

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №80
(МБОУ СОШ № 80)**

Аналитический отчёт за межаттестационный период

2015-2017 гг. на тему

**«Использование современных образовательных технологий на уроках
английского языка как средства формирования коммуникативных
компетенций обучающихся»**

Составитель:

Шабтдинова О.П

Должность:

Учитель иностранных языков

Нижний Тагил

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение	2
1.1 Цель	2
1.2. Объект	2
1.3 Предмет	2
1.4. Актуальность	3
1.5. Программа внедрения современных образовательных технологий для формирования коммуникативных компетенций учащихся на уроках английского языка	4
2. Основная часть	5
2.1. Анализ педагогической деятельности за 2015-2016 годы	5
2.2. Применение современных образовательных технологий на уроке английского языка	8
2.3. Сведения о повышении квалификации	11
3. Система работы по развитию коммуникативных компетенций на уроках английского языка	11
4. Анализ результативности образовательного процесса при использовании современных образовательных технологий на уроках английского языка	21
5. Заключение	23
6. Список литературы	24
7. Приложение (графики мониторинга)	25

Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученику, он совершенный учитель.

Л. Толстой

1. Введение.

«Профессия учителя не терпит шаблона, отставания от требований времени. Человек, посвятивший ей жизнь, должен обладать всеми теми качествами, которые он хочет взрастить в своих воспитанниках. Новый человек может быть воспитан только новым человеком. Учитель в нашем обществе – это человек из будущего, пришедший к детям для того, чтобы воодушевить их мечтой о будущем.

Учитель сам должен быть личностью, ибо личность может быть воспитана только личностью; он сам должен быть высокогуманным, ибо гуманность можно привить ребенку только добротой души; он обязательно должен быть широко образованным и творческим человеком, ибо страсть к познанию может зажечь только тот, кто сам горит ею...»

Данные постулаты известного педагога Ш. Амонашвили стали своеобразным девизом моей работы.

Итак, **целью** своего аналитического отчета считаю создание условий для развития и совершенствования коммуникативных компетенций учащихся посредством внедрения современных образовательных технологий на уроках английского языка.

Задачи:

- использовать эффективные методики и технологии для развития самоорганизации и самообучения обучающихся при работе с разными видами информации;
- развивать коммуникативные умения, исследовательские способности, навыки индивидуальной и групповой работы на уроках и во внеурочной деятельности;
- повышать уровень мотивации обучающихся;
- подготовить учащихся к самообучению посредством добывания, трансформации и понимания необходимой информации из контекста;
- отслеживать результаты учебной деятельности, с целью составления мониторинга успеваемости учащихся.

Объект анализа: современные образовательные методики и технологии.

Предмет анализа: применение данных методик и технологий для развития и совершенствования коммуникативных компетенций обучающихся для достижения главной цели: язык как средство общения.

Исходя из этих вышеперечисленных позиций, можно сформулировать следующую **гипотезу**: использование современных образовательных технологий на уроках английского языка станет основой и залогом успешного формирования коммуникативных компетенций школьников.

Государственная политика в области образования основывается на принципах: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся.

Образование ориентировано не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования.

Стремительные изменения в социально – экономических и научно – технических сферах современного общества выдвигают перед образованием принципиально новый социальный заказ: превратить процесс обучения в мощный фактор развития обучающегося.

Изучая документы, пришла к выводу, что **актуальной проблемой** современного общества является развитие самостоятельной личности, владеющей инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющей находить эффективные способы решения проблемы, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить и вступать в дискуссию, коммуникацию.

Поставленный заказ логически подводит к определению конечной цели обучения: не снижая планки программных стандартов, развить познавательную активность, сделать процесс обучения средством развития.

Актуальность определяется тем, что современные технологии, в том числе информационные, открывают учащимся доступ к нетрадиционным источникам информации, позволяют реализовать принципиально новые формы и методы обучения, которые позволяют повысить познавательную активность, а значит повысить качество образования. Использование ИКТ на уроках английского языка, позволяет мне разнообразить формы работы, деятельность учащихся, повышает творческий потенциал личности. Построение схем, таблиц в презентации позволяет экономить время, более эстетично оформить материал. Задания с последующей проверкой активизируют внимание учащихся, формируют орфографическую зоркость (метапредметная связь). Использование кроссвордов, иллюстраций, рисунков, различных занимательных заданий, тестов делают урок интересным.

Отсюда вытекает **проблема** необходимости применения новых педагогических технологий.

Поэтому в межаттестационный период уделила особое внимание обучающим роликам из интернета, новой форме коммуникации на уроке «Skype», а также «Post-crossing», работа с электронными презентациями, проведению творческих уроков.

Целью моей деятельности являлось обновление и совершенствование образовательного процесса через применение вышеперечисленных педагогических технологий.

Для достижения этой цели были поставлены следующие **задачи**:

- изучить и обобщить опыт эффективного использования педагогических технологий в своей педагогической деятельности;
- овладеть приёмами разработки творческого обновления и реорганизации образовательного процесса с использованием ИКТ;
- создать оптимальные условия для взаимодействия субъектов образовательного процесса, для повышения общественной значимости процесса и результата образования через применение педагогических технологий.
- создать комфортные условия для учащихся, исходя из их интересов и способностей, через использование методов, безопасных для психологического здоровья.

1.5. Программа внедрения современных образовательных технологий для формирования коммуникативной компетенции учащихся на уроках английского языка

Сроки	Задачи	Содержание деятельности	Результаты
1 этап	Внедрить в практику технологию современного обучения английского языка для формирования КК обучающихся .Ведение мониторинга эффективности данной технологии. Повышение профессиональной компетентности педагога.	1.Изучение научно-методической литературы по данной теме. 2.Изучение практического опыта 3. Апробирование современных технологий на уроках	-доклады, выступления на заседании ШМО и педсоветах; - посещение семинаров; -обучение на курсах повышения квалификации; - подготовка к сдаче международного экзамена Cambridge Exams: TKT Module 1 and Young Learners
2 этап	Обеспечить условия формирования УУД обучающихся через урочную и внеурочную деятельность. Повышение профессиональной компетентности педагога.	1.Отбор материала для разработки новых занятий с использованием современных технологий. 2.Апробирование разработанных заданий по новым методикам	-доклады, выступления на заседании ШМО и педсоветах; - посещение семинаров; -обучение на курсах повышения квалификации; - подготовка к сдаче международного экзамена Cambridge Exams: TKT Module 1 and Young Learners
3 этап	Повышение	1.Анализ полученных	- выступления на

	профессиональной компетентности педагога. Дальнейшее апробирование, презентация результатов своей педагогической деятельности.	результатов. 2.Ведение мониторинга эффективности данных технологий.	заседании ШМО и педсоветов; - сдача международного экзамена Cambridge Exams: TKT Module 1 and Young Learners
--	--	--	---

2. Основная часть.

2.1 Анализ собственной педагогической деятельности за 2015-2016 годы.

В результате реализации поставленных задач, с учетом требований ФГОС были выполнены следующие пункты межаттестационной работы:

1.1 разработаны рабочие программы учебной дисциплины «Английский язык со второго по девятые классы;

1.2 проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия:

- открытый урок на тему «Осень» (8б)22.09.2015 г.;

-открытое мероприятие среди 3 классов в форме соревновательной эстафеты 16.12.15 г.;

-школьное открытое мероприятие «Конкурс новогодних талантов» 18.12.15;

- выход во второй этап городского конкурса «Лучшая методическая разработка»,

- проведение открытого городского урока с учащимися 6 «В» класса на тему «Our town is Nizhny Tagil» Итог – 3 место 25.03.2016;

- открытое внеклассное мероприятие «New Year's talents»- 17.12.16;

- открытый инклюзивный классный час с 5 г классом на тему «Going to the shop» 23.12.16;

открытый классный час «Во славу героям...» 21.02.17.

1.3 написаны и опубликованы следующие статьи:

- статья в сборнике Нижнетагильского государственного социально-педагогического института. Тема: « Современные методики самостоятельного изучения иностранного языка учащимися общеобразовательных школ» 06.11.15;

- публикация в сборнике РИНЦ «Нестандартные методы самостоятельного иностранного языка обучающимися ОУ»<aksioma-ref@yandex.ru>28.02.17;

- публикация эссе «Хочу жить на земле в красоте» в сборнике «Хрестоматия» март 2017;

- публикация в сборнике «Книга в духовно-нравственном воспитании: функции, смыслы, значение Нижнетагильской епархии «Положительное

влияние классической и научно-познавательной литературы на процесс обучения иностранному языку учащихся общеобразовательных школ» 04.03.17;

- публикация во всероссийском журнале «Spotlight», тема: Art: «A girl with a dove» by Pablo Picasso 20.03.17.

1.4 участие и публикация в дистанционных конкурсах:

- методическая разработка урока-экскурсии «Известные минералы Урала», которая принимала участие в дистанционном Общероссийском творческом конкурсе методических разработок педагогов (есть сертификат) 13.10.15;

- участие в дистанционной блиц-олимпиаде для педагогов «Вопросита». Место - лауреат (сертификат) 16.05.15;

- участие в дистанционном всероссийском конкурсе по инициативе Центра педагогического Мастерства «Новые идеи». Конкурс: Лучшая методическая разработка 2015. Название - «Пословицы, поговорки и скороговорки». Диплом первой степени 21.10.15-28.12.15;

- свидетельство о публикации на сайте nsportal электронной презентации «My town» 20.09.16;

- диплом участника в международном конкурсе педагогов «Моя презентация» на сайте «Учительский портал» 19.09.16;

- свидетельство о публикации методической разработки в форме презентации «The greatest scientists and inventors» на всероссийском сайте «Для педагога» 02.11.16;

- третье место во всероссийском конкурсе по теме «Современный урок в свете требований ФГОС». Диплом лауреата Первого Всероссийского творческого конкурса разработок внеклассных мероприятий «Новые идеи» 2017.

- конкурсная работа «Инклюзивный классный час с элементами интегрированного обучения». www.dlyapedagoga.ru 27.01.17;

- первое место в международном педагогическом конкурсе «Лучший методический проект» на сайте www.predmetnik.ru 04.03.17;

1.5 участие в олимпиадах:

- организация и участие в международном конкурсе по английскому языку «ЛЕВ». Лауреат – Карпова Елена и второе место – Шестакова Екатерина, 6 «А» класс 12.10.16;

- проведение городской олимпиады по английскому языку, 2 место – Карпова Елена 13.10.16;

- проведение в школе международного конкурса «British bulldog». Есть призеры. 14.12.16;

- благодарность за подготовку призеров открытой городской олимпиады по иностранным языкам «Соболёк» (Карпова Елена – призер конкурса). Апрель 2017.

1.6 участие в мероприятиях лингвострановедческого фестиваля:

- в открытом городском фестивале иноязычных школьных театров «Овация», есть две номинации: «Юные дарования» (2 класс), «За верность английской литературе» (3 класс) и благодарность за подготовку творческих коллективов 18.03.2016;

- в городском конкурсе «В гостях у сказки» на английском языке. Номинация «За любовь к английскому» и диплом с благодарностью 28.10.16;

- в городском конкурсе «Лучшие чтецы» на английском языке. Сертификат участия 18.11.16;

- в горнозаводском конкурсе чтецов на иностранных языках. Первое и второе место 6 «А» и 3 «Г» 30.11.16;

- номинация «За верность классике» в городском театральном фестивале по английскому языку «Овация» 18.03.17.

1.7 посещение семинаров и прослушивание вебинаров:

- свидетельство об участии в вебинаре «Особенности организации исследовательской деятельности учащихся», 2 часа 12.12.16;

- сертификат участника в работе городского семинара «Современные формы внеурочной деятельности на уроках английского языка» 21.04.16;

- свидетельство об участии в семинаре «Методический анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ по английскому языку. Эффективная система подготовки учащихся к итоговой аттестации в 2016 году», 4 часа 16.02.16.

1.8 грамоты от Управления образования:

- за активную подготовку и за победу в номинации «Знатоки Урала» в городском интеллектуальном квесте «Историческое путешествие по Уралу» в рамках городской поисково-краеведческой игры-путешествия «Мы живём на Урале» (выступление команды на английском и русском языках);

- за большой вклад в патриотическое воспитание учащихся и за активное участие в мероприятиях городской поисково-краеведческой игры-путешествия «Мы живём на Урале» (выступление команды на английском и русском языках);

- за плодотворную работу в школе, организацию и проведение акции «Уральское подворье» (выступление команды на английском и русском языках);

- за победу в номинации «Активные исследователи родного края» в рамках городской поисково-краеведческой игры-путешествия «Мы живём на Урале» (выступление команды на английском и русском языках);

- за многолетний и добросовестный труд и успехи в профессиональной деятельности.

2.2 Применение современных образовательных технологий на уроке английского языка

1) Кабинет оборудован проектором и компьютером, подключён интернет, что позволяет делать уроки насыщенными, наглядными, интересными, использовать доступные интернет-программы, например, на сайте

www.english-tests.ru студенты могут пройти грамматические тесты, где им сразу же представляется лист с набранным количеством баллов и видами ошибок, после чего ученики могут повторить темы, где были у них ошибки. Также мы смотрим учебные ролики на сайте www.youtube.ru с учащимися 6-9 классов. На сайте www.bbc.com – смотрим последние новости из мира политики, науки и искусства. Для закрепления темы и для наглядности просматриваем учебные фильмы по темам “Education”, “Art”, “Russia”, “Great Britain”, “Science”.

2) Часто у ребят проводится аудирование по следующим дискам:

1) PLANET O FENGLISH

Сборник аудиоматериалов к учебнику английского языка для учреждений НПО и СПО

Авторы:

Г. Т. Безкоровайная

Н. И. Соколова

Е. А. Койранская

Г. В. Лаврик

2) AUDIOКУРСЫ

Английский язык для делового общения уровня intermediate

3) AUDIOКУРСЫ

XpolyglossumEnglish

Английский в дороге курс уровня intermediate

3) В 2016-2017 году провела эксперимент – общение по скайпу с реальными носителями языка. Проводя уроки, я заметила, что ученикам не хватает реального общения с носителями языка, я стараюсь им выдавать и объяснять материал на английском языке, но к моей речи они уже привыкли и поэтому я решила устроить ученикам встречу с настоящими носителями английского языка только через систему Skype.

При использовании данной методики обучения на уроках английского языка навыки разговорного языка отрабатываются исключительно в речевых упражнениях, т. е в диалоге с иностранцем. Такие уроки лучше проводить, начиная с пятого класса, когда ребята владеют базовыми темами (семья, родственные отношения, англоговорящие страны, Россия, образование, грамматические темы: времена, артикли, предлоги). Темы с иностранцем могут касаться проблем России и Великобритании, задач разных образовательных систем, проблем окружающей среды либо зависимость молодёжи от электронных гаджетов. Задача меня как учителя в этом случае – подготовить обучаемого к тому, чтобы он выразил свою мысль как можно

правильней и точнее. Необходимо заранее подготовить фразы, выучить необходимые слова, придумать вопросы иностранному собеседнику.

Можно обсуждать тексты самой разнообразной тематики. Такими текстами могут быть статьи из журналов, интересующие студента, учебные тексты или даже рекламные материалы или стандартные формы официальных документов. Вместе с учителем ребёнок имеет возможность разыгрывать типичные ситуации общения по телефону, с которыми вы ежедневно сталкиваетесь в повседневной и деловой жизни. Всё это делается, чтобы разрушать языковой барьер. Основная задача учителя в этом случае – оказать посильную помощь и научить свободно общаться. Во время подобного обучения преподаватель будет корректировать ошибки, и задавать вопросы, позволяющие продолжить беседу и максимально расширить знания по обсуждаемой теме. Обсуждение ошибок, совершенных во время занятия, как правило, проводится в конце урока.

4) Совсем недавно появилось новое направление общения по интернету среди молодёжи по всему миру под названием “postcardcrossing”, которое я решила использовать в учебных целях, в форме закрепления пройденного материала либо в форме самостоятельного исследовательского проекта. На сайте www.postcrossing.com зарегистрировано несколько моих учеников, которые отправляют и получают открытки со всех концов земли, при этом язык переписки, обычно, английский. Главная интрига проекта в том, что посткроссер не знает, кому и в какую страну он пошлет следующую открытку и от кого придет открытка ему. Система проста. Зарегистрированный пользователь запрашивает в системе адрес, по которому ему следует отправить открытку. В целях безопасности работы системы одновременно можно запросить не более 5 адресов. Получив на свой электронный ящик домашний адрес и дополнительную информацию о будущем счастливом получателе, ученик отправляется на поиски интересной карточки с местным пейзажем или достопримечательностями, мечтая удивить красотами Сибири жителя, к примеру, в Зимбабве. Нужно найти открытку с местным колоритом либо достопримечательностью. Потом пишет послание (описание) неизвестному другу и обязательно указывает на открытке ее идентификационный номер, выданный системой. Открытка доходит до адресата, получатель регистрирует ее на сайте по номеру как полученную, и тогда, адрес студента высылается следующему человеку, сделавшему запрос на отправку открытки. Чем больше отправляешь, тем больше получаешь, поэтому исследовательскую работу ученик с учителем может вести непрерывно.

5) На мой взгляд очень важно, чтобы на уроке учащиеся слышали много иноязычной речи, поэтому за 10 минут до окончания урока, пока я проверяю

работы, ребята смотрят исторические фильмы, такие как “Kingspeech”, “Queen”, “Oliver Twist” Чарльза Диккенса.

Обобщая все выше изложенное можно сделать следующие **выводы**.

1. **Целью обучения коммуникативной компетенции** на уроке иностранного языка является формирование таких речевых навыков, которые позволили бы учащемуся использовать их в неучебной речевой практике на уровне общепринятого бытового общения.

2. Для формирования речевых навыков необходимо использовать специальные упражнения и задания, направленные главным образом на **развитие навыков говорения**.

3. **Устное общение** может иметь монологическую, диалогическую или полилогическую форму.

4. **Содержание урока** целью которого является обучение монологу включает в себя:

- **тематические планы** с такими разновидностями монолога как: приветственная речь; похвала; порицание; лекция; рассказ; характеристику; описание; обвинительную или оправдательную речь и т.д.;

- **подготовку** учащегося на дотекстовом уровне;

- **формулировка** задания по обсуждению прочитанного текста.

5. **Содержание урока** целью которого является обучение диалогу включает в себя:

- **формирование опор** для составления собственных диалогов, которыми могут служить: тексты диалогов-моделей; содержание речевой установки учителя на составление видоизмененных диалогов; описание ролей, получаемых отдельно каждым из участников диалога;

- **формирование базовых речевых умений**, таких как: умение задавать вопросы разных типов; логично, последовательно и понятно отвечать на поставленные вопросы; использовать различные реплики реагирования и т.д.

2.3. Сведения о повышении квалификации.

16.05. 2017 – успешное прохождение экзамена английском языке Cambridge Teaching Knowledge Test: Young Learners. Номер сертификата: 0057314016.

16.05. 2017 – успешное прохождение экзамена английском языке Cambridge Teaching Knowledge Test: Module 1. Номер сертификата: 0057314010.

21.03-25.03.2016– удостоверение о краткосрочном повышении квалификации в НТГСПИ филиале ФГАОУ ВО «РГИИУ» по программе «Современные тенденции в обучении иностранному языку в условиях внедрения ФГОС нового поколения», 108 часов, регистрационный номер: 02108.

21.11.16-22.11.16 – удостоверение о повышении квалификации в Учебном центре «Всеобуч» ООО «Агентстве информационных и социальных технологий» по программе «Реализация ФГОС НОО обучающимися с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации», 36 часов, регистрационный номер: 5951.

18-19 мая 2016 – свидетельство о прохождении обучения в МБУ информационно-методическом центре по программе «Подготовка организаторов ОГЭ, ЕГЭ», 8 часов.

3. Система работы по развитию коммуникативных компетенций на уроках английского языка

Рассматривать вопрос формирования компетентностей необходимо с определений:

Компетенция – это определённая область (сфера) окружающей действительности или деятельности.

Способность, умение (или потенциал) осуществлять действия в этой области или различных областях окружающей действительности называется **компетентностью**.

Основополагающими или ключевыми компетенциями в образовании (по А.В. Хуторскому) являются следующие: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые, компетенции личного самосовершенствования.

Коммуникативная компетенция – это создание различных текстов (сочинений, сообщений), публичное выступление, продуктивная групповая коммуникация, создание диалогов, работа в группах. Чаще всего все они совмещаются на уроке.

Анализ психолого-педагогических исследований проблемы формирования коммуникативной компетенции обучающихся (А.С. Белкин, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской, С.Е. Шишов, Г.Селевко и др.) позволили определять сущность и структуру КК подростков. Большинство исследователей понимает КК как целостную систему психических и поведенческих характеристик, способствующих успешной самореализации в межличностной и межкультурной коммуникации.

Структурными компонентами являются: перцептивные, интерактивные и коммуникативно-речевые компетенции.

- перцептивные компетенции позволяют подростку понимать ценности своей и чужой позиции в коммуникации, определяться в межличностных отношениях, а значит - овладеть коммуникацией как сотрудничеством;

- интерактивные компетенции – самоопределяться в группе, в социуме, сотрудничать при решении конкретных проблем, а значит – овладеть коммуникацией как кооперацией;

- коммуникативно-речевые компетенции – выразить свою мысль в устной и письменной форме на языке осмысленно, грамматически нормативно, на основе использования различных источников информации, в том числе и Интернете.

Коммуникативные УУД на этапе освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- 2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

3) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);

4) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

На своих уроках использую следующие методы и формы обучения, которые способствуют формированию коммуникативных компетенций учащихся:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- исследовательские методы в обучении;
- проектные методы обучения;
- технологию «Дебаты»;
- технологию развития критического мышления;
- технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других обучающих игр;
- технологию перспективно-опережающего обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;

Наблюдая за учениками, я заметила, что они проявляют большой интерес к тем заданиям, которые максимально показывают и рассказывают о иноязычной культуре (т.е. просмотр художественных и исторических фильмов, просмотр роликов по интернету, их обсуждение, проведение дебат) Кроме того студенты любят быть в роли учителя, они готовят и представляют задания своим одноклассникам по той или иной теме, серьёзно и с энтузиазмом готовятся к таким урокам. Любопытно наблюдать за ребятами, когда проводишь урок в форме известной телевизионной передачи “Letusspeak” (передача об общественных проблемах) , “Newsaroundworld”(передача, охватывающая события по всему миру), “Agenda”. Дети перевоплощаются в ведущих, участников и зрителей, таким образом запоминание материала проходит на высшем уровне, материал уходит в долговременную память, кроме того происходит сплочение коллектива, что очень важно для проведения уроков. На таких уроках происходит **интеграция с другими предметами** по средствам английского языка (историей, математикой, искусством, литературой, и т.д.).

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении уроков английского языка использую следующие образовательные технологии учитывая возрастные особенности детей:

Игры. (3-4 классы)

Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его интересы, склонность, уровень подготовки по языку. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, активизируют словарь,

выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения. С их помощью можно решать какую-либо одну задачу (совершенствовать грамматические, лексические навыки и т.д.) или же целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание, и творческие способности и т.д.

Одни игры выполняются учащимися индивидуально, другие – коллективно.

Каждое упражнение игрового характера требует не менее 10-12 минут учебного времени.

Индивидуальные и тихие игры можно выполнять в любой момент урока, коллективные – желательно проводить в конце урока, поскольку в них ярче выражен элемент состязательности, они требуют подвижности. Одно и то же упражнение может использоваться на разных этапах обучения. При этом изменяется лингвистическая наполняемость игры, способ ее организации и проведения.

Широкие возможности для активизации учебного процесса дает использование ролевых игр. Известно, что ролевая игра представляет условное воспроизведение ее участниками реальной практической деятельности людей, создает условия реального общения. Эффективность обучения здесь обусловлена в первую очередь взрывом мотивации, повышением интереса к предмету. Ролевая игра может использоваться как на начальном этапе обучения, так и на продвинутом. В ней всегда представлена ситуация, которая создается как вербальными средствами, так и невербальными: изобразительными, графическими, монологическим/диалогическим текстом и т.д.

Ситуация указывает на условия совершения действия, описывает действия, которые предстоит совершить, и задачу, которую следует решить. В ситуации необходимо дать сведения о социальных взаимоотношениях партнеров. Описание роли дается в ролевой карточке. Учащимся нужно дать время, чтобы они вошли в роль. Роли распределяю я, но их могут выбрать и сами учащиеся. Это зависит от особенностей группы и личных характеристик учащихся, а также от степени овладения ими иностранным языком. Например во 2 классе использую ролевую игру «Знакомство»:

Примерный диалог:

- Hello!
- Hello! What is your name?
- My name is Jill. What is your name?

- My name is Ann. How old are you?
- I'm seven. How old are you?
- I am eight. Can you dance?
- Yes, I can. Can you draw?
- Yes, I can. Bye, Jill.
- Bye, Ann.

Проектная методика.

Метод проектов направлен на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, а уметь применять их на практике. Важно, что в работе над проектом дети учатся сотрудничать, а обучение в сотрудничестве воспитывает в них взаимопомощь, желание и умение сопереживать,

формируются творческие способности и активность обучаемых.

Следует помнить: чтобы решить проблему, которая лежит в основе проекта, школьники должны владеть определенными интеллектуальными, творческими и коммуникативными умениями. К ним можно отнести умение работать с текстом, анализировать информацию, делать обобщения, выводы, умение работать с разнообразным справочным материалом. К творческим умениям относятся: «умение вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, умение лаконично излагать мысль. Таким образом, для грамотного использования метода проектов требуется значительная подготовка, которая осуществляется в целостной системе обучения, причем необязательно, чтобы она предваряла работу учащихся над проектом. Такая работа должна проводиться постоянно.

На первом этапе разрабатываю план проектной работы и продумываю систему коммуникативных упражнений, обеспечивающую ее речевой уровень. Учащиеся должны свободно владеть активной лексикой и грамматикой в рамках учебной темы, перед тем как переходить к обсуждению проблемных вопросов. Следует тщательно отработать грамматические упражнения из учебника, либо предложенные учителем типа «образуй нужную грамматическую форму глагола», «Назови отрицательный вариант данного предложения», «Переведи предложения с русского на английский» и т.д.

На первом уроке ученикам предлагаю проблему в скрытом виде, которую нужно выявить, сформулировать. Помогут наводящие вопросы. При этом я стараюсь наводящими вопросами подвести ребят к тем пунктам плана, которые наметила заранее.

Второй этап (уроки 2- 8) обеспечивает языковые и речевые умения школьников. Параллельно с этим провожу поэтапную работу над проектом. Тексты из учебника служат содержательной базой для развития речевых и исследовательских умений учащихся. Наряду с работой по формированию языковых и речевых умений в рамках обсуждаемой проблематики необходимо обучить их стратегии и тактике группового общения. Большое значение при этом имеет целенаправленное обучение коммуникативным речевым штампам. Вначале ребята учатся выражать собственное мнение. В данном случае используются клише типа: I think, It seems to me и т.д.

Затем для итоговой дискуссии учащимся предлагаются фразы согласия (Yes, I think so. Right. That's true.) и несогласия (Sorry, I don't think so. I'm afraid you are wrong.), а также обобщения сказанного (On the whole. In general.) Тренировка школьников в использовании этих речевых клише начинается сразу со второго урока в разных упражнениях. Можно предложить учащимся разработать в парах небольшой диалог с использованием данных коммуникативных фраз. При этом виде деятельности ребята не только запоминают новые клише и закрепляют лексику, но и учатся связному логичному изложению мыслей.

Третий этап – защита и обсуждение проектов. Каждая группа защищает перед классом свой проект по ранее обсужденному плану. После презентации проектов предполагается общая дискуссия, которая должна быть заранее продумана учителем. Я, анализирую высказывания ребят, слежу за тем, как усвоена лексика, правильно ли они употребляют грамматические структуры, оцениваю ответы. Важным моментом является подведение итогов дискуссии. Для того чтобы поддерживать и стимулировать активность учащихся во время дискуссии и иметь возможность объективно оценить участие каждого из них в работе, учитель может использовать различные способы поощрения учащихся. Так, во время урока ученики могут заработать баллы за удачный вопрос или ответ, использование активной лексики, употребление коммуникативных клише. В конце урока баллы суммируются, и по этим результатам проставляются оценки.

Для закрепления материала и саморефлексии использую следующие методы:

Метод "Mind-Map" (Карта памяти) является простой технологией записи мыслей, идей, разговоров. Запись происходит быстро, ассоциативно. Тема находится в центре. Сначала возникает слово, идея, мысль. Идёт поток идей, их количество неограниченно, они все фиксируются, начинаем их записывать сверху слева и заканчиваем справа внизу.

Метод является индивидуальным продуктом одного человека или одной группы. Выражает индивидуальные возможности, создаёт пространство для проявления креативных способностей.

Метод "Brain Storming"(Мозговой штурм)

Путём мозговой атаки учащиеся называют всё, что они знают и думают по озвученной теме, проблеме. Все идеи принимаются, независимо от того, правильны они или нет. Роль учителя — роль проводника, заставляя учащихся размышлять, при этом внимательно выслушивая их соображения.

Teacher:What comes to mind when you hear the expression: What is a calendar?

Cluster-Method (гроздь) — служит для стимулирования мыслительной деятельности. Спонтанность, освобождённая от какой - либо цензуры. Графический приём систематизации материала. Мысли не громоздятся, а "гроздятся", т. е. располагаются в определённом порядке.

Технология составления:

- Ключевое слово;
- Запись слов, спонтанно приходящих в голову, записываются вокруг основного слова. Они обводятся и соединяются с основным словом.
- Каждое новое слово образует собой новое ядро, которое вызывает дальнейшие ассоциации. Таким образом, создаются ассоциативные цепочки.
- Взаимосвязанные понятия соединяются линиями.

Возможности использования

Кластеры могут стать как ведущим приёмом на стадии **вызова (evocation)**

- Систематизация информации, полученной до знакомства с основным источником (текстом) в виде вопросов или заголовков смысловых блоков; на стадии **рефлексии (reflection)**
- Исправление неверных предположений в предварительных кластерах, заполнение их на основе новой информации, установление причинно-следственных связей между отдельными смысловыми блоками (индивидуально и в группах) так и стратегией урока в целом

Синквейн — это стихотворение, которое требует синтеза информации и материала в кратких выражениях, что позволяет описывать или рефлексировать по какому-либо поводу.

Слово "синквейн" происходит от французского, означающего — пять. Синквейн — это стихотворение, состоящее из пяти строк.

Каждому учащемуся даётся 5-7 минут на то, чтобы написать синквейн, затем он повернётся к партнеру и из двух синквейнов они составят один, с которым оба будут согласны. Это дает возможность критически рассмотреть данную тему. Этот метод требует, чтобы участники слушали друг друга и извлекали из произведений других те идеи, которые они могут увязать со своими. Затем вся группа сможет ознакомиться с парными синквейнами. Это может породить дальнейшую дискуссию.

Правило написания синквейна

1. В первой строчке тема называется одним словом (обычно существительным).
2. Вторая строчка — это описание темы в двух словах (двумя прилагательными).
3. Третья строчка — это описание действия в рамках этой темы тремя словами.
4. Четвертая строка — фраза из четырех строк, показывающая отношение к теме
5. Последняя строка — это синоним из одного слова, который повторяет суть темы.

Как это делать

Название (обычно существительное) _____

Описание (обычно прилагательное) _____

Действия _____

Чувство (фраза) _____

Повторение сути _____

Example« Новый курс английского языка для российских школ(8 кл.) Unit-1 "The ABC of ecology".

Earth	Earthquake
Beautiful, blue	Violent, destructive
Live, produce, pollute	Damage, destroy, break
Can be kind, can hurt	may be awful

Planet	Disaster

Как это делать при работе с грамматическим материалом

Например, при изучении темы The Past perfect Tense классу предлагается заполнить таблицу с графами: "Случаи употребления"/ "Указатели" / "Схемы".

Класс делится на три группы. Каждая выполняет свою функцию.

- Группа получает карточки с типовыми предложениями по теме;
- Первая группа выявляет основные случаи употребления времени— описывает действия;
- Вторая — находит указатели, слова-помощники;
- Третья — составляет схемы утвердительного, отрицательного и вопросительного предложений.

Таким образом, таблица заполняется, получается готовое правило для заучивания дома.

Отмечая все положительные стороны использования информационных технологий, хочется подчеркнуть, однако, что никакие самые новейшие технологии не смогут заменить учителя на уроке. Компьютер не заменяет учителя, а только дополняет его.

А применение информационных технологий следует рассматривать, как одно из эффективных способов организации учебного процесса, и одно из основных требований к профессиональной деятельности учителя - информационной компетентности.

Технологии перспективно-опережающего обучения (предоставление каждому школьнику самостоятельно определять пути, способы, средства поиска истины или результата). Предмет английский язык изучается в школьном курсе с 2 по 11 классы. Объем материала огромный, да и требования к предмету повышаются с каждым годом. Много из того, что учащимся необходимо знать, остается за рамками программы или же изучается вскользь. Особенно это касается словарного запаса учащихся.

Именно поэтому теория опережающего обучения очень полезна. На основе элементов этой технологии я провожу уроки изучения нового материала с помощью консультантов и групповой формы работы. Такую работу практикую в 7-9 классах. Например, при изучении темы «Образование» в 9 классе я разбила класс на отдельные группы, у каждой группы было опережающее задание. Заранее с консультантами были оговорены задачи и регламент ответов. Консультанты выступили в роли лидеров групп, распределяли обязанности внутри группы, и оценивали работу товарищей. В

результате длительной подготовки и изучения дополнительной литературы урок прошел очень интересно. За короткое время урока был разобран и обобщен огромный материал самими же учениками, получены хорошие оценки.

Урок « Современное искусство» в 9 классе полностью строен на материале, собранном учащимися. Обычно, информацию готовят в парах. Один ученик готовит интересный теоретический материал, а второй – иллюстративный.

Технологии исследовательского обучения (обучение школьников основам исследовательской деятельности).

Английский язык как учебный предмет дает большие возможности для решения учебных задач через использование методов:

Наблюдения (в том числе и летнее) Например, ведение календаря погоды(на начальной ступени обучения).

Использование знаний, приобретенных на уроках математики, биологии, литературы, музыки, истории, географии, русского языка.

Английский язык, как никакой другой предмет школьного курса, позволяет использовать знания, полученные на других уроках. При изучении темы

«Музыка» опираюсь на знания учащихся, полученные на уроках музыки (композиторы, музыкальные произведения, стили музыки). При изучении животных опираюсь на знания, полученные на уроках биологии. Все уроки об открытиях и первооткрывателях англо-говорящих стран, географическом положении, исторических фактов опираются и дополняют знания истории и географии. При решении примеров при изучении темы «Числительные. Даты.» по определению времени, процентного содержания, при переводе единиц измерения опираюсь на математические знания учащихся.

Большой материал для английского языка дают литературные произведения. На своих уроках часто использую стихи и художественные произведения различных писателей и поэтов как зарубежных, так и отечественных: сонеты Уильяма Шекспира, поэзия Байрона, рассказы Агаты Кристи, Д.Селинджер «Над пропастью во ржи», С.Я. Маршак, А.С. Пушкин, С. Есенин и др.

Так как английский язык неразрывно связан с другими школьными дисциплинами, то составная часть методики преподавания - технологии интегрированного обучения. В результате проведения интегрированных уроков происходит развитие эмоциональной сферы детей. По мнению Сухомлинского это дает “желанное пробуждение мысли”, что реализует нашу цель развитие социального интеллекта. Интегрированное обучение английского языка создает новые условия деятельности учителей и учащихся и представляет собой действенную модель активации мыслительной

деятельности и развивающих приемов обучения. Оно требует и разнообразие форм преподавания, успешно влияющих на психологию и эффективность воспитания учащихся учебного материала. Многие понятия в английском языке не могут быть осознаны и усвоены учащимися без элементарных знаний по математике, физике, биологии, химии и другими предметами. Вместе с учителями биологии, обществознания и географии провела следующие интегрированные мероприятия: интегрированный урок по английскому языку и биологии в 8 классе по теме: «Растения в государственной символике Великобритании»; география - английский язык: «Англоговорящие страны» в 8 классе, английский язык и обществознание «Молодежные субкультуры» в 9 классе.

Английские словарные диктанты, тесты применяются на любых этапах проверки знаний: при первичном закреплении изученного, в самостоятельной и домашней работах учащихся, а также при изучении нового материала. Учащиеся, хорошо освоившие сущность этих форм работы, с удовольствием составляют самостоятельно кроссворды, диктанты, тесты с помощью рабочих тетрадей, учебника, дополнительной литературы, что способствует формированию более высокого уровня образования и развития. Интересной формой активизации познавательной деятельности учащихся является, на мой взгляд, написание письма. Этот приём начинаю использовать со 2 класса, конечно пока на элементарном уровне, а далее задание усложняется, так как этот вид речевой деятельности введен в экзамен по английскому языку в 9 и 11 классах.

4. Анализ результативности образовательного процесса при использовании современных образовательных технологий на уроках английского языка.

Мотивом для постановки педагогической проблемы стали результаты мониторинга.

В своей педагогической деятельности использую в основной школе следующие методы мониторинга:

- Наблюдения во время учебной и иной деятельности.
- Анкетирование.
- Диагностика и самодиагностика.
- Входной, текущий и итоговый контроль

Использую инструментарий мониторинга коммуникативной составляющей образованности личности Булыгиной Л. Н., методику определения уровня готовности школьника к самостоятельной работе с текстом, Г. А. Русских, методику Фелиции Тиббитс коммуникация в учебном диалоге и позиционирование для групповых форм работы.

На мониторинге освоения планируемых результатов в свете требований ФГОС видно, что способность писать контрольные и тестовые работы у 4 класса повысилось с 60% до 70,50% к 5 классу, умения давать устные развернутые ответы с 55% до 65%, умения составлять творческие письменные работы с 60% до 69%, понимание процесса аудирования с 60 % до 68%.

По уровню готовности школьников к самостоятельной работе с текстом по методике Г. А. Русских в 3-4 классе, самостоятельного выполнения заданий разного уровня сложности, решение проблемных вопросов увеличилось с 14,8% до 22,2%.

По методике Фелиции Тиббитс коммуникация в учебном диалоге для групповых форм работы проводился мониторинг в течение 2 лет, в итоге у 3-4 и 4-5 классов выросли показатели по таким критериям, как формулирование собственной позиции и ее отстаивание в ходе учебного диалога.

На мониторинге «Результаты освоения контрольных работ у 3-4 классов за 2015-2017 годы» видно, что качество знаний возросло с 44,40% до 68,55%.

Анализ результативности образовательного процесса при использовании деятельностных технологий.

Применение подобных форм и методов в своей работе позволило мне добиться определенных устойчивых результатов за 2015-2017 учебные годы:

- Наблюдаются позитивные результаты – умение добывать необходимые знания по английскому языку;
- Проявляются устойчивые навыки целенаправленной работы с информацией;
- Появилось желание разобраться в сложных грамматических структурах английского языка;
- Сохраняется устойчивая мотивация учащихся к получению новых знаний на уроках;
- Повысилось качество знаний по английскому языку в 2016-2017 годах;
- Повысился уровень сформированности коммуникативных знаний;
- Перестали испытывать затруднения при создании творческих работ и участии во внеурочных мероприятиях.

Результатом моей работы является положительная динамика качества знаний, умений и навыков по английскому языку в течение 2 лет. Уровень успеваемости по английскому языку составляет 100%, процент качества колеблется от 40% до 68,55%.

С большим желанием ученики участвуют в олимпиадах и занимаются самостоятельной проектной деятельностью.

5.Заключение

Таким образом, при анализе результатов применения современных методов и технологий обучения английскому языку я пришла к следующим выводам:

- Возросла социальная и познавательная активность детей: уровень субъективного контроля ученика, интеллектуальная инициатива;
- Расширились компетентности школьника как ученика: его самостоятельность, информационная грамотность, уверенность в себе, проявляющиеся в способности принять решения, а также ориентация на задачу и конечный результат, ответственность, социальная независимость;
- Появилась открытость мышления, способность к коллективной деятельности, ответственность за принимаемые решения;
- Изменилось отношение к учебному труду. Ребята начали выбирать способы реализации своих способностей и возможностей, активно вовлекаться во внеурочную деятельность;
- Повысилось качество знаний по языку во всех классах;
- Сохраняется устойчивая мотивация учащихся к работе на уроках и во время внеурочной деятельности;
- Перестали испытывать затруднения в процессе создания и предъявления результатов своего труда: успехи в публичных выступлениях, самостоятельном создании образовательных продуктов: проектов, презентаций.

Хочется отметить, что избранные мною педагогические приемы, методы, технологии результативны, целесообразны и нацелены на повышение уровня знаний ученика. Главное для меня в работе – научить ребят основам английского языка, чтобы они могли применить их в профессиональной деятельности и в личной жизни.

Контролировать, направлять, увлекать, помогать и стимулировать – в этом вижу один из путей активизации обучения. Помогать тем, кто при полном напряжении своих способностей и возможностей самостоятельно без посторонней помощи не может преодолеть познавательную трудность – в этом, считаю, назначение учителя

Список литературы:

1. ФГОС (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (29 декабря 2012 г.)
4. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком (<https://ru.wikipedia>).
5. Рейтинговая система оценки знаний учащихся (<https://ru.wikipedia>).
6. Словарь педагогических терминов (<https://ru.wikipedia>).
7. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос.акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. — М.: Просвещение, 2008.
8. Словарь-справочник по педагогике. Автор-составитель В.А. Мижериков, под ред. П.И. Пидкасистого, М. 2004, с.197.
9. А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли» Просвещение, 2011.
10. Кузнецов А.А. О школьных стандартах второго поколения / А.А. Кузнецов. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2008. - № 2. - С. 3-6.
11. Ковалева Г.С., Красновский Э.А., Краснянская К.А., Логинова О.Б., Татур О.А. Модель системы оценки результатов освоения общеобразовательных программ. /www. standart. edu. ru/.
12. Хуторской А.В. Эвристический тип образования: результаты научно-практического исследования // Педагогика. – 1999. - №7.
13. И.С. Фишман, Г.Б. Голуб, Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Методическое пособие. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2007.

