

Принято:

На заседании педагогического
совета МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида» г.Микунь
Протокол № 6 от 24.05.2012

Заведующая МБДОУ
«Детский сад № 1» г. Микунь
Мартынюк Г. В.

Рабочая учебная программа.
Тема: «Нравственное воспитание
детей дошкольного возраста в игровой деятельности»
(Вторая младшая – старшие группы)

Составила: Короткая Н. В.
Воспитатель второй
квалификационной категории

2012 г.

Пояснительная записка.

Игра является школой морали,
но не морали в представлении,
а морали в действии.
Психолог Д. Б. Эльконин

Введение

Актуальность проблемы нравственного воспитания детей дошкольного возраста:

Нравственное воспитание было и остается наиважнейшей задачей, которая стоит перед воспитателем детского сада.

Работа дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 комбинированного вида», г.Микуньстроится в соответствии ООП на основе программы «Детство» В. И. Логиновой, Т. И. Бабаевой. В программе есть раздел «социально-нравственное воспитание», в который входят задачи нравственного воспитания. И поэтому мы обязаны донести до наших детей моральные принципы и этические нормы, которые дадут им прочную основу для становления в жизни. В связи с этим было решено разработать план работы по нравственному воспитанию детей через игровую деятельность.

Большую помощь в нравственном воспитании детей оказывают **художественные произведения**. При выборе литературы я постаралась учитывать следующие критерии: положительные персонажи, в которых воплощены идеалы добра, любви, милосердия, послушания, сострадания; отсутствие психической агрессии; слог и стиль, соответствующий возрасту ребёнка.

Веселые хороводные, народные, подвижные и имитационные игры, игры с сюжетными игрушками в утренние часы поднимают настроение, сближают детей, помогают забыть минуты расставания с родителями.

Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.

Обучение детей нравственному поведению наиболее успешно осуществляется в игре, поэтому игра является основной формой и содержанием НОД.

На прогулке игры с песком, снегом, водой, с предметами и игрушками обогащают представления детей о разнообразных качествах и свойствах предметов окружающего мира, об их назначении, использовании, пробуждают познавательную активность и интерес к экспериментированию.

Сюжетные игры вместе с воспитателем и самостоятельные игры помогают детям понять логику простых жизненных ситуаций, воспитывают трудолюбие, гуманность, доброжелательность: «готовим мишке обед, он голодный», «купаем куклу-грязнулю», «лечим зайчика», «принимаем гостей», а также воспитывают навыки нравственного поведения.

Разнообразные **имитационные игры**, связанные с игровой передачей различных образов способствуют развитию воображения и творчества, так же, как и игры с элементами ряженья, театра.

Дидактические игры и игровые ситуации помогают игровым персонажам решить их «проблемы», учат принимать поставленную воспитателем игровую задачу или выдвигать самостоятельно свою задачу в знакомой игре. Учат действовать по правилам, стремиться к результату, контролировать его в соответствии с игровой задачей.

Учить играть самостоятельно! В настольно-печатные, дидактические, словесные, объединяясь со сверстниками. Уметь действовать по очереди, по простой схеме. В течение дня каждый ребенок получает положительные эмоциональные впечатления от участия в самых разнообразных играх.

Плодотворность воспитательного процесса напрямую зависит от согласованности целей и педагогических усилий семьи и педагогов. Сотрудничество родителей и педагогов - неременное условие реализации вышеизложенной проблемы.

Настоящая программа составлена для работы с детьми дошкольного возраста, начиная со второй младшей группы и заканчивая старшей. В перспективе планирую составить план работы и на подготовительную группу.

Реализация данной программы предполагает:

- формирование ведущих интегративных качеств личности;
- практическую деятельность;
- оптимальное сочетание индивидуального воспитания и воспитания в коллективе;
- неразрывную связь с воспитательными факторами среды: родителями, производственными и обслуживающими объектами села и района.

В рабочей программе по нравственному воспитанию через игровую деятельность указаны задачи на младший, средний и старший возраст детей. Программа предусматривает свободный выбор педагогом игр на нравственную тему.

Цели:

Развитие нравственных качеств личности ребенка через игровую деятельность. Воспитание нравственного человека, способного к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Задачи программы:

Ведущая О. о. «Социализация» - воспитание и развитие нравственных чувств через игру, постепенно приучая детей к культурному и гуманному поведению; выработка умений и привычек нравственного поведения в игре;

- развивать доброжелательное отношение детей к близким людям — любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к сверстникам; обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях;

- развивать умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими, учить решать конфликтные ситуации мирным путем;

- развивать умение понимать и передавать разные эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, занятиях, совместных праздниках; развитие умения понимать эмоциональное состояние окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение;

- приобщать к общепринятым нормам взаимодействия со сверстниками и взрослыми, объективно оценивать свои возможности, способность преодолевать трудности;

О. о. «Познание» - развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми; развитие психических процессов у детей: внимания, памяти, мышления, воображения, речи; расширение кругозора детей, сенсорное развитие.

О. о. «Коммуникация» - развитие коммуникативных навыков в процессе свободного общения педагога с детьми и родителями, пополнение словаря детей, умение понятно и социально-приемлемыми способами выражать свои чувства, желания и мнения;

О. о. «Безопасность» - воспитывать в процессе игры осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в быту, на улице; формировать предпосылки экологического сознания.

О. о. «Здоровье» - развитие свободного общения в процессе игры по поводу здорового образа жизни человека;

О.о. «Музыка» - приобщать к звукам природы и музыки через CD-записи и аудиозаписи; обогащать игровую среду и эмоциональные чувства детей через прослушивание музыкальных произведений, организацию музыкально-подвижных игр; повышать эмоциональный фон в группе;

О. О. «Художественное творчество» - развивать продуктивную деятельность детей, приобщать к мировому художественному искусству через знакомство с произведениями художников; развивать эстетический вкус, понимание прекрасного;

О. о. «Чтение художественной литературы» - чтение, разучивание и обсуждение художественных произведений в ходе предварительной работы; приобщать к социально-нравственным ценностям через художественные произведения; развивать литературную речь детей; обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в организации игр на основе художественных произведений; пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников, а также героев сказок, животных и желание помогать окружающим людям;

О. о. «Труд» - воспитание уважительного, ценностного отношения к собственному труду и труду других людей; способствовать развитию трудолюбия, ответственности, заботливости, стремлению помогать окружающим;

О.о. «Физическая культура» - развивать двигательную активность через игровое общение; способствовать сплочению коллектива; способствовать обогащению самостоятельного игрового опыта детей, стремиться к общению и взаимодействию; формирование желания заботиться о своём здоровье;

АДРЕСНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

Опыт может быть использован любым педагогом, понимающим значимость его и принимающим данный подход, как одну из форм организации жизни детей.

Цель этой работы – помочь воспитателям организовать педагогическую деятельность и эффективно использовать игры в нравственном воспитании дошкольников. Практическая значимость заключается в широком использовании разработанной системы игр в педагогической деятельности воспитателей детского сада.

Настоящая работа может быть интересна для воспитателей, которые ищут пути повышения качества своей работы.

При реализации программы используются такие формы работы, как:

Сюжетно-ролевые, конструктивно-строительные, дидактические игры;

тренинговые упражнения;

этюды;

элементы сказкотерапии;

игры-имитации;

игры-драматизации;

психогимнастика;

игры с мимической гимнастикой;

чтение детских произведений;

беседы на нравственную тему;

экскурсии (при знакомстве с трудом взрослых) и т.д.

Техническое оснащение:

Аудиотека, CD-записи;

Магнитофон, DVD-проигрыватель;

настольно-печатные игры;

дидактические игры;

предметные игрушки;

элементы одежды для сюжетно-ролевых игр;

плакаты;

произведения детских писателей;

мячи, мягкие игрушки;

ковер;

игровые уголки в группе;

нестандартное оборудование;

Сроки реализации программы: 2011-2015 гг.

Реализация материалов данной программы возможна при условии активного взаимодействия детей с окружающим миром эмоционально-практическим путем, то есть через игру, предметную деятельность, общение, труд, познание, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту.

Основные методы нравственного воспитания:

Методы нравственного воспитания – это все способы решения проблем связанных с воспитанием нравственности в личности. Методы воспитания характеризуются целями и личностными предпочтениями.

- практические методы формирования нравственного поведения: систематические упражнения, показ, наблюдения за действиями других детей, положительный пример, поручения, требование, контроль, воспитывающие ситуации, приучение в игровой форме к положительным формам общественного поведения, воспитание нравственных привычек, повторность и оценка окружающей обстановки.

- словесные методы формирования нравственного сознания: объяснение, указание, увещание, пояснение, внушение, просьба, этическая беседа, чтение художественной литературы, рассказ воспитателя, рассказ детей, пример, педоценка.

- методы стимулирования: поощрение, соревнование, одобрение, награждение, субъективно-прагматический.

- наглядные методы: рассматривание картинок, иллюстраций, репродукций, наглядных игровых пособий

Технологии:

Знакомя детей с различными играми, педагоги должны широко использовать ИКТ, наглядный материал (репродукции картин, фотоснимки, иллюстрированные литературные произведения) с той целью, чтобы заинтересовать детей, пробудить в них желание запоминать, принимать участие в играх. А так же мультимедийные, дидактические пособия, музыкальное сопровождение.

Технологии развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности.

Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) Г.С.Альтшуллера. Генрих СауловичАльтшуллер- изобретатель, писатель - фантаст, автор ТРИЗ - теории решения изобретательских задач.

Программа развития Алябьевой Е. А. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты этого автора помогут сделать жизнь детей в детском саду более интересной, разнообразной, занимательной. Программа содержит нестандартные творческие идеи для педагогов.

Психогимнастика М. Чистяковой. Методика развития и комплексной коррекции различных сторон психики детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Обобщая свой многолетний опыт, автор предлагает читателям курс специальных игровых занятий, направленных на совершенствование у детей внимания, памяти, воображения, эмоций, нравственных представлений с методическими указаниями по проведению этих занятий.

ПсихогимнастикаАлябьевой Е. А. Материал поможет освоить методику проведения психогимнастики как эффективного метода психопрофилактики и психокоррекции.

Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.

Проблемно-игровые технологии. Обеспечивает субъективную позицию ребенка и постоянный рост самостоятельности и творчества детей.

Технология проектной деятельности, технология целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта специфических видов деятельности, технология «Портфолио педагога», технология «Портфолио дошкольника», технология исследовательской деятельности, здоровьесберегающая технология.

Игровые технологии:

Целевые ориентации:

дидактические: расширение кругозора, познавательная деятельность, формирование определённых умений и навыков, необходимых в практической деятельности;

воспитывающие: воспитание самостоятельности, воли, воспитание сотрудничества, коллективизма, коммуникативности;

развивающие: развитие внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, воображения, фантазии, творческих способностей, развитие мотивации учебной деятельности;

социализирующие: приобщение к нормам и ценностям общества, адаптации к условиям среды, обучение общению.

Концептуальные положения:

игра - свобода личности в воображении;

содержание детских игр развивается от игр;

игра - является ведущим видом деятельности для дошкольного возраста.

«Развитие игровой деятельности дошкольников» Ю.В Микляева ,В.Н Сидоренко

«Перспективное планирование проведения сюжетно-ролевых игр» О.А Скоролупова.П.В Логинова ;

«Добро пожаловать игра» С.В Титов; «Игры-забавилки» Т.А Кислинская;

Вторая младшая группа:

Задачи:

- Постепенно развивать и обогащать игровой опыт каждого ребенка открывать новые возможности игрового отражения мира на основе впечатлений о жизни;
- Создавать обогащенную игровую среду, побуждающую к самостоятельному игровому творчеству;
- Способствовать отражению в играх положительных и поучительных сюжетов знакомых сказок, мультипликационных фильмов;
- Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками;
- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения через игру;
- Развивать умение передавать разные эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, занятиях, совместных праздниках;
- Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников, а также героев сказок, животных и желание помочь — пожалеть, утешить, сказать ласковое слово;
- Развивать через игру доброжелательное отношение детей к близким людям — любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к сверстникам;

Представления и познавательные умения детей 3-4 лет.

Способны развивать компоненты детской игры по побуждению и примеру воспитателя: обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, вести несложный ролевой диалог, создавать игровую обстановку, используя детали костюмов для исполнения ролей, реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации. По побуждению и примеру воспитателя создают основу для развития содержания детских игр: имеют представления о мире с помощью детской литературы, кукольных спектаклей. Развито воображение, творчество.

Сформированы умения следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх. Проявляют доброжелательные отношения в игровой деятельности.

Предполагаемые результаты освоения программы детьми

Ребенок должен проявлять активность и дружелюбие в общении с окружающими, охотно включаться в совместную игровую деятельность. Может отражать в играх разные сюжеты, пользоваться предметами-заместителями, называть свою игровую роль и игровые умения. При игре с воспитателем должен входить в игровую ситуацию, может проявлять инициативу, с интересом включаться в игровой диалог. В индивидуальной игре может свободно говорить вслух, менять интонацию голоса. Может свободно общаться с детьми и выступать с предложениями по поводу игр. Может называть любимые игры и хорошо ориентироваться в правилах знакомых игр. Самостоятельно воспроизводить некоторые формы культурного поведения, понимать правила поведения в группе. Относиться к сверстникам дружелюбно, правильно реагировать на ярко выраженные эмоциональные состояния близких, проявлять сочувствие по своей инициативе.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
по нравственному воспитанию детей второй младшей группы
в игровой деятельности

мероприятия	Цели проведения	Совместная деятельность с семьей
Сентябрь		
К.-стр. игра «Строим одноэтажную дачу с садом»	Учить анализировать готовую постройку, определять пространственное расположение частей (сзади, спереди, сбоку) и последовательный ход постройки, правильно называть детали строй набора. Активизировать память, вызывать положительные эмоции и воспоминания о летнем отдыхе и труде в природе	
С. Р. Игра «Автобус»	Расширять знания детей о профессиях, связанных с общественным транспортом. Учить правилам поведения в транспорте, вежливому общению между собой. Учить совмещать строительную игру с ролевой.	Дать поручение папам отремонтировать модель автобуса.
С.р. игра «Магазин»	Расширить представление о работе в овощном магазине, закрепить названия овощей, учить вежливому обращению между собой.	
С.р. игра «Кондитерская фабрика»	Воспитывать интерес к труду взрослых, познакомить с профессией кондитера, расширять словарный запас детей.	Дать поручение собрать фантики для игры
Ситуация на тему «Кто такой невежа?» на примере произведения А. Барто «Медвежонок-невежа»	Учить детей оценивать свои поступки, стремиться быть культурным, вежливым, дисциплинированным, не огорчать своих близких.	
Оформление фотогазеты «Вот и лето пролетело!»	Расширять представления детей об окружающем мире. Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год.	Подборка фотографий для газеты
Дид. игра «Новоселье куклы»	Упражнять детей в употреблении и понимании обобщающих слов. Воспитывать у детей доброжелательность, бережное отношение к игрушкам, желание играть со сверстниками.	
Дид. игра «Кто что делает»	Закрепление знаний о сельскохозяйственном труде. Развивать смекалку, выдержку, связную речь.	
Дид. игра «Круг имён»	Способствовать открытости, Вниманию друг к другу. Развивать чувство единства в коллективе.	
Занятие. Беседа на тему «Что значит быть добрым?»	Формировать представление о том, что добрый человек всегда помогает другим - товарищам, родным, младшим. Он делится с другими игрушками, сладостями, выручает из беды, любит животных и птиц, заботится. Развивать коммуникативные навыки детей, учить играть дружно, обращаться вежливо друг к другу. Развивать умение внимательно слушать говорящего. Алябьева Е. А. Тематические дни и недели в детском сад. С. 20	Провести род. собрание на тему «Воспитываем добротой»
Психоразгрузка. Игра «Зеркало»	Развивать двигательную и речевую активность. Воспитывать доброжелательные отношения в коллективе.	

Пальчиковая игра «Ладушки-ладошки»	Активизировать моторику рук, развивать речь, повышать эмоциональный фон в группе, вырабатывать ловкость, концентрировать внимание.	Оформить папку-передвижку с видами пальчиковых игр.
Октябрь		
К.-стр. игра «Гараж для нескольких машин»	Продолжать учить детей сооружать постройку соразмерную игрушке. Воспитывать навыки коллективной игры, сотрудничество, доброжелательность, умение договариваться	
С.р. игра «Семья»	Уточнять знания детей о статусе семьи в обществе. Прививать положительные навыки общения в кругу семьи. Побуждать к проявлению эмоциональной отзывчивости, сочувствия, желания помочь.	Введение календаря добрых дел для родителей.
С.р. игра «Открытие детского сада»	Познакомить детей с содержанием трудовых действий сотрудников детского сада. Воспитывать уважение к труду взрослых.	
Чтение басни И. Крылова «Стрекоза и муравей»	Воспитание трудолюбия. Самостоятельное определение детьми морали басни.	
Дид. игра «Магазин»	Учить описывать предмет, который надо купить, быть вежливым и внимательным друг к другу, усвоить нормы поведения в магазине.	
Дид. игра «Парные картинки. Коми орнамент»	Воспитывать наблюдательность, умение находить в узорах сходство и различие. Закреплять знание коми орнамента, уметь его назвать.	Дать поручение оформить альбом «Коми орнамент»
Занятие. Ситуация на тему «Трудолюбие» на примере сказки «Три поросенка»	Учить понимать и описывать характер и эмоции героев. Воспитывать стремление трудиться и доводить дело до конца.	Рекомендации родителям «Формирование интереса у детей 4-го года жизни к людям разных профессий»
Психоразгрузка. Игра «Жизнь в лесу»	Воспитывать гуманное отношение к людям и животным, учить использовать мимику и жесты для выражения своих эмоций.	
Беседа на тему «Природа и настроение»	Развивать речевую активность детей. Учить детей распознавать эмоциональные проявления людей и олицетворять их явлениями природы.	Консультация родителей по экологическому развитию детей «Ребенок и природа»
Дид. игра «Изобрази эмоцию»	Продолжать учить передавать эмоции и чувства при помощи мимики и жестов, изображая заданного героя сказки. Воспитывать интерес к инсценировке, доброжелательное отношение к выступающему, поощрять инициативу и творчество.	Наглядная информация по играм на определение эмоций.
Пальчиковая игра «Моя семья»	Повышение эмоционального фона в группе, активизировать моторику рук, развивать внимание, ловкость.	

Ноябрь		
К.-стр.игра «Улица города Микунь»	Активизировать знания детей об общественных постройках, учить их творчески применять ранее приобретенные конструктивные умения. Учить размещать свою постройку с учетом построек других детей. Закреплять умение трудиться в коллективе для общего результата. Воспитывать любовь к своему городу.	
С.р. игра «Детская больница»	Вызывать положительные эмоции, желание помочь больным детям. Закреплять знания о профессии детского врача, расширять словарный запас детей.	Пополнить игровой уголок элементами одежды врача.
С.р.игра «Животноводы»	Закреплять названия домашних животных. Учить заботливому отношению к братьям нашим меньшим.	
Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»	Формирование представлений о доброте (жадность людей справедливо наказывается).	
Дид. игра «Что кому?»	Учить соотносить орудия труда с профессией людей. Воспитывать интерес к труду взрослых, желание помогать им, брать на себя роли людей разных профессий в творческих играх.	
Дид. игра «Придумай сказку по цепочке» на тему: «Как непослушный котенок себе лапку обжег»	Развивать связную речь, мышление, фантазию. Воспитывать представление о безопасном поведении, чувство сочувствия, сопереживания. Учить любить братьев наших меньших	Предложить детям пересказать сказку и нарисовать к ней иллюстрацию.
Занятие. Ситуация на тему «Жадность до добра не доведет» на примере сказки «Жадная обезьянка»	Воспитывать в детях такие черты характера, как щедрость, дружелюбие, благодарность. Учить детей задумываться о моральной стороне своих и чужих поступков.	Выставка книг, статей из газет и журналов на тему нравственного воспитания детей
Беседа «Кто и зачем придумал правила поведения»	Закрепить с детьми представления о правилах поведения в гостях, общественных местах. Алябьева Е. А. Тематические дни и недели в детском сад. С. 116.	
Дид. игра «Топаем-хлопаем»	Способствовать снятию напряжения, зажатости. Закреплять знания правил поведения, умение определять плохие и хорошие поступки.	
Психогимнастика. Игра «Художник»	Развивать внимание, память, наблюдательность, интерес друг к другу.	
Занятие. Ситуация на тему «Разговор по телефону» на примере стихотворения К. Чуковского «Телефон»	Развивать навыки вежливого общения при разговоре по телефону. Тренировать использование вежливых слов в повседневной жизни. Развивать речь детей.	Статья «Телефонный этикет»
Оформить выставку рисунков ко дню Матери.	Воспитывать любовь и чуткое отношение к мамам, учить детей делать приятное для своих родных.	Оформит папку-передвижку ко дню Матери на тему «Мама-первое слово...»
Пальчиковая игра «Братцы»	Продолжать развивать моторику рук, ловкость, внимание, доброжелательность в группе.	

Дид. игра «Подбери посуду для куклы»	Продолжать воспитывать способность группировать предметы. Закрепить знания о видах столовой посуды, ее назначении. Формировать навыки столового этикета и заботливого отношения к кукле.	
Декабрь		
К.-стр. игра «Наш детский сад»	Формировать обобщенные представления о зданиях. Создавать постройку, отвечающую определенным требованиям. Закреплять умение воспроизводить постройку по памяти. Воспитывать умение работать группами, не мешая друг другу	
С.р. игра «День рождения мишки»	Вызывать положительные эмоции детей. Закреплять навыки поведения за столом, в гостях. Развивать связную речь.	
С.р. игра «Аптека»	Познакомить с трудом работников аптеки. Учить вежливому обращению между собой, развивать четкую, связную речь.	Пополнить игровой уголок атрибутами.
С.р. игра «Больница. Приёмное отделение»	Учить правилам вежливого поведения в обществе. Воспитывать умение слушать, сочувствовать. Развивать внимание, память, связную речь.	Дать поручение на дом составить иллюстр. рассказ о профессии мамы-врача.
Беседа «Старость надо уважать».	Формировать уважение к старым людям, желание им помогать, ухаживать за ними. Уточнить представление о важности бабушек и дедушек в жизни семьи, детей, внуков. Алябьева Е. А. Тематические дни и недели в детском сад. С. 122	
Дид. игра «Где мы были. Не скажем, а что делали – покажем»	Учить детей правильно называть действие словом. Развивать творческое воображение, сообразительность.	
Дид. игра «Что радует и огорчает пожилых людей»	Уточнить знание детей о том, чем можно порадовать и чем можно огорчить дедушек и бабушек.	
Чтение сказки Ш. Перро «Фея»	Воспитание честного отношения к труду, чуткости: лень, грубость легкомыслие наказываются, осуждаются человеком.	
Занятие. Беседа на тему «Как правильно принимать подарки»	Продолжать учить детей правилам этикета, Закреплять навыки поведения в обществе.	Оформление папки-передвижки «Русская мудрость о воспитании»
Дид. игра «Укрась одежду Снегурочки национальным узором»	Продолжать знакомить детей с национальной культурой. Закреплять знание коми орнамента, развивать эстетический вкус в украшении предметов одежды.	
Дид. игра «Письмо Деду Морозу»	Развивать умение анализировать свои поступки, сравнивать их с общепринятыми. Воспитывать чувство юмора, терпимое отношение к чужим поступкам и критическое к своим. Развивать речь детей и понимание необходимости культурных правил и их выполнения.	Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка своими руками»
Психоразгрузка. Игра «Добрые эльфы»	Воспитывать гуманное, доброжелательное отношение к сверстникам и другим людям.	
Пальчиковая игра «Гости»	Развивать творческую активность, внимание, моторику рук.	

	Продолжать воспитывать дружеские отношения в детском коллективе	
Январь		
К.-стр. игра «Строим мостик для перехода через дорогу»	Закрепить умение делать постройку, соразмерную игрушке. Уточнить понятия «высокий», «низкий». Дать понять детям назначение моста. Воспитывать умение коллективно трудиться и использовать результаты работы для совместной игры.	
С.р. игра «Построим кинотеатр»	Воспитывать интерес к киноискусству, обогащать словарный запас детей. Развивать инициативу, фантазию. Учить культурному поведению в общественных местах. Учить совместной игре.	
К.-стр. игра «Аэропорт»	Познакомить детей с трудом работников аэропорта. Развивать гибкое ролевое поведение при развертывании сюжета игры. Продолжать учить культуре поведения в общественных местах и соединять строительную игру с ролевой.	
С.р. игра «Воздушное путешествие на северный полюс»	Расширить кругозор детей об окружающем мире. Познакомить с условиями жизни на крайнем севере, с их обитателями и героическими первопроходцами. Воспитывать навыки сотрудничества, взаимовыручки.	Организовать мероприятие по созданию зимней постройки на участке.
Беседа «как и чем можно порадовать близких»	Алябьева Е. А. Тематические дни и недели в детском саду. С. 61. Учить быть внимательным к окружающим взрослым и сверстникам, родным; обогатить опыт детей действиями и поступками, которые могут порадовать близких.	
Дид. игра «Кто в домике живет?»	Учить детей различать и проявлять простейшие эмоции. Уметь подбирать к характеру героев сказок определенную эмоцию.	
Занятие. Ситуация на тему: «Тот нужен, кто всегда дружен» на примере сказки «Зайка-зазнайка»	Воспитывать такие черты характера, как дружелюбие, скромность, щедрость. Учить анализировать свои поступки на примере героя сказки.	Консультация для родителей «Воспитание ответственности у детей»
Дид. игра «Кто меня позвал?»	Воспитывать интерес к личности друг друга, прививать навыки общения. Развивать слуховое восприятие.	
Дид. игра «Что лишнее?»	Воспитание наблюдательности, инициативы, умения доказать правильность своего суждения, чувства юмора.	
Дид. игра «Угадай, чьё это?»	Учить соотносить принадлежность вещей к определенной возрастной группе людей, обращать внимание на характерные черты, отличающие людей разного пола и возраста. Развивать мышление и логику.	
Психогимнастика «Жадный пёс»	Воспитывать интерес к творческой деятельности, умение различать эмоциональное состояние людей.	
Пальчиковая игра «Маланья»	Развивать моторику рук, учить концентрировать внимание. Воспитывать уверенность в своих силах, дружеские отношения в коллективе.	Семинар – практикум для родителей «Играем пальчиками»
Февраль		
К.-стр. игра «Пожарная башня в г. Сыктывкаре»	Учить детей анализировать образец, знать достопримечательности столицы Республики Коми. Развивать координацию движений и умение располагать детали в высоту, умение различать и называть отдельные	

	детали. Формировать стремление доводить дело до конца, учить терпению.	
С.р. игра «Военная часть»	Познакомить детей с жизнью военных, учить строить отношения в коллективе, уметь договариваться. Прививать уважение к военным, чувство ответственности. Воспитывать мужество, смелость, дисциплину.	Оформить информацию в папке-передвижке «Отец как воспитатель»
С. р. «Скорая помощь»	Воспитывать чувство милосердия, сочувствия, стремление помочь. Развивать внимание, память, связную речь.	
С. р. игра «Цирк»	Повышать положительное, эмоциональное состояние детей в группе. Поощрять творческую инициативу, активность в игре. Учить преодолевать застенчивость, зажатость, выражать свои эмоции при помощи мимики, жестов, звуков.	
Дид. игра «Собери картинку»	Учить детей составлять целую картинку из отдельных частей. Воспитывать интерес к Российской армии, желание играть в воинов - защитников нашей Родины. Учить называть рода войск.	
Оформление газеты «Наши папы-молодцы»	Воспитывать чувство гордости, любовь и уважение к родителям.	Подобрать и оформить фотографии для газеты.
Дид. игра «Сердце по кругу»	Воспитывать умение проявлять внимание друг к другу, способствовать открытости, желанию говорить друг другу хорошие, ласковые слова. Формировать сплоченность в коллективе.	
Занятие. Ситуация на тему «Храброе сердце »на примере сказки «как солдат страх победил»	Раскрыть перед детьми тему смелости, храбрости на примере сказки и народных пословиц. Воспитывать стремление преодолевать боязливость, неуверенность, быть более решительным, проявлять доброту, великодушие.	
Психоразгрузка. Игра «Боремся со страхами»	Учить детей преодолевать свои страхи, бороться с ними сообща. Развивать уверенность в своих силах, чувство юмора.	
Пальчиковая игра «Замок»	Активизировать моторику рук, развивать внимание, речь, повышать эмоциональный фон в группе.	
Психогимнастика «Смелый заяц»	Воспитывать уверенность в себе. Преодоление застенчивости, зажатости	
Март		
К.-стр. игра «Делаем мебель для кукол»	Продолжать учить делать постройки соразмерные игрушке, самостоятельно отбирать детали в соответствии с характером постройки, делать постройку по образцу. Закреплять навыки коллективной работы. Развивать эстетический вкус.	
С. р. «Прачечная»	Познакомить детей с профессией прачек, прививать навыки самообслуживания, опрятности в одежде, учить ценить и уважать чужой труд. Воспитывать стремление трудиться, помогать взрослым.	
С. р. «Семья. Праздник 8 марта дома»	Учить разным формам приветствия, поздравления. Воспитывать стремление проявлять заботу, внимание, оказывать помощь членам семьи без принуждения.	Заучивание стихов о маме
С. р. «Парфюмерный магазин»	Воспитывать эстетические чувства. Учить четко формулировать свою просьбу, проявлять внимание к близким, выражать свою признательность	

С. р. «Почта. Телеграф»	Закреплять знание своего домашнего адреса, имени и отчества родителей. Продолжать учить вежливому обращению к взрослому и сверстнику, связно выражать свою просьбу.	
Оформить фотогазету «Наши мамы самые красивые»	Воспитывать любовь, нежное отношение к своим мамам. Развивать речь детей, умение рассказывать о своей маме, знать ее место работы, имя отчество, описывать ее внешность.	Подобрать фотоматериал для газеты
Чтение ненецкой сказки «Кукушка»	Воспитание чуткости, заботливого отношения к матери (жестокость, несправедливость наказуемы).	
Занятие. Ситуация на тему «Аккуратность» на примере произведения О. Королева «Сказка про платочек»	Продолжать приучать детей к повседневной опрятности и аккуратности. Воспитывать стремление проявлять хорошие манеры ежедневно, учить ценить чужой труд.	Рекомендации родителям «Уроки самостоятельности»
Беседа «Мамочка любимая моя!»	Привлечь внимание детей к празднику марта, формировать интерес к личности мамы, ее интересам. Воспитывать желание сделать все возможное, чтобы порадовать мам, поднять им настроение. Алябьева Е. А. Тематические дни и недели в детском саду. С. 125	
Дид. игра «Мальчики и девочки»	Закрепить у детей понимание различий полов, сформировать правильное отношение к различиям во внешнем облике и поведении.	
Дид. игра «Чья это мама?»	Развивать наблюдательность, память, мышление, связную речь. Закрепить знания детей об их родителях, их имени, отчестве, роде занятий, внешнем виде.	
Дид. игра «Ласковые шаги»	Упражнять в употреблении ласковых слов. Развивать чувство общности, защищенности, сближения с коллективом.	
Психогимнастика «Цветок»	Воспитывать умение расслабиться, испытывать положительные эмоции.	
Пальчиковая гимнастика. Игра «Птички»	Продолжать развивать внимание, память, ловкость рук. Поддерживать доброжелательные отношения в группе, уверенность в своих силах.	
Апрель		
К.-стр. игра «Строим двухместную лодочку»	Формировать умение выделять составные части в образце и определять сколько деталей необходимо для постройки. Закреплять навыки сотрудничества и применять постройку для совместной игры.	
С. р. игра «Зоопарк»	Воспитывать навыки поведения в общественном месте, прививать любовь к животному миру и заботу о братьях наших меньших. Учить показывать характерные повадки животных мимикой и жестами. Развивать наблюдательность и фантазию.	
С. р. «Морское путешествие»	Расширить представление детей о жизни морских обитателей. Воспитывать желание беречь и любить природу. Поощрять инициативу в игре, активизировать фантазию, развивать навыки коллективной игры.	Дать поручение найти информацию для альбома «Морские обитатели»
С. р. «Строители космодрома»	Уточнить представления детей о роли современной техники в освоении космического пространства. Воспитывать навыки коллективной игры.	Изготовление снаряжения космонавта из бросового материала.
Чтение сказки «Лиса и	Воспитание сочувствия, дружелюбия. Формирование представлений о добром, справедливом отношении	

журавль»	друг к другу.	
Психогимнастика. Игра «Слушай хлопки. В мире животных»	Развивать память, внимание, координацию движений, наблюдательность. Воспитывать чувство единения с коллективом, чувство раскрепощения.	
Дид. игра «Бывает - не бывает»	Развивать логическое и творческое мышление, последовательность суждений, умение слушать, чувство юмора.	
Игра-забава «Смешилки»	Развивает терпение, выдержку, чувство юмора. Снимает напряженность в отношениях между детьми, уменьшает зажатость.	Родительское собрание «Какие игрушки нужны детям»
Дид. игра «Чьи это детки?»	Закрепление знаний о домашних животных и их детенышах. Воспитание умения соотносить картинки по содержанию. Развивать внимание, речь. Формировать заботливое отношение к животным.	
Дид. игра «Цветок красивых слов»	Продолжать тренировать детей в употреблении слов вежливости. Воспитывать положительные качества детей, стремление быть культурным, обходительным.	
Занятие. Ситуация на тему «Малыши в зоопарке» на примере стихотворения С. Маршака «Детки в клетке».	Расширять знания детей о мире диких животных. Воспитывать гуманное отношение к природе, животным, птицам.	
Психогимнастика «Вкусные конфеты»	Воспитывать желание доставлять удовольствие другим людям, проявлять щедрость, великодушие.	
Пальчиковая гимнастика. Игра «Прятки»	Продолжать развивать моторику рук, внимание, речь.	
Май		
К.-стр. игра «Грузовой автомобиль»	Уточнить представления детей о видах городского транспорта. Учить воспринимать целостный облик предмета. Учить творчески применять строительные навыки, развивать индивидуальность, фантазию.	
С. р. игра «Музыкальный салон для кукол»	Развивать эстетический и музыкальный вкус детей. Познакомить их с классическими произведениями. Закреплять навыки поведения в общественных местах, стимулировать использование слов вежливости.	Пополнить игровой уголок атрибутами для игры
С. р. «Лесная школа»	Познакомить детей с представителями животного и растительного мира республики Коми. Воспитывать бережливое отношение к природным богатствам родного края.	
Чтение произведения Н. Некрасова «Дед Мазай и зайцы»	Воспитание гуманного отношения к животным.	
Занятие. Ситуация на тему «Уважаем взрослых» на примере сказки «Повстречались Ты и Вы»	Продолжать знакомить детей с речевым этикетом, учить, как правильно вежливо обращаться к взрослым людям. Воспитывать уважение к старшему поколению.	
Дид. игра «Вот мы какие!»	Воспитывать интерес к личности друг друга, умение воспринимать свое эмоциональное состояние и	

(Психологический портрет группы)	определять его у других людей. Продолжать формировать навыки сотрудничества в группе, умение совместно трудиться.	
Дид. игра «найди лишнее»	Продолжать формировать положительное отношение к труду. Учить различать и называть профессии людей и находить «лишний» предмет одежды или орудие труда на картинке.	
Дид. игра «Помоги!»	Закреплять умение группировать предметы по внешним признакам и классифицировать их (например чайный сервиз и столовый). Воспитывать желание трудиться и стремление помогать.	
Дид. игра «Солнечный зайчик»	Продолжать формировать дружеские отношения в коллективе. Воспитывать желание говорить друг другу приятные слова, поддерживать в группе спокойную, жизнерадостную обстановку.	
Психогимнастика «Золотой дождь»	Учить умению расслабиться, испытывать положительные эмоции. Воспитывать искреннее, доброжелательные отношения в коллективе.	Провести консультацию «Игры с нестандартным оборудованием»
Пальчиковая гимнастика. Игра «Пять человечков»	Активизировать внимание, речь, моторику рук, повышать настроение в группе.	

Средняя группа:

Задачи:

- Способствовать обогащению самостоятельного игрового опыта детей.
- Создавать содержательную основу для развития игровой деятельности: обогащать представления детей о мире, расширять круг их интересов с помощью детской литературы, просмотра поучительных кукольных спектаклей, развивать воображение и творчество, уверенность в себе и своих силах;
- Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам;
- Развивать умения понимать эмоциональное состояние окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.
- Расширять общие представлений детей об окружающем мире, углублять представления о людях — взрослых и детях;
- Формировать ориентации в области правил и норм культуры поведения и общения, развивать эмоциональную отзывчивость.
- Приобщать дошкольников к доступным формам гуманного и культурного поведения. Организовывать игры детей так, чтобы у них неуклонно накапливался положительный опыт добрых чувств, поступков, взаимопомощи.

Воспитывая доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, постоянно обращать внимание детей на **эмоциональное состояние** того или иного сверстника, объяснять, какие чувства он испытывает и почему возникли такие переживания. Вызвав сочувствие к сверстнику (скучает по дому, огорчен болезнью друга, новенький не может сам справиться и т. п.), побуждать детей активно проявить заботу, радоваться добрым поступкам детей.

Основой нравственного воспитания является доброжелательное отношение воспитателя к каждому ребенку, умение поддержать в группе спокойную, жизнерадостную обстановку. Добрая улыбка воспитателя, искренний доброжелательный тон, образная, эмоциональная речь становятся для средних дошкольников образцом культуры общения, которому они подражают.

Представления и познавательные умения детей 4-5 лет.

Дети способны развивать все компоненты детской игры (обогащать арсенал игровых действий, сюжетов, тематики игр, умеют устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, стремятся самостоятельно стремиться создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действуют в реальной и воображаемой игровых ситуациях); в творческих имитационных играх могут передавать разное эмоциональное состояние персонажей мимикой, жестами, движениями. Проявляют интерес к конструктивно-строительной и театрально-игровой деятельности, используют темы из литературных произведений. Могут организовывать знакомые хороводные или подвижные игры, знают несколько считалок и используют их в играх.

Предполагаемые результаты освоения программы детьми.

Дети активны и жизнерадостны, могут самостоятельно и с помощью воспитателя играть в разнообразные игры (подвижные, хороводные, настольно-печатные, словесные и пр.), ответить на вопросы о любимых играх. Любят игры познавательного содержания с элементами соревнования. Умеют взаимодействовать в подгруппе детей и выступать инициаторами новых идей и новых ролей. Выполняют элементарные правила культуры общения со взрослыми и сверстниками. Проявляют творчество при создании игровой обстановки и развитии сюжета в сюжетно-ролевых играх. Стараются понять эмоциональное состояние окружающих, и делают попытки оценить действия и поступки с позиции моральных правил. Дети могут отслеживать выполнение игровых правил другими играющими и настаивать на их исполнении. Также дети могут отражать в играх содержание литературных произведений, мультипликационных фильмов, активны в ролевых диалогах.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
по нравственному воспитанию детей средней группы
в игровой деятельности**

Мероприятия	Цели проведения	Совместная деятельность с семьей
сентябрь		
К.-стр. игра «Наша группа»	Учить планировать свои действия и воспроизводить постройку по образу виденному в группе и другом месте, учитывать особенности и функциональность, назначение постройки, использовать различные детали подходящие по размеру для конструирования помещения, предметов мебели.	
С. р. «Поликлиника»	Продолжать знакомить детей с многообразием профессий врачей, расширять кругозор детей, пополнять их словарный запас. Вызывать стремление помогать немощным, больным людям.	
С. р. «Уборка урожая»	Воспитывать желание трудиться в коллективе, закреплять названия овощей, фруктов.	
С. р. «Пароход. Путешествуем по реке Вычегде»	Знакомить с названиями населенных пунктов, расположенных по течению реки Вычегды.	
С. р. «Сухопутный транспорт. Такси»	Закреплять правила поведения в транспорте. Учить вежливо обращаться к человеку, закреплять знание домашнего адреса.	
Оформить фотогазету «Как мы провели лето»	Расширять кругозор детей. Развивать речь детей. Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год.	Подобрать фотоматериал для газеты
Дид. игра «Наша группа» психологический портрет группы.	Формирование чувства коллектива, чувства уверенности, доверительных отношений друг к другу и воспитателю, интерес к личности друг друга, к взаимным увлечениям. Воспитывать доброжелательность, отношение в коллективе.	Оформить папку-передвижку на тему «Здоровая семья – здоровый ребенок»
Занятие. Беседа на тему: «Что означают наши имена? Как правильно приветствовать друга друга»	Дать детям знания о том, что каждого ребенка есть имя, которое отличает его от других людей. Рассказать, что означает имя и как давали его на Руси. Объяснить, как можно обращаться к человеку, вызвать интерес к этой теме и желание правильно обращаться к людям (Т. А. Шорыгина. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. С.4).	Дать поручение на дом узнать, что значат имена близких людей и записать.
Чтение произведения Н. Носова «Карасик»	Воспитание правдивости и справедливости. Формирование представлений о честном, справедливом отношении к окружающим.	
Дид. игра «Раздаем имена»	Научить детей придумывать необходимые имена - характеристики друг другу, любимым животным, учитывать при этом их характер, интересы, манеры поведения. Развивать чувство юмора, словарный запас и фантазию.	
С.р.игра «Семья»	Формировать представление о том, что каждому человеку надо знать свое Ф. И. О., адрес, имена родственников, иметь представление о составе семьи, о социальной роли семьи и отношениях в ней. Воспитывать уважение к каждому члену семьи, заботливое отношение.	Оформить выставку рисунков «Мое генеалогическое древо»

Дид. игра «Угадай эмоцию»	Научить детей узнавать эмоциональное состояние человека через образ растений, закрепить названия цветов, соотносить мимику и жесты других людей со своим настроением. Учить детей понимать друг друга.	
Ситуация на тему «Взаимовыручка» на примере сказки Сутеевой «Под грибком».	Развивать чувство уверенности в детях, чувство плеча товарища. Объяснить значение слова «взаимовыручка».	
Пальчиковая гимнастика «Дружба»	Вызвать положительные эмоции у детей, чувство раскрепощения, единения с коллективом	
октябрь		
К. - стр. игра «Строим прогулочный катер»	Учить создавать коллективную постройку по замыслу, применять знания, полученные ранее и использовать постройку для совместной игры.	
С.р. игра «Прогулки на катере»	Продолжать прививать навыки коллективной игры. Воспитывать инициативу, уверенность в себе, умение договариваться об очередности, уважать мнение друг друга	Пополнение сюжетно-ролевых игр в группе пособиями.
С.р. «Салон красоты»	Развивать эстетический вкус, навыки культурного поведения в обществе, навыки опрятности в одежде и причёске.	Наглядная информация: статья «Чему учит сюжетно-ролевая игра!».
С.р. игра «Семья»	Формировать представление о том, что каждому человеку надо знать свое Ф. И. О., адрес, имена родственников, иметь представление о составе семьи, о социальной роли семьи и отношениях в ней. Воспитывать уважение к каждому члену семьи, заботливое отношение.	
Дид. игра «покажи эмоцию»	Научить детей правильно показывать свое эмоциональное состояние при помощи зеркала и уметь читать его у других	
Ситуация на тему «Доброму везде добро» на примере произведения А. Барто «Вовка - добрая душа»	Воспитание доброжелательности, чуткости, заботливого отношения к окружающим. Углубление представлений о доброжелательном отношении к окружающим.	Родительское собрание в виде Ток-шоу: «Можно ли обойтись без наказаний?»
Игра-пантомима «Изобрази явление»	Учить выразительности жестов, движений рук, ног, всего тела. Учить не стесняться, быть более раскованным, развивать воображение, фантазию.	
Дид. игра «Назови ласково»	Учить детей использовать уменьшительно-ласкательные формы имен друг друга. Воспитывать доброжелательность в общении со сверстниками	
Дид. игра «Сортируй узоры»	Развивать внимание, память, любовь к родной земле Коми, ее традициям. Закрепить знание национальных узоров коми народа.	
Занятие. Беседа «Мои мысли, чувства, умения, поступки»	Привлечь внимание к самому себе и вызвать желание становиться лучше, учиться чему-то новому	Рекомендации для родителей по

		воспитанию гиперактивных детей.
Дид. игра «Цветок красивых дел»	Воспитывать нравственные чувства детей, стремление совершать положительные поступки по отношению к своим близким и сверстникам.	
Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики»	Закрепить названия пальчиков, пробуждать положительные эмоции, дружеские чувства	
ноябрь		
К.-стр. игра «Дом культуры»	Учить детей делать сложные постройки, перекрытия, эстетически украшать их. Формировать умение анализировать образец, находить отдельные конструктивные решения, активизировать их знания и дополнять их новыми терминами (фасад, фронтон, фундамент)	А н к е т а для родителей, определяющая их отношение к нравственному воспитанию детей;
Занятие. Ситуация на тему «О щедрости и жадности» на примере сказки «Два жадных медвежонка»	Учить моральному поведению в различных ситуациях, умению управлять своими чувствами. Воспитывать стремление к проявлению таких чувств, как щедрость, благородство, снисхождение.	
Занятие. Тест на поступки «Добро не умрет, а зло пропадет»	Закреплять понятие плохих и хороших поступков на примере в предлагаемых ситуациях	Консультация на тему «Счастье – это когда тебя понимают»
Беседа «Как вести себя за столом»	Познакомить детей с правилами столового этикета, рассказать о культуре поведения за столом, правильно пользоваться столовыми приборами. Формировать стремление быть культурным, вежливым	
С.р. игра «Столовая»	Закреплять навыки столового этикета. Учить заботиться о других, быть вежливыми, предупредительными	
С. р. «Магазин игрушек»	Закреплять навыки вежливого обращения к собеседнику, воспитывать терпение, доброжелательность, умение высказывать свою благодарность и пожелания.	
С. р. игра «Рыболовецкое судно»	Познакомить детей с обитателями рек республики Коми, а также с трудом рыбаков. Воспитывать бережливое отношение к природным богатствам республики. Продолжать развивать навыки сотрудничества, коллективизма, чувство плеча товарища.	
Игра-инсценировка «Незнайка в гостях у Мальвины» (действия наоборот)	Закреплять правила поведения за столом, Уметь анализировать свои поступки, стремиться исправить свои ошибки	
Дид. игра «Угадай, что лишнее»	Учить определять по простейшим признакам объединенные группы предметов и уметь отбирать не подходящие к ним, называть картинку и объяснять, почему они лишние	
Дид. игра «Школа жестов»	Учить жестом, без слов, выразить свое эмоциональное состояние и отношение к окружающим. Объяснять, что жесты могут быть и некрасивыми.	

Пальчиковая гимнастика «В гости»	Повышать эмоциональный фон в группе, развивать двигательную активность пальцев, учить последовательным движениям	
Психогимнастика «Тень»	Развивать память, наблюдательность, доброжелательное отношение к сверстнику	
декабрь		
К.-стр. игра «Новогодний парк аттракционов. Строим Зеленецкие горки»	Учить детей делать сложные постройки по замыслу, учить анализировать функциональность постройки, ее прочность, формировать навыки коллективного труда, использовать постройку для совместной игры. Развивать самостоятельность, инициативу, умение договариваться	
Занятие. Беседа на тему «Терпение и труд все перетрут»	Формировать моральные отношения к труду. Учить вырабатывать трудолюбие, отзывчивость, сострадание, стремление помочь. Воспитывать правильное оценивание своих поступков, привычек	
Чтение произведения К. Одоевского «Мороз Иванович»	Воспитание честного отношения к труду, чуткости: лень, грубость, легкомыслие наказываются, осуждаются. Формирование обобщенной оценки образов.	
С.р. игра «Аэропорт»	Познакомить детей с профессиями работников аэропорта. Раскрыть такие моральные качества, как ответственность, заботливость, мужество, выдержка.	
С. р. игра «Больница с разными отделениями»	Продолжать знакомить детей с профессиями врачей, расширять словарный запас детей. Воспитывать чуткость, заботливость, терпение, милосердие. Развивать память, внимание, мышление, логику.	
С. р. игра «Фотоателье»	Познакомить детей с работой фотостудии. Закреплять навыки вежливого общения, знание вежливых слов, умение называть и описывать всех членов своей семьи, своих друзей.	
С. р. игра «Встречаем иностранных гостей»	Воспитывать умение показать свои культурные навыки и гостеприимство не только при помощи вежливых слов, но и при помощи предупредительного, вежливого поведения, улыбки, жестов, мимики.	
Дид. игра «Новогоднее путешествие «В поисках елочки»	Научить ориентироваться по простой карте. Познакомить детей поближе с детским садом, его работниками, соседними группами. Формировать уважительное отношение к работе в детском саду, интерес к своим соседям-сверстникам, стремление наладить дружеские отношения.	
Игра-инсценировка «Знакомство с Феей Вежливости»	Закрепить знание вежливых слов и речевых оборотов. Тренировать их «использование» в любых ситуациях, переносить правила игры в жизнь, вырабатывать полезные привычки ежедневно.	
Речевая игра «Наша группа»	Выяснить оценки детей друг друга стихотворной необходимой форме. Выявить - хорошо ли ребенку в детском саду, не испытывает ли он дискомфорта в общении с другими детьми.	
Муз. - подвижная игра «Танец шляпы»	Установить сотрудничество и сплочение в группе, развивать и поощрять инициативу, учить контролировать свои движения, активизировать внимание, воспитывать ответственность и заботливость.	
Дид. игра «Украсили ёлочку» (психологический портрет группы)	Выявить симпатии и антипатии в группе, воспитывать чувство коллективизма в группе, развивать сплоченность, раскрепощенность, доброжелательность.	
Психогимнастика «Белые медведи»	Развивать дружеские чувства среди детей, взаимовыручку, умение совместных действий, умение договариваться.	
Пальчиковая гимнастика. Комплекс 1.	Повышать эмоциональный фон в группе, развивать двигательную активность пальцев. Развивать внимание, ловкость.	

январь		
К. -стр. игра «Гостиная»	Закрепить навыки создания из стройматериалов предметов мебели, соразмерные с куклами или другими игрушками. Учить творчески применять навыки конструирования при создании обстановки гостиной. Применять постройки для совместной ролевой игры.	
С. р. игра «Мебельный магазин»	Расширить представление детей о работе в мебельном магазине, рассказать, что кроме продавца есть еще сотрудники - сборщики, грузчики, дизайнеры и т.п. Воспитывать умение коллективно создавать игровые ситуации, модели мебели.	
С. р. игра «Мы - волшебники»	Развивать фантазию, творчество, коммуникативные способности, активизировать воображение, инициативу. Воспитывать уважение друг другу, чувство раскрепощения, уверенность в своих силах, повышать эмоциональное настроение детей.	
С. р. игра «Путешествие на автобусе по городам России»	Формировать представления детей о своей стране о крупных городах Российской Федерации, их особенностях. Развивать интерес к укладу, традициям, особенностям быта жителей других регионов России.	
Ситуативная игра - История «МАШИНА»	Учить детей сопереживать, проявлять моральные качества, помогать друг другу, проявлять терпимость в отношении к оплошностям.	
Дид. игра «Угадай профессию»	Учить детей при помощи жестов показывать загаданную профессию. Расширить знания детей об окружающем мире, воспитывать уважение к труду взрослых	
Дид. игра «Передай вежливое слово»	Закрепить правила поведения в обществе, знание вежливых слов, умение использовать их в повседневной жизни	
Занятие. Беседа «Умей уступить»	Научить детей контролировать свое поведение, учить подсказать другим как себя вести. Воспитывать умение уступать друг другу в конфликтных ситуациях.	
Ситуация «О дружбе» на примере стихотворения С.Михалкова «Два барашка»	Указать на примере стихотворения как важно находить выход из конфликтных ситуаций, не избегая их. Учить проявлять снисхождение, уметь договариваться.	Провести инд. консультацию с родителями на тему «Детская агрессивность: в фокусе ругательства»
Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?»	Познакомить детей с многообразием профессий. Прививать уважение к труду.	
Дид. игра «Исправь ошибку»	Развивать сообразительность, умение прислушиваться к мнению других. Активизировать познавательную активность детей. Закрепить знания о национальной одежде коми народа. Воспитывать уважение, интерес к традициям земли Коми.	
Пальчиковая гимнастика.	Активизировать внимание, двигательную активность рук. Воспитывать дружеские отношения в коллективе.	
февраль		
К. -стр. игра «Ж/д вокзал»	Упражнять детей в сооружении знакомых построек по памяти, побуждать их к проявлению творчества, изобретательности, учить договариваться о предстоящей работе, использовать в постройке	

	дополнительные материалы.	
С. р. игра «Пограничники»	Познакомить детей с жизнью пограничной заставы, с опасностями и важностью этой службы. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине.	
С. р. игра «Семья»	Закрепить понятие о статусе мужчины в семье. Воспитывать чувство ответственности, заботы, отзывчивости. Учить мальчиков быть предупредительными к девочкам, мамам, бабушкам, вызывать желание помогать им без напоминания.	Заучивание стихов о папе.
С. р. игра «Путешествуем на поезде»	Конкретизировать знания детей о труде работников железной дороги. Закреплять правила поведения в общественных местах, в вагоне. Учить выражать внимание, заботу, участие к пассажирам. Формировать умение распределять и выполнять различные функции в игре.	
Оформление фотогазеты «Мы – будущие защитники Родины!»	Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине, уважение к армии.	Наглядная информация: статьи: "Растим будущего мужчину"
Муз.псих, разгрузка - игра «Мирные и воинственные»	Развивать умение слушать и концентрировать внимание, побуждать к сотрудничеству в группе, стимулировать общение в группе, развивать способность различать громкие и тихие звуки. Способствовать высвобождению энергии у детей, направлять её на игру, раскрепощения и повышения общего эмоционального настроения в группе.	
Чтение произведения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»	Учить детей анализировать свое поведение и поведение сверстников и правильно оценивать его. Продолжать прививать нормы морального поведения, стремление следовать им	
Дид. игра «Так и не так»	Закрепление умения различать плохие и хорошие поступки, правильно их анализировать. Формировать стремление вести себя положительно.	
Занятие. Чтение произведений С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» и Б. Заходера «Обвал». Беседа «Смелые глаза - молодцу краса»	Учить детей оценивать поступки с точки зрения морали. Воспитывать такие черты характера как храбрость, мужество, отвага, великодушие, заботливость, ответственность. Формирование представлений о подвиге.	
Дид. игра «Вкусные слова»	Воспитывать дружеские отношения в коллективе, стремление говорить приятные слова друг другу.	
Психоразгрузка «Разведчики»	Развивать сплоченность коллектива, поощрять инициативу, ответственность.	
март		
К. -стр. игра «Зоопарк»	Учить использовать готовые детали конструктора для создания комплексной постройки. Учитывать назначение постройки и использовать ранее увиденные образы по памяти. Учить детей самостоятельности, умению работать в коллективе избегать конфликтов и объединяться для совместной игры.	

С. р. игра «Ветлечебница»	Воспитывать заботливое отношение к братьям нашим меньшим, стремление ухаживать за ними. Закреплять навыки коллективной игры, умение распределять роли в коллективе, уметь договариваться об очередности. Пополнять словарный запас детей.	
С. р. игра «Почта»	Закреплять знания о своем городе, адрес, Ф.И.О. родителей и своём Ф.И.О. Углубить знания о профессиях в почтовом отделении.	
Игра-путешествие «Дорогою добра. В поисках лепестков цветика-семицветика»	Воспитывать нравственные чувства детей, продолжать формировать культуру поведения в общественных местах, культуру общения со сверстниками. Развивать связную речь, обогащать словарный запас детей.	Конкурс рисунков «Вместе с папой рисуем портрет мамы»
Дид. игра «Подбери цветку настроение»	Продолжать учить различать эмоциональное состояние окружающих людей	
С.р. игра «Цветочный магазин»	Учить распознавать цветы, подобрать их по «заказу покупателя», называть их, эстетично оформив.	
Чтение сказки «Цветик семицветик»	Познакомить с произведением, вызвать эмоциональный отклик детей, развивать внимание стремление совершать благородные поступки. Воспитывать заботливое отношение к человеку.	
Дид. игра «Буду делать хорошо и не буду плохо»	Учить анализировать по результатам хорошие и плохие поступки, выбирать соответствующее решение. Учить объяснять тот или иной свой выбор. Воспитывать стремление к положительным поступкам.	Дружеская встреча "Моя мама – лучше всех" (Совместный игровой досуг).
Дид. игра «Найди лишнее»	Воспитывать наблюдательность, умение доказать правильность своего суждения, чувство юмора	
Занятие. Игра- инсценировка «Поищем и найдем волшебные слова»	Продолжать закреплять культуру поведения в обществе. Воспитывать стремление быть вежливым, доброжелательным.	Индивидуальная работа: заучивание стихов, сценок.
Психоразгрузка «Ожившие игрушки»	Воспитывать гуманное отношение к людям, доброжелательность в общении со сверстниками. Развивать фантазию, инициативу	
Пальчиковая гимнастика. Игра «Ловкие пальцы»	Развивать моторику рук, внимание, сосредоточенность	
Дид. игра «Найди свою половинку»	Воспитание умения находить наиболее характерные признаки предметов, развитие мышления, наблюдательности, смекалки	
Дид. игра «Салат из сказок»	Развивать творческое мышление, инициативу, чувство юмора, активизировать память.	
Ситуативная игра- история «Помощь бельчонку»	Развивать коммуникативную компетентность детей, учить проявлять адекватные эмоции, воспитывать отзывчивость, стремление помочь, проявлять терпимость к чужим ошибкам, искать выход из сложных ситуаций, не избегая их.	
апрель		
К. -стр. игра «Сказочный домик»	Вызвать у детей эмоциональное отношение постройке, развивать художественный вкус. Удовлетворять потребность детей в декоративном оформлении конструкций.	

С. р. игра «Газетный киоск»	Продолжать закреплять навыки культурного общения. Учить четко формулировать свой заказ, вежливо подсказывать и благодарить за покупку.	Индивидуальная работа: подбор смешинок, случаев, фото и т. д.к 1 апреля
С. р. игра «Магазин «Кулинария»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Учить выбирать правильную линию поведения с покупателями, использовать полученные навыки вежливого обращения с просьбой, выражение благодарности.	
Чтение произведения А. Митты «Шарик в окошке»	Воспитание чуткости, отзывчивости, заботливого отношения к человеку. Формирование самостоятельной оценки образов.	
Занятие. Беседа «Что такое милосердие. Мы и взрослые»	Расширить и углубить понятие о статусе старшего поколения в обществе. Дать понятие слова «милосердие». Побуждать проявлять милосердие и сострадание к взрослым и сверстникам, воспитывать чуткость, стремление искренне помочь.	
Игра-забава «Бомба»	Развивать умение слушать, концентрировать внимание на источнике звука. Формировать навыки сотрудничества в группе. Повышение положительного эмоционального фона в коллективе.	
С. р. игра «На космической станции»	Раскрыть перед детьми героическую профессию космонавтов, примерные условия жизни и экипировки космонавтов. Воспитывать чувство сплоченности, взаимовыручки, взаимоуважения.	Наглядная информация: от детей «Смешная газета!»
Психогимнастика «Боремся с плохим настроением»	Учить эмоционально расслабляться, отвлекаться от переживаний, страхов. Повышать настроение ребенка при помощи простых упражнений.	
Пальчиковая гимнастика «Птички», «Кошка и собачка»	Продолжать Развивать внимание, координацию движений пальцев рук	
Дид. игра «Так бывает или нет?»	Развивать логическое мышление. Воспитывать умение последовательному суждению. Формировать чувство юмора.	
Дид. игра «Слепой и поводырь»	Развивать эмоциональное восприятие и нравственную оценку. Учить проявлять милосердие, сочувствие, терпение и внимание к больным и немощным людям.	
май		
К.-стр. игра «Выставка машин»	Уточнить представления детей о городском транспорте, разнообразии его видов, о зависимости конструкции транспорта от его назначения. Учить творчески применять строительные навыки, развивать индивидуальность, фантазию, умение доброжелательно оценивать работу других ребят	Создать коллекцию моделей машин, принесенных из дома.
С.р. игра «Мы - артисты»	Воспитывать умение и желание организовывать развлечение своими силами, учить проявлять инициативу, творческие способности	
С. р. игра «Ботанический сад»	Продолжать закреплять знания детей о наших зеленых докторях - растениях, познакомить и с опасными, ядовитыми, учить избегать их. Учить правильно заботиться о растениях, чтобы они росли и развивались. Воспитывать желание трудиться в коллективе.	Привлечь родителей к подготовке группы, участка к летнему периоду работы. Дать

		возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка.
С. р. игра «Автомастерская»	Познакомить детей с процессом работы в автомастерской, с названиями рабочих инструментов. Продолжать формировать навыки коллективной игры, учить договариваться о распределении ролей. Воспитывать стремление помочь попавшему в трудную ситуацию,	
Дид. игра «Собери лицо»	Закрепить умение распознавать эмоциональное состояние человека по мимике, развивать мышление, память	
Чтение произведения Г.-Х. Андерсена «Гадкий утенок»	Формирование представлений о непредвзятом, справедливом отношении к человеку.	
Ситуация на тему: «Ложь человека не красит» на примере произведения П. Образцова «Не обманывай»	Развивать моральные качества детей, такие, как правдивость, справедливость, трудолюбие, скромность.	Статья в папку-передвижку «Не учите лгать своего ребенка»
Занятие. Беседа на тему «Нелюбимые животные»	Воспитывать у детей гуманные чувства к нелюбимым и незаслуженно преследуемым людьми животным. Раскрыть необоснованность мотивов преследования людьми некоторых видов животных. Формировать правила поведения с этими животными.	
Дид. игра «Вот он какой!»	Развивать у детей интерес к личности друг друга, умение описывать и оценивать черты характера в необидной форме. Воспитывать доброжелательность, наблюдательность, чувство юмора.	
Дид. игра «Сумей в плохом найти хорошее»	Продолжать развивать образное мышление, сообразительность, воображение, фантазию, чувство юмора. Воспитывать понимание того, что нет плохих людей, а есть плохие поступки, и надо стремиться видеть в окружающих хорошее, доброе.	
Психоразгрузка. Игра «Конкурс лентяев»	Повышение эмоционального фона в группе, преодоление зажатости, напряжения. Учить умению расслабиться, раскрепоститься.	
Пальчиковая гимнастика «Строим дом»	Продолжать развивать внимание, моторику пальцев рук.	
Игра-развлечение «Здравствуй лето!»	Подвести итоги прошедшего года, напомнить, чему научились, сколько нового узнали. создать условия для проявления детской самостоятельности, инициативы, творчества, сплочения коллектива группы.	Наглядная информация: статьи: «Живой» отдых!», «Как организовать удачное лето?»

Старшая группа.

Переход в старшую, а затем и в подготовительную группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

- Мы можем научить малышей тому, что умеем;
- Мы — помощники воспитателя;
- Мы хотим узнать новое и многому научиться;
- Мы готовимся к школе, — такие мотивы охотно принимаются старшими дошкольниками и направляют их активность.

Задачи:

- Продолжать обогащать игровой опыт каждого ребенка, на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), повышая тем самым влияние игры на его развитие.
- Создать условия для активной, разнообразной, самостоятельной, творческой игровой деятельности. Сюжетно-ролевые игры носят отражательный характер, в них ребенок творчески воссоздает заинтересовавшие его стороны действительности. Дать пищу для развития сюжетно-ролевых игр — значит обогатить впечатления детей о социальном мире, вызвать интерес, желание сделаться участниками тех или иных событий.
- Продолжать расширять область нравственных ориентаций и чувств детей; обогащать представления дошкольников о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях;
- Побуждать детей к активному проявлению эмоциональной отзывчивости: пожалеть обиженного, утешить, угостить, разделить переживаемые чувства;
- Продолжать воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах;
- Углублять представления о семье, родственных отношениях. Дети приучаются активно выражать в поступках и действиях доброе отношение к близким. Речь детей обогащается вежливыми речевыми оборотами. Дети осваивают разные формы приветствия, прощания, выражения признательности, обращения с просьбой;
- Развивать умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими, учить решать конфликтные ситуации мирным путем;
- Углублять представления о себе, о своих личностных качествах, возможностях, достижениях. Постепенно развивать в детях чувство самоуважения, собственного достоинства. Направлять сознание, чувства и действия детей на совершение положительных поступков, подвижных благородными мотивами гуманности и справедливости.
- Сохранить самостоятельность игры и пробудить игровое творчество детей, желание вносить новое, совместно придумывать сюжеты, ролевые диалоги, элементы игровой обстановки. Дошкольники подготовительной самостоятельно создают игровую обстановку, договариваются о сюжете, распределяют роли. Воспитатель участвует в игре на правах равного партнера через игровой образ. Его влияние на игру осуществляется через ролевое поведение, игровое предложение, совет.
- Большое место отводить разнообразным играм с готовым содержанием и правилами: **настольно-печатным, подвижным, хороводным, дидактическим**. Многие из них развивают мышление, память, воображение, внимание, способность к самоконтролю, сравнению, классификации.

Представления и познавательные умения детей 5-6 лет.

В этом дошкольном возрасте дети участвуют во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, играх-драматизациях, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях, в играх-экспериментированиях. Выражены индивидуальные интересы и предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности. Дети заинтересованы совместной игрой, эмоциональный фон общения – положительный. Дети способны самостоятельно организовать игру и согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить свой замысел партнеру или воспитателю. Дети должны контролировать свои действия и действия других, исправляя при этом ошибки. Принимают участие в создании групповой игротеки, поддерживают порядок и бережно относятся к играм и игровым материалам.

Предполагаемые результаты освоения программы детьми.

Ребенок доброжелателен к взрослым и сверстникам, охотно вступает в общение. Поведение и общение ребенка устойчиво положительное и активное. Ребенок хорошо ориентирован в правилах поведения и культуры общения. Имеет представление о нравственных качествах людей и положительно оценивает нравственные поступки, активно выражает готовность помочь. По-доброму относится к людям и ко всему живому. Мечтает о благородных поступках, воображая себя защитником слабых, в роли носителя добра и справедливости. Проявляет активный познавательный интерес к миру, к своему будущему положению школьника. Проявляет интерес к игровому замыслу других детей и участвует в играх, как на ведущих, так и на второстепенных ролях. Знает много считалок, прибауток, словесных, подвижных, настольно-печатных игр, охотно знакомит других детей с играми, контролируя действия других игроков. Объясняет и показывает игровые действия, придумывая новые варианты игр. Экспериментируя с разными материалами и предметами. Действует творчески, проявляет инициативу, выступая с предложениями по созданию игровой обстановки, обогащению сюжета, игровых ролей.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

по нравственному воспитанию детей в старшей группе в игровой деятельности

Мероприятие	Цели проведения	Совместная деятельность с семьей
сентябрь		
Игра – упражнение «Каждой вещи – своё место»	Воспитывать у детей аккуратность, поддерживать порядок, бережное отношение к вещам.	
Упражнение-релаксация «Путешествие на голубую звезду»	Способствовать расслаблению мышц, расширению сосудов, развивать умение сознательно контролировать возникающие ощущения покоя, расслабленности.	

Дид. игра «Две шляпы»	Раскрыть сущность полярных понятий «добро» и «зло», показать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют; учить детей дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам, пантомимике.	
Игра – драматизация «Девочка чумакая»	Воспитывать аккуратность, стремление выглядеть опрятным, соблюдать гигиенические правила.	
Беседа «Что интересного я увидел и узнал за лето». Рассматривание фотогазеты.	См. занятие №1 стр. 24 Е.А. Алябьева «Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет». Активизировать ценностно-смысловой компонент сознания и личности детей, побудить их к осмыслению общечеловеческих ценностей, сознанию собственных ценностных ориентаций. Развивать любознательность, наблюдательность. Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год.	Наглядная информация: приглашение, литература об охране здоровья. Статья "Наши привычки – привычки наших детей".
Дид. игра «Мы соскучились друг по другу».	Способствовать сплочённости детского коллектива. Воспитание дружбы, товарищества, теплого отношения к друг другу.	
Игровое упражнение «Что не так»	Закрепить навыки последовательности в сервировке стола.	
К.-стр. игра «Строим больницу»	Формировать представления детей о строительстве больницы и этапах строительства. Формировать дружеские взаимоотношения в процессе строительства.	
С. Р. Игра «Детский сад»	Расширить знания детей о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.	
Чтение рассказа К.Д.Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно»	Воспитывать доброжелательные отношения в коллективе, терпимость друг к другу.	
Беседа «Учимся доброжелательности»	См. занятие № 13 стр. 49 С.И.Семенова. Развивать стремление к дружелюбию. По отношению к другим; учить правильно выражать своё эмоциональное состояние в поведении; развивать положительную самооценку.	День добрых дел «Наши меньшие друзья!». Наглядная информация: статьи: «Кормушки и как их сделать!»
С.р. игра «Кафе «Улыбка»	Закрепить навыки культурного поведения за столом, правила сервировки.	
Беседа - экскурсия «Наш Детский сад»	Помочь детям лучше узнать детский сад, полюбить его. Воспитывать уважение к старшим, умение играть дружно со сверстниками.	
Дид. игра «Узнай по описанию»	Способствовать развитию творческих способностей и воображения, индивидуальному самовыражению детей.	

С.р. игра «Медсестра в детском саду»	Вызвать интерес к работе медсестры в детском саду. Воспитывать уважение к труду взрослых, милосердие, сострадание, желание оказывать помощь, умение разговаривать ласково, терпеливо. Расширять словарь детей.	
Беседа «Знаешь ли ты себя»	<u>См. занятие №2 стр. 24 Е.А.Алябьева.</u> Сформировать у детей представление о внутреннем мире человека, его месте в окружающем мире. Повысить самооценку, их уверенность в себе.	
Создание игровых ситуаций «Поездка в автобусе»	Закрепить навыки поведения в общественных местах.	
П. игра «Воробьиные драки»	Снять физическую агрессию.	
Ситуативная беседа «Добро не умрёт, а зло пропадёт».	<u>См. Т.А.Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении стр. 5.</u> Формирование моральных черт личности, навыков, привычек, которые позволяют человеку достойно проявить себя в общественной и личной жизни; научить детей различать хорошие и дурные поступки, а также помочь выработать такие качества характера, как трудолюбие, отзывчивость, доброжелательность и сострадание.	
Дид. игра «Узоры родного края»	Закрепить знание орнамента народа коми. Развивать любовь к родной земле, гордость принадлежности к этому народу, краю.	
Игровой прием «Почта добрых дел»	Помочь детям заметить нуждающихся в помощи людей, воспитывать желание помочь окружающим людям без напоминания.	
октябрь		
Дид. игра «Скажи правильно»	Продолжать учить детей правильно пользоваться словами: «пожалуйста», «спасибо», «благодарю», «будьте любезны» и т.д.	
Игровой прием «Мои сокровища».	помочь детям увидеть и оценить красоту окружающего мира, вещей развивать эстетический вкус . Учить создавать свою коллекцию «сокровищ» и бережно к ней относиться, делясь впечатлениями с близкими, друзьями.	Консультация «Играем с детьми дома»
Дид. игра «Вредные и полезные привычки»	Развивать внимание, научить детей выделению, анализу и оценке поведения на основе эталонов и образцов, представленных в культуре.	
Упражнение-тренинг «Как бы ты разделил игрушки»	Научить детей выделению, анализу и оценке поведения на основе эталонов и образцов, представленных в культуре.	
Беседа «Что такое жадность и кого можно назвать жадным».	<u>См. занятие № 9 стр.26. Е.А.Алябьева</u> Побудить детей их к осмыслению общечеловеческих ценностей, осознанию собственной внутренней позиции, формированию собственных ценностных ориентаций.	
Дид. Игра «Каждому предмету своё место»	Продолжать развивать трудовые умения, воспитывать желания помогать взрослому.	
«Опиши свою семью». Беседа, рассматривание фотографий.	Учить детей называть членов своей семьи. Воспитывать уважительное, заботливое отношение к родственникам.	Оформить папку передвижку на тему «Родитель – первый

		педагог»
К.-стр. игра «Автобус» коллективная постройка из крупного строительного материала.	Приучать детей к коллективному труду, учить играть дружно, не ссорясь. Быть вежливыми. Познакомить с правилами поведения в автобусе и выхода из него.	
«Правила поведения в детском саду» Г.П.Шалаева – чтение книги, рассматривание картинок	Закрепить правила поведения в детском саду, воспитывать желание следовать правилам, уважение к друг другу.	
С. Р. игра «Аптека»	Расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения».	
Разучивание считалок при помощи, которых можно распределять роли	Побуждать детей к совместным играм, играть дружно, самостоятельно объединяться в небольшие подгруппы по 5 -7 человек, уметь договариваться при распределении ролей.	
Беседа «Дружба-неприязнь»	См. С.И.Семенова «Уроки добра» с.71 занятие № 20. Учить детей дифференцировать ощущения дружбы и неприязни, чувствовать эмоциональное состояние другого человека; закреплять знания правил доброжелательного поведения; развивать способность находить в реальной жизни ситуации, аналогичные по своему нравственному содержанию таким, о которых они читали в книжках. См. Т.А.Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении» с. 70	Индивидуальные беседы с родителями о взаимоотношениях детей в группе.
Игровой прием «Минута шалости»	Провести психологическую разгрузку.	
Игра-драматизация «Веселые овощи»	В процессе игры закрепить знания о характерных особенностях овощей, их пользе и значении для хорошего настроения и здоровья. Развивать умение пользоваться мимикой, пантомимикой.	Дать поручение подобрать и заучить небольшие стихи про овощи и фрукты
Малоподвижная игра «Вежливые шаги»	Закреплять знание слов вежливости. Учить использовать их постоянно.	Памятка родителям «Как научить малыша вежливости»
С.р. игра «Парикмахерская»	Вызвать интерес детей к профессии парикмахера, учить создавать прически, используя различные инструменты, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.	
«Осень золотая. Подарки осени». Рассматривание ил- люстраций в альбоме.	Воспитывать у детей любовь к природе родного края, желание бережно к ней относиться. Воспитывать уважение к труду взрослых во время уборки урожая.	
С.р. игра «День рождения Мишки».	Расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь, расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины»,	

	«сервировка», «посуда», «сервис».	
ноябрь		
Словесная дид. игра «Здравствуй – прощай!»	Учить детей правильно пользоваться словами: «пожалуйста», «спасибо», «благодарю», «будьте любезны» и т.д.	
Чтение рассказа В.Осеевой «Плохо» и беседа по прочитанному.	Развивать умение слушать и запоминать текст произведения, воспитывать умение оценивать поступки других.	
Дид. Игра «Ласковое имя»	Формировать благожелательное отношение к друг другу, совершенствовать лексическую сторону речи детей.	Тематический вечер с родителями на тему: «День матери»
К. - стр. игра «Городок для любимых игрушек»	Продолжать учить строить дома и оформлять их архитектурными деталями, используя мелкий строительный материал, объединять свои постройки в общий замысел; развивать навыки кол. работы.	
Дид. игра «Связующая нить»	Формировать чувство близости с другими людьми.	
Игра-имитация «Игрушки»	Развивать умение показывать игрушки при помощи мимики, жестов. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	
Заучивание пословиц о дружбе	Воспитывать чувство дружбы, формировать представление о справедливой оценке поступков. Познакомить с народной мудростью, проверенной веками: «Нет друга – ищи, а найдешь – береги», «Старый друг лучше новых двух», «Один за всех и все за одного».	
Оформление «Книги ласковых имен» (рисунки детей: портрет друга и его ласковое имя)	Воспитывать доброжелательные отношения в группе, желание называть друг друга ласково.	
Беседа «Смелые глаза – молодцу краса».	<u>См. Т.А.Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении» стр.19</u> Формирование моральных черт личности, навыков, привычек, которые позволяют человеку достойно проявить себя в общественной и личной жизни.	
С. Р. Игра «В гостях у матрешки»	Формировать навыки культурного поведения в общественных местах. Закреплять знания вежливых слов. Учить играть вместе, договариваться о ролях, развивать сюжет.	
Беседа «Наше настроение»	<u>См.Семенак С.И. «Уроки добра» с.10 занятие №2.</u> Познакомить детей с понятием «настроение» и его проявлением у добрых и злых людей; показать в доступной форме изменчивость настроения; познакомить со способами управления и регуляции настроения; диагностировать эмоциональное состояние детей.	
С. Р. Игра «Правила поведения на дороге»	Вызвать интерес к профессии регулировщика и напомнить правила поведения на дороге, во дворе, на улице. Познакомить с наиболее часто встречающимися дорожными знаками для пешеходов и водителей. Воспитывать дисциплинированность, развивать чувство осторожности, ответственности.	
Игра - имитация «Добрые	Снять общую агрессию в группе.	

злые кошки»		
Игра-драматизация сказки В. Одоевского «Мороз Иванович»	Воспитывать чувство дружбы, формировать представление о справедливой оценке поступков.	
Танцевальный этюд «Подари движение»	Способствовать укреплению эмоциональных контактов, взаимопонимания, доверия.	
Игровая эстафета «Кто быстрее оденет друга на прогулку»	Продолжать формировать навыки самообслуживания и взаимопомощи. Воспитывать дружеские отношения в коллективе.	
С. Р. Игра «Скорая помощь»	Познакомить с работой скорой помощи, расширить представление о людях этой важной профессии. Воспитывать чувство сострадания, милосердия, терпения. Расширять словарный запас детей.	
Дид. игра «Король»	Познакомить с позициями Родитель и Ребенок и проиграть их во взаимодействии с другими, развивать самоконтроль.	
декабрь		
Этюд «Любящие родители»	Учить не стесняясь выражать любовь к своим близким при помощи жестов, мимики, прикосновений.	
Дидактическая игра «маленькие помощники»	Воспитывать любовь, ласковое и чуткое отношение к самым близким, уважение к повседневному труду родителей, потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.	
Чтение рассказа Л.Вороновой «Ссоры с бабушкой» (из книги «Солнечный денёк»)	Воспитывать уважение к труду взрослых, заботливого отношения к старым людям, желание делать для старших добро. Воспитывать терпение, отзывчивость.	
Чтение рассказа Л.Толстого «Отец приказал сыновьям»	Воспитывать любовь, ласковое и чуткое отношение к самым близким, уважение к повседневному труду родителей.	
«Кто такой повар?» экскурсия на кухню дет.сада.	Познакомить детей с профессией повара. Обратит внимание на трудовые действия и их результат. Воспитывать уважение к чужому труду. Напомнить правила безопасности при работе на кухне.	
«Сказка о невоспитанном мышонке» С.Прокофьева-чтение сказки.	Цель: Приучать детей к вежливости: здороваться, прощаться, благодарить за помощь.	
Беседа «Хорошо ли быть злым?»	<u>См. с.14 Семенака С.И. занятие №3.</u> Продолжить знакомство с полярными понятиями «добро» - «зло»; закреплять умение определять эмоциональное состояние близких людей, знакомых, побуждать к оказанию помощи; учить детей конструктивным способам снятия напряжения, связанного с чувством злости.	
«Новогодний праздник». Беседа «Зимушка-зима»-рассматривание альбома, подарки зимы	Обратить внимание детей на красочное новогоднее оформление группы и музыкального зала. Воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, страны. Учить детей замечать сезонные перемены в природе, в убранстве города к празднику.	Консультация по организации предметно-развивающей среде в

		семье «Умный подарок»
С. Р. игра «Поварята»	Познакомить с профессией работника кухни. Воспитывать уважение к труду взрослых. Расширить словарный запас детей.	
Дид. игра «Передай колечко»	Развивать внимание, умение чувствовать настроение и сопереживать окружающим.	
Игровой прием «Апельсин»	Снять общую агрессию.	
Дид. Игра «Лото настроений»	Формировать понятие об основных эмоциональных состояниях.	
С.р. игра «Салон красоты для кукол», игровые ситуации «Куклы собираются на праздник»	Учить создавать прически куклам, развивать моторику рук, фантазию, эстетический вкус, речь детей. Учить делать друг другу комплименты.	
Беседа о хвастовстве и неискреннем поведении.	<u>См. с. 28 занятие № 15 Е.А.Алябьева</u> Развитие речи и мышления детей дошкольного возраста; воспитание добрых чувств и хороших взаимоотношений со сверстниками.	
Беседа «Терпение и труд все перетрут»	<u>См. Т.А.Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении» стр.39.</u> Цель: закрепить у детей выделению, анализу и оценке поведения на основе эталонов и образцов.	Привлечь родителей к украшению группы к Новому году.
К.-стр. игра «Строим горку»	Научить детей сооружать постройку несложной конструкции, обыгрывать постройку; воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе.	
С. Р. Игра «Семья. Мама укладывает ребенка спать»	Продолжать формировать представление о семейных взаимоотношениях, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи. Развивать речь детей при помощи заучивания простых колыбельных.	
Пальчиковая гимнастика «Дружба»	Вызвать положительные эмоции у детей, чувство раскрепощения и единения с коллективом.	
Музыкально-подвижная игра «Замри»	Развивают музыкально-сенсорные способности и музыкально-эстетические представления, а также помогают учиться контролировать движения своего тела.	
январь		
К.-стр. игра «Дворец Деда Мороза»	Продолжать учить делать несложные постройки по замыслу, учить анализировать функциональность постройки, ее прочность. Формировать навыки коллективного труда, умение обыгрывать постройку. Развивать самостоятельность, умение договариваться.	
Разговоры на данную тему «Мой любимый праздник Новый год»	Оживить в памяти детей яркие, эмоциональные переживания от праздника.	
Драматизация сказки с участием детей «Как Ослик счастье искал»	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми: как понимается дружба, как можно распознать друзей.	

С. Р. Игра «Путешествие на родину Деда Мороза».	Расширять кругозор детей, рассказать о г. Великий Устюг, воспитывать желание путешествовать. Развивать дружеские взаимоотношения, расширить словарный запас детей.	
Беседа «Ложь человека не красит»	<u>См. Т.А.Шорыгина стр.47</u> Закрепление у детей таких качеств, как правдивость и лживость.	
С. Р. Игра «Фотоателье»	Расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.	
С.р. игра «Цирк»	Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах; закреплять знания о цирке и его работниках.	Индивидуальная работа: строительство с семьями зимних построек, индивидуальное и коллективное обыгрывание их.
Разучивание пословиц «Нет друга – ищи, а найдешь – береги», «Друзья познаются в беде».	Формировать понимание дружбы, воспитывать дружеские отношения в группе через народный фольклор.	
Беседа «Какими должны быть мальчики и девочки».	<u>См. занятие № 20 стр. 29 Е.А.Алябьева</u> Цель: активизировать ценностно-смысловой компонент сознания и личности детей, побудить их к осмыслению общечеловеческих ценностей, осознанию собственной внутренней позиции, формированию собственных ценностных ориентаций.	
Игровой прием «Упрямая подушка»	Снять общую агрессию, негативизм, упрямство.	
Решение проблемных ситуаций «Как бы я поступил, если бы...».	Учить разрешать конфликтные ситуации мирным путем. Познакомить с мирилками, заучить некоторые из них. Развивать речь, память.	
Игра-тренинг «Галантный кавалер».	Цель: научить детей выделению, анализу и оценке поведения на основе эталонов и образцов, представленных в культуре.	
Дид. Игра «Передай по кругу»	Развивать умение пользоваться невербальными средствами коммуникации.	
С. Р. Игра «Магазин ёлочных украшений»	Способствовать поддержанию интереса детей к сюжетным играм на темы наблюдений из окружающей жизни. Формировать у детей умение взаимодействовать в рамках простых сюжетов с двумя действующими лицами, поддерживать ролевой диалог друг с другом в непродолжительной сюжетной игре. Формировать положительные взаимоотношения между детьми. Способствовать созданию и поддержанию положительного эмоционального настроения у детей в процессе игры.	
С. Р. Игра «Готовим праздничный обед»	Продолжать формировать знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить	

	знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь.	
Музыкально-подвижная игра «Зайкин хоровод»	Развивают музыкально-сенсорные способности и музыкально-эстетические представления, а также помогают учиться контролировать движения своего тела.	
Дид. Игра «Назови ласково»	Стимулировать интерес друг к другу. Развивать эмпатию к сверстнику.	
февраль		
Ситуативная беседа «Плохие и хорошие поступки» на примере стихотворения В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Учить детей оценивать поступки героев, соотносить их со своими поступками. Воспитывать стремление совершать добрые дела, быть вежливым, воспитанным. Развивать речь детей.	Родительское собрание в подготовительной группе: «Роль игры в организации поведения ребенка»
С.р. игра «Мы – солдаты»	Развить тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, познакомить с различными родами войск.	
Ситуации – упражнения Этюд «Поссорились – помирились»	Учить детей разрешать конфликтную ситуацию самостоятельно.	
Беседа «Завистливый по чужому счастью сохнет».	<u>См. Т.А.Шорыгина стр. 56</u> Формировать у детей значение слова «зависть»; воспитывать желание порадоваться за другого и учиться добиваться успехов в труде, спорте, учёбе.	
Разучивание считалок	Развивать речь детей, память. Учить договариваться перед игрой об очередности при помощи считалок.	
Ситуация на тему «Щедрость и жадность» на примере сказки «Два жадных медвежонка»	Учить моральному поведению в различных ситуациях. Воспитывать стремление к проявлению таких чувств, как щедрость, благородство, снисхождение.	
Беседа «Учимся понимать чувства других людей». Упражнение «Негаданная радость».	<u>См. Семенака С.И. «Уроки добра» стр. 46 занятие № 12.</u> Цель: закрепить понятия «физическая и эмоциональная боль»; учить детей понимать чувства, переживаемые другими» стимулировать желание оказать помощь, утешить; развивать чувство доброты; формировать навыки социального поведения.	
Этюд «Кто виноват?»	Учить детей разрешать конфликтную ситуацию самостоятельно.	
«Наша Армия». Беседа.	Дать детям представления об армии, о родах войск.. Воспитывать чувство уважения и гордости за нашу Армию, за своих отцов и дедов служивших на благо Родины.	
Игра-имитация «Веселый – грустный»	<u>См. с.27 Семенака С.И. занятие № 6</u> Продолжать учить детей на примере сказочных персонажей различать и понимать характер эмоционального состояния людей; упражнять в выражении противоположных эмоциональных	

	состояний (весёлый-грустный), учить дифференцировать поступки сказочных персонажей и давать им моральную оценку.	
Дид. Игра «Дарю тебе сердце»	Учить выражать свою любовь и дружеские чувства к родным и друзьям, произносить ласково их имена.	
Словесная игра «Овощные дразнилки»	Обучать в приемлемой форме выплескивать негативные эмоции, снять вербальную агрессию. Развивать чувство юмора.	
Психоразгрузка «Уходи, злость, уходи!»	Обучать в приемлемой форме выплескивать накопившийся гнев.	
С. р. Игра «Наш концерт»	Стимулировать интерес к друг другу, развивать раскрепощенность, умение выступать на публике, развивать двигательную активность детей, чувство ритма.	
Дид. Игра «Накроем на стол»	Знакомить с правилами этикета, обучать детей сервировать стол.	
С. Р. Игра «Семья».	Продолжать учить детей играть вместе, дружно. Формировать положительное отношение к семье.	
Дид. Игра «Поссорились – помирились»	Обучать выходу из конфликтных ситуаций, освобождаться от негативных переживаний.	Наглядная информация: статьи: «Жестокое обращение с детьми: что это такое?»
К. –стр. игра «Гараж»	Учить детей строить сложные постройки и обыгрывать их, развивать партнерские отношения в игре, умение договариваться.	
С. Р. игра «Правила движения в нашем городе»	Продолжать знакомить детей с дорожными знаками, соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации, расширить словарный запас детей	Пополнить картотеку дорожных знаков.
март		
«Строители» Б.Заходер – чтение стихотворения.	Расширить представления детей о профессии строителя. Воспитывать бережное отношение и уважение к чужому труду.	
С.р. игра «Строители»	Формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры.	
Игровой прием «Камушек в ботинке»	Снять общую агрессию, негативизм, упрямство.	
С. Р. Игра «Семья. Помогаем маме»	Формировать представление о коллективном ведении хозяйства, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к маме, интерес к ее деятельности.	
«Транспорт нашего города». Беседа.	Закрепить представление о транспорте, его видах и назначении, учить правилам поведения в общественном транспорте. Формировать навыки безопасного поведения на улице.	

Игра-драматизация на тему «Мама устала» на примере стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине»	Сформировать внимательное, заботливое отношение к маме, побудив у детей желание сделать для мамы, бабушки что-то приятное.	Наглядная информация: выставка творческого оформления рамок – самоделок с папами для мамочек!
Разговоры с детьми на тему «Наши мамы и бабушки»	Расширять знания детей о профессиях мам.	Групповая газета «Для мамочек!»
Словесная игра «Портрет мамы».	Воспитывать внимательное, заботливое отношение к своей маме. Развивать зрительную память, внимание, речь детей.	Информация в папке-передвижке: статья «Как оформить фоторамочку!»
Музыкально-подвижная игра «Танцевальная шляпа»	контролировать движения своего тела, чувствовать ритм. Воспитывать доброжелательные отношения в группе и повысить эмоциональный фон в коллективе.	
Беседа «Кто скоро помог, тот дважды помог»	<u>См. Т.А.Шорыгина стр.64</u> Закрепить понятия «отзывчивость, тактичность и равнодушие», активизировать ценностно-смысловой компонент сознания и личности детей; развить умение чувствовать и понимать другого.	
Ситуативная беседа «Ссора».	<u>См. стр.34 Семенака С.И. занятие № 8</u> Учить детей анализировать поступки, находить причину конфликта; дифференцировать противоположные эмоциональные переживания: дружелюбие и враждебность. Знакомить детей с конструктивными способами решения конфликтных ситуаций и способность их усвоению и использованию в поведении.	Оформление папки-передвижки на тему «Как играючи прекратить ссору» с информацией об играх.
Дид. Игра «Не забывай о товарищах»	Формировать положительные взаимоотношения между детьми. Побуждать их к добрым поступкам.	
Знакомство с пословицей «Скромность украшает человека»	Познакомить с народным фольклором на примере пословицы. Воспитывать чувство скромности.	
Дид. игра «Слепой и поводырь»	Воспитываем доверие друг к другу, чувство милосердия, сочувствия и ответственности за другого.	
С. Р. игра с элементами конструирования «Путешествие на пароходе»	Продолжать учить строить несложные постройки и обыгрывать их. Расширять кругозор детей и их словарный запас. Развивать фантазию, умение придумывать сюжет, умение распределять роли без обид.	
Чтение стихотворения С.Маршака «Усатый – полосатый»	Воспитывать гуманное отношение к животным; формировать представления о том, что за животными нужен соответствующий уход.	Оформить фоторассказы о своих любимцах.
Дид. Игра «Маленькие помощники»	Учить радовать своих родных, оказывать им посильную помощь. Воспитывать желание помогать близким людям, общаться в процессе совместной деятельности.	

апрель		
Пальчиковая игра «Дружные пальчики»	Закрепить названия пальчиков, побуждать к дружеским чувствам. Вызывать положительные эмоции.	
«Наш город» — рассматривание фотографий в альбоме.	Воспитывать любовь, интерес к своему городу. Закреплять умение называть значимые места города.	Пополнить альбом фотоматериалами
Дид. Игра «Дочки-матери»	Познакомить с традиционной одеждой северного народа малицей и орнаментом народа коми. Развивать внимание, память.	
К.-стр. игра «Мой дом»	Развивать творческие и конструктивные способности, умение играть вместе. Прививать любовь к своему дому, желание заботиться о нём, о членах своей семьи. Формировать положительное отношение к семье.	
Дид. Игра «Я – хороший»	Формировать умение различать плохие и хорошие поступки. Учить игра вместе, соблюдая очередность, закрепить счет до шести.	
С. Р. Игра «Полет в космос»	Расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей. Учить договариваться в процессе игры о распределении ролей, находить компромисс.	Создание альбома «Первый космонавт на Земле»
Психоразгрузка «Добрые эльфы»	Воспитывать культуру общения у детей, формировать умение получать положительные эмоции от общения друг с другом.	
Чтение с последующим обсуждением рассказа Н.Калининой «Про жука»	Довести до сознания детей, что зло всегда наказывается, а смелость его побеждает.	
Разучивание пословицы «У страха глаза велики»	Учить бороться со своими страхами.	
Игровой прием «Мои страхи»	Учить бороться со своими страхами посредством их изображения на бумаге.	Консультация «Как бороться с детскими страхами»
Психоразгрузка «Цветок растет»	Учить расслабляться, осознавать язык своего тела.	
Разговор «Чувства одинокого человека»	см. занятие № 10 стр. 40. С. И.Семенака Учить анализировать своё эмоциональное состояние, вербализировать собственные переживания; закреплять знание правил доброжелательного поведения; формировать внимательное отношение к другим людям; во время игр снимать негативные эмоции детей.	
С. Р. Игра «Швейное ателье»	Расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, укреплять навыки общественного поведения, благодарить за оказанную помощь и заботу, развивать и укреплять	Пополнить сюжетную игру образцами тканей, платками для

	дружеские взаимоотношения между детьми.	создания моделей.
Этюд «Лисёнок боится», «Смелый лисёнок» (имитация чувств страха и смелости)	Дать детям понятие «смелость» (преодоление страха, неуверенности).	
С.р. игра «В библиотеке»	Расширить кругозор детей, научить детей правильно пользоваться услугами библиотеки, применять знания литературных произведений, ранее полученных на занятиях, закрепить знания о профессии библиотекаря, воспитать уважение к труду библиотекаря и бережное отношение к книге, расширить словарный запас детей.	
Игра-имитация «Доброе животное»	Способствовать сплочению детского коллектива, научить детей понимать чувства других, оказывать поддержку, сопереживать.	
Беседа «Ты – часть природы!»	<u>См. занятие № 12 стр.27 Е.А.Алябьева</u> Подвести детей к пониманию, что в мире растений и животных нет ненужных, лишних. Развивать любознательность, наблюдательность; сформировать представление о внутреннем мире человека, его месте в окружающем мире.	
С. Р. игра «Рыболовецкое судно»	Познакомить с профессией рыбака, с ее трудностями и опасностями. Воспитывать такие качества, как смелость, мужество, трудолюбие. Учить взаимодействовать в коллективной игре, учить договариваться в процессе игры.	
Дид. Игра «Волшебный мешочек эмоций»	Развивать умение передавать свое эмоциональное состояние и настроение при помощи мимики.	
май		
Дид. Игра «Дотронься до...»	Стимулировать интерес к друг другу. Учить расслабляться.	
Дид. Игра «Угадай эмоцию»	Научить детей распознавать эмоции человека через образ растений, познакомиться с названиями цветов. Учить понимать друг друга и соотносить мимику и жесты других людей со своим настроением.	
Игра – драматизация «На бабушкином дворе»	Формировать умение переносить всё хорошее из природы в общение с людьми. Воспитывать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к растениям и животным.	
Тренинг «Учимся управлять своими эмоциями в конфликтной ситуации»	<u>См. занятие № 16 стр. 58 С.И.Семенака</u> Учить детей управлять эмоциями в конфликтных ситуациях, конструктивным способом разрешения конфликтов; формировать осознанное понимание нравственного смысла художественных произведений; развивать понимание чувства обиды, учить выражать его с помощью мимики.	
Беседа «Животные – наши друзья»	<u>См. занятие № 14 стр. 52 С.И.Семенака.</u> Развивать у детей чувство доброты, сопереживания, стремление поддерживать других; формировать доброжелательное отношение к животным, желание обрести в животном друга.	
«Наш город в день Победы» — рассматривание фотографий.	Воспитывать любовь, интерес к своему городу. Дать детям элементарные знания о празднике День Победы. Воспитывать патриотические чувства.	Оформить фотогазету «Наши деды- победители»

Ситуативная беседа «Растения тоже больно»	Воспитывать культуру поведения в природе. Развивать у детей чувство доброты, сопереживания, стремление поддерживать других, беречь все живое.	
Дид. игра «Подарок другу»	Развивать умение не вербально «описывать» предметы.	
Игровой прием «Бумажные мячики»	Развивать моторику рук, снизить беспокойство, усталость, напряжение. Вернуть бодрость и активность.	
Показ сказки «Теремок» малышам	Формировать чувство ответственности за порученное дело, результат которого важен для окружающих.	
Подарки-игрушки, изготовленные собственными руками, детям ясельной группы.	Воспитывать заботливое отношение к младшим детям, желание сделать им приятное.	
«Букет из ладошек» детям ко Дню именинника	Сплотить на совместном развлечении коллектив группы и поздравления всех именинников! Получить положительные эмоции от встречи.	«День именинника!» (К Дню семьи) 15 мая.
С. р. игра «Магазин игрушек»	Научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей	
Общение «Как можно порадовать бабушку и дедушку»	Подвести к пониманию того, что все члены семьи нуждаются в заботе, любви, помощи. Цель: Совершенствовать знания о культуре поведения в общественных местах.	
Пальчиковая игра «Доброе утро, здравствуй, Иван!»	Продолжать упражнять детей в приветствии, развивать мелкую моторику рук, внимание, речь.	
С. Р. Игра «Зоопарк»	Расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.	
Психоразгрузка «Солнечный зайчик»	Продолжать воспитывать дружелюбное отношение детей друг к другу, развивать атмосферу тепла, любви и ласки.	
Подв. Игра «Звери на болоте»	Воспитываем доверие друг к другу, чувство милосердия, сочувствия и ответственности за другого.	
Словесная игра «Угадай, кто это?»	Сплотить группу, коллектив. Развивать доброжелательные отношения и интерес к друг другу.	
Оформление фотогазеты «Вот какие мы стали!»		Подобрать фотоматериал для газеты
С.р. игра «Едем отдыхать на природу»	Развивать умение собирать вещи для отдыха на природе. Воспитывать предусмотрительность, внимание к друг другу, к близким. Формировать культуру поведения в природе. Учить играть вместе, развивать сюжет.	Консультация на тему «Культурное поведение на природе». Совместный поход на природу.

Психоразгрузка «Лучики солнца»	Учить расслабляться, снимать мышечное напряжение.	Наглядная информация: фото из жизни детей группы, например фрагменты занятий с детьми, сюжетно-ролевой игры, прогулки.
С.р. игра «Ветеринарная лечебница»	Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.	

Информационные ресурсы:

1. Семанак С.И. «Учимся сочувствовать, сопереживать». Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет. - М., 2003
2. Семанак С.И. «Уроки добра» Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-7 лет. - М., 2003
3. План-программа образовательно – воспитательной работы в детском саду / сост. Н. В. Гончаровой и др.; под ред. З. А. Михайловой, - 2-е изд. – СПб.: «Детство-Пресс»; 2007. – 255с.
4. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова и др. – СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», - 2011, - 528 с.
5. Шорыгина Т. А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2013, - 96 с.
6. Абраменкова В. А. Воспитание игрой. Играем вместе с ребенком. – М.: Лепта Книга. 2008, - 96 с.
7. Алябьева Е. А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2005, - 160 с. (Программа развития)
8. Алябьева Е. А. Психогимнастика в детском сад :Методические материалы и педагогам в помощь психологам. – М.: ТЦ Сфера, 2005, - 88 с.
9. А. К. Бондаренко. Дидактические игры в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 1985. – 176 с.
10. Деркунская В. А., Рындина А. Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012. – 112 с.
11. Шалаева Г. П., Журавлёва О. М., Сазонова О. Г. Правила поведения для воспитанных детей / М.: Филологическое общество «Слово»; Эксмо, 2006. – 160 с.
12. Шапиро Е. И. Если у ребенка страхи... - СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2011, - 80 с.

13. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. Пособие-конспект для практических работников ДОУ / Автор-сост. И. А. Пазухина. – СПб.: «Детство-пресс», 2011, - 80 с.
14. ЗегенидзеВ. Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников. Пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2005, - 112 с.
15. Е. Баринова. Уроки вежливости и доброты: пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития. – «-е изд., перераб., - Ростов на/Д : Феникс, 2013. – 253 с.
16. МосаловаЛ. Л. Я и мир: конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-пресс», 2013. – 80 с.
17. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего возраста в игровой деятельности: сборник / Под ред. Т. И. Бабаевой, З.А. Михайловой. – СПб.: «Детство-Пресс», 2007, - 192 с.
18. Т. М. Бондаренко. Практический материал по освоению образовательных областей: практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. – Воронеж: ООО «Метода», 2013. – 560 с.
19. Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь.
20. С.И. Шоакбарова. Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2013. – 64 с.
21. О. В. Акулова. Образовательная область «Социализация. Игра». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие\ науч. Ред.: А. Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013. – 176 с.
22. Т. И. Бабаева, Т. А. Березина, Л. С. Римашевская. Образовательная область «Социализация». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие\науч. Ред.: А. Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс». 2013. – 256 с.

<http://www.maaam.ru/detskijasad/statja-vospitanie-duhovno-nravstvennyh-kachestv-i-cenostei-u-detei-doshkolnogo-vozrasta-v-sovremenom-mire.html>