

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад №233 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением художественно-эстетического развития детей»

Педагогический проект в средней группе «Весенние истории».



Автор проекта: Акинькова Ирина Олеговна

Новосибирск 2020г.

Паспорт проекта:

Тема: «Весенние истории».

Автор проекта: воспитатель средней группы МКДОУ №233 Акинькова Ирина Олеговна.

Сроки проекта: краткосрочный-2 недели, с 2 марта по 13 марта (2 не

Участники проекта: дети, родители, педагоги группы.

Тип проекта: познавательный.

Возраст: 4-5 лет.

Актуальность:

Развитие заботливого и бережного отношения и познания живой природы зависит от того, когда дети будут располагать хотя бы основными знаниями о них, замечать аспекты природы, уметь ухаживать за растениями, любить животных.

Цель:

Сформировать представления о сезонных изменениях в природе.

Задачи:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
2. Развитие интереса к экспериментированию.
3. Формирование интереса к живой и не живой природе;
4. Формирование познавательных действий, становления сознания;
5. Формирование первичных представлений о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях природы.
6. Активное развитие словаря, творческой и познавательной активности.

Методы:

Анализ, исследование, экспериментирование, наблюдение, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность.

Ожидаемый результат:

1. Знают основные виды птиц;

2.Отвечают на вопросы взрослого;

3.Проявляют бережное отношение к природе.

4Проявляют интерес к обсуждению.

Предварительная работа:

-Беседы: «Путешествие в весенний лес», «Беседа о Весне», «Деревья весной».

-Дидактические игры: «Что происходит в природе», «Когда это бывает», «Четвёртый лишний», «Кто где живёт», «Угадай, что в руке», «Летает, плавает, прыгает», «Цветочный магазин».

-Подвижные игры: «Комары и лягушки», «Волки и овцы», «У меня в огороде», «Воздух, земля, вода», «Лохматый лес».

-Хороводные игры: «Зайка шёл», «Весеннее солнце»;

-Пальчиковые игры: «Зверята», «Апельсин», «Птички»;

-Чтение художественной литературы:

- Н. Сладков «Медведь и солнце», «Весенние ручьи»;
- И. Соколов-Микитов «Ранней весной», «Весна в лесу»;
- П. Радимов «Март»;
- Н. Платиновщиков «Капель, проталины»;
- В. Бианки «Как звери и птицы встречали весну».

-Чтение стихотворений:

- И. Токмакова «Весна»;
- А. Блок «На лугу»;
- А. Плещеев «Уж тает снег..»
- «Пришла весна».

-Рассматривание книг, иллюстраций, картин, альбомов о весне, животных, птицах, загадывание загадок, чтение пословиц, поговорок, приметы о весне.

-Сюжетно-ролевые игры: «Весенний концерт», «Зоопарк», «Ветеринарная лечебница».

-Работа с родителями: посадка семян, выпуск экологического альбома, оформление стенда в группе: «Экология и Я».

-Продуктивная деятельность с детьми:

- ✓ Аппликация «Весенний цирк»;
- ✓ Рисование «тычком» «Подснежники».

-Результат совместной деятельности: выставка детских рисунков, коллективная работа «Мимоза», праздник для мам и бабушек..

Итоги проекта:

Детям была интересна тема проекта. Научились перечислять всех перелётных птиц, деревья и животных. Научились делиться своими впечатлениями не только с воспитателями , но и с родителями. Сформировалось знание о весне и её признаках. Расширился кругозор детей. Появилось хорошее взаимодействие и сотрудничество семьи и детского сада. Можно подвести итог, что проделанная работа дала положительный результат.