Тема сообщения:

«Формирование словаря в старшей группе».

Подготовила воспитатель

Богданова Э.Г.

Москва 2019

Цель работы: осветить особенности овладения **словарём детьми старшего дошкольного возраста**.

Раскрыть проблему формирования **словаря у детей,** как количественное накопление **слов** и качественное освоение значения **слов на основе развития** представлений и мышления.

Мои коллеги ознакомили Вас, как формируется словарь в мл. и ср. дошкольном возрасте.  
Рассказали Вам какую работу они проводят  
области, какие для этого используют методы и приёмы. Я сегодня хотела бы рассказать вам ,как формируется словарь в старшем до-  
школьном возрасте. Речевое развитие ребенка 6 лет представляет собой интенсивное обогащение словарного запаса.  
Для сравнения в развитие словарного запаса по Штерну: в 2 г. – 300,400 сл.,  
в 3 г – 1000 -1100сл.,в 4 г. – 1600сл., в 5,6л. -  
2200сл. В старшем дошкольном возрасте на   
1 план выдвигается ,та сторона языка, которая непосредственно связана с общением, т.е. усвоение лексических  
значений слов. Развитие словаря детей – это длительный процесс накопления слов, формирование, умения использовать их в конкретных условиях общения.  
Словарная работа в детском саду – это планомерное расширение активного словаря дошкольников. Эта работа проводится во всех видах деятельности.  
Сегодня я бы хотела показать небольшие фрагменты занятий. Вам мои коллеги   
показывали как проводится эта работа   
через дидактические игры.  
Мы работаем по темам. Берём тему и всю неделю её прорабатываем во всех видах деятельности. Проводим занятие по ознакомлению с окружающим миром, по развитию речи, по рисованию, лепке или аппликации, беседы в свободное время, индивидуальную работу, дидактические игры, словесные игры.

Я бы хотела вас попросить вас сейчас мне помочь, и на какое – то время стать 5-6  
девочками.( Написать свои имена).

А о чём мы сегодня будем говорить вы узнаете, когда ответите на мои вопросы.  
Хочу попросить вас ответы давать полные, составлять предложения. Дети стоят возле стульчиков и по очереди отвечают на вопросы. Кто ответил присаживается.

1. Какое сейчас время года?  
2. А какое было до весны?  
3. Какое будет после весны?  
4. Какой сейчас месяц?  
5. Какой он по счёту?  
6. Как называется первый весенний месяц?  
7. Как называется третий весенний месяц?  
8. Как называются первые весенние цветы?  
9. Какие птицы прилетают к нам весной?  
10. Какое весной небо?  
11. Какие осадки бывают весной?  
12. Какие животные просыпаются после зимней спячки?

Кто догадался о чём мы будем сегодня говорить? (о весне).

У нас в группе в марте месяце была проведена серия занятий на тему «Ранняя  
весна». Сейчас прошли занятия по теме  
«Весна». Вывешиваю картину на которой изображена Весна.  
- Посмотрите, кто изображен на картине?  
- Да, это же весна!  
- Посмотрите, какая она красивая!  
- Какой на ней весенний наряд.  
- А, а что у неё на голове?  
- А на голове у неё венок из весенних цветов.  
- А кто-нибудь знает как они называются?  
- Правильно, это подснежники.  
- А почему они так называются?  
- Потому, что первыми появляются из под снега.  
Весна принесла нам загадки. Давайте попробуем их отгадать. Слушайте внимательно.

Тает снежок ожил лужок,  
День прибывает, когда это бывает?(весной)

Ты весь мир согреваешь  
И усталости не знаешь.  
Улыбаешься в оконце,  
А зовут тебя все…( солнце).

Без крыльев летят,  
 Без ног, а бегут,  
Без паруса, а плывут(облака).

Ой, беда! Ой, беда!  
Тает снег, кругом вода.  
Не обуешь валенки,   
На снегу …(проталинки).

Бегу я как по лесенке,  
По камушкам звеня,  
Издалека по песенке узнаете меня(ручеек).

Всех прилетных птиц черней,  
Чистит пашню от червей,  
Взад – вперед по пашне вскачь,  
А зовется птица …(грач).  
Яростно река ревёт  
И разламывает лёд.  
В домик свой скворец вернулся,  
А в лесу медведь проснулся,  
В небе жаворонка трель.  
Кто же к нам пришёл ?  
 (апрель)

Зверь очень большой,  
Косолапый, мохнатый.  
Зиму в берлоге проводит,  
Весной в лесу бродит(медведь).

Спинка в веснушках,  
Ах, как не ловко!  
И покраснела (божья коровка).

Молодцы! Все загадки разгадали.

А сейчас скажите мне:  
1. Как можно назвать весну. Какая она?  
(ранняя, поздняя, весёлая, красивая, цветущая, радостная, звонкая, тёплая).  
2. Весной солнце какое?  
(яркое, лучистое, тёплое, ласковое)

3. Весной небо какое?  
(голубое, чистое, весеннее, высокое, ясное).  
4. Травка весной какая?  
(молодая, зеленая, первая, нежная, душистая).  
Молодцы! Как много вы слов знаете.

А сейчас давайте немного отдохнём.  
Физкультминутка **«Весна пришла»**

Солнце, солнце высоко  
(На цыпочках руки тянем вверх)  
Нам от солнышка тепло  
(Легкие поглаживания по лицу).  
Тает снег от лучей,  
(Приседание)  
Звонко побежал ручей,  
(Бег по кругу).  
Вы за ручейком бегите,  
Лужи все перешагните,  
(Ходьба по кругу).

Присаживайтесь.

Скажите мне пожалуйста «Кто больше назовёт действий».

-Что делает весной солнце?  
(светит, согревает, греет ,радует, блести, сияет, улыбается…)

- Что происходит весной на земле?  
(тает снег, появляются проталины, бегут ручьи…)  
 - Что происходит с деревьями весной?  
( просыпаются, на них появляются почки, а потом листочки…)  
- А какие животные просыпаются весной после зимней спячки? (ёж, медведь).  
- Что делают птицы весной?  
(прилетают, возвращаются в родные края, вьют гнёзда, выводят птенцов).  
- Чем занимаются люди весной?  
(разбрасывают снег, убирают мусор)  
- Какое любимое занятие у детей весной?  
(пускать лодочки).

А сейчас я бы хотела, чтобы каждый из вас составил рассказ о весне, а чтобы вам легче

было сочинять обращайтесь к схемам подсказкам.  
А создать весеннее настроение нам поможет музыка  
П. И. Чайковского « Времена года».  
Дети под музыку составляют рассказы. Затем 2-3 ребёнка рассказывают свои рассказы(«Ранняя весна»,  
«Середина весны»).

**Воспитатель:** Молодцы ребята. Разные у вас получились рассказы.

По возможности подбирать наглядный иллюстрационный материал.  
Во время ознакомления детей с этой темой   
я ввела в словарь детей новые слова -   
половодье, оттепель, капель.   
Игра **«Умный словесник».**

Если во время чтения стихотворения или рассказа встречаются незнакомые слова их  
необходимо разъяснить.

Например:  
Уж тает снег бегут ручьи,  
В окно повеяло весною…  
Засвищут скоро соловьи  
И лес оденется листвою!  
Чиста небесная **лазурь,**Светлей и ярче солнце стало,  
Пора метелей злых и бурь   
Опять надолго **миновала.**

**Лазурь** – это один из оттенков голубого  
цвета. Цвет неба в ясный день!

**Миновало** – прошло.

На занятиях по Изо деятельности эта работа  
продолжается.  
- Кто пишет картины?  
- Художники.  
- Что такое пейзаж?

Пейзаж – это жанр искусства, в котором основным предметом изображения является природа.

Каким цветом вы бы нарисовали весну?  
- Почему?  
- Если день пасмурный, хмурый солнышко не светит в каких цветах вы бы рисовали?  
(холодных)  
-Если день ясный, солнечный? ( в тёплых).

На протяжении всей работы идет активиза-  
ция словаря.

Можно сравнивать две картины (ранняя   
весна и середина весны). Чем похожи, чем  
отличаются .

Слушание музыкальных произведений.

Наблюдение на прогулке.

Наблюдение по дороге в детский сад.

В этом возрасте дети с удовольствием  
придумывают сказки, рассказы.

Словесные игры : «Подбери слово»,   
«Вставь подходящее по смыслу»,  
«Угадай птицу», «Скажи наоборот о весне».

Задача педагога, чтобы дети как можно   
больше слов переводили из пассивного словаря в активный.

Заключение:

1. Для чего же нам нужно формировать словарь детей?  
Своевременное **развитие словаря** - один из важных факторов подготовки к школьному обучению. Дети, не владеющие достаточным лексическим запасом, испытывают большие трудности в обучении, не находя подходящих **слов** для выражения своих мыслей. Учителя отмечают, что ученики с богатым **словарем** лучше решают арифметические задачи, легче овладевают навыком чтения, грамматикой, активнее в умственной работе на уроках.

Проводя **словарную работу**, мы одновременно решаем задачи нравственного и эстетического воспитания. Через **слово** формируется нравственность, навыки поведения.

Таким образом, роль **слова** как важнейшей единицы языка и речи, его значение в психическом **развитии** ребенка определяют место **словарной** работы в общей системе работы по **развитию речи детей в детском саду**.

2. Методика развития речи рассматривает такой важный вопрос, как понятие о словаре,  
каком?(активный и пассивный).

3. Что такое активный словарь – это   
слова, которые говорящий не только понимает, но и употребляет.

4.Что такое пассивный словарь?  
Это слова, которые говорящий понимает, но сам не употребляет. Пассивный словарь гораздо больше, чем активный.  
5. В чем заключается задача развития речи

И педагога относительно словаря?  
Перевод слов из пассивного в активный.   
6. Каких видах деятельности происходит формирование словаря?

Речь педагога. Лексические темы.

II. Практическая часть

Опишите, составьте 2-3- дидактические игры на формирование и активизацию **словаря детей старшего дошкольного возраста**.

1. Игра *«Что бывает круглым?»*

Цель игры: расширение **словаря детей** за счет прилагательных, **развитие воображения**, памяти, ловкости.  
Ход игры. Перебрасывая мяч детям различными способами, воспитатель задает вопрос, на который ребенок, поймав мяч, должен ответить, после чего вернуть мяч воспитателю. Воспитатель, в свою очередь, перекидывает мяч следующему ребенку, ожидая ответа от него.

1. Что бывает круглым? *(Мяч, шар, колесо, солнце, луна яблоко, вишня)*

2. Что бывает длинным? *(Дорога, река, веревка, нитка лента, шнур)*

3. Что бывает высоким? *(Гора, дерево, человек, сто, дом, шкаф)*

4. Что бывает зеленым? *(Трава, деревья, кусты, кузнечики, платье)*

5. Что бывает холодным? *(Вода, снег, лед, роса, иней, камень, ночь)*

6. Что бывает гладким? *(Стекло, зеркало, камень, яблоко)*

7. Что бывает сладким? *(Сахар, конфеты, пирожки торты, вафли)*

8. Что бывает шерстяным? *(Платье, свитер, варежки, перчатки, шапка)*

9. Что бывает колючим? *(Еж, роза, кактус, иголки, ель проволока)*

10. Что бывает острым? *(Нож, шило, стекло, ножницы кинжал, клинок)*

11. Что бывает легким? *(Пух, перо, вата, снежинка)*.

12. Что бывает глубоким? *(Канава, ров, овраг, колодец река, ручей)*

2. Игра *«Объясните, почему…»*

Цель игры: Игра - направленная на обогащение и активизацию всех частей речи, научить правильно, строить предложения с причинно-следственной связью, **развитие** логического мышления.

Ход игры. Воспитатель объясняет, что дети должны будут закончить предложения, которые начнет говорить воспитатель, используя **слово***«потому что»*. Можно подобрать несколько вариантов к одному началу предложения, главное, чтобы они все правильно отражали причину события, изложенного в первой части. За каждое правильно выполненное продолжение игроки получают фишку. Выигрывает тот, кто соберёт больше фишек.

Незаконченные предложения для игры:

Вова заболел… *(простыл)*. Мама взяла зонт… *(идёт дождь)*. Дети легли спать… *(поздно)*. Очень хочется пить… *(жарко)*. Лед на реке растаял… *(тепло)*. Деревья сильно закачались… *(дует ветер)*. Стало очень холодно… *(пошёл снег)*.

3. Игра *«Горячий - холодный»*

Цель: формирование **словаря прилагательных**, закрепление в представлении и **словаре** ребенка противоположных признаков предметов или **слов-антонимов**.

Методическое указание. Игра проводится после предварительной работы с картинками и усвоения ребенком таких **слов**, как *«одинаковый»*, *«похожий»*, *«разный» «различный»*, *«противоположный»*. По картинкам: Река широкая, а ручеек узкий. Медведь большой, а медвежонок маленький. Дедушка **старый**, а юноша молодой.

Ход игры. Воспитатель, бросая мяч ребенку, произносит одно прилагательное, а ребенок, возвращая воспитателю мяч, называет другое — с противоположным значением. Воспитатель: Горячий - Дети: Холодный (Хороший - Плохой; Умный - Глупый ; Веселый - Грустный; Острый - Тупой; Гладкий - Шероховатый; Легкий - Тяжелый; Глубокий - Мелкий; Светлый - Темный; Добрый - Злой; Радостный - печальный; Быстрый - Медленный; Частый - Редкий; Мягкий - твердый; Ясный - пасмурный; Высокий - низкий).

Усложнение. Можно предложить детям добавить существительное. Например: Острый нож. Ясный день. Глубокое озеро.

Литература

1. Алексеева М. М. Методика **развития речи дошкольников / М**. М. Алексеева. - М., 2006.

3. Атласова Т. Л. Формирование **словаря детей старшего дошкольного возраста** посредством дидактических игр. //www.scienceforum.ru.

4. Бавыкина Г. Н. Формирование **словаря детей дошкольного возраста / Г**. Н. Бавыкина. - Комсомольск-на Амуре, 1996.

5. Бородич А. М. Методика **развития речи детей / А**. М. Бородич. – М., 1981

6. Колунова Л. А. Работа над **словом в процессе развития речи старших дошкольников** // Проблемы изучения речи **дошкольников / Л**. А. Колунова. - М., 1994.

8. Ушакова О. С. **Развитие речи дошкольников / О**. С. Ушакова. – М., 2001.