

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ  
С. ЯБЛОЧНОЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ХОЛМСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ» САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Составил  
Шипулина Т.Э.,  
учитель литературы

## Содержание

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА-----	3
1.1. АКТУАЛЬНОСТЬ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ-----	3
1.3. Цели и задачи Программы-----	5
1.4. Основные функции дополнительного образования-----	6
1.5. Основные методы реализации программы-----	7
1.6. Основные направленности дополнительного образования-----	7
1.6.1. Художественная направленность-----	7
1.6.2. Физкультурно-спортивная направленность-----	8
1.6.3. Туристско-краеведческая направленность-----	8
1.6.4. Естественнонаучная направленность-----	8
1.6.5. Социально-педагогическая направленность-----	8
1.6.6. Техническая направленность-----	9
1.7. Целевые ориентиры, задачи, ожидаемые результаты Программы по уровням образования-----	9
1.7.1. Дополнительные общеразвивающие программы начального общего образования -----	9
1.7.2. Дополнительные общеразвивающие программы основного общего образования -----	10
1.7.3. Дополнительные общеразвивающие программы среднего общего образования	10
РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В МАОУ СОШ С. ЯБЛОЧНОЕ-----	12
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ МАОУ СОШ С. ЯБЛОЧНОЕ -----	14
3.1. Учебный план дополнительного образования-----	14
РАЗДЕЛ 4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ-----	16
4.1. Реализация Программы позволит достичь следующих результатов:-----	16
4.2. Формы оценки достижений планируемых результатов-----	16
РАЗДЕЛ 5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ-----	18

## РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку одаренных детей.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в Общеобразовательном учреждении.

*Нормативной базой разработки Образовательной программы детей МАОУ СОШ с.Яблочное (далее – Программа) являются:*

- [Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.](#)
- [Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.](#)
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295.
- [Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.](#)
- [Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.](#)
- [Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.](#)
- [Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.](#)
- [Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.](#)
- [Протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 24 августа 2016 г. № 2.](#)
- [Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам \(протокол от 30 ноября 2016 г. № 11\).](#)
- [Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» \(Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226\).](#)

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Обучение детей осуществляется на основе общеразвивающих программ, разработанных, как правило, самими педагогами. Уникальность дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются обучающимся по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями и запросами родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Многие дополнительные общеразвивающие программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки.

Используя разнообразные направленности дополнительного образования, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг, формируют и развивают творческие способности обучающихся, формируют культуру здорового и безопасного образа жизни, создают и обеспечивают необходимые условия для личностного развития обучающихся.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Занятость во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время.

Особенностью дополнительного образования является то, что оно дает растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха и притом неоднократно. Поскольку в системе дополнительного образования выбор сфер интересов чрезвычайно широк, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении образовательных дисциплин.

## **1.2. Принципы развития дополнительного образования**

При организации дополнительного образования Общеобразовательное учреждение опирается на приоритетные принципы:

**1. Принцип доступности.** Дополнительное образование – образование *доступное*. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в поведении, дети ОВЗ, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых Общеобразовательным учреждением услуг.

**2. Принцип природосообразности.** В дополнительном образовании все программы отвечают потребностям и интересам обучающихся и запросам родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

**3. Принцип индивидуальности.** Дополнительное образование реализует право обучающегося на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога.

**4. Принцип свободного выбора и ответственности** предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения, максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

**5. Принцип развития.** Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостной образовательной деятельности Общеобразовательного учреждения.

**6. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.**

Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды Общеобразовательного учреждения новыми возможностями созидательно-творческой деятельности.

**7. Принцип социализации и личной значимости** предполагает создание необходимых условий для адаптации детей и подростков жизни в современном обществе в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

**8. Принцип деятельностного подхода.** Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

**9. Принцип поддержки инициативности и активности.** Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

**10. Принцип разновозрастного единства.**

Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

**11. Принцип открытости системы.** Совместная работа всех участников образовательных отношений направлена на обеспечение каждому обучающемуся максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

### **1.3. Цели и задачи Программы**

**Основная цель** дополнительного образования – создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ в интересах личности обучающегося.

**Задачи:**

- Сформировать систему дополнительного образования в Общеобразовательном учреждении, способную дать возможность каждому ребёнку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.

- Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.

- Сформировать условия для успешности обучающихся.

- Организовать социально-значимый досуг.

- Разработать и реализовать дополнительные образовательные программы, максимально удовлетворяющие желания обучающихся и запросы родителей(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
- Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
- Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
- Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков с девиантным поведением, из семей, находящихся в социально – опасном положении, в трудной жизненной ситуации.

#### **1.4. Основные функции дополнительного образования**

**Функции дополнительного образования в Общеобразовательном учреждении:**

- **Образовательная**—обучение обучающегося по дополнительным общеразвивающим программам,получение им новых знаний.
- **Воспитательная**—обогащение культуры обучающихся Общеобразовательного учреждения,формирование вОбщеобразовательном учреждении культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров.
- **Информационная** —передача педагогом обучающемуся максимального объема информации.
- **Коммуникативная**—расширение возможностей, круга делового и дружескогообщения обучающегося со сверстниками и взрослыми в свободное время.
- **Рекреационная** —организация содержательного досуга как сферы восстановленияпсихофизических сил обучающегося.
- **Профориентационная**-формирование устойчивого интереса к социально значимым видамдеятельности, содействие определения жизненных планов обучающегося, включая предпрофессиальную ориентацию.
- **Интеграционная**—создание единого образовательного пространства Общеобразовательного учреждения.
- **Компенсаторная**— освоение обучающимися новых направлений деятельности,углубляющих идополняющих общее образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности.
- **Социализации** —освоение обучающимся социального опыта,приобретение им навыковвоспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни.
- **Самореализации** —самоопределение обучающегося в социально и культурно значимых формахжизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Приведенный перечень функций показывает, что дополнительное образование детей - это неотъемлемая часть любой образовательной системы.

**Во-первых**, дополнительное образование оказывает воздействие на образовательный процессОбщеобразовательного учреждения. Дополнительные общеразвивающие программы:

- углубляют и расширяют знания обучающихся по основным предметам;
- делают обучение личностно-значимым для многих обучающихся;
- стимулируют учебно-исследовательскую активность школьников;
- повышают мотивацию к обучению.

**Во - вторых**, дополнительное образование оказывает существенное воспитательноевоздействие на обучающихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников,

педагогов, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Массовое участие обучающихся в объединениях дополнительного образования способствует сплочению коллектива обучающихся, укреплению традиций Общеобразовательного учреждения, утверждению благоприятного социально-психологического климата в нем.

### **1.5. Основные методы реализации программы**

***Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:***

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);

***Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:***

- объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный - обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- эвристический - проблема формируется обучающимися, ими же предлагаются способы её решения;
- исследовательский - самостоятельная творческая работа обучающихся.

***Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:***

- фронтальный - одновременная работа со всеми обучающимися;
- индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой - организация работы в группах;
- индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

### **1.6. Основные направленности дополнительного образования**

Перечень направленностей содержится в «Порядке организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008

Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности

- художественной;
- туристско-краеведческой;
- социально-педагогической;
- естественнонаучной;
- физкультурно-спортивной;
- технической.

#### **1.6.1. Художественная направленность**

Художественное воспитание играет важную роль в личностном развитии обучающихся, оказывает позитивное воздействие на эмоциональную сферу обучающегося, развивает его воображение, творческое мышление, формирует нравственное самосознание. Выбирая художественную направленность, дети выбирают свободу выражения, полет фантазии, преодолевают застенчивость, скованность, соприкасаются с достижениями мировой цивилизации, а значит - поднимают свой культурный уровень.

Программы художественной направленности нацелены на раскрытие творческого потенциала ребенка и дают незаменимый опыт познания себя и преобразования окружающего мира по законам красоты. Через опыт творческой деятельности обучающиеся приобщаются к отечественной и мировой художественной культуре.

Одним из средств всестороннего развития обучающихся является **художественное слово**. Мимика, жесты, интонация речи облегчают понимание художественного произведения, вызывают у обучающихся большой эмоциональный отклик. Подросток ставит себя на место героя и проживает увлекательные приключения вместе с ним.

**Вокал, хоровое пение**—область культуры, доступная всем: голосом от природы обладает каждый человек. В этой сфере нет неспособных обучающихся.

Тонко чувствовать всё разнообразие цветовой гаммы, подключать и свободно использовать свою фантазию позволяет **изобразительное искусство**, которое дает возможность всем обучающимся искать и находить гармонию между собой и внешним миром.

### **1.6.2. Физкультурно-спортивная направленность**

Программы физкультурно-спортивной направленности обеспечивают развитие не только физических способностей обучающихся, но и такие качества детей, как благородство, рассудительность, честность, доброта, вежливость; а также воспитание чувства патриотизма, уважения друг к другу и к старшим. Физкультурно-спортивная работа в системе дополнительного образования детей ориентирована на воспитание спортивного резерва, приобщение обучающегося к здоровому образу жизни. Иметь хорошее физическое здоровье важно для того, чтобы демонстрировать работоспособность, физическую привлекательность. Для достижения этой простой цели необходимо, чтобы каждый человек имел возможность заниматься массовым спортом.

### **1.6.3. Туристско-краеведческая направленность**

Туристско-краеведческая деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности обучающегося, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического потенциала; способствует изучению родной страны и ее исторического и культурного наследия, приобретению навыков проектной деятельности, развитию самостоятельности, выносливости, познавательных процессов; получению опыта работы в коллективе и социализации в обществе.

### **1.6.4. Естественнонаучная направленность**

Естественнонаучная направленность ориентирована на становление у детей и молодежи научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия детей в объединениях естественнонаучной направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Обучающиеся учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность.

### **1.6.5. Социально-педагогическая направленность**

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание, социальная адаптация, развитие патриотических чувств, раскрытие творческого потенциала детей – основные задачи социально-педагогической направленности. Занятия в объединениях социально – педагогической направленности создают твердую почву для национального самосознания, гражданской позиции обучающихся, дают возможность почувствовать себя частью богатейшей истории страны, возвращают современному поколению его подлинное историческое прошлое и накопленные веками духовные ценности.



### **1.6.6. Техническая направленность**

Техническая направленность ориентирована на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности. Обучение в объединениях технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Занятия в объединениях данной направленности также дают возможность углубленного изучения таких предметов как физика, математика и информатика.

## **1.7. Целевые ориентиры, задачи, ожидаемые результаты Программы по уровням образования**

### **1.7.1. Дополнительные общеразвивающие программы начального общего образования**

#### **Целевые ориентиры:**

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся начального общего образования;
- содействие формированию образованной творческой гармоничной личности обучающегося, знающего историю и культуру Сахалинской области;
- сохранение психического и физического здоровья обучающихся;
- воспитание любви к своей малой родине и бережного отношения к её этнокультурным традициям.

#### **Задачи:**

- гуманизация отношений между обучающимися разных возрастных групп;
- содействие проявлению и развитию индивидуальных способностей личности обучающегося;
- создание условий для самореализации всех участников образовательной деятельности;
- создание новых объединений дополнительного образования в соответствии с желанием обучающихся и запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

#### **Формы учёта и контроля достижений обучающихся:**

- выполнение творческих работ, открытые занятия для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогов отчётные концерты и выставки для всех участников образовательных отношений и жителей села, показательные выступления, участие в конкурсах, соревнованиях и фестивалях.

#### **Ожидаемый результат:**

- обеспечение права и возможности каждому обучающемуся на удовлетворение культурно-образовательных потребностей его и его семьи;
- создание основ для формирования общей культуры для последующего освоения;
- развитие эстетического вкуса;
- укрепление здоровья обучающихся;

- готовность обучающегося к продолжению дополнительного образования на уровне основного общего образования.

### **1.7.2. Дополнительные общеразвивающие программы основного общего образования**

#### **Целевые ориентиры:**

- обеспечение преемственности содержания образования, отдыха и оздоровления обучающихся;
- создание условий для психолого-педагогической поддержки обучающихся в конкурсной и творческой деятельности;
- сохранение психического и физического здоровья обучающихся;
- создание условий для активного участия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в организации образовательной и досуговой деятельности;
- формирование эстетических и нравственных начал личности обучающегося;
- воспитание любви к своей малой родине и бережного отношения к её этнокультурным традициям.

#### **Задачи:**

- повышение мотивации к обучению в системе дополнительного образования;
- содействие самореализации личности обучающегося;
- обеспечение каждому обучающемуся «ситуации успеха»;
- содействие выбору индивидуального образовательного пути обучающемуся.

#### **Формы учёта и контроля достижений обучающихся:**

сохраняются формы, используемые на первом уровне: выполнение творческих работ, открытые занятия для родителей и педагогов, отчётные концерты и выставки для жителей села, показательные выступления, участие в конкурсах, соревнованиях и фестивалях.

#### **Ожидаемый результат:**

- успешная самореализация обучающихся в объединениях дополнительного образования;
- выход на уровень творческой активности;
- стремление к дальнейшему обучению в системе дополнительного образования.

### **1.7.3. Дополнительные общеразвивающие программы среднего общего образования**

#### **Целевые ориентиры:**

- социальная адаптация обучающихся;
- содействие профессиональному самоопределению обучающегося

#### **Задачи:**

- научить обучающихся находить пути выхода из различных жизненных обстоятельств (в том числе из ситуаций неопределённости);
- адаптировать подростков к жизни в современных условиях.

#### **Ожидаемый результат**

- сформированная личность, занимающая гражданскую позицию, обладающая нравственными и эстетическими качествами;
- успешная социализация обучающихся.

**Программа обеспечивает:**

- предоставление разнообразия и качества образовательных услуг
- создание условий для выбора направленностей, форм и видов образовательной и досуговой деятельности;
- развитие индивидуальных способностей, общей культуры, навыков творческой и продуктивной деятельности обучающихся.

## **РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В МАОУ СОШ с.ЯБЛОЧНОЕ**

В ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение обучающихся.

Актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы.

Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами образования проявляются в следующих его характеристиках:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- вариативность содержания и форм организации образовательной деятельности;
- доступность знания и информации для каждого.

Анализ этих характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.

Ключевая социокультурная роль дополнительного образования состоит в том, что мотивация внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры становится задачей всего общества.

Концепция развития дополнительного образования детей направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение дополнительного образования в подлинный системный параметр открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества.

В постиндустриальном обществе образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя.

Такое образование принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития. Оно направлено на обеспечение персонального жизнетворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.

В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества посредством актуализации следующих аспектов:

- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;

- возможность выбора режима и темпа освоения общеразвивающих программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);

- неформализованность содержания образования, организации образовательной деятельности;

- вариативный характер оценки образовательных результатов;

- разновозрастный характер объединений;

- возможность выбрать себе педагога, наставника, тренера.

Важной отличительной чертой дополнительного образования детей также является открытость, которая проявляется в следующих аспектах:

- нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;

- возможность для педагогов и обучающихся включать в образовательную деятельность актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии;

- благоприятные условия для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив, и проектов, в том числе развития волонтерства, добровольчества и социального предпринимательства.

В условиях информационной социализации дополнительное образование детей - инструмент формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

Интеграция общего и дополнительного образования обеспечивает:

- целостность всей образовательной системы Общеобразовательного учреждения со всем ее многообразием;

- определенную стабильность и постоянное развитие;

- необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;

- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ МАОУ СОШ**

### **с. ЯБЛОЧНОЕ**

#### **3.1. Учебный план дополнительного образования**

Учебный план дополнительного образования является нормативным документом МАОУ СОШ с.Яблочное.

Учебный план дополнительного образования составлен с целью формирования и развития творческих и спортивных способностей детей, удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Учебный план дополнительного образования направлен на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- подготовку спортивного резерва в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

#### **1.Нормативно правовая база учебного плана дополнительного образования**

Учебный план разработан в соответствии с нормативно-правовыми актами Федерального, регионального уровня и нормативными документами Общеобразовательного учреждения.

##### ***Нормативно-правовые акты Федерального уровня:***

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4. 1251 – 03, утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 03.04.2003 г. № 27
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

##### ***Нормативно-правовые акты регионального уровня:***

- Закон Сахалинской области «Об образовании в Сахалинской области» принят Постановлением Сахалинской областной Думы от 06.03.2014г. № 4/4/43-6;

##### ***Нормативно-правовые акты Общеобразовательного учреждения:***

- Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Яблочное муниципального образования «Холмский городской округ» Сахалинской области, утвержденный приказом по Управлению образования администрации муниципального образования «Холмский городской округ» от 01.07.2016 г. № 469.

#### **3.2. Содержание учебного плана дополнительного образования**

Учебный план дополнительного образования предусматривает:

- срок освоения программ дополнительного образования – 1 год;
- продолжительность учебного года в объединениях дополнительного образования - 35 учебных недель, включая работу объединений в период каникул;
- продолжительность занятия – 45 минут;
- предусмотрены перемены между занятиями 10 минут.

Учебный план дополнительного образования реализуется в условиях 5-ти и 6-ти дневной учебной недели.

В соответствии с Лицензия на образовательную деятельность: серия 65 Л 01 № 0000129, регистрационный номер № 105-Шот 18.02.2015г. дополнительное образование в МАОУ СОШ с.Яблочное осуществляется по следующим направленностям:

художественная

физкультурно-спортивная

### **Объединения дополнительного образования**

Направленность	Наименование программы	Цель работы объединения
<b>Художественная</b>	Кружок «Художественное слово»	Создание условий для проявления обучающимися творческих способностей, инициативы, самостоятельности, искренности и открытости, развития навыков общения, формирования художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной.
	Музыкальная студия «До, ми, солька»	
	Клуб по интересам «Школа игры на гитаре»	
<b>Физкультурно - спортивная</b>	Спортивные секции:	Формирование культуры общения со сверстниками, укрепление физического и психического здоровья детей, формирование двигательной активности, развитие физических качеств, подготовку обучающихся к сдаче норм ГТО, формирование у обучающихся целостного представления о шахматах и шахматной игре.
	«Баскетбол»	
	«Волейбол»	
	«Олимпийские надежды»	
	Кружок «Белая ладья»	

Дополнительные общеразвивающие программы проходят внутреннюю экспертизу на методическом совете в начале учебного года.

## РАЗДЕЛ 4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Реализация Программы позволит достичь следующих результатов:

#### 1. Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии бесплатности и доступности, дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования детей.

#### 2. Ресурсное обеспечение дополнительного образования детей

- создать единое информационно-образовательное пространство дополнительного образования детей. Внести данные о дополнительном образовании детей в Единую автоматизированную систему «Навигатор» дополнительного образования;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей.

#### 3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей

- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- внедрять интегрированные программы дополнительного образования детей.

#### 4. Личностные:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности;
- сформированность системы ценностно-смысловых установок, социальных компетенций, правосознания;
- сформированность основ эстетического сознания;
- сформированность положительной мотивации обучающихся к занятиям физкультурой и спортом, сохранению своего здоровья, овладение гигиеническими навыками и знаниями физиологии и гигиены своего тела;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

#### 5. Метапредметные: (регулятивные, познавательные, коммуникативные)

- самостоятельность планирования и осуществления своей деятельности;
- организации сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- построение индивидуальной образовательной траектории;
- планирование ресурсов для решения задачи (достижения цели);
- оценивание продукта своей деятельности по заданным и (или) самостоятельно определенным в соответствии с целью деятельности критериям.

### 4.2. Формы оценки достижений планируемых результатов

Направленность	Планируемый результат	Форма контроля
<b>Физкультурно-спортивная</b>	Повышение уровня общей физической подготовки обучающихся	Сдача контрольных нормативов по ОФП Сдача норм ГТО
	Повышение уровня специальной физической подготовки обучающихся	Сдача контрольных нормативов по игровым видам спорта
	Овладение тактическими и техническими умениями и навыками	Контрольное соревнование, наблюдение, зачет
	Повышение количества участников и призеров в соревнованиях различного уровня	Анализ участия обучающихся в соревнованиях различного уровня



	Формирование теоретических представлений об изучаемом виде спорта, правилах соревнований	Тестирование, опрос
	Формирование устойчивой потребности в занятиях физкультурой и спортом, в здоровом образе жизни	Тестирование
	Профессиональная ориентация обучающихся	Анкетирование
<b>Художественная</b>	Овладение теоретическими знаниями и практическими умениями	Тестирование, опрос
	Повышение уровня художественного чтения, музыкальных инструментальных умений обучающихся	Участие в общешкольных мероприятиях, творческий отчет для всех участников образовательных отношений
	Овладение основами проектно - исследовательской деятельности	Тестирование, защита творческих проектов
	Повышение количества участников и призеров в соревнованиях различного уровня	Анализ участия обучающихся в соревнованиях различного уровня
	Профессиональная ориентация обучающихся	Анкетирование

## **РАЗДЕЛ 5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которые ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Важно выявить интересы, предпочтения обучающегося и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это в Общеобразовательном учреждении, не обрекая ребенка и его родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на поиск дополнительных услуг на стороне.

Наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс, пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка. Дополнительное образование призвано обеспечить современному человеку дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих, спортивных и образовательных потребностей.