«Будьте творцами нравственных достоинств ребёнка»

(из опыта работы)

Каширина Надежда Николаевна

педагог дополнительного образования

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования» Чаплыгинского муниципального района Липецкой области (МБУ ДО «ЦДО»)

Душа каждого человека – зародыш прекрасного цветка, но расцветёт ли она, зависит от духовности воспитания и образования, полученного человеком в семье и обществе. И счастливы те люди, в чьей памяти неизгладимый след оставили мудрые слова педагога, те, чья память хранит самые добрые и тёплые воспоминания о любимом классе, творческом объединении, родной школе. Творческое объединение – это место, где дети обретают не только навыки рукоделия, но и где происходит духовно-нравственное формирование ребёнка. Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей, педагогов и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

Воспитывать нравственные качества не просто. На этом пути могут случаться неудачи и ошибки, но самое главное состоит в том, чтобы работа по формированию нравственной культуры учащихся была правдивой и искренней, в ней не может быть фальшивых слов и действий. Только построив отношения с учащимися на основе искренности и доверия, уважения их достоинства, можно добиться таких результатов, которые позволят молодому поколению уверенно войти в мир взрослых, состояться в нём, стать гражданином своей страны не на словах, а на деле. И в этом большую роль играет человек, который находится рядом. Этим человеком являются родители, учителя и педагоги.

Я являюсь педагогом дополнительного образования, руководителемтворческого объединения по декоративно-прикладному творчеству«Творческая мастерская».Творческие объединения системы дополнительного образования помогают детям осмыслить свои роль и место в жизни общества – в плане проявления активности, небезразличного отношения к окружающему миру, личной ответственности за результат своего труда. Все это позволяет воспитать и развить у детей лучшие человеческие качества, сформировать социально-нравственные ценности: уважение к родителям, любовь к родине, миролюбие, ответственность перед близкими людьми и другие. Роль педагога остается неизменной. Он и руководит, и направляет, и воспитывает.

Чтобы процесс воспитания проходил успешно, безболезненно для ребенка, вокруг него должна быть создана такая атмосфера, где ему будет так же хорошо и уютно, как в семье, где его любят, ценят, где о нем будут заботиться настолько, что он станет интересен себе и другим. Нужно приложить все усилия, чтобы ребенок, перешагивая порог объединения, почувствовал, что там его ждут. Поэтому моя педагогическая позиция заключается в принятии ребенка как личности, признании его индивидуального своеобразия, его права проявлять свое «Я». Используя слово, дело и наблюдение, я, как педагог, создаю условия, чтобы ребенок в той или иной мере проявил себя.

В этом плане мною проводится немало различных мероприятий: беседы на этические темы, обсуждение положительных и отрицательных поступков детей, дискуссии, викторины, культурно-массовые мероприятия, творческие встречи, выставки, участие в конкурсах, походы на природу, чаепития и т.д. Частые гости и участники мероприятий – родители. По плану проводятся родительские собрания и обсуждаются темы: «Права детей», «Взаимодействие и взаимопонимание УДО и семьи», «Профилактика детского травматизма» и др.

Задача возрождения национальных традиций, воспитания духовной культуры особенно важна. Значительное внимание уделяется изучению истории и традиций родного края. Выполнение проектов формирует у воспитанников следующие качества: творчески думающей личности, активно действующей и легко адаптирующейся в новых социально-экономических условиях. При совместной деятельности они готовы к сопереживанию, сочувствию, помощи в трудных ситуациях. Старшие помогают младшим в разрешении возникающих вопросов. В объединении царит атмосфера взаимовыручки и взаимопонимания. Учащиеся работают по принципу: «умеешь сам, помоги другому». Они относятся друг к другу с уважением, умеют радоваться и гордиться не только своими успехами, но и достижениями товарищей. Всё это изменяет отношение ребёнка к процессу познания, формирует позитивное отношение к общечеловеческим ценностям.

В рамках воспитательной программы Центра ДО районного масштаба учащиеся творческого объединения «Творческая мастерская» изготавливают поделки-сувениры для детей-инвалидов, а затем приглашают их на мероприятия в учреждение, где они и вручаются. На таких мероприятиях, как «День Воинской Славы» принимают участие в шествии «Бессмертный полк», встречаются и общаются с ветеранами ВОВ, которые дают наставления молодому поколению, а учащиеся изготавливают для ветеранов поздравительные открытки. Также принимаем участие в районных мероприятиях: «День добрых дел», спортивно-патриотическая игра «Вперед, мальчишки!», «Спешите делать добро», «Масленица», «Фестиваль событийного туризма», «День здоровья», «Петровские забавы», «Один день в дворянской усадьбе», «Праздник цветов» и др.

Организовываются и проводятся мероприятия в учреждении: «Урок мужества», праздник семейных традиций «Встречаем весну – величаем семью», викторина «Край, в котором ты живёшь», «Рождественские посиделки»…





Воспитанники творческого объединения «Творческая мастерская» - частые гости в краеведческом музее, музее кукол, им нравятся выставки и рассказы экскурсоводов о народных промыслах, народных игрушках и куклах своей местности.

Проводится ряд бесед на темы: «Будь всегда опрятным, аккуратным», «Берегите природу», «Заботливое отношение к людям» и др.

Творческое объединение принимает активное участие во Всероссийском фольклорном фестивале «Живая традиция», в конкурсах детских рисунков и творческих работ: «Я люблю Россию», «Адрес детства-Россия», «Сбережём планету», «Дом, в котором я живу». Сейчас готовимся к участию в конкурсах: «Люби и знай родной свой край!», «Моя семья-моё богатство!», «Вперёд, к далёким звёздам» и др.

У детей формируются коммуникативные навыки, прививаются нормы поведения в общественных местах, расширяется кругозор, в том числе и в области здорового образа жизни, формируются чувства ответственности, доброты, щедрости, взаимопомощи, уверенности в своих способностях. Кроме этого проводится работа по профилактике правонарушений, пропаганды здорового образа жизни.

«Лучший пример – это личный пример!» Быть примером для детей в воспитании любви к родному краю, к культурным традициям своего народа, увлечённости творчеством. Уметь сопереживать их успехам и неудачам, нести за них ответственность. Любить.



