

Конспект урока по русскому языку по теме «Определенные местоимения» в 6 классе.

Цели урока:

Обучающая цель:

- 1) сформировать понятие об определительных местоимениях;
- 2) вырабатывать умение находить определительные местоимения в тексте и употреблять их в речи;
- 3) сформировать умения употреблять в речи фразеологизмы, имеющие в своем составе определительные местоимения;
- 4) расширить лексический запас учащихся;
- 5) отрабатывать орфографические и пунктуационные навыки.

2.Развивающая цель:

- развивать внимание, память, логическое мышление, умение сравнивать, классифицировать, обобщать.

3.Воспитывающая цель:

- вызвать интерес к урокам русского языка.

Универсальные учебные действия (УУД):

Личностные: развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей.

Регулятивные: работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя.

Познавательные: составляют сложный план текста, умеют передавать содержание в развернутом виде.

Коммуникативные: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.

Оборудование:

- компьютер, проектор и экран;
- учебник;


Ход урока.

1. Организационный момент

- Здравствуйте, ребята. Проверьте свою готовность к уроку.


2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности

- Откроем тетради, запишем число, оставим строчку чистой для написания темы. Сегодня у нас с вами не совсем обычный урок. Сегодня мы с вами продолжим путешествовать по стране русского языка, в городе, название которого вы мне назовете, правильно определив написание слов. Из выбранных букв, вы получите название города. Приступайте.



Сум (м, -) а чисел
Бл (е, и)стеть
Ужа (с, ст)ный
Ного (т, д)ь
Р (о, а)сток
Пр (е, и)клеить
Телеграм (м, -)а
Пр (и, е)града
Серебря (нн, н)ый
Акац (и, ы)я
Уч (е, и)ник

- Верно, местоимение.



Сум (м, -) а чисел
Бл (е, и)стеть
Ужа (с, ст)ный
Ного (т, д)ь
Р (о, а)сток
Пр (е, и)клеить
Телеграм (м, -)а
Пр (и, е)града
Серебря (нн, н)ый
Акац (и, ы)я
Уч (е, и)ник

Местоимение

А кто вспомнит, что такое местоимение? (самостоятельная часть речи, которая указывает на предмет, признаки, количество, не называя их, отвечает на вопросы кто? Что? Какой? Чей? Сколько?).

- Какие разряды местоимений вы знаете? (личные, возвратное, указательные, притяжательные, определительные, вопросительно-относительные, отрицательные, неопределенные)

«Разряды местоимений»

№	Разряды местоимений	
1	Личные	Я, ты, он (она, оно), мы, вы, они
2	Возвратное	Себя
3	Вопросительные	Кто? Что? Какой? Каков? Который? Чей? Сколько?
4	Относительные	Кто, что, какой, каков, который, чей, сколько
5	Неопределенные	Некто, нечто, некий, несколько, некоторый, кое-кто, кто-либо, кто-нибудь, кто-то...
6	Отрицательные	Никто, ничто, никакой, ничей, нисколько, некого, нечего.
7	Притяжательные	Мой, наш, твой, ваш, свой.
8	Указательные	Этот, тот, такой, таков, столько.
9	Определительные	Сам, самый, весь, всякий, каждый, любой, иной, другой.

- Посмотрите на доску, как называются написанные единицы? (фразеологизмы)

Как называются написанные единицы?

- Братья наши меньшие
- Оплатить той же монетой
- Постоять за себя
- Вот тебе, бабушка, и Юрьев день
- Во всю Ивановскую

- Что такое фразеологизмы? (**Фразеологизм** или **фразеологическая единица** – устойчивое по составу и структуре, лексически неделимое и целостное по значению словосочетание или предложение)

- Дайте толкование этих фразеологизмов?

Братья наши меньшие = животные,

Оплатить той же монетой = отомстить тем же образом

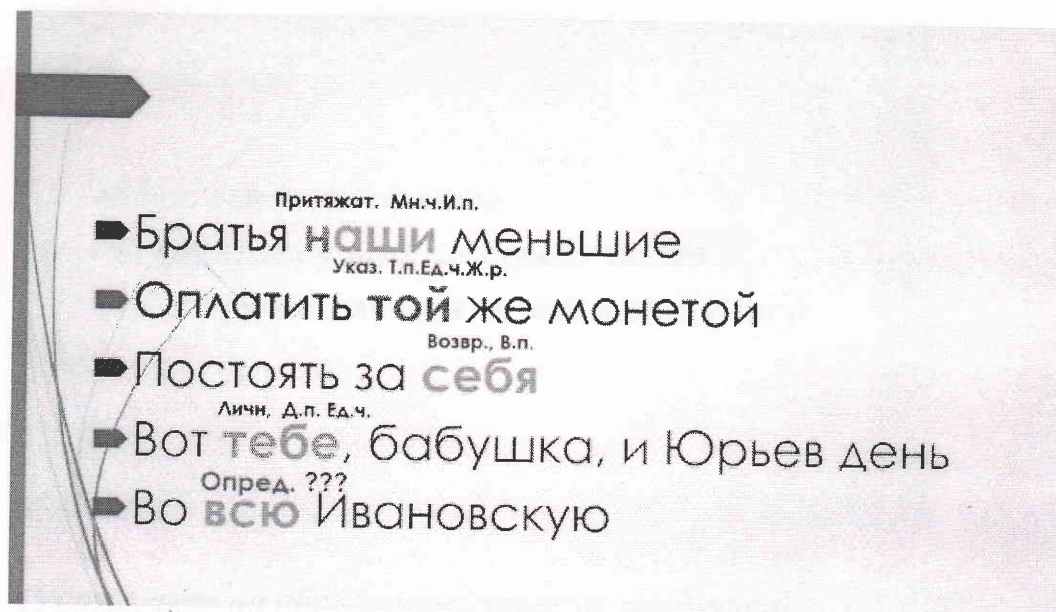
Постоять за себя = защититься

Вот тебе, бабушка, и Юрьев день = несбыточные мечты

Во всю Ивановскую = очень громко

3. Постановка учебной задачи

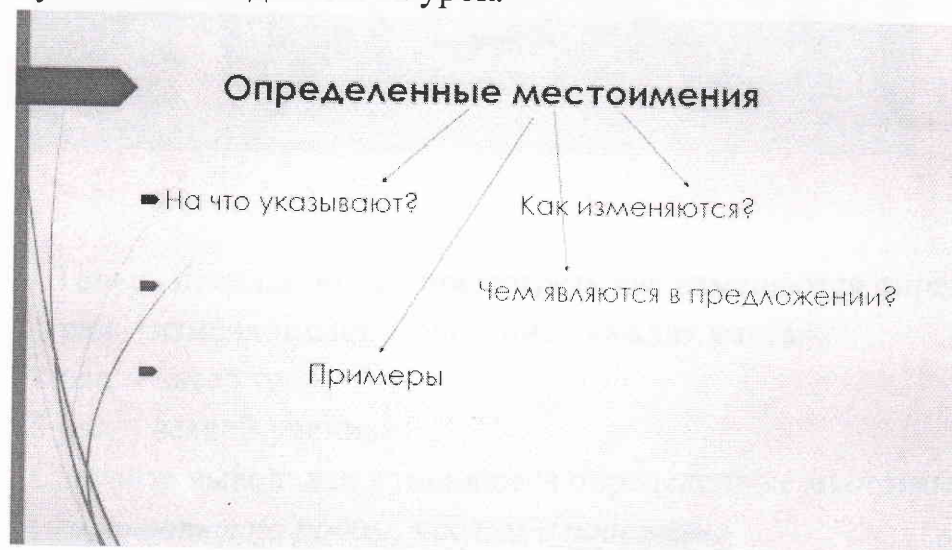
Найдите местоимения, определите из постоянные и непостоянные признаки. Где возникло затруднение? (местоимение *всю*)



- Значит, какую цель мы поставим сегодня на уроке? (узнать об определенных местоимениях)

4. Построение проекта выхода из затруднения

- Как всегда, новую часть речи мы будем изучать по плану. Вспомните план, по которому мы изучали личные местоимения, указательные, притяжательные? Это и будут нашими задачами на урок.



Постепенно мы заполним эту схему.

Посмотрим на предложение, найдем определенные местоимения и постараемся определить, на что указывают эти местоимения.

- Все знают это правило.
- Приглашаем всех на кружок танцев.
- Каждую неделю она читала новую книгу.

(Указывают на обобщенный признак предмета)

- Так, заносим в схему.

Определительные - сам, весь, всякий, каждый, иной, другой, любой, самый - указывают на обобщенный признак предмета.

Местоимение САМ указывает на лицо или предмет, который сам производит действие. *Мы сами, вот, теперь подходим к чуду, какого ты нигде, конечно, не встречал.*

Местоимение ВЕСЬ, ВСЯКИЙ определяют предмет как нечто нераздельное. *Нам, молодым, вторит песней той весь шар земной.*

Местоимения КАЖДЫЙ, ЛЮБОЙ, САМЫЙ указывают на один предмет из ряда однородных. *Это был тот самый матрос.*



изменяется	Синтаксич. роль
Падежам, родам, числам	Определение

- Теперь предлагаю вам посмотреть как изменяются определенные местоимения.

1 ряд – изменяет словосочетание «каждая книга»

2. ряд - «все утро»

3 ряд – всякий ученик»

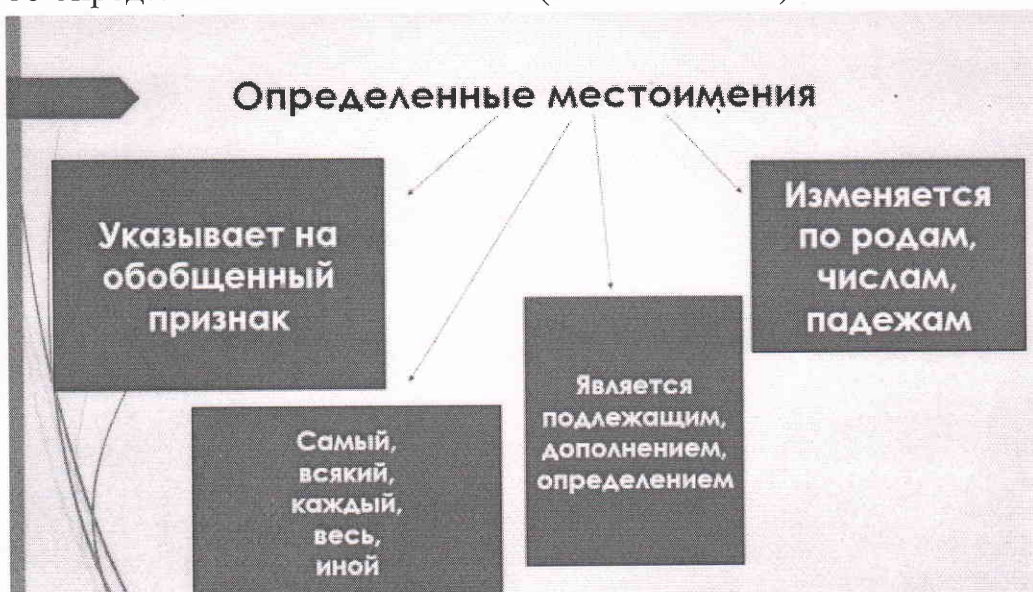
Сделайте вывод: как изменяются определенные местоимения. Занесите его в схему.

(изменяются по родам, числам и падежам)

- Вернемся к нашим предложениям, определим, какими членами предложения могут быть эти определения. (подлежащим, определением и дополнением)

- Все знают это правило.
- Приглашаем всех на кружок танцев.
- Каждую неделю она читала новую книгу.

- Посмотрим на получившуюся схему и обобщим новый материал. Что вы узнали об определенных местоимениях. (*делают вывод*)



5. Первичное закрепление

Откроем учебник стр 31. Прочитаем параграф 6, все ли мы сказали об определенных местоимениях или что-то упустили.

6. Самостоятельная работа с самопроверкой

- Работа с учебником.

1) наблюдение за употреблением определительных местоимений в тексте «Своя песня» Н.Сладкова.

Упр. 36

2) группировка местоимений по разрядам.

Упр. 37

7. Рефлексия деятельности (итог урока)

- Исследование какой темы вели на уроке?
- Перечислите определительные местоимения.
- Каковы особенности определительных местоимений?
- Где можно применить новые знания?

- Оцените свою работу на уроке. Работу класса.

- **Домашнее задание.** § 6 упр. 38 (употребление в тексте подходящих по смыслу определительных местоимений).
Или подобрать примеры фразеологизмов с неопределенными местоимениями.