У р о к и 5–6

Тема урока	**СЕМЬЯ И СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**
Тип урока	Ознакомление с новым материалом
Цель урока	Способствовать формированию навыка составления своей родословной, представлений о семье как о частичке общества, как о первом социальном институте, в котором проходит основная часть жизни человека
Образовательные ресурсы	Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010. Презентации: «Семья» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rusedu.ru/detail_1761.html; «Родословная Пушкиных» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ru.wikipedia.org>wiki/Пушкины; «Семья и семейные отношения»
План урока	1. Зачем люди создают семьи. 2. Если семья не выполняет своих обязанностей. 3. Какие бывают семьи
Личностно значимая проблема	История семьи – страница многовековой истории Отечества
Методы и формы обучения	Методы: наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. Формы: индивидуальная, фронтальная
Основные понятия	Семья, поколение, авторитет; родители, дети; права, обязанности

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
Научатся: изучать историю своей семьи; определять ее функции; характеризовать семейно-правовые отношения. **Получат** возможность научиться: составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	**Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. **Коммуникативные**: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. **Регулятивные**: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
I. Мотивация к учебной деятельности	2	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать	Фронтальная работа	**Личностные:** стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника. **Регулятивные:** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения	
II. Актуализа-	7	Знакомство учащихся с новым учебным	Организует беседу по обсуждению эпиграфа к уроку: – Кого мы называем родными людьми?	Аргументированно отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают собственное мне-	Фронтальная работа.	**П о з н а в а т е л ь н ы е :** осуществляют поиск необходимой информации.	

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
ция знаний		предметом. (Презентация «Семья»)	– Кого в этом стихотворном отрывке автор называет «родные люди»? Что, в понимании автора, означает «душевно уважать»? – Согласны ли вы с автором?	ние		**Коммуникативные:** высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания	Устные ответы
III. Изучение нового материала	17	1. Презентация «Семья». 2. Знакомство с притчей «Тепло семейного очага» (Приложение 2). 3. Беседа «Моя семья». 4. Работа со схемой «Особенности семьи» (Приложение 3). 5. Работа с учебником, с. 26–29. 6. Работа с рубрикой «Картинная галерея» и «Путешествие в прошлое», с. 30–31. 7. Знакомство с родословным древом семьи Пушкиных (презентация)	1. Показывает слайды презентации, комментирует новую информацию. 2. Знакомит учащихся с притчей, организует дискуссионную беседу после ее прочтения: – Что означают слова «тепло семейного очага»? – Кем создается семейный очаг? – А что необходимо, чтобы семья была счастлива? 3. Организует беседу с учащимися по вопросам: Кто хочет рассказать о своей семье, о том, кто хранит семейный очаг в вашем доме? Как в вашей семье проводят свободное время? Какие хозяйственные дела выполняют совместно? Какие прогулки совершают в выходные дни и какие любимые занятия (хобби) объединяют членов семьи? 4. Формулирует задание, организует работу учащихся над анализом схемы: Какие функции выполняет семья? Проанализируйте каждую функцию. Приведите примеры. 5. Формулирует задание, организует самостоятельное прочтение текста и его последующее обсуждение по вопросам: Какие особенности семейного объединения отмечены в тексте кодекса? Как вы понимаете слова «семья, материнство, отцовство, детство находятся под защитой государства»? 6. Предлагает учащимся рассмотреть картину З. И. Серебряковой «Автопортрет с дочерьми» (1921) и ответить на вопросы: Знакома ли вам такая семейная сценка? Какие чувства испытывает мать рядом со своими детьми? Какие чувства испытыва-	1. Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы обсуждают новую информацию. 2. Знакомятся с притчей, рассуждают, отвечают на вопросы. 3. Рассказывают о своей семье, о традициях, привычках, любимых совместных занятиях членов своей семьи. 4. Анализируют схему, высказывают свое мнение, приводят примеры. 5. Знакомятся с текстом, анализируют его, принимают участие в обсуждении вопросов, высказывают собственную точку зрения, выслушивают точку зрения одноклассников, приходят к единому выводу. 6. Рассматривают иллюстрацию в учебнике, читают текст, рассуждают, отвечают на вопросы, приводят собственные примеры.	Индивидуальная работа. Фронтальная работа.	**Личностные**: оценивают жизненные ситуации; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. **Регулятивные**: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий. **Познавательные**: распознают объекты и их понятия, выделяют существенные признаки; строят рассуждения и обобщают полученную информацию. **Коммуникативные**: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; ставят вопросы, обращаются за помощью; формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество	Устные ответы.

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
			ют дети ксвоей матери? Прочитайте текст В. Белова, проанализируйте слова писателя и выскажите свое мнение. Сравните современный уклад семьи с тем, что описал В. Белов: Что входило в обязанности хозяйки дома? За что в семье отвечал хозяин? Как распределяются обязанности в современной семье? 7. Показывает слайды презентации, комментирует новую информацию и объясняет, что такое родословное древо и поколенная роспись. На примере родословной Пушкиных учит составлять родословное древо	7. Знакомятся с родословной семьи Пушкиных, делают записи в тетради, отражая построение родословного древа			
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	7	1. Задания в рабочей тетради, № 1, с. 13; № 6, с. 18.	1. Нацеливает учащихся на самостоятельную работу, поясняет задания, организует выборочный контроль.	1. Выполнение заданий в рабочей тетради.	1.Индивидуальная работа.	**Познавательные:** самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации **Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради	Проверка выполнения заданий в рабочей тетради Устные ответы
V. Итоги урока. Рефлексия	5	Обобщение полученных на уроке сведений	Проводит беседу по вопросам: – Сколько поколений живет в вашей семье? – Кто такие родственники? – Кто является членом семьи?	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная работа	**Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его. **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Оценивание учащихся за работу на уроке
Домашнее задание	2	§ 3; задания рубрики «В классе и дома», с. 32	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа		

Приложение 1

Эпиграф к уроку

…Родные люди вот какие:
поздравлять,
Мы их обязаны ласкать,
года
Любить, душевно уважать
И, по обычаю народа,
дни!
О рождестве их навещать
Или по почте
Чтоб остальное время
Не думали о нас они…
Итак, дай бог им долги

А. С. Пушкин. Евгений Онегин. Гл. IV, строфа XX

Приложение 2

Притча «Тепло семейного очага»

Из одного дома решило уйти счастье. Трудно сказать почему, но решило. «Но прежде, – сказало счастье, – я исполню по одному желанию каждого члена той семьи, в которой жило долгие годы. «Чего ты хочешь?» – спросило счастье у хозяйки дома. А та ответила, что нет у нее шубы норковой, – и получила хозяйка шубу. Спросило счастье взрослую дочь хозяйки: «Чего ты хочешь?» – и та ответила, что замуж хочет за принца заморского, – и вышла замуж за принца заморского. Спросило счастье сына хозяйки: «А ты чего хочешь?» «Хочу, – говорит он, – велосипед, буду счастлив, если велосипед будет», – и получил мальчик велосипед. И уже на пороге дома счастье увидело хозяина и спросило: «А чего ты хочешь?» Хозяин подумал и сказал: «Хочу, чтобы из моего дома никогда не уходило тепло семейного очага». И счастье выполнило просьбу хозяина и не ушло из этого дома, потому что счастье живет только там, где горит семейный очаг!

Приложение 3

Схема «Особенности семьи»

