

Господин Великий Новгород

Урок-путешествие

Цели урока:

1. Показать особенности социально-экономического, политического развития новгородской земли.
2. Формировать умение делать выводы, обобщать изучаемые факты. Продолжить развитие умения работать с исторической картой и историческими документами.
3. Развитие интереса учащихся к предмету.

Оборудование: карта путешествия, тест исторических документов, раздаточный материал, презентация, фрагмент художественного фильма "Садко», аудиозапись вечего колокола.

Ход урока

1) Орг. момент. Здравствуйте ребята и уважаемые гости. Меня зовут Ирина Александровна, сегодня я у вас буду вести урок. Предлагаю вам отправимся на машине времени в незабываемое путешествие. Сразу возникает вопрос: Куда? Пока я не могу ответить на этот вопрос. Но я точно знаю, что вам сегодня необходимы будут **проездные билеты**. Только у тех, у кого есть, эти проездные смогут отправиться в путешествие. Они у вас на парте. Они вам пригодятся в конце урока. Подпишите их.

Слайд 1 - Прежде чем отправиться в путешествие нам необходимо проверить ваш багаж знаний. С ним мы и отправимся в путешествие.

2) Проверка д/з

Слайд 2

1. Историческая мозаика в датах (учащимся предлагается набор цифр, из которых они должны составить даты и определить события). **Ответ с места по желанию.**

862- призвание Рюрика на княжение в Новгороде.

882- Новгородский князь Олег- захватывает власть в Киеве.

945- восстание древлян против киевских правителей- убийство князя Олега.

957- Княгиня Ольга в Константинополе принимает личное крещение.

988- начало крещения Руси.

1036- победа Ярослава над печенегами под стенами Киева.

1054- смать Ярослава Мудрого.

1072- составление русской правды сыновьями Ярослава Мудрого.

1097- Любечский съезд.

Слайд 3.

2. Работа в парах. Посмотрите на слайд и определите, причины чего перечислены на слайде.

(Ответ: причины феодальной раздробленности). Правильно.

На слайде появляются слова

- Причины феодальной раздробленности.

- Что же такое феодальная раздробленность?

- Давайте теперь распределим эти причины на 2 группы. Поработаем с КАРТОЧКОЙ №1

- Работаем в парах. У каждого из вас есть цветная ручка (красная и черная).

У кого красная ручка – выделите в карточках, экономические причины, у кого черная- политические. (работаем 1 мин.)

1. Развитие земледелия в условиях господства натурального хозяйства.
2. Создание местного аппарата власти в вотчинах.
3. На Руси существовал сложный порядок престолонаследия.
4. Развитие ремесла в условиях натурального хозяйства.
5. Рост городов – экономических центров отдельных феодальных земель.

- Ваше мнение **спрашиваю несколько пар.**

- **Сравним с правильными ответами.** (на слайде слова закрашиваются в красные - экономические причины, черные – политические)

Слайд 4

- Если есть причины, то есть и следствие.

- Продолжаем работать в парах. Поработаем с КАРТОЧКОЙ №2

- Выделите положительные и отрицательные последствия феодальной раздробленности.

- У кого красная ручка – выделите в карточках, положительные последствия, у кого черная - отрицательные. (работаем 1 мин.)

- *Последствия феодальной раздробленности:* **ответ с места**

- 1.** Расцвет городов.
- 2.** Дробление княжества между наследниками.
- 3.** Развитие хозяйственной жизни.
- 4.** Ослабление обороноспособности Руси.
- 5.** Расцвет культуры.

- Ваше мнение **спрашиваю несколько пар.**

- **Сравним с правильными ответами.** *(на слайде слова закрашиваются в красные- положительные, черные –отрицательные)*

Слайд 5

3) Работа с картой «Русские земли и княжества в 12-нач.13 вв.» ответ у доски – 1 чел.

Вопрос: На какие государства распалось Древнерусское государство?

Учитель:

- Молодцы вы справились с заданиями. Вот с этим багажом знаний мы и отправимся в путешествие.

3) Переход к изучению новой темы:

- Действительно, по карте видно, что Древнерусское государство распалось на множество княжеств. В одно из них мы сегодня и отправимся.

Слайд 6

- Перед вами церковь Благовещения на Городище она была построена в 12 веке.

- Важным политическим центром этого города на протяжении всей его истории было Городище. Ныне небольшое село, Городище в глубокой древности представляло один из древнейших очагов будущего города. Есть предположение о том, что поселение на Городище, возможно, предшествовало городу. Какому городу? В 1103 году сын киевского князя Владимира Мономаха новгородский князь Мстислав Владимирович заложил на городище церковь Благовещения.

Вопрос ученикам:

- Как вы думаете, где она находится?

(Ответ: на Городище, в Благовещенске)

- Почему называется Благовещения?

- Как вы думаете, это как-то связано с нашим городом?

(**Ответы:** да - одинаковые названия, нет)

- Конечно, правильно у нас одинаковые названия. Название нашего города произошло от церкви Благовещения, но эта церковь была построена в 12 веке.

- А наш город, когда был основан? Кто знает?

Слайд 7 (указ)

(Ответы: 1858 г. Указом Александра II)

- Посчитайте сколько лет нашему городу лет?

(Ответы: 157 лет)

Учитель: Вот видите, наш город по сравнению с этой церковью совсем молодой.

- Существует легенда, что эта церковь была построена за 70 дней. Но на завершение не хватило денег. Владыка Илья помолился Богородице, и она прислала к воротам церкви прекрасного богато убранного коня с мешками золота и серебра. И церковь была достроена. В период сложения новгородской вечевой республики Городище и церковь становятся оплотом и символом княжеской власти.

- Вы хотите знать, где находится эта церковь?

(**Ответ:** да)

Учитель: У нас на уроке работает поисково-исследовательская группа. Она сейчас и скажет, где же находится эта церковь

Работа группы (1 мин.)

Ответ группы: Великий Новгород.

Слайд 8

Учитель: Да, действительно, но в эпоху Древнерусского государства его называли ГОСПОДИН ВЕЛИКИЙ НОВГОРОД. Эта и будет наша тема урока-путешествия.

4. Постановка проблемы

- На протяжении нашего путешествия нам предстоит ответить на вопрос:

Слайд 9

Почему Новгород называли Господином, Великим?

5. Изучение нового материала.

Учитель:

- Итак, мы отправляемся в путешествие.
- Какое путешествие без карты? Давайте посмотрим, где располагался этот географический объект.

Слайд 10

-Вашему вниманию предлагается карта Великого Новгорода 12 века (географическая контурная карта №1)

1) ПОКАЗ ПО КАРТЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ.

-Новгородские земли простирались от Варяжского моря (Балтийское море) на западе до Каменного пояса (Уральские горы) на востоке, от Студеного моря (Белого моря) на севере до озера в верховьях Волги на юге.

- Сейчас мы отправимся с вами в Великий Новгород по водному пути.

- Перед вами **контурная карта №1**

1 ряд - отправится из Балтийского моря

2 ряд – из Каспийского моря

3 ряд – из Черного моря.

- Цветными ручками обозначьте водный путь до Новгорода.

Вопрос:

- На какой реке находится город

(Ответ: Волхов)

Слайд 11 план города

Слайд 12 Учитель: Официальной датой возникновения Новгорода принято считать 859 год. Новгород находился на реке Волхов, которая делила его на две части:

Слайд 13 правая сторона называлась Торговой, потому что здесь находился главный городской рынок — торг.

Слайд 14 к торгу примыкала площадь - Ярославово Дворище (названное в честь Ярослава Мудрого)

Слайд 15 левая сторона называлась Софийской, потому что здесь находился главный храм Новгорода — кафедральный Софийский собор.

Слайд 16 Обе стороны соединялись большим Волховским мостом, который был построен недалеко от торгового.

Слайд 17 план города Город делился на пять концов (районов)- Плотнинский, Славянский, Людин, Загородский, Неревский концы.

-Предлагаю нам сделать **первую остановку – на Софийской стороне.**

Слайд 18 - Выходим на площадь перед **СОФИЙСКИМ СОБОРОМ.**

2) РАБОТА С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ МАТЕРИАЛОМ (РОМАШКА БЛУМА)

- Перед вами дополнительная информация о Софийском соборе.

ЗАДАНИЕ: Прочитайте эту информацию и выступите в роли гида.

- Но для того чтобы уточнить информацию вам необходимо ответить только на один вопрос, который вы выберете самостоятельно.

- Для ответа на вопрос вы должны **ОБЪЕДИНИТЬСЯ В ГРУППЫ ПО 4 ЧЕЛОВЕКА** и **ВЫБРАТЬ СПИКЕРА**, который будет отвечать на вопрос.

- **РАБОТА В ГРУППАХ И ЗНАКОМСТВО С МАТЕРИАЛОМ.** (3 мин.)

- **ПОДХОЖУ К КАЖДОЙ ГРУППЕ С ВОПРОСОМ** (6 вопросов)

Учитель: Итак, **Софийский собор** – один из древнейших храмов на Руси. Новгородцы любили свой Собор «где Святая София, там и Новгород», говорили они.

- Теперь пора отправляться на другой берег. Мы поплывем на специальном судне «ушкуй», на котором плавали новгородцы.

3) ВКЛЮЧАЮ ВИДЕО «САДКО».

Слайд 20 – фото Садко

4) ОБСУЖДЕНИЕ ВИДЕО

Вопрос: А с кем это мы переправились? Кто он?

(Ответ: Садко. Он был купцом)

Учитель: Летопись упоминает некоего «Содко Сытинецъ» (Сытинца), который заложил церковь в Новгороде близ собора Святой Софии. Назван он в летописи Садко - богатый. Как в былине.

5) ДАВАЙТЕ ПРОСЛУШАЕМ СТРОКИ ИЗ БЫЛИНЫ.

Слайд 21 Рерих «Садко». Выходит ученик читает строки из былины.

6) ОБСУЖДЕНИЕ БЫЛИНЫ

Учитель:

- Может кто-то знает эту былину.

(Ответ: да)

Слайд 22 Картина «Гусляры»

- Действительно сначала он был беден (был обычным гусляром), а затем разбогател и стал купцом. Садко – былинный герой. Он является вторым наряду с Софийским собором образом Руси.

- Он торговал на торговой площади. Все может Садко, но одного не может. Скупить все товары, что завезены в Новгород.

«Ни я видно богат» - говорит он, побогаче меня – Господин Великий Новгород.

- А какими товарами новгородцы торговали, какие завозили к себе. Мы узнаем из документа.

Слайд 23

7) РАБОТА С ДОКУМЕНТОМ. Прочитайте документ и выделите, какие товары ввозились в Новгород, а какие вывозились. (3 мин.)

Слайд 24 (корзинки)

8) Сейчас РАЗДЕЛИМСЯ НА ДВЕ БОЛЬШИЕ ГРУППЫ

1 ГРУППА - Напишите на карточках (*показываю на каких*) название товаров, которые ввозились в Новгород.

2 ГРУППА - Напишите на карточках название товаров, которые вывозились из Новгорода.

ПОДХОЖУ К ЖЕЛАЮЩЕМУ УЧЕНИКУ. ОН КЛАДЕТ В КАРЗИНУ КАРТОЧКУ.

9) ДЕЛАЕМ ВЫВОД.

- Какой вывод можно сделать?

(Ответ: из Новгорода вывозилось больше разнообразных товаров, чем ввозилось.)

10) ПЕРЕХОД К СЦЕНКЕ.

Слайд 25 «Торг»

- А сейчас проверим, всё ли можно было купить на торговой площади в Новгороде.

МНЕ НЕОБХОДИМО 3 ЧЕЛОВЕКА.

(*вызываю к доске*)

- Вот ваши роли.

- Мы видим на торговой площади монаха, купца и девушку.

- Послушайте, что они нам предлагают.

11) СЦЕНКА,

Монах: - А вот, люди добрые, покупайте отпущение грехов, самим патриархом царьградским подписанное! Спешите спасение обрести, душеньку от грехов очистить.

Купец: - Подходи честной народ! Покупай чашки, ложки дерева отменного. Кувшины самые лучшие.

Девушка:- Покажите, любезные, где мне можно купить сочинения Нестора-летописца.

12) ОБСУЖДЕНИЕ СЦЕНКИ.

- Что можно было купить, из того, что они предлагают?

(Ответ: чашки, ложки, кувшины)

Слайд 26 КОНТУРНАЯ КАРТА №2

Учитель: С Новгородом хотели многие торговать, мы помним, что раньше через Новгород проходил один из крупнейших торговых путей «Путь из варяг в греки»

13) ПОРАБОТАЕМ С ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ КОНТУРНОЙ КАРТОЙ №2.

Задание:

- Проложите маршрут торгового пути «Из варяг в греки» кто был соседями Великого Новгорода.

- Ребята, назовите королевства, империи, княжества, которые были по соседству.

(Ответы: Византия, Швеция, Литовское княжество, Польша, Венгрия)

14)ВЫВОД: **Учитель:**

ПУТЬ "ИЗ ВАРЯГВ ГРЕКИ", древний водный путь из Балтийского в

Черное море, по которому в 9 - 12 вв. шла торговля Руси и стран Северной Европы с Византией. Шел от Балтийского моря по реке Нева, Ладожскому озеру, реке Волхов, озеру Ильмень, реке Ловать; волоком до реки [Западная Двина](#); волоком до реки [Днепр](#) и далее в Черное море.

На пути находились гг. Новгород Великий, Киев и др. Новгородцы торговали с этими землями, но богатства Новгорода не давали покоя

соседним державам. Великому Новгороду часто приходилось отстаивать свои интересы в борьбе с соседями.

- Со времен Ярослава Мудрого в Новгороде правили сыновья Киевского князя. Но с конца 11 века новгородцы сами избирали себе князей, а в случае недовольства изгоняли из города.

Слайд 27

Ярким примером самостоятельности города стало изгнание новгородцами князя Всеволода Мстиславича в 1136 году. Во время битвы новгородцев с суздальцами. Князь Всеволод первым бежал с поля боя. Вече, обвинив князя в трусости, низложило его и избрало себе другого князя. С 1136 года принято вести отсчет существования самостоятельной Новгородской республики.

15) СЕГОДНЯ МЫ ПОСЕТИМ ЗАСЕДАНИЕ ГОРОДСКОГО ВЕЧЕ.

Слайд 28

16) КОЛОКОЛ АУДИО

Учитель: В нач. 12 века в Новгороде сложилась республиканская форма правления. Верховной властью обладало вече (народное собрание), в работе которого принимали участие все свободные граждане. Символом народовластия был вечевой колокол. Удары его оповещали население о созыве вече. Новгородская республика просуществовала до 1478 года, когда Великий князь Московский Иван III присоединил Великий Новгород к московскому княжеству. Вечевой колокол был снят и вывезен в Москву.

- Вечевой колокол – это третий наряду с Софийским собором, Садко образ Руси.

Слайд 29

17) РАССМОТРИМ СТРУКТУРУ УПРАВЛЕНИЯ НОВГОРОДА. РАБОТА С УЧЕБНИКОМ.

ЗАДАНИЕ: Рассмотрите схему на с.34, прочитайте текст после схемы и выполните задание.

РАБОТА В ПАРАХ. У вас на партах листы с названиями и полномочиями должностных лиц

1 ряд – посадник

2 ряд – тысяцкий

3 ряд- князь

Задание: Обсудите в парах правильность утверждений. В последней колонки поставьте «+» если вы согласны с утверждениями, если не согласны «-».

На выполнение 1 мин. Затем обменяйтесь с соседней партой листами и проверти правильность их выполнения. (1 мин.)

18) ОБСУЖДЕНИЕ.

- Итак, подведём итог. Каковы были полномочия посадника, тысяцкого и князя.

- Мы не назвали архиепископа. Он также избирался на вече, а уже потом утверждался киевским митрополитом. Кроме церковных дел архиепископ хранил в Софийском соборе городскую казну и печать.

Слайд 30

Каждый год археологи находят новые берестяные грамоты, которые писали все горожане. Это отчеты о собранных запасах и жалобы, которые направлялись в вече.

Слайд 31

6. Решение проблемного вопроса

Учитель: Пришло время возвращаться домой. Но прежде чем попасть домой нам необходимо решить главный вопрос –

Почему Новгород назывался Великим и господином?

(Ответы учеников)

7. Рефлексия.

Слайд 32

- Прочитайте текст и найдите в нем 4 ошибки.

Центр Новгородской земли - Нижний Новгород - возник еще в X веке до нашей эры и располагался на знаменитом пути из «варяг в греки». Отсюда шли торговые пути в немецкие земли, Данию, Китай. Территория Великого Новгорода по площади едва превосходила территорию Киевского княжества. Большинство новгородских земель были малопригодны для земледелия. Поэтому, с его многочисленным населением не хватало своего хлеба, который привозили из Галицко-Волынского княжества. Новгородцы в основном занимались ремеслом и земледелием. Политической особенностью

Новгорода была президентская республика, где главным должностным лицом был князь.

Слайд 33 - проездной

- Заполним наши проездные билеты и отправимся домой.

Слайд 34

8. Д / З.

1. Напишите сочинение от имени иностранного купца, который привез товар на новгородский торг.
2. Придумайте и нарисуйте герб Великого Новгорода периода феодальной раздробленности.