирование представлений о профессии лесника | Экскурсия, конкурс рисунков, игра |
| 3 | Знакомство с профессией ихтиолог | 3 | Формирование представлений о профессии ихтиолога | Экскурсия, мастер-класс, спортивная эстафета |
| 4 | Знакомство с профессией метеоролог | 3 | Формирование представлений о профессии метеоролог | Экскурсия, конкурс загадок, спортивная эстафета |
| 5 | Знакомство с профессией агроном | 3 | Формирование представлений о профессии агронома | Экскурсия, викторина, конкурс |
| 6 | Знакомство с профессией охотовед | 2 | Формирование представлений о профессии охотоведа | Экскурсия, игра-путешествие |
| 7 | Итоговое занятие | 1 | Ознакомление с правилами проведения мероприятия | Эко-квест «Спасение земли» |

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № заня-тия | Тема занятия | Кол-во часов | Форма контроля |
| Раздел 1. Знакомство с профессией эколог | | | |
| 1 | Беседа-презентация «Профессия эколог» | 1 | Наблюдение, опрос |
| 2 | Экологическая игра «Дом под крышей голубой» | 1 | Наблюдение, опрос |
| 3 | Викторина «Знаешь ли ты родной край» | 1 | Наблюдение, опрос, тестирование |
| Раздел 2. Знакомство с профессией лесник | | | |
| 4 | Экскурсия в ГКУ ЯО «Пошехонское лесничество», беседа «Заповедники земли пошехонской» | 1 | Наблюдение, опрос |
| 5 | Конкурс рисунков «Сюрпризы лесной полянки» | 1 | Наблюдение, выставка работ |
| 6 | Игра «Лесные детективы» | 1 | Наблюдение, опрос |
| Раздел 3. Знакомство с профессией ихтиолог | | | |
| 7 | Экскурсия в ГПОУ ЯО «Пошехонский аграрно-политехнический колледж» | 1 | Наблюдение, опрос |
| 8 | Мастер-класс в технике оригами «Золотая рыбка» | 1 | Наблюдение, выставка работ |
| 9 | Спортивная эстафета «Ловкий рыбак» | 1 | Наблюдение, опрос |
| Раздел 4. Знакомство с профессией метеоролог | | | |
| 10 | Экскурсия на Пошехонскую метеорологическую станцию | 1 | Наблюдение, опрос |
| 11 | Конкурс загадок «Явления природы» | 1 | Наблюдение, опрос |
| 12 | Спортивная эстафета «Четыре стихии» | 1 | Наблюдение, опрос |
| Раздел 5. Знакомство с профессией агроном | | | |
| 13 | Экскурсия в ГПОУ ЯО «Пошехонский аграрно-политехнический колледж» | 1 | Наблюдение, опрос |
| 14 | Викторина «Ягодные растения – земли украшение» | 1 | Наблюдение, опрос |
| 15 | Конкурс «Составление букетов и коллажей из природного материала» | 1 | Наблюдение, выставка работ |
| Раздел 6. Знакомство с профессией охотовед | | | |
| 16 | Экскурсия в ГПОУ ЯО «Пошехонский аграрно-политехнический колледж» | 1 | Наблюдение, опрос |
| 17 | Игра «Музыкальный зоопарк», игра-путешествие в мир животных | 1 | Наблюдение, опрос |
| Раздел 7. Итоговое занятие | | | |
| 18 | Эко-квест «Спасение земли» | 1 | Наблюдение, опрос |
| Итого: | | 18 |  |

**Описание учебно - методического и материально-технического, информационного обеспечения образовательного процесса.**

*Информационно - методическое обеспечение*

Средства, необходимые для реализации данной программы:

✓ разработки по темам;

✓ тематический материал;

✓ дидактический материал;

✓ наглядный материал: схемы, видеозаписи сюжетов на различные темы и проблемные ситуации

✓ различные периодические печатные издания.

Материально-техническое обеспечение

Компьютер, принтер, сканер, фото - видеокамера.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Алыева И.Ф. Строим теремок. Летняя игровая программа для детей.//Педсовет.- 2011.- №4.- с.3-5

2. Бетехтина О.Ф. Организация детского досуга.// Досуг в школе.- 2009.- №4.-с.23

3. Дежникова Н.С. Воспитание экологической культуры у детей и подростков. М.: 2001.

4. Жук Л.И. Лето звездное будь со мной. Составитель, 2002

5. КаленицТ.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980

6. Киселева Т. Вместе мы одна семья// Классное руководство и воспитание школьников .- 2010.- №9.-с. 36

7. Организация отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков в летний период (методические рекомендации для начальников пришкольных лагерей). «ГИМЦ» Департамента образования администрации города Тюмени. Тюмень, 2009.

8. Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 1997.

9. Организация активного отдыха младших школьников. «ГИМЦ» Департамента образования администрации города Тюмени. Тюмень, 2008.

10. Осьмашина Н.Я., Машарской Н.Я. Методические материалы из опыта организации эколого-биологической деятельности учреждений дополнительного образования детей / Под ред. А. И. Осьмашина, Н. Я. Машарской. - СП6., 2000.

11.ФопельК. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. М.: Генезис, 1999.- 184с.

12. Хухлаева О.В. Практические материалы работы с детьми.- М.: Генезис,2005.-176c.

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр «Эдельвейс»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена  на педагогическом совете  № \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждена приказом  Директора МБУ ДО Центр «Эдельвейс»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мариной Т.В.  № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая программа**

**социально-педагогической направленности «Медиацентр»**

возраст учащихся: 7-17лет

срок реализации: 18 часов

Составители:

**Богачева Виктория Вячеславовна,**

педагог дополнительного образования

**Винниченко Екатерина Павловна,**

педагог организатор.

Пошехонье, 2019

1. **Пояснительная записка**

**Введение.** Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

 - Федеральным законом об образовании от 29.12.12. № 273;

 - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);

- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

**Направленность программы** – социально-педагогическая, направлена на развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей̆ обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей. Умение пользоваться компьютером и работать с программами Microsoft Word, Publisher, Picasa, Power Point.

**Актуальность программы**

          Возрастающая доступность образовательных ресурсов в настоящее время стала характерной̆ особенностью современного общества. Использование информационных технологий привело к увеличению объёма информации, к еѐ быстрому старению и постоянному обновлению. Изменение информационной̆ структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Сегодня от обучающихся требуются не только знания, но и активность, инициативность, способность принимать решения в трудной ситуации.

        Деятельность обучающихся в рамках реализации данной̆ программы направлена не только на совершенствование речевой деятельности и развитие творческих способностей̆ ребёнка, но и главное - на создание продукта, имеющего значимость для других людей̆.

        Программа «Медиацентр» - современное средство воспитания патриотизма, формирования активной̆ гражданской̆ позиции, а также средство повышения интереса к профессии журналиста и в целом к средствам массовой информации. Открывает новые возможности для поддержки интереса детей, как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

**Новизна программы.**

          Новизна программы  состоит в том, что она создаёт условия для продуктивной творческой деятельности обучающихся, поддерживает детские инициативы и способствует их осуществлению.

         Дополнительная программа составлена из расчета 18 часов, каждый день по 1часу для детей 7-17 лет. Форма обучения – очная. Наполняемость группы 15 человек.

**Цель программы** – познакомить с профессией журналиста.

         Реализация цели осуществляется через **решение следующих задач:**

-познакомить обучающихся с основными терминами журналистики.

-дать представление о сущности журналистской профессии.

-познакомить со способами сбора информации.

-обучить первичным навыкам работы с содержащейся в текстах (различной̆ направленности) информации.

-формировать у обучающихся первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог.

**Формы организации образовательного процесса** – индивидуальные, групповые, фронтальные.

Виды занятий: лекции, беседы, викторины, конкурсы, тестирование, тематические и практические занятия, самостоятельная работа, просмотры и обсуждение других газет, экскурсии, выставки, игры, соревнования.

**Планируемые результаты**

- обучающиеся познакомятся с основными терминами журналистики;

-обучающиеся  приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно-познавательных текстов, инструкций;

- обучающиеся приобретут первоначальные навыки работы с ПК в процессе создания газеты лагеря;

- обучающиеся поймут сущность журналистской профессии, как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций.

**Ожидаемый результат:**

        Главным критерием достижения результата на протяжении всего периода обучения является подготовленный для публикации в газете лагеря материал. Практическим выходом реализации программы является издание газеты каждую неделю «Новое поколение» и в конце смены лагеря видеоблога о жизни лагеря.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Часы | Теория | Практика |
| 1. | Журналистика как профессия. История российской журналистики. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2. | Редакция. Роль газеты лагеря. | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Жанры журналистики. Особенности газетного языка. | 2 | 1 | 1 |
| 4. | Темы газетных публикаций. | 2 | 1 | 1 |
| 5. | Требования к информации. Источники информации. | 2 | 1 | 1 |
| 6. | Заголовки и иллюстрации. | 3 | 1 | 2 |
| 7. | Дизайн газеты. Интервью. | 2 | 1 | 1 |
| 8 | Видеоблог | 4 | 1 | 3 |
|  | Итого: | 18 | 8,5 | 9,5 |

**Содержание программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Часы | Теория | Практика |
| 1. | Журналистика как профессия. История российской журналистики. | 1 | Формирование представлений о профессии журналиста. | Выбор членов редакции: репортер, редактор, корреспондент, фотограф, дизайнер-оформитель. |
| 2. | Редакция. Роль газеты лагеря. | 2 | Требования к журналисту. Знакомство с оформительским делом. | Выбор рубрик для газеты лагеря. |
| 3. | Жанры журналистики. Особенности газетного языка. | 2 | Информационные и аналитические жанры: репортаж, отчет, хроника, интервью, заметка, эссе, отзыв, статья. | Написание статей и репортажей. |
| 4. | Темы газетных публикаций. | 2 | Правила расположения новостей. Рубрики. Полосы. | Работа с собранным материалом. |
| 5. | Требования к информации. Источники информации. | 2 | Классификация ошибок. Достоверность, краткость и ясность информации. Литературные источники. Интернет-ресурсы. | Выпуск газеты |
| 6. | Заголовки и иллюстрации. | 3 | Объем заголовков, их стилистика. Иллюстрации. | Подбор заголовков и иллюстраций к статьям в газете. |
| 7. | Дизайн газеты. Интервью. | 2 | Дизайн газеты: классический, современный. Цели дизайна газеты. Основные правила ведения интервью. | Оформление газеты. Выбор дизайна газеты.  Ведение интервью с людьми разных профессий и разных поколений. |
| 8. | Видеоблог | 2 | Знакомство с программами по монтированию видео | Работа с программами по монтажу видео. |

**II. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1 Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  Заня  тия | дата | Тема занятия | Кол-во часов | Форма контроля |
| 1 | 03.06. | Вводное занятие.  Журналистика как профессия.  История российской журналистики. | 1 | Наблюдение |
| 2 | 04.06 | Выбор членов редакции: репортер, редактор, корреспондент, фотограф, дизайнер-оформитель. | 1 | тест |
| 3 | 05.06 | Выбор рубрик для газеты лагеря.  Написание статей. Работа в программе Microsoft Word | 1 | наблюдение |
| 4 | 06.06 | Обработка собранной информации. | 1 | беседа |
| 5 | 07.06 | Работа с ПК и принтером. Формирование газеты | 1 | наблюдение |
| 6 | 10.06 | Темы газетных публикаций.  Работа с программой Picasa (сканирование и редактирование фотографий, создание коллажей) | 1 | тест |
| 7 | 11.06. | Сбор и обработка информации к выпуску | 1 | наблюдение |
| 8 | 13.06 | Заголовки и иллюстрации.  Знакомство с оформительским делом.  Работа с программой Power Point | 1 | наблюдение |
| 9 | 14.06. | Выпуск 2 номера газеты. Работа с программой Power Point | 1 | наблюдение |
| 10 | 17.06 | Требования к информации.  Источники информации. Обработка собранной информации. | 1 | наблюдение |
| 11 | 18.06 | Дизайн газеты. Интервью. | 1 | беседа |
| 12 | 19.06. | Сбор информации. | 1 | наблюдение |
| 13 | 20.06 | Обработка собранной информации. | 1 | беседа |
|
| 14 | 21.06. | Выпуск 3 номера газеты | 1 | наблюдение |
| 15 | 24.06. | Знакомство с программой по монтированию видео | 1 |  |
| 16 | 25.06. | Написание текста к видеоблоку | 1 | беседа |
| 17 | 26.06 | Монтаж видео | 1 | наблюдение |
| 18 | 27.06 | Итоговое занятие «Мы-журналисты» | 1 | отчет |

**Информационно - методическое обеспечение**

Средства, необходимые для реализации данной программы:

✓ разработки по темам;

✓ тематический материал периодической печати;

✓ справочники;

✓ словари;

✓ наглядный материал: схемы, видеозаписи сюжетов на различные темы и проблемные ситуации

✓ различные периодические печатные издания.

✓ тексты для редактирования;

**Материально-техническое обеспечение**

Компьютер,

принтер,

сканер,

фото - видеокамера.

**Литература**

1. Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста. М., 2001.
2. Основы творческой деятельности журналиста. Под ред. С.Г. Корконосенко. СПб., 2000.
3. Тертычный А.А. Жанры периодической печати: Учебное пособие. М., 2000.
4. Горохов В.М. Основы журналистского мастерства. М., 1989.
5. Елена Вовк. ―Школьная стенгазета и издательские технологии в школе / Вкладка в ―БШ No13, 15, 16. 2004 год
6. Прохоров Е.П. Введение в теорию журналистики: Учебное пособие. М.: Изд-во МГУ, 1995.
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.,1981.

**Интернет - источники**

1. www.proshkolu.ru

2. www.testoch.com

3. www.festival.1september.ru

4. www.nsportal.ru

5. www.uroki.net

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр «Эдельвейс»**

Рассмотрена

на педагогическом совете Утверждена приказом

№ от № от

Директор МБУ ДО Центр

«Эдельвейс»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Марина Т.В.

***Физкультурная направленность***

***Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа***

**«Живи в движении!»**

Срок реализации: 18 часов

Возраст обучающихся: 7-17 лет

Авторы составители:

Торопова С.А.,

педагог дополнительного образования

Смирнова Наталья Вадимовна,

педагог дополнительного образования

**Пошехонье 2019 год**

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное название программы** | Физкультурная направленность  Дополнительная общеобразовательная программа  «Живи в движении!» |
| **Адресат проектной деятельности** | Сезонная школа (лагерь) для детей физкультурной направленности с дневным пребыванием **«Живи в движении!»** (для детей с 7 до17 лет) 15 чел |
| **Сроки реализации программы** | с 03.06.2019 - по 27.06. 2019 г. |
| **Направление деятельности, направленность программы** | Физкультурно – оздоровительная и профориентационная деятельность для детей; |
| **Краткое содержание программы** | Данная программа рассчитана на 1 смену организации отдыха и оздоровления   детей в летний период.  Цель- формирование условий для выявления, развития и поддержки детей в сфере физического воспитания, формирование представления о мире профессий спортивной направленности.  Задачи:   * Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива. * Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры. * Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка. * Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале. * Формирование у ребят навыков общения и толерантности. * Профориентация обучающихся   Основное направление программы –  физкультурно-оздоровительная деятельность; |
|  |  |
| **Предполагаемый результат** | В ходе реализации данной программы ожидается:   * развитие общих способностей детей; * развитие физических способностей детей; * социальная и психическая поддержка детей; * создание условий для укрепления здоровья детей; * профориентация детей. |
| **Название организации**  **Автор программы** | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр «Эдельвейс» Торопова С.А.  педагог дополнительного образования  Смирнова Наталья Вадимовна,  педагог дополнительного образования |
| **Почтовый адрес организации,**  **авторов программы** | 152850, г. Пошехонье, пл. Свободы, д.8 |
| **Ф.И.О. руководителя**  **Организации** | Марина Т. В. |
| **Телефон, факс с указанием кода населенного пункта** | 8(48546)2-18-35 |
| **Дата создания программы** | май 2019г. |
| **Финансовое обеспечение проекта** | Финансирование  из областного бюджета, местного бюджета и за счёт средств родителей. |

**Пояснительная записка**

**Введение.** Физическое воспитание — неотъемлемая составляющая образования и развития подрастающего поколения Российской Федерации и многих других государств. В нашей стране целенаправленно и системно оно ведется в учреждениях дошкольного, дополнительного, общего, профессионального и послевузовского образования.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в школе дневного пребывания на базе МБУ ДО Центра «Эдельвейс».

Для того чтобы отдых сделать полноценным и поддержать детей в области физической культуры была разработана программа.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

* повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
* модернизацией старых форм работы и введением новых;
* необходимостью использования богатого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

***Актуальность***

В дни школьных каникул дети открывают мир и себя в этом мире, осваивают пространство времени, пытаются узнать что-нибудь новое абсолютно добровольно и всегда с удовольствием.     При создании программы лагеря мы исходили из ряда достаточно простых, но и, вместе с тем, весьма важных оснований, которые мы и приводим:

1. Лагерная  смена помогает использовать период летнего отдыха учащихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями, знакомство с профессиями.

2. Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития физических возможностей учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе.

3. Создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальность обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.

4. Большая роль отводится организации занятости детей в летний период времени, профилактика безнадзорности и асоциального поведения детей и подростков.

В Центре «Эдельвейс» в прошедшие годы реализовывался ряд программ туристско-краеведческой направленности: «Вместе весело шагать», «Тропинками родного края», программа «Исследователь» эколого-биологической направленности. Программа «Мы – искатели!» экологической направленности. Программа «Планета детства» художественной направленности.

**Программа «Живи в движении!» физической направленности для детей выполняет следующие функции:**

*Физкультурно-*о*здоровительная* – направлена на отдых и укрепление здоровья, развитие и поддержку одаренных детей в сфере физического воспитания, включает в себя подвижные игры, спортивные состязания, игровую хореографию, фитнес-аэробику и другие виды деятельности, знакомство с профессиями.

*Социально-досуговая* – находясь в лагере, ребенок включен во взаимоотношения с детьми разного возраста и взрослыми.

*Воспитывающая* – формирование качеств личности в игровых моментах, в моделях жизненных ситуаций.

*Развивающая* – активизация резервных возможностей организма.

*Обучающая* – развитие познавательных и организаторских качеств.

*Развлекательная* – создание благоприятной атмосферы пребывания в лагере, превращение любой деятельности, даже скучной на первый взгляд (трудовой десант, уборка территории) в увлекательные приключения.

**Краткая характеристика участников программы**

Программа ориентирована на детей в возрасте от 7 до 17 лет. Общая численность детей - 15 человек.

**Педагогическая идея программы**

Центром воспитательной работы школы (лагеря) является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

В лагере, под руководством педагогов, ребенку дается возможность удовлетворить потребность в двигательной активности, не просто совершенствовать свое тело, но, прежде всего, совершенствовать личность. Занятия спортивными танцами, фитнес - аэробикой, гимнастикой и т.д. способствуют поиску духовной гармонии, как с внешним, так и с внутренним миром. Понимание и принятие себя, в свою очередь рождает новое отношение с миром, оптимистичное, радостное мировосприятие, стремление к созиданию, веру в свои силы.

По продолжительности программа является краткосрочной и реализуется в течение 1 смены – 18 дней.

Программа многофункциональна и многопланова. Она позволяет удовлетворить широкий диапазон интересов ее участников. Все отрядные и лагерные дела взаимосвязаны, взаимодополняемы и направлены на выполнение основных целей и задач программы.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

**Программа «Живи в движении**» с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

***Принцип гуманизации отношений***

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

***Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности***

Результатом деятельности воспитательного характера в лагере «Живи в движении» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

***Принцип дифференциации воспитания***

Дифференциация в рамках лагеря предполагает:

* отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
* создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
* взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
* активное участие детей во всех видах деятельности.

***Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.***

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

оценка эффективности пребывания детей в лагере должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

***Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
* сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
* постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

***Принцип интегративно-гуманитарного подхода.***

Этот принцип определяет пять «граней»:

* грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
* грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
* грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
* грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
* грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

***Принцип уважения и доверия.***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
* доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
* в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

**Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:**

* Кон­ституции РФ
* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
* СанПиН 2.4.4.2599-10
* Закона Ярославской области от 8 октября 2009 года № 50-з «О гарантиях прав ребенка в Ярославской области»
* Государственной программы Ярославской области «Социальная поддержка населения Ярославской области» на 2014 – 2020 годы, утвержденной постановлением Правительства области от 04.06.2014 № 539-п
* Постановления Правительства Ярославской области от 22.12.2009 № 1203-п «Об утверждении порядка предоставления субвенции бюджетам муниципальных районов (городских округов) на обеспечение отдыха и оздоровления детей, порядка предоставления социальной услуги по оплате стоимости пребывания ребенка в лагерях с дневной формой пребывания детей и по предоставлению путевок в организации отдыха и оздоровления детей и формы отчёта о предоставлении социальной услуги»
* Областной целевой программы «Семья и дети Ярославии» на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства области от 16.03.2016 № 265-п «Об утверждении областной целевой программы «Семья и дети Ярославии» на 2016-2020 годы
* Постановления Правительства Ярославской области от 27.12.2016г. № 1345-п «Об итогах работы по организации отдыха, оздоровления и занятости детей в 2016 году и мерах по организации детской оздоровительной кампании в 2017 году»
* Постановления Главы Пошехонского муниципального района от 17.01.2017г. № 13 «Об итогах работы по организации отдыха, оздоровления и занятости детей в 2017 году и мерах по организации детской оздоровительной кампании в 2018 году и другими нормативными правовыми актами и настоящим положением.
* Приказа по организации работы школы (лагеря).
* Правил внутреннего трудового распорядка для детей и работников лагеря.

**Цели и задачи программы**

Цель- формирование условий для выявления, развития и поддержки детей в сфере физического воспитания, формирование представления о мире профессий спортивной направленности.

Задачи:

* Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива;
* Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры;
* Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка;
* Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале;
* Формирование у ребят навыков общения и толерантности;
* Профориентация обучающихся.

**Предполагаемый результат:**

В ходе реализации данной программы ожидается:

* развитие общих способностей детей;
* развитие физических способностей детей;
* социальная и психическая поддержка детей;
* создание условий для укрепления здоровья детей;
* повышение качества образования и воспитания школьников.
* профориентация детей.

**Критерии и способы оценки качества реализации программы**

**Методы диагностики предполагаемых результатов**

В процессе реализации программы осуществляется мониторинг ее результативности, основанный на использовании различных диагностических методик.

**Система контроля реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Срок проведения** | **Ответственный** |
| 1 | Анкетирование детей с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере | Первый день смены | Воспитатели |
| 2 | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями | В течение смены | Воспитатели |
| 3 | Анкетирование, позволяющее выявить оправдание ожиданий | В последний день смены | Воспитатели |

**Механизм обратной связи:**

**Мониторинг – карта:** позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. В конце дня дети заполняют мониторинг – карту на стенде настроения, записывая позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание соей работы по результатам обратной связи.

**Оценка результативности:**

**На уровне педагогов:** по критериям удовлетворенности достигнутыми результатами и повышение уровня профессиональной компетентности.

**На уровне воспитанников:** по критериям сформированности положительных качеств и свойств личности ребенка.

**Механизмы реализации программы**

Механизм реализации данной программы включает в себя деятельность на нескольких этапах:

*1 этап – подготовительный:*

1. Разработка содержательной части программы.

2. Подготовка методических материалов для педагогического состава, отражающих специфику смены.

3. Подготовка материального обеспечения.

4. Ознакомление воспитателей со специфическими методами реализации программы – «погружение» в ключевую идею, в содержательные компоненты смены.

Задачи этапа на уровне детей:

Первые 2 дня смены - время адаптации. Задача педагога - помочь ребенку раскрыться, показать свои лучшие качества, установить адекватные среде лагеря отношения, спланировать деятельность, наладить отношения. Этот период характеризуется:

* неустойчивым общественным мнением;
* адаптацией детей к специфике временного детского коллектива;
* демонстрацией взрослыми стандартных норм поведения;
* оказанием помощи ребенку в раскрытии потребностей и талантов.

     Мониторинговая диагностика направлена здесь на выяснение следующего: какие ожидания и представления у детей  о лагере. Требуется также выявление негативных настроев, прогнозирование конфликтных ситуаций.

*2 этап – основной:*

1. Реализация идей программы на различных этапах смены: предсезонном, организационном, основном, заключительном периоде.

2. Диагностирование эмоционального состояния детей в течение действия программы, самооценки личных достижений каждого члена коллектива и степени его роста, а также степени развития внутриколлективных отношений.

3. Возможная коррекция программы смены, связанная с результатами диагностической деятельности.

Задачи этапа на уровне детей:

В первой половине основного периода  деятельность в лагере направлена на реализацию потребностей детей в отдыхе. Ведущий лозунг - "Лагерь для тебя". Детям предлагаются самые разнообразные виды деятельности: праздники, мастер – классы, экскурсии и др. Во второй половине оргпериода  ведущий лозунг меняется на лозунг "Ты для лагеря". Деятельность детей становится деятельностно-практической, созидательной, то есть нацеленной на то, чтобы оставить после себя добрую память в лагере. В целом же основной период - это время "созидательных" мероприятий, личностных самореализаций, многоплановой смены социальных позиций.

*3 этап – итоговый:*

1. Анализ и корректировка программы на основе аналитических данных (анкетирования, опросов, бесед и других видов диагностирования).

2. Анализ результативности программы по итогам ее реализации.

3. Прогнозирование дальнейшего развития данной программы.

Задачи этапа на уровне детей:  

* рефлексия участников лагеря (отзыв о смене, пожелания, советы);
* оглашаются победители в различных номинациях: коллективных и индивидуальных

(желательно отметить каждое позитивное начинание и достижение ребенка или группы учащихся);

* проводятся все заключительные диагностики.

**Содержание программы**

Детям необходима смена деятельности и впечатлений, поэтому успех любого массового мероприятия зависит от актуальности его темы, выбранной с учётом её привлекательности для целевой аудитории, от формы мероприятия, от его содержания, от усилий и совместной работы многих людей.

Содержание работы лагеря раскрывается в разнообразной коллективной творческой деятельности с уче­том интересов и возможностей детей и подростков, во взаимо­действии с социальным и природным окружением, в сочетании массовых, отрядных и индивидуальных форм работы.

Коллективная организация дел в течение смены проводится по следующим направлениям:

**Основные направления деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления деятельности | Формы работы | Ожидаемый результат |
| **Познавательно – занимательная деятельность** | Знакомство со спортивными профессиями.  Лекционные, практические учебные занятия, экскурсии.  Спортивные и подвижные игры.  Игровые программы, соревнования.  Организация мастер-классов и творческих мастерских; | Усвоение теоретических и практически знаний и навыков учащимися.  Развитие и расширение кругозора учащихся. |
| **Общественно-полезная и трудовая** | Самообслуживание – уборка лагерных помещений.  Выполнение трудовых обязанностей (дежурство в столовой, дежурство в кабинете).  Коллективные трудовые дела «Чистота  и порядок» | Приобретение трудовых навыков, ответственности за порученное дело, помощи и взаимоподдержки. |
| **Физкультурно -оздоровительная и профилактическая деятельность** | Утренняя зарядка.  Воздушные и солнечные ванны.  Экскурсии.  Походы с играми на местности.  Спортивные игры на стадионе.  Соревнования.  Мастер-классы по фитнес-аэробике, спортивным танцам, подвижным играм. | Пропаганда и формирование здорового образа жизни.  Улучшение физического состояния учащихся.  Увеличение двигательной активности.  Укрепление физического здоровья детей, гигиенических навыков. Расширение знаний об охране здоровья.  Включение детей и подростков в оптимальный двигательный режим, организация сбалансированного питания, рационального распорядка дня, гигиены окружающей среды в соответствии с нормативами, формирование у детей и подростков навыков здорового образа жизни, правильного поведения позволяет детям отдохнуть, снять физическую и психологическую перегрузку. |
| **Художественно-эстетическая** | Творческие дела: конкурсы рисунков, плакатов, песен, сказок, загадок, стихов физкультурной направленности.  Выпуск бюллетеней о жизни в лагере.  Изобразительная деятельность  Творческие конкурсы разной направленности  Творческие игры;  Праздники; | Развитие творческих способностей учащихся.  Сотрудничество с местной газетой. |
| **Диагностико-аналитическая** | Диагностические психологические тесты. | Получение информации о самооценке учащихся и картины эмоционального состояния детей. |

**Содержание смены**

Содержание программы и реализация различных блоков представлены с учетом:

- основных направлений деятельности Центра;

- опыта и проблем реализации программ в Центре «Эдельвейс» за прошедшие периоды.

Реализация программы «Живи в движении» происходит через коллективное творческое дело детей и взрослых в течение смены.

Каждый день смены – это новое путешествие в неизведанное, загадочное и интересное. Ребята во время всей смены будут выполнять разные задания, и участвовать во всех делах лагеря: разучат танцы, игры, будут участвовать в соревнованиях; узнают больше о дружбе, взаимопомощи, о спорте, разовьют своё воображение, применят и закрепят знания, которые они получили за школьными партами.

**Календарный план работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Кол-во часов | Мероприятие |
| 1 | 03.06.19г. | 1 | -Утренняя зарядка  -подвижные игры на свежем воздухе (стадион). |
| 2 | 04.06.19г. | 1 | - Познавательная игра:  - «О вредных привычках и о здоровом образе жизни. |
| 3 | 05.06.19г | 1 | -Знакомство с профессией « Фитнес-тренер» |
| 4 | 06.06.19г. | 1 | - Олимпийские игры в лагере «Спортивный калейдоскоп» |
| 5 | 07.06.19г. | 1 | - Танцевальный «Флеш - моб» |
| 6 | 10.06.19г. | 1 | Викторина « Значение спорта для здоровья человека» |
| 7 | 11.06.19г. | 1 | Спортивные игры (стадион) |
| 8 | 13.06.19г | 1 | Знакомство с профессией спортсмен, тренер. |
| 9 | 14.06.19г. | 1 | Экскурсия в спортивный клуб «Аркуда» |
| 10 | 17.06.19г. | 1 | Спортивные состязания  «Юмор в спорте важен, не спорте!» |
| 11 | 18.06.19г. | 1 | Экскурсия в спортивный комплекс « Орион» |
| 12 | 19.06.19г. | 1 | Спортивная игра "Городки" |
| 13 | 20.06.19г. | 1 | Командные соревнования: «О дин за всех и все за  одного» |
| 14 | 21.06.19г | 1 | Мини-футбол |
| 15 | 24.06.19г. | 1 | Малая спартакиада Под девизом: «Мы за здоровый образ жизни» |
| 16 | 25.06.19 | 1 | Спортивная игра: «Поиски клада» |
| 17 | 26.06.19г. | 1 | Игра – вертушка «Спортивный город» |
| 18 | 27.06.19г. | 1 | Показательное выступление «Массовый танец» |

**Законы жизни лагеря**

●Закон главной тропы: нельзя нарушать правила дорожного движения, уходить одному с территории лагеря, всегда и везде вместе с отрядом.

●Закон чистоты: соблюдай чистоту во всём и везде, будь опрятным.

●Закон единого плеча: поддерживаем, друг друга, не обижаем младших, уважаем старших.

●Закон здорового духа: начинаем день с утренней зарядки, соревнуемся в честной борьбе, заботимся о своём здоровье.

●Закон колокольчика: будь весел, принимай участие в праздниках, конкурсах, твори и выдумывай.

●Закон зелёного друга: береги природу, не обижай братьев меньших.

●Закон мудрой совы: учись каждый день и будешь умней.

**Система мотивации**

   Известно, что мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внутренние и внешние), влияющие на активность и пассивность поведения.  Формировать  положительную мотивацию на активный отдых у детей в школе (лагере) можно через применение соревнований между детьми внутри отряда и между отрядами лагеря.

В целях мотивации к активной деятельности вводятся жетоны, чтобы в конце лагерной смены, заработанные жетоны, дети могли обменять на призы.

**Кадровое обеспечение**

Важнейшим условием проведения лагеря является безопасность участников, поэтому кадровый состав должен иметь соответствующий педагогический и организаторский опыт.

Правильное распределение функциональных обязанностей между субъектами управления образовательного учреждения позволяет организовать работу лагеря и устранить дублирование функций между педагогическими работниками.

 Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность детей, следят за исполнением программы смены лагеря.

 Весь педагогический коллектив отвечает за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Должность** | **Количество** | **Функциональные обязанности** |
| 1. | Педагог | 2 | - обеспечивает реализацию плана работы, организует детей, ведет работу по сплочению коллектива, развивает их творческий потенциал;  - продумывает активное участие детей во всех видах деятельности, помогает ребёнку достичь успеха;  - обеспечивает безопасность детей в лагере, на экскурсиях, мероприятиях;  - несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь, отряд;  - следит за дисциплиной, режимом дня, соблюдением личной гигиены;  - проводит инструктаж по ТБ, ПБ для детей под личную роспись;  - информирует детей и родителей о правилах, нормах и традициях дневного лагеря, ведёт контроль за приёмом пищи. |
|  |  |  |  |

     В лагере постоянно работает 1 технический работник по уборке помещений и 1 вахтер. Медицинская помощь оказывается Пошехонской ЦРБ по договору о сотрудничестве.

**Методическое обеспечение**

**Педагогические технологии, формы и методы работы**

В условиях каникулярного отдыха возникают принципиально новые виды совместной (коллективной) и индивидуальной деятельности.

В ходе практической реализации целей и задач используются *различные группы методов:*

* метод воздействия на чувства, сознание (эмоциональное заражение, подражание, пример, внушение, погружение);
* методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (совещание, беседа, лекция, диспут, практические занятия);
* методы изучения конкретной ситуации (наблюдение, анализ, социологические исследования, тестирование, анкетирование);
* методы прогнозирования возможных воспитательных последствий (моделирование, причинно-следственный анализ изучаемых процессов);
* методы, направленные на развитие одарённости (физической деятельности, моделирования и проектирования, проблемного и программированного обучения).

Для качественной реализации методического сопровождения деятельности лагеря педагогам предлагается реализовывать на практике следующие методики:

* коллективной творческой деятельности И.П. Иванова;
* педагогической поддержки одарённого ребенка О.С. Газмана;

- Одаренные дети и особенности педагогической работы с ними / И. Г. Антонова// Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 46-51.

* формирования творческих групп в ДОЛ М. Кордонского и В.Ланцберга;
* личностно-ориентированного образования: вероятное образование (А.Лобок), развивающее обучение (Л.В. Занков, В.В.Давыдов, Д.Б. Эльконин);
* гуманитарно-личностная технология «Школа жизни» Ш.А. Амонашвили;

Включение детей в программу «Живи в движении», передача ключевых идей смены происходит через организацию общих совместных *мероприятий*, которые создают условия для личностного восприятия.

*Отрядные мероприятия, межотрядное* взаимодействие помогут ребятам открывать в себе потенциал лидерства, развить навыки коммуникации, расширить кругозор, обогатиться новыми знаниями, приобрести новых друзей.

На реализацию программы «Живи в движении» ориентирована система работы *дополнительного образования*, дающая возможность каждому ребенку наиболее полно использовать свои возможности. Каждый ребенок попробует себя в разных видах деятельности.

**Структура лагерной смены:**

* практические занятия: фитнес-аэробика, спортивный танец; оздоровительные мероприятия, спортивные игры, мастер-классы, развлекательные мероприятия, игровые программы, тематические экскурсии, викторины, тематические дни, игровые тестирования, опросы, анкетирование, беседы.

**Ресурсное обеспечение программы**

**Нормативно-правовое обеспечение**

Нормативно-правовое обеспечение – комплект необходимых документов по организации и функционированию оздоровительного лагеря. Организация отдыха детей должна базироваться на обеспечении прав ребенка, исходя из следующих принципов:

* принципа самоценности жизни ребенка;
* развивающего принципа, определяющего характер способов организации и условий проведения летнего отдыха детей;
* принципа свободы выбора детьми и их родителями формы проведения летних каникул, предполагающего наличие вариативных форм детского отдыха;
* принципа социальной защищённости детства в период летнего отдыха.

Опираясь на перечисленные принципы в основу программы «Живи в движении» положены нормативные документы, перечисленные в пояснительной записке.

**Материально – техническая база**

**Ресурсное обеспечение реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Отрядные комнаты** | **Применение** | **Ответственные** |
| Кабинеты ЦДТ | Отрядные места | педагоги |
| Театральный зал | Праздничные мероприятия и концерты, работа детской творческой мастерской, отрядное место |
| Танцевальный зал | Мастер-классы, подвижные игры |
| Площадка у здания | Отрядные дела, проведение общелагерных игр на воздухе. |

**Материально - техническое обеспечение:**

Мячи**:** резиновые, волейбольные, футбольные; обручи, скакалки.

* Игровые материалы и спортивный инвентарь: шашки, шахматы, кольцебросы, бадминтон, игры настольные, коврики для занятий фитнесом
* Канцелярские принадлежности: материалы для оформления и творчества детей
* Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, микрофоны, магнитофон, фотоаппарат, принтер
* Призы и награды для стимулирования
* Медицинские материалы и препараты
* Средства внутренней связи

**Ресурсы социума**

Привлечение ресурсов социума обеспечивает разнообразную качественную деятельность в лагере. Во время работы лагеря происходит сотрудничество со спортивным клубом «Аркуда», со спортивным комплексом «Орион» куда мы ходим на познавательные экскурсии.

**Факторы риска**

В программе присутствуют следующие факторы риска для участников:

- травмы;

- неблагоприятные погодные условия;

- низкая активность детей в реализации программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска** | **Меры профилактики** |
| Травмы | Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма |
| Неблагоприятные погодные условия | Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учёта погоды на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря во время плохих погодных условий) |
| Низкая активность детей в реализации программы | Выявление индивидуальных способностей и интересов детей для приобщения  и занятости другой деятельностью (социально-значимой, творческой и т.д.) |
|  |  |

**Список литературы**

1. Болдырева Е.М. Растим гражданина России / Е.М.Болдырева, Н.В.Лукбянчикова. О грамотной организации образовательной деятельности в загородном лагере, раскрывающей креативность детей и подростков, педагогический потенциал взрослых // Народное образование. – 2010. - №3.

2. Воронкова Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007.

3. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия / Сост. Л.И. Трепунова - Волгоград: Учитель, 2005.

4. Школьный летний лагерь /Авт.-сост. Е.И. Гончарова, Е.В.Савченко, О.Е.Жиренко. - М.: ВАКО, 2004.

5. Юзефавичус Т.А.Кипарис-9: Советы бывалого вожатого: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе. - М.: Педобщество России, 2005.

6. «Уроки танца» Пол Боттолир Москва «Эксмо» 2004.

7. История фитнеса. Статья <http://www.moskow_faq/ru/all_question/It/Internet/2008/Julu>

8. История Аэробики. Статья <http://www.aquileia.ru/statji/istoriya_aerobika.html>

9.Сатынская А.К. О проблеме разработки учебных программ для одаренных детей / А. К. Сатынская // Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 29-33. - Библиогр.: с. 33.

10.Омарова В.К. Концептуальные подходы к работе с одаренными детьми / В. К. Омарова // Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 22-28. - Библиогр.: с. 28.   
 11.Антонова И.Г. Одаренные дети и особенности педагогической работы с ними / И. Г. Антонова// Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 46-51.

**Приложение**

**Методика изучения удовлетворенности детей жизнью в детском лагере.**

Детям предлагается прочитать (прослушать) утверждения  и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

*4 – совершенно согласен*

*3 – согласен*

*2 – трудно сказать*

*1 – не согласен*

*0 – совершенно не согласен*

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение
3. В нашем отряде хороший воспитатель.
4. Ко всем взрослым в нашем детском лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в детском лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые занятия в детском лагере.
9. Я считаю, что детский лагерь по настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
10. Когда я уеду, то буду скучать по нашему лагерю.

**Обработка полученных данных**. Показателем удовлетворенности подростков (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов подростков на общее количество ответов:

**У= общая сумма баллов: общее количество ответов**

Если У > 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворенности, если же 2 < У < 3 или У < 2, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности  жизнью в детском лагере.

**Метод “Недописанный тезис”**

            Этот метод заключается в том, что ребенку предлагается набор незаконченных фраз, завершая, которые он мог бы выразить свое отношение к исследуемой теме, проблеме и т. п. Например:

Ø Хороший детский лагерь – это..

Ø Если бы я был директором детского лагеря, то непременно…

Ø Когда я вижу воспитателя, идущего навстречу, то..

Ø Самое главное в жизни нашего отряда – это..

Ø В нашем детском лагере больше всего ценится…

Ø Больше всего меня радует (огорчает)…

Данная методика имеет ряд преимуществ по сравнению с анкетированием. Она рассчитана на получение первой, самой естественной реакции, позволяет затронуть аспекты и ситуации, которые в форме вопроса звучат надуманно. Время на ответ дается ограниченное с учетом возраста (от 15 секунд до 1 минуты).

При обработке результатов, ответы группируются по трем характеристикам: “положительная”, “отрицательная”, “неясная”. Сопоставление по этим трем характеристикам взглядов подростков разных отрядов  дает интересную картину.

**Анкета - отзыв о лагере**

С самого первого и до последнего дня в лагере бок о бок с нами живут удивительные люди - дети. Мы знакомимся с ними, оцениваем их, пытаемся проникнуть в их мировосприятие... Но и они оценивают нас, составляя вполне определённое мнение. Их внутренний мир ярок, и нет ни одной повторяющейся судьбы. Кто расскажет нам обо всём этом лучше, чем они сами? И порой они ждут вопроса! Хотя бы в виде анкеты...

Эта анкета заполняется в последний день лагеря, позволяя собрать необходимую оценочную информацию от самих участников лагеря.

**Анкета – отзыв**

1. Фамилия, имя:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Сколько дней ты провёл в лагере?     \_\_\_\_\_\_  дней.  
3. Если бы время вернулось назад, ты поехал бы в лагерь ещё раз?

1 да  2 нет  
4. Какому занятию ты бы посвятил больше времени?  
свободное время, общение с друзьями, спорт, игры, просмотр фильмов  
твой вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
5. Выбери три самых интересных занятия.  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
6. От чего можно было бы отказаться в следующем лагере?  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
7. Чтобы ты изменил в режиме дня, если бы ты был на месте директора?  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
8. Какие темы ты хотел бы обсудить в следующий раз?  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
9. Что для человека должно быть главным в жизни (поставь только 5 галочек)?  
приобрести профессию, найти друга, стать известным, окончить институт, обеспечить себя, найти нужную компанию, заработать деньги, быть честным, заниматься любимым делом  
твой вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
10. Если бы у тебя был выбор, с каким человеком ты провёл бы весь день?  
 с другом, с мэром города, со знаменитым артистом, в одиночестве, с родителями, с президентом  
 твой вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
11. Что тебя раздражает в людях больше всего?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
12. Какими качествами должен стремиться обладать любой человек, живя на земле?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Муниципальное бюджетное учреждение

дополнительного образования Центр «Эдельвейс»

РЕКОМЕНДОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом Директор МБУ ДО Центр «Эдельвейс»

Протокол №\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Марина Т.В.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2019

Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа

социально-педагогической направленности

*«Дружина юных спасателей»*

*Срок реализации*: 18 часов

*Возраст обучающихся*: 7-17 лет

*Авторы-составители:*

Попова З.А., педагог дополнительного образования

Константинова Ю.С., педагог дополнительного образования

г. Пошехонье, 2019г.

## 

## Пояснительная записка

**Введение**

Летняя смена «Дружина юных спасателей» – это вовлечение ребёнка в творческий процесс, создание ситуации успеха для команды, для каждого лично, выявление индивидуальных возможностей, способностей для выбора будущей профессии. Чтобы за короткое время лагерной смены ребёнок удовлетворил свои познавательные, интеллектуальные и творческие потребности и получил удовольствие от общения с педагогами, сверстниками и представителями разных профессий.

**Направленность программы:** социально-педагогическая**,** профориентационная деятельность

**Актуальность. Новизна.**

Нужно отметить, что теоретических знаний правил безопасности у детей недостаточно и новизна программы летнего лагеря прослеживается в необходимости отработки практических навыков. Программа основана на возможности применения на практике, приобретенных во время смены или уже имеющихся знаний основ безопасности у детей через организацию интересных, познавательных мероприятий с привлечением сотрудников специальных служб города. Программа позволит воспитанникам приобрести и обобщить определенные теоретические, практические знания и умения по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим, по пожарной и дорожной безопасности, а так же изучить и примерить на себя роль спасателей, моделируя в игровой форме чрезвычайные ситуации.

**Отличительные особенности программы**

Программа представляет собой целостный комплекс воспитательных, профилактических, творческих, интеллектуально-развивающих мероприятий с элементами практической отработки полученных знаний в области безопасной жизнедеятельности и профориентации.

**Адресат программы**

Программа рассчитана на учащихся в возрасте 7-17 лет и реализуется в течение одной смены, продолжительностью 18 дней.

**Объем и срок освоения программы**

18 часов

**Формы обучения**

Лагерь дневного пребывания

**Особенности организации образовательного процесса**

В течение дня для детей воспитатели организуют Час спасателя, где дети знакомятся с профессиями МЧС и ситуациями, которые могут стать причиной несчастного случая. После обсуждения ситуаций дети выполняют задания, в процессе выполнения которых отрабатываются практические навыки и умения. Для более эффективной организации образовательного пространства в программе предусмотрена возможность совместного сотрудничества со специальными службами города: Пожарной частью, ГУЗ Пошехонская ЦРБ, ГИМС, газовой службой. Взаимодействие происходит в виде встреч с сотрудниками служб, экскурсий, бесед, а так же организации и проведения конкурсов, викторин и соревнований, подготовленных силами детей и воспитателей, с приглашением сотрудников служб в качестве судейской коллегии.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

1час в день в течение 18 дней

**Ожидаемые результаты**

1.Обучающиеся будут информированы об особенностях профессий пожарника, водолаза, газорезчика, газосварщика, врача-спасателя, психолога, диспетчера ЕДДС.

2. Будут созданы условия для самореализации, саморазвития и самосовершенствования детей и подростков в процессе участия в жизни лагеря

3. Будут актуализированы знания участников смены по безопасности жизнедеятельности

4. Будут привлечены к организации досуга детей учреждения МЧС, ГУЗ Пошехонская ЦРБ, газовой службы.

5. Будет сформирован интерес среди участников смены к здоровому образу жизни и к регулярным занятиям спортом;

6.Будет сформировано чувство ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих.

**Цель программы**: ознакомление детей с профессиями по сохранению жизни и здоровья людей, ориентирование на выбор будущей профессии и формирование практических умений и навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

**Задачи подпрограммы:**

1. Познакомить с профессиями пожарника, водолаза, газорезчика, газосварщика, врача-спасателя, психолога, диспетчера ЕДДС .

2. Создать условия для раскрытия и развития творческого потенциала ребенка;

3. Расширять знания и умения участников смены по вопросам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

4. Привлечь к организации досуга детей учреждения МЧС, ГУЗ Пошехонская ЦРБ, газовой службы.

5. Пропаганда среди участников смены здорового образа жизни и повышение их интереса к регулярным занятиям спортом;

6.Формировать самостоятельность и ответственность за свою деятельность.

**Учебный план**

| № | Название блока | часы | Теория | Практика |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Открытие смены Организационный этап | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | 1блок: «Организация пожарно – спасательной службы» | 1 | 1 | 2 |
| 3 | 2 блок: «Оказание первой медицинской помощи пострадавшим» | 3 | 1 | 2 |
| 4 | 3 блок: «Оказание помощи на воде» | 3 | 1 | 2 |
| 5 | 4 блок: «Психологическая подготовка» | 3 | 1 | 2 |
| 6 | 5 блок: «Организация газово-аварийной службы» | 3 | 1 | 2 |
| 7 | 6 блок: Итоговое занятие | 2 | 0 | 2 |
| **Итого** | | **18** | **5,5** | **12,5** |

**Содержание программы**

| № | Тема Занятия | часы | Теория | Практика |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Круг знакомства  «Я+ТЫ =МЫ» | 1 | Подготовка к открытию смены  Инструктаж по технике безопасности | Формирование отрядов по возрастам.  Организация самоуправления в отрядах. |
| 2 | «Есть такая профессия людей спасать» | 1 | Знакомство с профессией пожарного, диспетчера | Экскурсия в Пожарную службу города.  Экипировка пожарного: снаряжение, средства спасения |
| 3 | ЧС-что это ? | 1 | Действия при ЧС | Спортивные соревнования «Все наоборот» |
| 4 | Выпуск стенгазеты «01» | 1 | Изучение нового материала | Написание статей, |
| 5 | Знакомство с профессией врача-спасателя | 1 | Знакомство с профессией врача-спасателя | Экскурсия в ЦРБ |
| 6 | День здоровья | 1 | Оказание первой медицинской помощи при ранениях  Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях  Оказание первой медицинской помощи при вывихах и переломах  Основы реанимации  Правила транспортировки пострадавших | Отработка полученных знаний |
| 7 | Квест – игра «Медицинская помощь при несчастных случаях» | 1 | Получение знаний о медицинской помощи при несчастных случаях. | Отработка полученных знаний |
| 8 | Современный Нептун -кто это? | 1 | Правила поведения на воде | Знакомство с профессией водолоза, капитана и матроса корабля  Экскурсия В ГИМС |
| 9 | Спортивная эстафета  «В здоровом теле - здоровый дух» | 1 | Организация спортивных конкурсов | Участие в спортивных конкурсах |
| 10 | Конкурс рисунков на камнях « В мире подводного царя» | 1 | Знакомство с новой техникой рисования | Изготовление поделок |
| 11 | Знакомство с профессией психолога | 1 | Знакомство с профессией психолога | Профессиональные качества спасателя  Психологическая подготовка юных спасателей к действиям в ЧС |
| 12 | «Я, ты , он, она –вместе целая страна» | 1 | Изучение индивидуальных особенностей | Тренинг по формированию межличностных отношений |
| 13 | Конкурс Мини-сочинений «Качества спасателя» | 1 |  | Написание сочинений |
| 14 | Знакомство с профессиями газосварщика, газорезчика |  | Знакомство с профессиями газосварщика, газорезчика | Экскурсия в газовую службу  КТД смены |
| 15 | Экскурсия в Пошехонский АПК | 1 | Знакомство с профессиями в АПК | Экскурсия в Пошехонский АПК |
| 16 | 1. Игра-викторина «Опасный огонёк» | 1 | Изучение правил обращения с огнем |  |
| 17 | Подготовка к проведению Большая игра смены «Юный спасатель» | 1 | Составление этапов игры, распределение обязанностей | Отработка проведения игры |
| 18 | Большая игра смены «Юный спасатель» | 1 | Организация игры «Юный спасатель» среди других отрядов | проведение игры |

**Комплекс организационно –педагогических условий**

**Календарно-учебный график**

| № | Тема Занятия | часы | Форма контроля |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Круг знакомства  «Я+ТЫ =МЫ» | 1 | наблюдение  Рефлексия |
| 2 | «Есть такая профессия людей спасать» | 1 | Опрос  Рефлексия |
| 3 | ЧС-что это ? | 1 | Опрос  Рефлексия |
| 4 | Выпуск стенгазеты «01» | 1 | Выпуск газеты |
| 5 | Знакомство с профессией врача-спасателя | 1 | Опрос  Рефлексия |
| 6 | День здоровья | 1 | Выполнение задания |
| 7 | Квест – игра «Медицинская помощь при несчастных случаях» | 1 | Прохождение квеста |
| 8 | Современный Нептун -кто это? | 1 | Опрос  Рефлексия |
| 9 | Спортивная эстафета  «В здоровом теле - здоровый дух» | 1 | прохождение эстафеты  Рефлексия |
| 10 | Конкурс рисунков на камнях « В мире подводного царя» | 1 | Участие в конкурсе  Рефлексия |
| 11 | Знакомство с профессией психолога | 1 | Опрос  Рефлексия |
| 12 | «Я, ты , он, она –вместе целая страна» | 1 | участие в тренинге  Рефлексия |
| 13 | Конкурс Мини-сочинений «Качества спасателя» | 1 | Написание сочинения  Рефлексия |
| 14 | Знакомство с профессиями газосварщика, газорезчика |  | Опрос  Рефлексия |
| 15 | Экскурсия в Пошехонский АПК | 1 | Опрос  Рефлексия |
| 16 | 1. Игра-викторина «Опасный огонёк» |  | участие в игре  Рефлексия |
| 17 | Подготовка к проведению Большая игра смены «Юный спасатель» | 1 | отработка навыков проведения игры  Рефлексия |
| 18 | Большая игра смены «Юный спасатель» | 1 | Проведение игры  Рефлексия |

**Материально-техническое обеспечение программы**

Для реализации образовательной программы летнего лагеря имеются необходимые помещения: классные комнаты, городской стадион, столовая. В наличии оборудование: настольные игры, мячи, скакалки, обручи, бадминтон, телевизор.

**Кадровое обеспечение программы**.

В реализации программы участвуют воспитатели, и представители профессий служб МЧС города. Воспитатели несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение плана учебно-воспитательной работы, проведение отрядных и общелагерных дел.

**Форма подведения итогов реализации ДОП**

Проведение большой игры «Юный спасатель»

**Формы и методы, используемые при реализации программы**, выбираются с учетом возрастных особенностей детей:

в обучении:

- практический (игры-упражнения, ролевые игры, тренировочные упражнения, тренинги, самостоятельная работа);

- наглядный (изучение правил БЖ на макетах и схемах, демонстрация приемов и технических средств по обеспечению безопасности при ЧС);

- словесный (инструктажи, рассказ, беседы, объяснение, разъяснения);

в воспитании:

- методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);

- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

**Список литературы**

1. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации.
2. Шойгу С.К. «Чрезвычайные ситуации». Энциклопедия школьника. Краснодар, 2005 г
3. Винников Л.А. «Почему возникают пожары», изд-во «Ярославль», 1998 г.
4. Курцев П.А. «Медико-санитарная подготовка учащихся», Москва, «Просвещение», 1988 г
5. Смирнов А.Т. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-11 кл. Москва, «Просвещение», 2005 г.
6. «Основы безопасности жизни», научно-методический и информационный журнал.
7. Виноградова С.В. Юные друзья пожарных. Программа работы кружка. – Волгоград, Учитель, 2007.
8. Горбачёва Л.А. Вперёд, пожарные! Сборник игр. – Екатеринбург, 2006.
9. Горбунова Н.А. ОБЖ. Поурочные планы. - Волгоград, Учитель, 2002.
10. Казаков В.И. безопасное поведение в ЧС. Пособие для учителя. - Екатеринбург, Учебная книга, 2006.
11. Казаков В.И. Пожарная безопасность для школьника. Программно–методические материалы. - Екатеринбург, Учебная книга, 2005.
12. Кузнецов М.И. Личная безопасность школьника. Памятка. – М., НЦ ЭНАС, 2005.
13. Миронов С.К. ОБЖ. Ответы на экзаменационные билеты. 9 класс. - М., экзамен, 2006.
14. Павлова О.В. Пожарная безопасность Конспекты занятий и классных часов. 5 – 11 классы. - Волгоград, Учитель, 2006.
15. Павлова О.В. Пожарная безопасность в ОУ. Нормативные - Волгоград, Учитель, 2007.
16. Попова Г.П. ОБЖ. Школьный курс в тестах. 5 – 8 классы. - Волгоград, Учитель, 2005.
17. Ситников В.П. ОБЖ. Справочник школьника. – М., Слово, 1998.

реализации