

Предмет. Русский язык

Класс. 5а

Тема урока. Буквы О и Е после букв шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён существительных (с презентацией).

Тип урока. Изучение нового материала.

Цель урока:

- формировать понятие у учащихся о правописании букв О-Е после шипящих и Ц в окончаниях,
- продолжать формирование умений учащихся по созданию текста-миниатюры.

Задачи урока:

- **предметные:** *знать* правило правописания гласных О и Е в окончаниях существительных после шипящих и Ц, *уметь* правильно писать О-Е в окончаниях существительных после шипящих и Ц; графически обозначать условия выбора правильных написаний; находить орфограммы – буквы О-Е в окончаниях существительных после шипящих и Ц и правильно писать слова с данными орфограммами;

метапредметные: овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения;

личностные: понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.

Оборудование: карточки с заданием для работы в паре и группе, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

1. Мотивация.

Добрый день, дорогие ребята, уважаемые гости!

Давайте, друзья, улыбнёмся друг другу,

Улыбки подарим гостям!

К уроку готовы? Тогда – за работу!

Удачи желаю всем вам!

2. Актуализация и пробное учебное действие.

Слайд 1

- Известный французский писатель Проспер Мериме считал, что

**Русский язык необычайно богат и
примечателен, он создан для поэзии.**

Слайд 2

—
- Вот и мы с вами обратимся к поэтическим строкам:

Я нарисую март карандашОм
Прозрачным, призрачным пейзажЕм.
Он ляжет на листок в альбоме
Весенним свежим вернисажЕм.

- Какое время года описывает поэт в этом стихотворении?
(весну)

- Как вы это определили?

- А почему март хочется нарисовать? (природа преображается;
весна несет свежесть)

- Все ли слова в данном тексте вам знакомы? (Нет. Вернисаж)

1) Работа по толкованию слова со словарем

Вот как дает толкование этого слова в своем словаре Ожегов.

Слайд 3

Вернисаж – торжественное открытие художественной выставки. (С.И.Ожегов.
Словарь русского языка.)

- А сейчас мы с вами побываем на виртуальном вернисаже, где вы увидите
картины малоизвестных и известных художников.

Слайд 4

— Попробуйте составить с данным словом простое предложение. (Открытие
вернисажа . Интересный вернисаж.

В Москве недавно состоялся вернисаж известного художника Левитана.

Слайд 5

2) Наблюдение над языковым материалом:

Учитель: А теперь обратим внимание на слова с выделенными орфограммами
(карандашом, пейзажем, вернисажем)

Слайд 6

- Какой частью речи являются эти слова?
- В какой морфеме находятся выделены буквы О и Е? (В окончаниях).
- После каких согласных стоят эти буквы? (после ш, ж)
- Как называются эти согласные? (шипящие).

3) Определение темы урока

Учитель: -Попробуйте сформулировать **тему урока**.

- О чем пойдет речь на нашем уроке? (Буквы О или Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных).

Слайд 7

3) Целеполагание

- Давайте определим цели урока.

Слайд 8

- Чему должны научиться на данном уроке?.

Слайд 9

Учитель:

Правильно, сегодня на уроке мы должны:

- 1) Познакомиться с правописанием гласных О и Е в окончаниях имен существительных после шипящих и Ц;
- 2) научиться правильно писать слова с изучаемой орфограммой;
- 3) графически обозначать ее.

3.Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта.

1) Работа с карточками-информаторами.

Учитель: - Проведем небольшое исследование. **(Работа в группах).**

- Перед вами на столах карточки со словами и карточка-информатор, которая поможет вам сделать вывод._

Карточка-информатор

1. Прочитай слово.
2. Поставь знак ударения.
3. Выдели окончание.
4. Выдели основу. Обрати внимание, на какой звук оканчивается основа, подчеркни букву. В каком падеже стоят существительные?
5. Сделай вывод и запиши на **карточке – открытии**.

Карточка со словами

I ряд (группа) *Над чертежом, за ландышем, с малышом, пляжем.*

II ряд (группа) *За тучей, со свечой, с лапшой, перед встречей, удачей*

III ряд (группа) *Сердцем, синицей, мудрецом, продавцом.*

Карточка – открытие:

В окончаниях существительных в _____ после _____
под ударением пишем _____, без ударения _____.

Учитель: - Какое открытие вы сделали? Прочитайте ответы (после шипящих и Ц...).

- Что же является **главным условием выбора данной орфограммы?** (**ударение**).

Учитель:- А вдруг наша теория ошибочная?

2) Обращение к теоретическому материалу.

Учитель: -Давайте обратимся к учебнику и сверим наши выводы (стр. 76, п.99, орфограмма № 18). **Ученик читает.**

- Правильное открытие сделали? (Да)
- Молодцы!_

- Чтобы не ошибиться в правописании О-Е после шипящих и Ц, давайте еще раз проговорим **алгоритм** наших действий

Слайд 10

5.Первичное закрепление с комментированием внешней речи.

Учитель: *Открытие вы сделали, а теперь нужно доказать свои знания.*

- Итак, внимание - «распределительное письмо»

Слайд 11

О

Е

- Примеры мы будем брать из упражнения 557 (третья и четвертая строчки).
- Внимательно прочитайте задание (**вслух один ученик**).
- В какую форму нужно поставить эти существительные? (ТВ.п., ед.ч.)
- На какой вопрос отвечают существительные в творительном падеже? (кем? чем?)

Выполнение на доске с комментированием (третью строчку), а четвертую «по цепочке»

Вывод:- по какому принципу распределяли слова в колонки ? (после шипящих под ударением О, без ударения Е).

7. Включение в систему знаний и повторение.

Учитель:

1)А теперь задание потруднее. Поиграем в игру **«Назови другим словом»**

Слайды 12

Суп со свеклой называется – *борщом* (записываем в тетрадях, выделяем графически орфограмму № 18: ставим ударение, выделяем окончание. Если окончание ударное, то пишем букву О, если окончание безударное-пишем букву Е. Подчеркнем шипящую или Ц).

Небольшой лес иначе называют – *рощей*.

Рисунок, картину, изображающую природу - *пейзажем*.

Человека, лечащего людей – *врачом*.

Границу по-другому называют – *рубежом*.

Смелого человека называют - *храбрецом*.

- Проверьте правильность выделенных орфограмм. **Слайд 13**

Учитель: - А теперь, ребята, я вам предлагаю немного отдохнуть.

Физкультминутка для глаз (видео)

2)А теперь у нас самая интересная работа: **построить текст.**

Слайд 12

- **Что мы называем текстом?** (предложения, связанные по смыслу и грамматически. Текст имеет название).

Слайд 14

Задание: Вставьте в предложения подходящие по смыслу существительные, ставя в нужном падеже (смотрите в слова для справок). Обозначьте орфограммы. **Работа в парах или (комментированное письмо)**

Слайд 15

Учитель: -Какое из данных ниже сочетаний слов может быть заглавием текста?

Обоснуйте свой выбор.

1. Прекрасный мир.
2. Ласточки-вестницы весны.
3. Приход весны.

Слайд 16

Приход весны

Приход весны приветствуем **душой**. Солнышко озаряет землю своим теплым **лучом**. Колокольчики ландышей звенят над зеленой **рощей**.

Ласточка свила гнездо. Скоро увидим **птенцов**.

-Давайте проверим, какой тест у вас получился?

-**Какова основная мысль текста** (та, которую автор хотел донести до нас). **Весна прекрасна. Найдите доказательства в тексте.**

-Какие признаки весны вам еще известны (больше тепла, солнца, снег тает, дни стали длиннее, солнце ярче греет.)

-Чувствуется дыхание весны? (Вот-вот наступит весна)

-Назовите слова на изученную орфограмму.

8. Проверочный тест.

- **Теперь проверим, как вы усвоили материал.**

1. В каких словах на месте пропуска пишется о?

- А) свинцом
- Б) полотенцем
- В) над рощей
- Г) плащом

2. В каких словах на месте пропуска пишется е?

- А) шалашом

- Б) сторожем
- В) стать врачом
- Г) перед границей

3. В каких словах на месте пропуска пишется о?

- А) с отцом
- Б) с товарищем
- В) над задачей
- Г) над этажом

4. В каких словах на месте пропуска пишется е?

- А) пейзажем
- Б) свечой
- В) малышом
- Г) лисицей

5. В каких словах на месте пропуска пишется о?

- А) встречей
- Б) с юношей
- В) кирпичом
- Г) продавцом

Слайд 17(проверка теста)

Самооценка на листах

9. Дифференцированное домашнее задание

Слайд 18

1)выучить правило на стр. 76.

2)выполнить упр. 556 или

сочинить сказку о правописании гласных **о** и **е** после шипящих и **ц** в окончаниях имен существительных.

10. Итог урока. Рефлексия.

- Давайте подведем итоги. Достигли мы своих целей?

Слайд 19

- А теперь выберите крылатое выражение (фразеологизм), которое характеризует вашу работу

*на уроке: **Слайд 20***

**ШЕВЕЛИТЬ МОЗГАМИ
КРАЕМ УХА
ХЛОПАТЬ УШАМИ**

Учитель:

- У всех радостные лица от того, что хорошо поработали, узнали много интересного на уроке.

А я нашу встречу хочу закончить пожеланиями поэта
Острового:

Сергея

Слайд 21

**Ищи свою дорогу с малых лет,
Уверенно вперёд иди сквозь годы,
Оставь - на этой лучшей из планет
Свой яркий след, живые всходы.**

До свидания. Урок окончен. Можете быть свободны.