

ТЕМА. Мягкий знак после шипящих на конце слов

ЗАДАЧИ:

- Учить на основе классификации части речи, ориентироваться в написании Ь после шипящих на конце существительных, прилагательных, глаголов
- Прививать интерес к предмету
- Развивать логическое мышление

ОБОРУДОВАНИЕ:

1. Таблица с алгоритмом
2. Карточки с пословицами
3. Рыбки с заданиями

Ход урока

- 1) Орг. момент
- 2) Зрительный диктант (актуализация опорных знаний)

В эт.ч ч.с т.кая тишь

(Не) шуршит в реке к()мыш

Ветер свеж

И ты (не) спишь

- ✓ Чтение орфоэпическое учителем
- ✓ 1 ученик работает над орфограммами
- ✓ Орфографическое чтение хором
- ✓ Устное воспроизведение
- ✓ Письмо – диктант по памяти
- ✓ Проверка – взаимопроверка

- 3) Новая тема

а) Физминутка – фономассаж

б) Какие шипящие звуки вы знаете

i) Какими буквами они обозначены

ii) Звуки «Ж» «Ш» какие по твердости – мягкости

iii) А звуки «Ч» «Щ»

iv) Можно ли смягчить «Ж» «Ш» станут ли более мягкими «Ч Ш» если букв Ч, Щ напишем Ь (нет)

v) Почему иногда пишем

с) Найдите в тексте зрительного диктанта слова с шипящей на конце (тишь, камыш, свеж, спишь)

д) Вспоминаем правила

- 4) Закрепление

а) Анализ предложения: Красна речь пословицей

б) Лингвистическая рыбалка. Под каждой рыбалкой – пословица с пропущенными орфограммами по теме

Лес сечь – не жалеть плеч. Хорош калач, пока горяч. И т.д.

- 5) Подведение итогов. ДЗ составить связный текст, используя слова с данной орфограммой