

«Использование приема «Два, четыре, вместе...»
в рамках реализации ФГОС на уроках русского языка»
Составила Ронжина Г.И. МАОУ СОШ №165 г.Казани.

«Мои ученики будут узнавать новое не от меня;
они будут открывать это новое сами.
Моя главная задача – помочь им раскрыться,
развить собственные идеи».

И.Г.Песталоцци

В последнее десятилетие многое изменилось в образовании. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предъявляет особые требования не к качеству образовательного процесса, а к условиям формирования этих знаний. Поэтому передо мной встала задача, как организовать учебный процесс, чтобы разные по уровню обучаемости, темпераменту, физическому здоровью дети овладели едиными стандартами образования и при этом сохранили физическое и психическое здоровье.

На уроках я использую прием «Два, четыре, вместе».

В основе приема «Два, четыре, вместе» концепции Маслоу и Брюннера о разработке методик общего кооперативного обучения, предполагающие совместную учебную деятельность, направленную на достижение определенного результата. Главным преимуществом коллективных форм организации учебной деятельности является сотрудничество, в результате которого формируются следующие качества:

- Более высокие достижения и более высокая продуктивность учеников.
- Более заботливые и чуткие отношения между детьми.
- Большая социальная компетентность и самоуважение.
- Стабильное психологическое состояние здоровья детей.
- Положительная взаимозависимость.
- Индивидуальная и групповая подотчетность.
- Навыки межличностного общения и общения в небольших группах.
- Усвоение новых знаний на основе анализа полученных данных в ходе сотрудничества.

Основные принципы методического приема

Чтобы эффективно освоить прием «Два, четыре, вместе» и развить у детей навыки общения в группе, умения убеждать и вести дискуссию, необходимо правильно организовать работу и действовать поэтапно:

1. Поставить перед учениками вопрос для обсуждения, дискуссии или анализа гипотетической ситуации.
2. После объяснения вопросов или фактов, касающихся данной ситуации, дать возможность индивидуально обдумать возможные ответы или решения в течение 1-2 минут.
3. Объединить учеников в пары и предложить обсудить свои идеи друг с другом, заранее предупредив о том, что каждая пара должна прийти к единому мнению относительно решения проблемы. На этом этапе учитель также выделяет время для обсуждения.

4. Объединить пары в четверки. В этом случае парам удобно развернуться парта к парте. Обсудить проблему уже вчетвером и снова прийти к согласию и единому решению вопроса.

5. В зависимости от количества учеников в классе можно объединить четверки в большие группы или обсудить проблему коллективно, чтобы выработать единое правильное решение проблемы. По истечению времени ученики определяют, кто будет озвучивать полученный в ходе обсуждения результат.

Предостережением к использованию этого метода является возможный рабочий шум и пассивность отдельных учеников. Тщательная подготовка к уроку с учетом особенностей класса и потраченного количества времени при обсуждении позволит избежать данной проблемы.

Использование приема «Два, четыре, вместе» особенно эффективно на начальных этапах обучения учеников работе в малых группах. Особенно важно использовать данный прием в младших классах для формирования навыков общения и взаимодействия учеников. С помощью этого приема можно достичь любой дидактической цели на любом этапе урока.

Положительные результаты применения метода

- Учитель дает возможность ученикам формировать собственный взгляд на решение поставленной задачи.
- Ученики могут спокойно высказаться по поводу решения проблемы.
- Дети учатся выслушивать мнения других учеников.
- Совместное принятие решения относительно лучшего ответа на поставленный вопрос.
- Оформление результатов совместного обсуждения.
- Право ученика на отстаивание собственной точки зрения решения проблемы.

С помощью этого приема можно достичь любой дидактической цели на любом этапе урока:

- **Усвоение нового материала.**

При изучении нового материала стараюсь объединять в пары "сильного" и "слабого" учеников, "среднего" и "сильного". При обобщении и закреплении материала желательно, чтобы дети в паре были равносильны: сильный – сильный, средний – средний, слабый – слабый. При проведении творческих работ разрешаю детям объединяться в пары по желанию.

- **Проверка полученных знаний**

- **Закрепление достигнутых результатов.**

Примером может служить урок русского языка в 3 классе «Использование глаголов в речи». Детям предлагается фрагмент любимого мультфильма. После его просмотра необходимо назвать все глаголы, характеризующие

действия мультяшных персонажей. Дети записывают глаголы в парах, в четверках, а потом один из учеников зачитывает все названные глаголы.

Уроки с применением приема «Два, четыре, вместе» дают возможность ученикам не бояться высказать собственное мнение и озвучить свой взгляд на решение проблемы. Дети самостоятельно ищут ответ на вопрос, учатся взаимодействовать, принимать точку зрения других, соглашаться или отстаивать свое мнение, опираясь на свои знания и аргументы.

Советы учителю.

В заключение несколько советов учителю по организации групповой работы:

- разумеется, нет необходимости включать групповую работу в каждый урок.
- нельзя принуждать к общей работе детей, которые не хотят вместе работать;
- следует разрешить отсечь в другое место ученику, который хочет работать один;
- групповая работа должна занимать не более 10-15 минут в I – IV классах, не более 20-30 минут – в V– VI классах;

Все это повышает мотивацию ученика, придает значимость его личности, раскрепощает ребенка, вселяя уверенность в собственных силах