Управление социальной защиты населения Администрации Гурьевского района

МКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»

Отделение реабилитации детей с ОВЗ, часто длительноболеющих и с хроническими заболеваниями

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по социально-бытовой ориентировке**

**«Остров Надежды»**

****

Урск

2015

Управление социальной защиты населения Администрации Гурьевского района

МКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»

Отделение реабилитации детей с ОВЗ, часто длительноболеющих и с хроническими заболеваниями

Утверждена на

Педагогическом совете

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_

От «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по социально-бытовой ориентировке**

**«Остров Надежды»**

**Составитель:**

**социальный педагог**

**Радостева Л.А.**

**Аннотация к программе**

Настоящая программа предназначена для реализации услуг в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности в отделении реабилитации детей с ОВЗ, включающих в себя проведение мероприятий, направленных на формирование социально – бытовых представлений и навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Работа по программе рассчитана на разные возрастные группы с 3 – 15 лет с учетом возрастных и психо­физических особенностей, уровнем сформированности социальных представлений и навыков. Срок реализации программы 1 месяц.

**Содержание программы**

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи программы
3. Структура программы
4. Формы организации работы по программе
5. Основные направления реализации программы
6. Тематическое планирование
7. Организация деятельности по программе
8. Ожидаемые результаты от реализации программы
9. Приложение
10. Список литературы

**Пояснительная записка**

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в настоящее время составной частью социальной политики Российской Федерации является улучшение качества жизни населения страны. Россия стремится достичь достойных стандартов для граждан своей страны и в этой связи очень важно обеспечить равные условия социальной адаптации и интеграцию в общество детей с ограниченными возможностями здоровья.

Успех интеграции в значительной степени зависит от социально – бытовой деятельности человека, его способности самостоятельно организовать свой быт. Поэтому подготовить каждого ребенка к самостоятельной, независимой от помощи окружающих жизни - главная задача работы социального педагога. В сущности, весь процесс обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья направлен на то, чтобы обеспечить его социальную адаптацию в общество.

У детей с ограниченными возможностями здоровья, часто длительноболеющих и с хроническими заболеваниями развитие познавательных процессов и высших психических функций находится на низком уровне, не соответствует возрастным нормам. Часто эти нарушения сочетаются с отклонениями поведения, отсутствием мотивации в любом виде деятельности, сниженной работоспособностью, быстрой утомляемостью, головными болями. Эти дети отличаются неосознанным восприятием новых факторов, правил, теоретических сведений. У них отмечается крайняя несамостоятельность в практической деятельности, плохая переключаемость с одного вида деятельности на другой.

Отсутствие логического мышления проявляется в неспособности к обобщению, затруднениями в понимании любых явлений в окружающем мире. Предметно – практическое мышление носит ограниченный характер. Произвольное внимание слабо выражено. Внимание отличается плохой фиксированностью на объекте и легко рассеивается.

Отмечается недоразвитие моторики – движения бедные, однообразные, часто угловатые, бесцельные, замедленные, может наблюдаться двигательное беспокойство, наличие содружественных движений. Эмоции бедные, однообразные. Все психические процессы тугоподвижные и инертные.

Указанные недостатки свидетельствуют о том, что воспитательная работа с данной группой детей заключается в специально организованном педагогическом процессе, включающем в себя:

- определение доступного уровня содержания материала по объёму и глубине на основе изучения дефекта развития;

- индивидуальный подход;

- доступность усвоения материала занятия;

- практическую направленность и прикладной характер рассматриваемых вопросов;

- коррекцию и развитие недостатков умственного развития на основе применения специальных наглядно – практических методов обучения и игровых технологий;

- формирование положительной мотивации деятельности.

Программа актуальна ещё и тем, что в соответствии с современной концепцией развития российского образования, требованиям ФГОС, в нашей стране нет необучаемых детей, а есть дети с разными возможностями  обучения и в процессе систематического и целенаправленного обучения есть возможность повысить их приспособленность к жизни.

Работа по программе необходима и актуальна. Это подтверждается тем, что параллельно с формированием социально – бытовых представлений и навыков, ребята получают другие важные сведения, умения, навыки, представления и личностные качества, расширяют свой социальный кругозор, приобретают необходимые социальные компетенции.

**Цели и задачи программы**

**Цель:**

Практическая подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья, часто длительноболеющих и с хроническими заболеваниями к самостоятельной жизни и труду, формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, повышение уровня их общего развития.

**Задачи программы:**

1. Формировать и закреплять социально-бытовые навыки в трудовой, практической, индивидуальной и коллективной деятельности.

2. Формировать основы социальной ориентировки на основе расширения круга социально-нравственных представлений об окружающем мире.

3. Прививать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

4. Создавать основу для проявления самостоятельности в дальнейшей жизни.

5. Учить бережливости, аккуратности в процессе действий с предметами домашнего обихода, предметами гигиены, накапливать опыт самостоятельных действий в бытовых процессах.

6. Развивать и корректировать двигательную моторику; формировать профилактические умения по охране здоровья, привычку к здоровому образу жизни.

7. Формировать поведенческие навыки, способствующие сохранению жизни и здоровью ребёнка.

.

**Структура программы**

Формирование социально – бытовых представлений и навыков является одним из немногих видов деятельности, в которой ребенок с ограниченными возможностями здоровья, часто длительноболеющий и с хроническими заболеваниями достигает видимого успеха, что чрезвычайно важно для его полноценного личностного развития.

Программа включает в себя формирование социально-бытовых навыков, отработку навыков самообслуживания как основу успешной адаптации в общество.

Предметно-практическая деятельность по программе проходит как основа формирования трудовых навыков.

Вся работа на занятиях носит целенаправленный характер и способствует развитию самостоятельности воспитанников при выполнении заданий, предусмотренных программой. Согласно программе, занятия планируются индивидуально для каждого ребёнка с учётом возрастных и психофизических особенностей, уровнем сформированности социально-бытовых навыков и умений.

Программный материал расположен по концентрическому принципу. Реализация принципа концентризма даёт возможность систематически повторять, постепенно усложнять, расширять и углублять ранее полученные знания, повышать уровень их осознанности детьми.

Концентрическое распределение программного материала создаёт условия для реализации дидактических принципов: научности, доступности, последовательности, систематичности, коррекционной направленности.

**Формы и методы работы**:

1. КРЗ (коррекционно – развивающие занятия).
2. Игры (дидактические, сюжетно-ролевые).
3. Беседа.
4. Практические упражнения.
5. Наблюдение.
6. Просмотр кино и видеоматериалов.

**Методы воспитательного воздействия**

Ведущее место занимают практи­ческие и наглядные методы воспитания:

* Объяснительно – иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, шаблонами, буклетами).
* Репродуктивные (работа по образцам).
* Частично – поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, использование развивающих игр).
* Предметно – практические методы.
* Методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование).
* Методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение).
* Методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценки).

**Технологии педагогической деятельности**

* виктимологические технологии (олигофренопедагогика);
* личностно – ориентированные технологии
* информационно – коммуникационные технологии;
* здоровьесберегающие технологии

**Основные направления реализации программы:**

**-** Основы здорового образа жизни.

- Основы безопасности жизнедеятельности.

- Жилище.

- Культура поведения и общения.

- Одежда и обувь.

- Питание.

- Транспорт.

- Торговля.

- Основы права.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Цель** | **Содержание деятельности** |
| Основы безопасности жизнедеятельности | - Формирование поведенческих навыков, охраняющих жизнь и здоровье ребёнка | 1. КРЗ «Опасности, которые нас окружают» 2. КРЗ «Знает каждый гражданин этот номер «01» 3. КРЗ «Правила поведения при общении с незнакомыми людьми» 4. КРЗ «Наши помощники – электроприборы» 5. КРЗ «Правила безопасного общения с животными» 6. КРЗ «Первая помощь при несчастных случаях» |
| Здоровье и личная гигиена | - Формирование навыков самообслуживания, потребности следить за своим внешним видом;  - пропаганда здорового образа жизни. | 1. КРЗ «Искусство быть здоровым» 2. КРЗ «Почему нужно умываться и мыть руки» 3. Игра «Путешествие в страну Здоровья». 4. КРЗ «Глаза – главные помощники Человека». |
| Культура поведения и общения | - Формирование навыков культурного поведения в обществе, в семье | 1. КРЗ «Культура поведения в общественных местах» 2. Сюжетно-ролевая игра «Умей в гости звать, умей и встречать» 3. КРЗ «Наши родные" 4. КРЗ «Это простое слово – «Здравствуйте!» 5. КРЗ «Надо ли быть вежливым?» 6. КРЗ «Общение с родными» |
| Основы права | - Формирование первоначальных представлений ребят об основных правах человека;  - помощь в осознании взаимосвязи прав и обязанностей человека | 1. КРЗ «Почему взрослые решили защищать права детей» 2. КРЗ «Твои права и обязанности» 3. Практическая работа «Изучаем права человека со сказочными героями». 4. КРЗ «Право ребёнка жить в семье» |
| Одежда и обувь | - Знакомство детей с основными видами обуви и одежды;  - формирование навыка ухода за личными вещами | 1. КРЗ «Виды одежды и обуви. Одежда и обувь по назначению» 2. Практическая работа «Уход за одеждой. Учимся складывать одежду» 3. Практическая работа «Ремонт одежды. Пришивание пуговиц» 4. Практическая работа «Учимся пользоваться утюгом»   Инструктаж по ТБ. |
| Жилище | - Знакомство детей с основными видами жилых помещений;  - формирование практических навыков ухода за помещением | 1. КРЗ «Виды жилых помещений» 2. КРЗ «Мебель. Уход за мебелью» 3. Практическая работа «Уход за комнатными растениями» 4. КРЗ «Виды бытовой техники» 5. КРЗ «Гигиенические требования к жилому помещению» 6. Практическая работа «Уборка помещения». 7. Практическая работа «Мытьё полов» 8. КРЗ «Путешествие в прошлое телефона» |
| Питание | - Знакомство детей с основными видами продуктов питания;  - Повышение уровня знаний о здоровом питании | 1. КРЗ «Значение питания для организма человека» 2. КРЗ «Продукты питания» 3. Дидактическая игра «Кулинария» 4. Практическая работа «Кухонные принадлежности» 5. Практическая работа «Сервировка стола к завтраку» 6. Практическая работа «Учимся готовить – завариваем чай» 7. Практическая работа «Приготовление бутербродов» |
| Транспорт | - Знакомство детей с основными видами транспортных средств;  -формирование навыков безопасного поведения на дороге | 1. КРЗ «Основные виды транспортных средств» 2. КРЗ «Правила поведения в транспорте» 3. Просмотр м/фильма «Правила и знаки дорожного движения» |
| Торговля | - Отработка навыка поведения в магазине, осуществлять покупки | 1. КРЗ «Продовольственные Магазины» 2. Практическая работа «Виды товаров, срок годности продуктов питания» 3. Сюжетно-ролевая игра «Я иду в магазин» |

**Организация деятельности по программе**

Длительность прохождения этапов и содержание обучения практическим навыкам каждого воспитанника зависит от его индивидуальных особенностей развития. Между тем грубые нарушения моторики, эмоционально – волевой сферы, не позволяющие некоторым воспитанникам освоить практические умения и навыки, не исключают их пассивного соучастия в занятиях с другими детьми и выполнения отдельных операций с помощью социального педагога.

Такой подход позволяет развивать познавательную деятельность детей, помогают им лучше усваивать программные сведения.

В программе предусмотрены уп­ражнения, которые воспитанник выполняет индивидуально. Эта работа осу­ществляется с целью выработки определенных умений и навыков на основе знаний.

Деятельность по программе может быть организованна как групповое занятие, индивидуальное занятие, индивидуальная работа с группой детей.

При любой форме деятельности занятие делится на 2 части: образовательную и игровую или практическую.

Как показывает практика работы, на образовательную часть отводится не более 15 минут. На игровую часть – 10 минут.

Образовательная часть воспитательного занятия включает в себя изучение программного материала по специальным коррекционно – развивающим методикам.

Игровая часть включает в себя специальные коррекционно-развивающие упражнения, дидактические и ролевые игры по закреплению изученного материала, игры имитирующие ситуации из повседневной жизни, быта, окружающей действительности.

С целью развития мотивации, активизации познавательных возможностей целесообразно использовать ИКТ - технологии, применять мультимедийные средства обучения, развивающие компьютерные игры и компьютерные тренинговые задания.

**Ожидаемые результаты от реализации программы**

Реализация намеченных мероприятий по программе СБО существенно повысит уровень развития воспитанников, способствует накоплению и углублению знаний, умений и навыков, необходимых для подготовки к самостоятельной жизни и успешной адаптации в социум, формированию положительных качеств личности ребёнка.

**Срок реализации программы** – 1 месяц

**Механизм отслеживания конечных результатов**

- итоговые занятия;

- самостоятельное выполнение задания.

**Приложение.**

**Организация социально-бытовой ориентировки**

Для проведения теоретических и практи­ческих занятий по социально-бытовой ори­ентировке необходимо иметь соответ­ственно две смежные комнаты общей пло­щадью не менее 48 кв.м.

Комната для теоретических работ дол­жна быть оснащена доской, стен­дом для инструкционных карт, витринами для демонстрации предметов по темам: «Личная гигиена», «Гигиена жилища», «Гигиена одежды и обуви», «Здоровье», «Семья». Может быть оформлен стенд типа «Калейдоскоп полезных советов», состоя­щий из карманов-ячеек с папками, в каждой из которых собран дополнительный мате­риал по изучаемым разделам программы или интересам учащихся. Например, «Ваше право», «Красота и здоровье», «Вам, буду­щие родители», «Профориентация», «Кули­нария», «Консервирование», «Рукоделие», «Домашнему мастеру», «Животноводам, садоводам, огородникам», «Мир увлече­ний», «Интерьер», «Гигиена жилища» и др.

В кабинете социально-бытовой ориенти­ровки должно быть много комнатных расте­ний, предметы мебели разного назначения.

На полу должен быть большой ковёр для проведения практических занятий по теме «Жилище», а также для разучивания комплексов упражнений по темам «Здоровье» и «Личная гигиена».

В этой части кабинета проводятся и некоторые практические работы: мелкий ремонт одежды, выведение пятен, ремонт книг и др.

Вторая комната должна быть оборудована непосредственно для практических работ.В ней желательно иметь кухонный гарнитур с несколькими мойками, электри­ческуюплиту, электродуховку, холодильник.

На стенах помещаются стенды по технике безопасности, правилам пользования бытовыми приборами. В этой части комна­ты должны быть шкафы, в которых хранится оборудование кабинета: посуда, приборы, наглядные пособия и т. д.

Мебель и оборудование размещаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами техники безопасности.

Для кабинета социально-бытовой ориентировки необходимо следующее *оборудование:*

Аптечка медицинская.

Бак для отходов с педалью и крышкой.

Вилки столовые.

Доска гладильная напольная.

Доски разделочные.

Дуршлаг эмалированный.

Иглы швейные (набор).

Подносы и подставки.

Кастрюли эмалированные (набор).

Ковёр.

Ложки разливные.

Ложки столовые.

Ложки чайные.

Лопатки для котлет и мяса.

Миксер электрический.

Миксеры ручные.

Миски эмалированные или алюминиевые.

Мыльница.

Мясорубка.

Наборы столовые (солонка, горчичница, перечница).

Ножи кухонные (наборы).

Ножи столовые.

Ножницы.

Плита электрическая с электродуховкой.

Полотенца кухонные.

Пульверизаторы.

Пылесос.

Столовый сервиз.

Сервиз чайный.

Сито.

Скалки.

Скатерти матерчатые.

Сковороды (набор).

Телевизор.

Утюг электрический.

Хлебница.

Холодильник.

Чайник электрический.

Щётки платяные.

*Пособия печатные:*

Работа с пищевыми продуктами.

Техника безопасности на уроках обслу­живающего труда.

*Видеофильмы и развивающие мультфильмы:*

«Уроки тётушки Совы».

«Правила поведения при пожаре».

«Гигиена».

«Этикет».

«Обработка овощей».

«Правила безопасности и гигиены на уроках обслуживающего труда». «Сервировка стола».

«Курите на здоровье» - художественный комедийный фильм для подростков.

«Курение и дети» - мультфильм.

«Физкультура и закаливание» - научно-популярный фильм.

«Берегите сердце с детства» - научно-популярный фильм.

«Гипертония» - мультфильм.

«Профилактика косоглазия» - научно-популярный фильм.

«Профилактика близорукости» - научно-популярный фильм.

«Грипп» - научно-популярный фильм о профилактике заболевания.

«Про детское питание» - мультфильм о вреде ожирения.

*Письменные инструкционные карты* оприготовлении блюд, проведении уборки, мелком ремонте одежды и т. д.

**Список литературы:**

1.Андреева С.В. Мониторинг социализации воспитанников – Волгоград: Учитель, 2013. – 111с.

2. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учебное пособие для студентов педвузов – М.: АСТ, Астрель, 2008. – 222с.

3.Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектол. факультетов пед. ин-тов / Под ред. В.В. Воронковой. – М., 1994. – 242 с.

4.Воронкова В.В. Социально – бытовая ориентировка учащихся 5 – 9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 247с. – (Коррекционная педагогика).

5.Гладкая В.В. Социально – бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. – 2-е изд. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. – 192с. – (Коррекционная школа).

6.ДевятковаТ.А.Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя; под. ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2005. – 302 с. – (Коррекционная педагогика).

7.Исав Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростов Руководство. – СПб.: Речь, 2003. – 391с.

8. Коррекционная педагогика №6, 2012.: Научно – методический журнал.

9.Коркунов В.В. Социально-трудовая адаптация учащихся и выпускников вспомогательных школ: методические рекомендации. – Екатеринбург, 1999. – 37 с.

10.Коркунов В.В. Индивидуальный поход к учащимся в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида. – Екатеринбург, 2005. – 128 с.

11.Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация. – М.: ПЕР СЭ, 2002. – 192 с.

12.Львова С.А. Практический материал к урокам социально – бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя / С.А.Львова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 136с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

13.Матвеева Е.М. Справочник воспитателя (классного руководителя) / авт.-сост. Е. М. Матвеева. – с74 Волгоград: Учитель, 2012. – 137 с.

14.Мелехов Д.Е. Вопросы систематики олигофрении в свете задач социально-трудовой адаптации. – М.. 1970. – 140 с.

15.Мачихина В.Ф. Внеклассная воспитательная работа во вспомогательной школе – интернате: Пособие для учителей и воспитателей. – 2-е изд., испр. – М.: просвещение, 1983. – 104с.

16.Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика: учебное пособие /Т.Г.Никуленко, С.И.Самыгин. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Ростов н./Д: Феникс, 2009. – 445, [1] с. – (Высшее образование).

17.Павлова Ж.П. Моделирование реальных ситуаций на занятиях по социально-бытовой ориентировке// Дефектология. – 1987. - № 2.

18.Пороцкая Т.И. Работа воспитателя вспомогательной школы: Кн. для воспитателя. Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1984. – 176с.

19.Рубинштейн С.Я. Психология умственного отсталого школьника: Учеб. пособие. – М.: Просвещение, 1986. – 192 с.

20.Степанов Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2002, - 124с.

21.Худенко Е.Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей. – 4-е изд., испр. и доп. – М.:АРКТИ, 2008. – 312 с. (Метод. биб-ка).

22.Щербакова А.Н. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. – 300с. – (Коррекционная педагогика). – 1 книга.

23.Щербакова А.Н. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002. – 179 с. – (Коррекционная педагогика). – 2 книга.‎

24.<https://festival.1september.ru/articles/581107/>