МБОУ Малосалаирская СОШ

**Патриотическое воспитание молодежи**

**на**

**историческом наследии страны.**

(методическая разработка)

|  |  |
| --- | --- |
|  | **составитель:**  **Чегошева Марина Анатольевна**  учитель истории МБОУ «Малосалаирской СОШ» |

**с. Малая –Салаирка**

**2020г.**

**Оглавление**

**Глава 1 Патриотическое воспитание школьников на примере Великой Отечественной войны. …………………………………………………………3**

* 1. Актуальность проекта ……………….………………………...………...3
  2. Проблема проекта……………………..…………………………...……..6
  3. Цель проекта……………………………………………………………....7
  4. Задачи проекта…………………………………………………………….8
  5. Ожидаемый результат проекта…………………………………………..9
  6. Планирование проекта……………………………………………………11

**Заключение ………………………………………………………………..……14**

**Список литературы …………………………………..……………………… 17**

**Приложения**

Приложение 1………………………………………………………………..….. 19

Приложение 2………………………………………………………………..…. 28

Приложение 3………………………………………………………………..…. 32

**Патриотическое воспитание школьников на примере Великой Отечественной войны.**

1. **Актуальность проекта**

Тема «Патриотическое воспитание школьников на примере Великой Отечественной войны » выбрана не случайно. Социально-экономические процессы последних двух десятилетий оказали негативное влияние на общественное сознание населения РФ, особенно на подрастающее поколение, которое не проявляет интереса к историческому процессу развития страны и не желает изучать историю своей Родины, не видит смысла в изучении данного предмета.

Кризисное положение во всех сферах жизни российского населения, вызванное произошедшими социальными изменениями, идеологическим вакуумом, далеко зашедшим социальным и имущественным расслоением общества, в первую очередь наблюдается в среде молодежи.

Общество заинтересовано в том, чтобы молодежь формировалась с опорой на существующие социальные, культурные, этнические, исторические и нрав­ственные традиции.[[1]](#footnote-1)

Ядром культуры личности является ее духовность. Духовное развитие характеризуется богатством интеллектуального и эмоционального потенциалов личности, высоким нравственным развитием, с глубоко развитыми патриотическими чувствами, ведущими к гармонии идеалов человека с общечеловеческими ценностями, и достойными поступками, в основе которых лежит потребность служить людям и добру, жить и работать на благо своей Родины.[[2]](#footnote-2)

Данный проект призван содействовать формированию этих качеств у подрастающего поколения.

Приказом Министерства образования РФ от 30.10.2001 № 3511 была разработана программа «Патриотическое воспитание граждан». Среди образовательных стандартов второго поколения в школьном образовании выделена задача социально-культурного развития учащихся – воспитание гражданских, демократических, патриотических убеждений.

От того, насколько глубок мир ценностей современной молодежи, ее установки, жизненные планы, во многом зависит эффективность разрабатываемых мероприятий в области изучения истории своей Родины.[[3]](#footnote-3)

В Национальной доктрине  «Образование» подчеркивается, что система образования призвана обеспечить, прежде всего,  историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому опыту и культурному наследию народов России. Уроки истории , экскурсии и внеклассные мероприятия по изучению исторического наследия страны как нельзя лучше служат этой цели.

В общественном сознании нашей молодежи отмечается обострение проблемы формирования духовности и духовной личности. Гипертрофия эгоизма, культа индивидуализма становятся более привычными в сфере межличностного общения, ценности прошлых лет сменились иными духовными ориентирами, добро, истина и красота постепенно отодвигаются на периферию жизни. Понятие патриотизм отождествляется с национализмом и окрашивается либеральными СМИ в серые тона. Человеку в наше время, особенно с высокой трибуны, неудобно сказать, что он патриот, так как его могут обвинить в национализме. В ущерб интересам российского общества СМИ навязывают идею космополитизма.

В результате кризиса социальных институтов культурной преемственности, важнейшим из которых является школа, существенно деформирована система духовного воспитания подрастающего поколения. В современной образовательной системе недостаточно времени отводится на уроки истории, и это сказывается на знаниях современного школьника. Результаты экзаменов и многочисленные социологические опросы показывают, что школьники не могут назвать имена знаменитых российских деятелей, расшифровать аббревиатуру СССР, вспомнить, когда началась Великая Отечественная война и т. д. Неграмотная молодежь, в современных условиях, легко верит подтасованным историческим фактам, различным мифам очерняющим историю отечества. События Великой Отечественной войны с каждым годом все дальше от нас, ветераны войны, как непосредственные свидетели и участники тех событий, уходят из жизни. Это дает возможность для заинтересованных лиц подтасовывать факты и переписывать историю, что иногда отражается и в учебниках, например «Новейшая история зарубежных стран» А. А. Кредера.

Мы считаем, что в современных программах недостаточно часов отводится таким темам, как “ Отечественная война 1812 г.”, “ Великая Отечественная война” и т.д. Раскрытие и изучение этих важных исторических событий дает самый существенный толчок для формирования высоконравственной и духовной личности, с развитыми патриотическими чувствами и бережным отношением к своей Родине, к ее героическому прошлому.

В 9-м классе, на изучение темы «Второй мировой войны» в курсе «Всеобщей истории» отведено 2 урока, в курсе «Истории России» - 7 уроков. Это непомерно мало для раскрытия материала и его усвоения, не говоря уже про воздействие на формирование патриотических чувств у учащихся.

Просчеты государственной образовательной политики проявились не только в сокращении объемов финансирования образовательных учреждений, но, прежде всего, в непродуманной модификации целей и ценностей образования.

Формированию государственной системы воспитания мешает общее неблагоприятное состояние социальной среды: непомерно высокий уровень социальной дифференциации населения, деструкция коллективистских начал и моделей поведения, отчуждение людей от гражданских идеалов и общественных ценностей. Остановить эти негативные процессы может только возрождение патриотизма в российском обществе, изменение в позитивную сторону морально – психологического климата в стране. Уже одно это делает принципы патриотического воспитания актуальными, а их дальнейшую последовательную реализацию неотложной общественной и педагогической задачей. И именно патриотическое воспитание ложится в основу формирования гражданина.

Уроки истории всегда были призваны способствовать воспитанию гражданственности, патриотизма учащихся, благодатный материал для чего дает изучение прошлого нашего государства. Познавая идею Родины, переживая чувство любви к ней, восторженности, испытывая тревогу об ее нынешнем и будущем, молодое поколение, повзрослев не будет бездумно ругать прошлое нашей страны, возможно, станет служить людям и добру, жить и работать на благо своего Отечества.

**II.Проблема проекта**

«Молодежный фактор» во многом определяет направленность идущих процессов в стране, возможность социальной стабилизации и экономического роста. Ведь растущее поколение - это в перспективе трудовой и экономический потенциал, от которого зависит прогрессивное развитие общества или его упадок. [[4]](#footnote-4)

Своеобразие современного этапа развития нашего государства, противоречивость социальных отношений, расслоение общества, недостаточное внимание взрослых к проблеме социального развития молодежи требуют сегодня глубокого переосмысления функций всех социальных институтов по отношению к подрастающему поколению и созданию условий для развития их жизненных позиций.[[5]](#footnote-5)

Политика государства по отношению к детям, подросткам и молодежи должна строиться так, чтобы обеспечить наиболее эффективное воспитание, полноценное образование, успешную социализацию и школа является одним из важнейших инструментов данной политики.

Учителя из собственного опыта знают про отсутствие патриотизма у подрастающего поколения, а так же про неэффективные современные методы его патриотического воспитания. Можно ли закрыть глаза на происходящее?

Почему эта проблема – проблема общероссийского масштаба? Мы часто говорим о глобальных проблемах, но далеко не всегда замечаем того, что происходит рядом.

Сегодня перед Россией стоит множество проблем:

* 80% старшеклассников стремятся уехать из страны (100 000 граждан России ежегодно уезжают из страны, 70% из них - люди до 28 лет);
* безразличие молодежи к судьбе Родины;
* забываются традиции и обычаи своего народа;
* не соблюдаются нормы и правила поведения в обществе;
* наблюдается снижение уровня культуры населения;
* отсутствую в системе образования компетентные программы по вопросам гражданско-патриотического воспитания;
* основная масса выпускников школ после получения профессионального образования предпочитают оставаться в больших городах и не возвращаются в провинцию;
* учащиеся школ безразлично относятся к процессу обучения;
* у большинства Россиян утрачено представление о семейных ценностях.

**III. Цель проекта**

Цель данного проекта состоит в том, чтобы выявить проблемы, определить пути и способы совершенствования методов работы по патриотическому воспитанию учащихся, подготовить и осуществить проект школьной программы патриотического воспитания подрастающего поколения на примере Великой Отечественной войны , который существенно повлияет на духовное развитие личностных качеств учащихся , характеризующиеся богатством интеллектуального и эмоционального потенциала , высоким нравственным развитием, с глубоко сформированными патриотическими чувствами, ведущими к гармонии идеалов человека с общечеловеческими ценностями, и достойными поступками, в основе которых лежит потребность служить людям и добру, жить и работать во благо своей Родины.

Проект должен изменить отношение детей к истории своей страны и способствовать формированию не только отзывчивости и уважительного отношения к ветеранам войны и труда, пожилым людям, а также развить стремление оказывать им помощь**.**

**IV. Задачи проекта**

Для достижения вышеуказанной цели в процессе учебно-воспитательной работы в школе, необходимо решить следующие задачи:

* продолжить создание системы духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания учащихся, внедряя инновационные формы и направления учебно -воспитательной работы ;
* превратить школу в центр духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения, посредством проведения внеклассных мероприятий на исторические темы и экскурсий по памятным местам;
* формировать принципы здорового образа жизни у детей и подростков, организуя акции и походы;
* формировать патриотические чувства в сознании учащихся на основе раскрытия исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохраняя и развивая чувства гордости за свою страну;
* работать по воспитанию личности гражданина-патриота, способного встать на защиту своей Родины;
* обобщить систему опыта по данному вопросу;
* выявить интересы, запросы и уровень знаний детей, учесть их при планировании работы школы;
* актуализировать формы и методы работы по патриотическому воспитанию учащихся.

Какие формы и методы нужно использовать для формирования гражданских качеств? Какие необходимо проводить классные часы и мероприятия? Эти вопросы раскрыты при создании проекта.

Наиболее ценный материал по воспитанию любви к Родине содержат в себе уроки и мероприятия, посвященные Великой Отечественной войне.

С первых бесед и уроков по данной теме, на которую мы выделяем максимум возможных часов, создаю определенный эмоциональный настрой, использую фонохрестоматию, иллюстративный материал и информационно-коммуникативные технологии.

**V. Ожидаемые результаты проекта**

К ожидаемым результатам реализации проекта относятся:

* рост патриотизма и гражданственности у детей;
* развитие традиции духовно-нравственного и эстетического воспитания подрастающего поколения;
* создание условий для развития духовных качеств личности;
* улучшение инновационной деятельности педагогического коллектива;
* оптимизация учебного процесса;
* создание условий для сохранения и укрепления нравственного и физического здоровья школьников;
* будет повышена осведомленность детей и подростков в области нравственности;
* создание предпосылок для роста социального оптимизма подрастающего поколения.

Реализация проекта должна привести к качественным изменениям воспитательной работы в школе, усилению интереса детей к истории и культуре своей Родины, формированию у подрастающего поколения чувства патриотизма, а также подготовить учащихся к ответу на вопросы:

Почему нужно любить и беречь то, что имеешь: свою страну, свой дом, свою семью, свою школу?

Как воспитать в себе умение быть человеком не на словах, а на деле?

Как научиться быть достойным памяти предков?

**VI. Сроки разработки и реализации проекта**

Проект нами разработан в июне- августе 2018 года и рассчитан на реализацию в 2018-2020 учебном году .

**VII. Ресурсы проекта**

Ресурсы проекта :

* историческая, учебная и справочная литература;
* наглядный материал (иллюстрации, репродукции и исторические карты, фотографии, зарисовки);
* разнообразные виды дидактического материала;
* дидактические игры,
* выставки книг, рисунков, поделок,
* создание условий для проведения открытых мероприятий (оформление групповой комнаты, музыкального зала).
* медийные материалы ( аудио и видео записи, презентации)

**VIII. Планирование проекта**

Внеклассные мероприятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки | Темы мероприятий и классных часов | Дата проведения |
| 09.2029г. | Начало блокады Ленинграда. | 07.09.2019г. |
| 11.2019г. | Первые победы (освобождение города Тихвин). | 02.11.2019г. |
| 12.2019г. | Контрнаступление под Москвой. | 07.12.2019г. |
| 12.2019 г. | Художественная выставка «Война и дети» | 12.2019 г. |
| 01.2020г. | Прорыв и снятие блокады Ленинграда. | 18.01.2020г. |
| 01.2020 г. | Презентация «Блокада Ленинграда» | 25.01.2020 г. |
| 02.2020г. | Сталинградская битва. | 22.02.2020г. |
| 05.2020г. | День Победы над фашистской Германией. | 07.05.2020г. |

**Уроки, посвященные Великой Отечественной войне**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Темы** |
| 03.10.19 | Вторая мировая война 1939-1945. |
| 08.10.19 | Вторая мировая война 1939-1945. |
| 21.02.20 | СССР накануне Великой Отечественной войны. |
| 25.02.20 | Начало Великой Отечественной войны. |
| 28.02.20 | Немецкое наступление1942 г. и предпосылки коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. |
| 03.03.20 | Советский тыл в Великой Отечественной войне. |
| 06.03.20 | Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. |
| 10.03.20 | Завершающий этап Великой Отечественной войны. |
| 13.03.20 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Великий подвиг советского народа». |

**IX. Практическая часть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Вид  мероприятия | Темы | Аудитория | Выступающий |
| 07.09.19 | Беседа | Начало блокады Ленинграда. | 5-9 кл. | 10 кл |
| 03.10.19 | Урок | Вторая мировая война 1939-1945. | 9 кл. | Учитель |
| 08.10.19 | Урок | Вторая мировая война 1939-1945. | 9 кл. | Учитель |
| 02.11.19 | Беседа | Первые победы (освобождение города Тихвин). | 8 кл. | Учитель |
| 07.12.19 | Беседа | Контрнаступление под Москвой. | 6-9 кл. | 10-11 кл. |
| 12.12.19 |  | Художественная выставка «Война и дети» | 5-7 кл | Работы детей |
| 18.01.20 | Беседа | Прорыв и снятие блокады Ленинграда. | 5-9 кл. | 10-11 кл |
| 25.01.20 | Беседа | Презентация «Блокада Ленинграда» |  | Учитель |
| 21.02.20 | Урок | СССР накануне Великой Отечественной войны. | 9 кл. | Учитель |
| 22.02.20 | Беседа | Сталинградская битва. | 8-9 кл | 11к |
| 25.02.20 | Урок | Начало Великой Отечественной войны. | 9 кл. | Учитель |
| 28.02.20 | Урок | Немецкое наступление1942 г. и предпосылки коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. | 9 кл. | Учитель |
| 03.03.20 | Урок | Советский тыл в Великой Отечественной войне. | 9 кл. | Учитель |
| 06.03.20 | Урок | Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. | 9 кл. | Учитель |
| 10.03.20 | Урок | Завершающий этап Великой Отечественной войны. | 9 кл. | Учитель |
| 13.03.20 | Урок | Повторительно-обобщающий урок по теме «Великий подвиг советского народа». | 9 кл. | Учитель |
| 07.05.20 | Беседа | День Победы над фашистской Германией. | 7-9 | 11 кл. |

**X. Заключение**

Работая над проектом по столь значимой теме «Патриотическое воспитание школьников на примере Великой Отечественной войны», призванной помочь решению проблемы недостаточного патриотического воспитания в школе, нам открылись очевидные плюсы от его реализации.

Кроме повышения патриотического сознания у школьников проект позволил интенсивнее вовлечь детей в исследовательскую деятельность :

- поиск материала к внеклассным мероприятиям;

- подготовка презентаций и выступлений, что способствовало развитию аналитических способностей детей;

- самостоятельности в поиске информации и принятии решений.

Реализация проекта позволила усовершенствовать принцип сотрудничества учащихся и учителей, сочетая коллективное и индивидуальное творчество, а также открыть возможность формирования жизненного опыта , повысить самооценку и чувство успеха учеников.

По данным опроса учащихся до начала работы над проектами, лишь четвертая часть класса могла ответить на вопросы: кто такой патриот , что значит любить Родину, чем может гордиться житель города Гурьевска. Почему нужно уважать ветеранов? Выяснилось, что учащиеся часто не могут справиться с этими вопросами, их ответы отличались поверхностным содержанием, отсутствием объяснений. Большинство детей затруднились с ответом. По результатам работы, более 90% учащихся могут дать обстоятельные ответы на данные вопросы.

Подростковый возраст - это период существенных изменений и преобразований. Поэтому так важен уровень достижений, осуществлённых каждым школьником на данном возрастном этапе. Если в данном возрасте ребёнок не почувствует радость познания, не приобретет умения трудиться, не научиться любить близких, беречь природу, не приобретёт уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее и потребуется неизмеримо более высоких душевных и физических затрат. Кроме того, социальный опыт ребёнка - это не то, что он знает и помнит и то, что прочитал, выучил, а то, что он пережил, и этот опыт постоянно определяет его действия и поступки.

Для успешной реализации поставленной цели, в проекте использовались различные учебные методы, такие как : уроки, беседы, внеклассные мероприятия , презентации.

Весьма важный вопрос – это оценка работы школьников . Мы считаем, что поощрён должен быть каждый ученик , участвующий в проекте, чтобы интерес к творчеству не иссякал. Поэтому были определены номинации для награждения детей.

Учащиеся с интересом слушали выступление своих сверстников. Выступающие были горды тем, что смогли раскрыть перед заинтересованной публикой наиболее значимые героические события истории своей Родины , тем самым, завоевав признание слушателей , почувствовали значимость и актуальность своей работы. Замкнутые ученики в процессе работы раскрылись и стали увереннее.

Каждый задействованный в проекте ученик получил положительную отметку и похвальный лист.

  Проектная **работа позволяет решить важнейшую воспитательную задачу - воспитание патриота своей Родины.**

Поэтапно начиная с истории своей семьи, родного края - своей малой Родины, а затем к истории России ведется работа по формированию гражданина Российской Федерации, который не только знает историю своей страны, но и является настоящим ее патриотом, гражданином, готовым к деятельному участию в жизни Родины, приумножению ее богатств и дальнейшего процветания.

**В целом проектная деятельность дает возможность:** повысить степень самостоятельности, инициативности учащихся и их познавательной мотивации; способствовать развитию социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий, приобретению детьми опыта исследовательской творческой деятельности.

Достигнуты результаты проекта нужно закреплять в последующие годы обучения и развивать , привлекая по возможности, учителей литературы, физкультуры и ОБЖ.

**XI. Список используемой литературы**

* Абрамова Г.С. Возрастная психология. — Екатеринбург:, 1999. — С. 476-505.
* Анфилов В. А. Провал «Блицкрига». М.: Наука, 1974.
* Битва под Москвой. Хроника, факты, люди: В 2 х кн. М.: ОЛМА ПРЕСС, 2001.
* Блокада Ленинграда в документах рассекреченных архивов. М.: ООО «Издательство ACT», 2004.

Волков Ю.Г., Добреньков В.И., Кадария Ф.Д., Савченко И.П., Шаповалов В.А. Социология молодежи: Учебное пособие/ Под ред. проф. Ю.Г. Волкова.- Ростов – н,Д.:Феникс, 2001.

* Герасимова З. Родной свой край люби и знай. М., «Дошкольное воспитание», 2001, № 2.
* Данилов А. А., Косулина В. Г. История России XX - начала XXI века. Учебник. - М.: Про­свещение, 2006.
* Дашичев В. И. Банкротство стратегии германского фашизма. М.: Наука, 1973.
* Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край. - М., 1985.
* Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. - М., 2007.

Кумарин В.В. Педагогика природосообразности и реформа школы. М.: Народное образование, 2004.

* Маханева М.Д. Нравственно патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 годы», М., 2004.

Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. заведений / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина и др., Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.

* Соловьев А. К. Разработки уроков по курсу «Новейшая история. XX- начало XXI в.». -М.: Просвещение, 2008.

Социология молодежи: учебник/ под ред. д-ра социол. Наук , проф., чл. – корр. РАН В.Н. Кузнецова. – Гардарики, 2007.

* Сухомлинский В.А. Сто советов учителю. — Киев, 1984.
* Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования: Учеб. пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.

***Приложение №1***

### ****Тема: Коренной перелом в ходе**** ****Великой Отечественной войны****

**Цели:**

**Образовательная:**

* Познакомить учащихся с предпосылками, основными событиями и результатами коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.
* Отметить полководческий талант советских военачальников.
* Доказать, что коренной перелом в ходе войны состоялся в 1943 г.

**Развивающая:**

* Развивать умения работать с документами и делать выводы.
* Развивать творческие способности учащихся.
* Формировать умения и навыки работы с текстом учебника, компьютером, картой.

**Воспитывающая:**

* Прививать любовь к Родине.
* Развивать чувство патриотизма на примере героев Сталинградской  и Курской битв.
* Формировать личностное отношение учащихся к истории своего края в годы Великой Отечественной войны.

**Тип урока:** комбинированный.

**Основные знания:**

* разгром немецких войск под Сталинградом и его историческое значение;
* битва на Курской дуге и её значение;
* встреча «большой тройки» в Тегеране;
* итоги второго периода войны.

**Основные понятия:** коренной перелом в ходе войны; Курская (Огненная) дуга.

**Оборудование урока:** карты «Великая Отечественная война Советского Союза (1941 – 1945 гг.)», «Курская битва», документы, компьютер и мультимедийный проектор.

**Интернет-ресурсы:**  
1. Великая Отечественная война: краткое описание, биографии полководцев.  
[http://www.1941-1945.ru](http://www.1941-1945.ru/)

2. Наша Победа. День за днём. [http://www.9may.ru](http://www.9may.ru/)

3.Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны».  
[http://www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru/)

4. Сайт «Я помню»: воспоминания о Великой Отечественной войне.  
[http://www.iremember.ru](http://www.iremember.ru/)

5. Сталинградская битва.  
[http://battle.volgadmin.ru](http://battle.volgadmin.ru/)

6. Презентация «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войне».

Урок разработан на основе учебника «История России, XX - начало XXI века», 9 класс, для общеобразовательных учреждений /А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт./

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**1. Приветствие.**

**2. Проверка домашнего задания. Тестирование**.

Тест можно раздать каждому уч-ся на стол или спроецировать на экран с помощью проектора. (Приложение № 1)

**Тест по теме «Советский тыл в годы Великой Отечественной войны»**

1. Как вы думаете, почему в советском мобилизационном плане отсутствовал раздел, посвящённый эвакуации людей и предприятий (возможны несколько вариантов ответа)?

а) В основе советской военной доктрины лежала идея наступательной войны.  
б) Включение подобного пункта могло быть воспринято как запланированное отступление.  
в) Это были происки врагов народа.

2. Кто возглавлял созданный 24 июля 1941 г. Совет по эвакуации?

а) А.Н. Косыгин  
б) А.И. Микоян  
в) Н.М. Шверник

3. Как изменился трудовой режим в годы войны (возможны несколько вариантов ответа)?

а) Были отменены выходные дни.   
б) Был установлен 10-часовой рабочий день.  
в) Директора предприятий получили право продлевать рабочий день на 3 часа.  
г) Была введена трудовая мобилизация населения.  
д) Был разрешён детский труд с 10-летнего возраста.

4. В каком году СССР превзошёл Германию по выпуску военной продукции?

а) В конце 1942 г.  
б) В середине 1943 г.  
в) В начале 1944 г.

5. Какие изменения произошли в конфессиональной политике власти во время Великой Отечественной войны (возможны несколько вариантов ответа)?

а) Восстановлено патриаршество.  
б) Восстановлены епархии, открыты храмы.  
в) Отменён закон об отделении церкви от государства.  
г) Разрешена деятельность священников на фронте.

6. Кто является автором знаменитого плаката «Родина-мать зовёт!»?

а) А. Дейнека  
б) Б. Ефимов  
в) И. Тоидзе

7. Слова какой известной песни родились из личного письма поэта-фронтовика А.Суркова к жене?

а) «Землянка»  
б) «Тёмная ночь»  
в) «В лесу прифронтовом»

8. Кто является автором знаменитого стихотворения «Жди меня»?

а) А. Твардовский  
б) К. Симонов  
в) С. Михалков

9. Кто является автором музыки песни «Священная война»?

а) А. Александров  
б) Н. Богословский  
в) В. Соловьёв-Седой

10. Во второй половине сентября 1943 г. советскими партизанами была проведена операция «Концерт». Какова была цель этой операции?

а) Массовый выезд в партизанские отряды концертных бригад.

б) Подрыв коммуникаций противника, вывод из строя железных дорог.  
в) Уничтожение высших чинов гитлеровской армии.

*11. Выпишите имя, выпадающее из общего логического ряда:*

П.П. Вершигора, С.А. Ковпак, П.М. Машеров, Д.Н. Медведев, Ф.И. Толбухин, А.Ф. Фёдоров.

**II. Изучение нового материала.**

**1. Вступительное слово учителя.**

*На доске плакат «19 ноября 1942 г. – конец 1943 г. – второй период войны».*  
*Звучит песня «Священная война».* (Приложение № 2)  
*На фоне музыки учитель читает стихотворение.*

Учитель:

Никуда от прошлого не деться,  
Вновь война стучится в души к нам.  
Обжигает, обжигает сердце  
Благодарность с болью пополам.  
(Ю.В. Друнина)

Учитель:

- Война отзывается болью в сердцах миллионов людей. Сегодня на уроке мы обсудим ключевые события второго периода Великой Отечественной войны: «Сталинградская битва» и «Битва на Курской дуге».  
(Слайд 1. Приложение № 3)

- Работать мы с вами будем по следующему плану. (Слайд 2. Приложение № 3)

План.

* Разгром немецких войск под Сталинградом.
* Начало массового изгнания захватчиков с Родной земли (освобождение Константиновского района).
* Битва на Курской дуге.
* Встреча «Большой тройки» в Тегеране. Итоги второго периода войны.

- Взятие Сталинграда позволило бы фашистам не только существенно облегчить задачу наступления на Кавказе, перерезать транспортные пути на Волге, но и добиться серьёзного морально-политического эффекта – взятие города, носящего имя советского вождя. Наступлению на Сталинград 6-й армии генерала Паулюса немецкое командование придавало особое значение.

- В ходе изучения нового материала вы должны доказать, что коренной перелом в ходе войны состоялся в 1943 г.   
(Слайд 3. Приложение № 3)

**2. Работа с историческими документами.**

Учитель:

- 2 сентября 1942 года фашистские войска вышли к Сталинграду. Им противостояли силы 62-й и 64-й армий под командованием В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова.

- К середине ноября 1942 года группа армий «Юг» была вынуждена перейти к обороне по всему фронту, ситуацией воспользовалось советское командование. При непосредственном участии Г.К. Жукова и А.М. Василевского был разработан план под кодовым названием «Уран». (Слайд 4. Приложение № 3)

Учащиеся работают с документами по группам.

а) Документ «План разгрома окружённой Сталинградской группировки противника» от 27 декабря 1942 г. (Приложение № 4)

Учитель:

- Какими силами был нанесён главный удар?  
- Какова была цель главного удара?   
- От чего зависел успех операции?

б) Документ «Ультиматум советского командования командующему 6-й немецкой армией генерал-полковнику Паулюсу» от 8 января 1943 г.   
(Приложение № 5)

Учитель:

- Что предлагало генералу Паулюсу советское командование?  
- Каковы последствия отклонения ультиматума?

**3. Работа с текстом учебника и дополнительными материалами по теме «Сталинградская битва».**

Учитель:

- Победа советских войск над немецко-фашистскими войсками под Сталинградом - одна из наиболее славных страниц летописи Великой Отечественной войны. 200 дней и ночей – с 17 июля 1942 года до 2 февраля 1943 года продолжалась Сталинградская битва при непрерывно возрастающем напряжении сил обеих сторон. (Слайды 4-5 . Приложение № 3)

Самостоятельная работа учащихся.

I группа работает с текстом учебника § 32, стр. 232-234 и картой.  
II группа работает с дополнительным материалом. (Приложение № 6)

Учитель:

- На какие два периода принято подразделять сражение под Сталинградом?  
- Каковы военно-политические итоги и значение победы под Сталинградом?  
- Как увековечен подвиг защитников Сталинграда?

**4. Сообщения учащихся об освобождении Константиновского района от немецко-фашистских захватчиков.**

Учитель:

- Победа под Сталинградом стала началом коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Стратегическая инициатива на советско-германском фронте перешла к СССР. Началось массовое изгнание фашистской армии с территории нашей Родины, в том числе и наших хуторов и станиц Константиновского района.

а) Сообщение уч-ся «Бои на Константиновской земле»   
(1. Приложение № 7)

б) Сообщение уч-ся «Подвиги разведчиков»   
(2 Приложение № 7)

в) Сообщение уч-ся «Освобождение Константиновского района»  
(3 Приложение № 7)

**5. Работа с текстом учебника и дополнительными материалами по теме «Битва на Курской дуге».**

Учитель:

- В январе Красная Армия начала наступление под Ленинградом, и 18 января войска Ленинградского и Волховского фронтов сумели частично прорвать блокаду города. В феврале началось освобождение Донбасса. Воронежский фронт разгромил 3 немецкие армии и глубоко вторгся в немецкие позиции, образовав Курскую Дугу. Всего в ходе зимнего наступления советские войска разгромили более 100 немецких дивизий.

Просмотр слайдов презентации. (Слайды 6-9 . Приложение № 3)

Самостоятельная работа учащихся.

I группа работает с текстом учебника § 32, стр. 234-236 и картой.  
II группа работает с дополнительным материалом. (Приложение № 8)

Учитель:

- Почему Курская битва считается завершением коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны?  
- Чем можно объяснить массовый героизм советских людей в ходе войны?

Звучит песня «Хотят ли русские войны». (Приложение № 9)  
На фоне музыки учитель читает стихотворение.

Учитель:

Они исполнили свой долг солдатский,  
Плечом к плечу стояли под огнём.  
Теперь они лежат в могиле братской  
Плечом к плечу в бессмертии своём.  
Вечная вам память, вечная слава!  
(Зажигается свеча, все встают, минута молчания.)

**6. Работа с текстом учебника по теме «Встреча «большой тройки» в Тегеране. Итоги второго периода войны».**

Учитель:

- В конце 1943 г. в Тегеране состоялась встреча Сталина, Рузвельта и Черчилля. В ходе этой встречи были подведены итоги второго периода Великой Отечественной войны. (Слайд 10 . Приложение № 3)

Самостоятельная работа учащихся.  
Весь класс работает с текстом учебника § 32, стр. 236-237.

Учитель:

- Какие противоречия могли возникнуть между СССР и его западными союзниками?  
- Каково значение Тегеранской конференции?

**III. Итоги урока.**

**1). Закрепление изученного материала.**  
Учитель:

- Каковы итоги и значение Сталинградской битвы в ходе Великой отечественной войны?  
- В  чем заключался коренной перелом в ходе войны?   
- Какими факторами он был предопределен?   
- Почему стал возможен?   
- К какой новой хитрости прибегло советское командование во время битвы  на Огненной дуге?  
- Докажите, что коренной перелом в войне состоялся в 1943 году.  
- Каковы итоги второго периода Великой Отечественной войны?

**2). Рефлексия.**

**3). Оценки за работу на уроке.**

**IV. Домашнее задание.**

Учитель:

- §32 (учебник А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт).

***Приложение №2***

**Сценарий мероприятия, посвященного**

**Сталинградской битве.**

22.02.2012г.

*Перед детьми на расстоянии з-х метров друг от друга стоят 2-е ведущих.*

*Между ними на доске висит карта «Битва за Сталинград».*

*Стены оформлены репродукциями картин и плакатов, посвященных битве за Сталинград.*

***Вступление.***

**Учитель:** Особенное значение в ходе ВОВ и всей Второй мировой войны имела Сталинградская битва. В известной мне литературе все историки, политики и полководцы оценивают ее, как начало коренного перелома во Второй мировой войне.

Г.К.Жуков пишет в своей книге: «Победа наших войск под Сталинградом ознаменовала собой начало коренного перелома в войне в пользу Советского Союза и начало массового изгнания вражеских войск с нашей территории. С этого времени и до самого окончания войны советское командование полностью овладело стратегической инициативой».

С такой оценкой нельзя не согласится . Если предположить, что не было победы под Сталинградом, то становится ясно, что немцы закрепились бы на Кавказе, в Поволжье, предприняли бы новое наступление на Москву, и война затянулась бы на долгие годы, полные лишений и страданий нашего народа.

Увидев наше поражение, союзники вряд ли остались с нами. Они и так затягивали открытие второго фронта в Европе, наблюдая за ходом событий и ожидая, кто окажется сильнее – мы или немцы.

**Ученик (чтец):** Много позже немецкий поэт Эрих Кестнер напишет:

«Когда бы мы вдруг победили

Под звон литавр и пушек гром,

Германию бы превратили

В огромный сумасшедший дом

Когда бы мы вдруг победили

Мы стали б выше прочих рас

От мира бы отгородили

Колючей проволокой нас.

Когда бы мы вдруг победили

Тогда б всех мыслящих судили

И тюрьмы были бы полны

Когда б мы только победили

Но, к счастью, мы побеждены».

**Ученик (докладчик):** После Сталинградской битвы все поняли, что наступил поворот, и сомнения в нашей силе исчезли. Мы начали новый наступательный этап в войне, приведший к победе над фашистской Германией.

***Ход Сталинградской битвы***

***Оборонительный этап Сталинградской битвы( 17 июля – 18 ноября 1942г.)***

После поражения немецко-фашистских войск под Москвой и крушения стратегии молниеносной войны немецкое командование решило вернуть летом 1942г. Стратегическую инициативу на советско-германском фронте и довести до конца основные цели плана Барбаросса.

В соответствии с директивой А.Гитлера от 23 июня 1942г. Германские войска должны были нанести удар в направлении Сталинграда, захватить город и перерезать перешеек между Доном и Волгой. Предполагалось, что танковые и моторизованные войска нанесут затем удар вдоль Волги с задачей выйти к Астрахани и парализовать движение по главному водному пути русских. Успех такой операции вместе с выходом немецких войск к острогам Северного Кавказа означал бы отторжение центра от источников сырья и продовольствия.

**Ученик (чтец):** «И тишина была до срока.

И грянул срок - и началось!

И по шоссе пошли потоком

К востоку тысячи колёс.

Пошли и это означало,

Что впереди, на фронте, вновь

Земля уже дрожмя – дрожала

И пылью присыпала кровь».

**Ученик (докладчик**): Бои на дальних подступах к Сталинграду начались 17 июля 1942г. С немецкой стороны действовала 6-я армия Паулюса(270 т.). 31 июля ударная группировка была усилена 4-й танковой армией Гота, снятой с Кавказского направления.

Им противостояли 62-я и 64-я армии Чуйкова и Шумилова (160 т.). Противнику удалось форсировать Дон и к исходу 23 августа выйти к Волге севернее Сталинграда. Город подвергся бомбардировки с воздуха, в которой участвовало до 2000 самолётов. Это был акт террора, предпринятый с целью деморализовать защитников города.

**Ученик (чтец):** «На улице Пушкина произошло прямое попадание бомбы в родильный дом. Дом обрушился, раздавив рожениц и младенцев. Горел госпиталь. Раненые в обмотках и гипсе добирались с трудом до окон и бросались вниз. У пристани столпилась громадная толпа беженцев. Из резервуаров хлынула горящая нефть и сгорела вместе с людьми».

«Стало сердце, как твёрдый камень.

Счёт обиды моей не мал.

Я ведь этими вот руками

Трупы маленьких поднимал.

Гнев мне сердце сжигает яро,

Дай, судьба, мне веку и сил!

Я из дымной пасти пожара

Братьев раненых выносил.

Ненавижу я их глубоко

За часы полночной тоски

И за то, что в огне до срока

Побелели мои виски».

**Ученик (докладчик):**На защиту Сталинграда встали отряды народного ополчения, рабочие на стенах родного Тракторного завода написали: «Немцы! Вы ещё проклянёте тот день, когда вы пришли сюда. Лучше не лезьте! Сталинград станет вашей могилой».

13 сентября начались упорные уличные бои, немецкое командование предпринимало многократные попытки овладеть городом, но защитники стояли на смерть.

В ожесточённой борьбе за город особо отличились бойцы 13-й гвардейской дивизии ген. А.И.Родимцева. Группа разведчиков возглавляемая сержантом Я.Ф. Павловым, захватила 4-х этажный дом и удерживала его в течение 58 дней.

**Ученик (чтец):** «Гулко катился в кровавой мгле

Сотой атаки вал.

Злой и упрямый, по грудь в земле,

На смерть солдат стоял.

Знал он, что нет дороги назад

Он защищал Сталинград».

**Ученик (докладчик):** К ноябрю 1942г. Потеряв более 700т. солдат немецкая армия выдохлась так и не сумев захватить города.

***Наступательный этап Сталинградской битвы (19 ноября 1942г.-2 февраля 1943г.)***

К осени 1942г. советские войска стали усиливаться артиллерией, танковыми и авиационными частями, живой силой. В ставке ВГК начал разрабатываться план контрнаступления : план «Уран» и «Кольцо». Их идея сводилась к тому, чтобы прорвать оборону противника на флангах немецкой группировки и затем сходящимися ударами со стороны Юго-Западного, Донского и Сталинградского фронтов, окружить её и ликвидировать.

Провести план в исполнение поручалось генералам Ватутину, Рокоссовскому, Ерёменко, под общим руководством Жукова.

Контрнаступление началось 19 ноября 1942г. Фронт был прорван на участках, обороняемых венгерскими и румынскими частями.

Советские танковые группы стремительным броском вышли к Дону, захватили переправы и в районе Калача замкнули кольцо окружения. В мешке оказалась 300 тыс. группировка противника. Германское командование предприняло попытку деблокировать окружённые войска ударом танковой группы «Дон», но немецкие танки были остановлены.

**Ученик (чтец):** «Когда на излучине Волги

У локтя великой реки

Разбились они – на осколки,

И треснули на куски,

Какая была отрада

Не верилось: вот – уйдут,

О, яростный блеск Сталинграда!

Бессмертный сердец редут!»

**Ученик (докладчик**):10 января 1943г. Донской фронт под ком. Рокоссовского приступил к ликвидации окружённых немецких войск. 31 января ввиду безвыходности положения сдался фельдмаршал Паулюс, а 2 февраля сдались в плен последние немецкие солдаты в Сталинграде. Этим была завершена историческая 200 дневная битва под Сталинградом. В плен было взято 91т. немецких солдат, общие потери составили до 1,5 млн. солдат.

**Ученик (чтец**): « О, вы, штандарты дедовских побед,

России величавая отрада!

Развеяв

Гитлеровский

Бред,

Меж вас пылает знамя Сталинграда,

Огни его горят, как ордена,

Он истинный наследник нашей славы,

В нем ветер, залетевший от Полтавы,

И дым пороховой Бородина».

***Заключение***

**Учитель:** После ликвидации окружённой группировки немецких войск под Сталинградом, фашисты отступили с Кавказа.

Советские войска, развивая зимнее наступление на запад, заняли Ростов, Новочеркасск, Курск, Харьков и ряд других важных районов. Общая оперативно-стратегическая обстановка для противника резко ухудшилась на всём советско-германском фронте.

Победа на Волге вызвала подъём национально-освободительного движения в странах, порабощённых фашистами. В Югославии, Чехословакии, Польше нарастала борьба против оккупантов.

О Сталинграде помнят и в Европе, особенно во Франции. Его именем в разных городах названы школы, улицы, площади, а в Париже - станция метро.

***Приложение №3***

**АНКЕТА**

1. Кого можно считать патриотом?
2. Что значит любить Родину?
3. Чем я горжусь, как житель г. Гурьевска.
4. Кто такие ветераны войны.
5. Почему их нужно уважать?
6. Кого из ветеранов войны, живущих в Гурьевске , я знаю.
7. Как я отношусь к ветеранам.
8. Когда была Великая Отечественная война?
9. Кто с кем воевал.
10. Что я знаю об этой войне.
11. Кто из моих родственников принимал участие в войне.

1. Кумарин В.В. Педагогика природосообразности и реформа школы. М.: Народное образование, 2004. - с.175 [↑](#footnote-ref-1)
2. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. заведений / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина и др., Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – с. 9 [↑](#footnote-ref-2)
3. Социология молодежи: учебник/ под ред. д-ра социол. Наук , проф., чл. – корр. РАН В.Н. Кузнецова. – Гардарики, 2007. – с.7

   [↑](#footnote-ref-3)
4. Волков Ю.Г., Добреньков В.И., Кадария Ф.Д., Савченко И.П., Шаповалов В.А. Социология молодежи: Учебное пособие/ Под ред. проф. Ю.Г. Волкова.- Ростов – н,Д.:Феникс, 2001. – с. 558 [↑](#footnote-ref-4)
5. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования: Учеб. пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – с.3 [↑](#footnote-ref-5)