**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ СОВРЕМЕННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Вотинова Е.Г., к.п.н., доцент

МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации»

г. Новокузнецк

В современный период развития дошкольного образования повышен интерес к обновлению развивающей среды детского сада, особенно в соответствии с требованиями ФГОС ДО [3; 4]. Для соответствия требованиям Стандарта необходимо в каждой образовательной организации наличие такой системы создания и реорганизации развивающей среды, которая бы предполагала «проживание» четырёх этапов: диагностического, планирующего, организационного и коррекционного.

Диагностический этап направлен на выявление «слабых мест» в наполнении центров активности, в соответствии с требованиями ФГОС. Планирующий этап предназначен для составления алгоритма деятельности по наполнению центров активности с учетом материальных возможностей ДОО. Организационный этап предполагает реализацию плана по созданию центров активности, а коррекционный этап приходится на период завершения учебного года, когда результаты усвоения детьми образовательной программы выявят значение и роль организованной развивающей среды в этом процессе, и, соответственно, внесения необходимых изменений по улучшению наполнения.

Корректируя содержание развивающей среды детского сада в соответствии с этапами, необходимо акцентировать внимание на том, что она должна представлять собой совокупность предметов, материалов, игрушек, которые понятны и интересны дошкольникам, без которых невозможно осуществление специфических видов детской деятельности в каждой возрастной группе.

Наличие системы работы по организации развивающей среды является решением одного из аспектов проблемы качества реализации образовательной программы дошкольного образования [1; 2].

Международная практика показывает, что оценка качества программ дошкольного образования может быть направлена на разные объекты и исходить из разных представлений о качестве. При этом оценка может быть направлена:

во-первых, на условия осуществления образовательного процесса (образовательная среда, образовательная деятельность, образовательные условия, взаимодействие и т.д.). Этот тип оценки качества коротко определяется как «оценка образовательной (развивающей) среды»;

во-вторых, на динамику индивидуального развития воспитанника (образовательные результаты детей, индивидуальное развитие ребенка, разные виды детской активности и т.п.). Это тип оценки качества оценивает «Образовательные результаты детей».

Множество проведенных исследований и практика разных стран показали, что развивающее дошкольное образование обычно связано с оценкой образовательной среды. Одной из наиболее востребованных, популярных и распространенных методик оценки качества образовательной среды является шкала ECERS.

Среди инструментов и процедур оценки условий образования детей дошкольного возраста в огромном большинстве стран признанным лидером является методика ECERS – «Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях». Последнюю, наиболее современную версию, представляет шкала ECERS-R [5].

Как указывает Е. Г. Юдина, данная шкала относится к методам оценки образовательной среды детского сада или любого другого дошкольного центра и видит основную задачу дошкольного образования в создании соответствующей образовательной среды развития ребенка дошкольного возраста. Это обстоятельство делает ECERS вполне пригодными для применения в условиях дошкольного образования России, поскольку полностью соответствует требованиям ФГОС ДО [4].

Шкалы характеризует наличие валидности, надежности, достоверности. Каждая шкала включает субшкалы, показатели и индикаторы.

Оценка развивающей предметно-пространственной среды осуществляется в соотвествии с субшкалами и показателями. Так, аспект образовательной среды (в соответствии с требованиями ФГОС) «Предметно-пространственная развивающая образовательная среда» анализируется в субшкале «Предметно-пространственная среда» (все показатели), субшкале «Присмотр и уход за детьми» (показатели 11,12 в части обеспечения мебели и пространства с достаточными санитарно-гигиеническими условиями для соответствующих видов деятельности), субшкале «Речь и мышление» (показатель 15 в части наличия достаточного количества книг и материалов для развития речи), субшкале «Виды детской активности» (все показатели в части наличия соответствующих материалов, оборудования).[5]

Таким образом, опора на оценку условий в группе ДОО, как образовательной среды, так и взаимодействия взрослых с детьми, полностью соответствует тому факту, что в центре ФГОС находятся требования к условиям реализации основной образовательной программы в детском саду. И именно психолого-педагогические условия, как самые важные для реализации программы, также находятся в центре шкал ECERS. Значит, шкалы ECERS можно считать одним из передовых методов оценки качества развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

**Список источников:**

1. Анохина, Т. В. Как организовать современную предметно-развивающую среду / Т. В. Анохина // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 5. – С. 24-28
2. Бродский, Ю. С. Педагогизация среды как социально-педагогический результат интеграции воспитательных взаимодействий (организационно-технологический аспект): Дисс. канд. пед. наук [Текст] / Ю. С. Бродский. – Екатеринбург, 2007. – 212 с.
3. Нищева, Н. В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду [Текст] / Н. В. Нищева. – Спб.: ЭКСМО, 2008. – 292 с.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]: Режим доступа [www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html](http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html), свободный – Загл. с экрана.
5. Юдина, Е. Г. Шкалы ECERS как метод оценки качества и развития российской системы дошкольного образования [Текст] / Е. Г. Юдина // Современное дошкольное образование. – 2015. – №. 7. – С. 23-25