

План-конспект урока «Путешествия по странам изучаемого языка»

Ф.И.О. учителя: **Мусаева Патимат Алиасхабовна.**

Группа: 32С.

Место проведения: СПО «ИПК» г.Избербаш.

Тема урока: "Путешествия по странам изучаемого языка".

Цель : Формирование лексических и коммуникативных навыков по теме:
«Путешествия по англо-говорящим странам»

Введение и первичное закрепление лексики, обобщение и систематизация знаний учеников о Великобритании

Задачи

Образовательная: ознакомить с новыми названиями городов и столиц Соединенного Королевства, ознакомить и закрепить названия национальностей ,способствовать изучению знаний по грамматическому материалу «Определённый артикль the и нулевой артикль с географическими названиями» на основе лексического материала по теме «Путешествия».

Развивающая: развивать языковые, познавательные способности учащихся, развивать готовность к коммуникации на основе предложенного письменного материала; развивать зрительную память, речь, мышление, восприятие; совершенствовать навыки чтения и произношения изученных слов;

Воспитательная: способствовать развитию коммуникативных качеств личности, формированию межличностного общения через организацию групповой работы на уроке, создать условия для формирования у учащихся толерантного отношения к культуре других народов

Вид урока: комбинированный

Ход урока

1) Организационный момент

Т.:

Good morning, students! I'm glad to see you.

How are you do today?

I'm fine, thanks. What date is it today?

What day of the week is it today?

Учитель приветствует всех, говорит, что рад видеть, спрашивает как дела.

Отмечает в журнале отсутствующих

Коммуникативные УУД:

Умение услышать поставленный вопрос и правильно на него ответить,

Личностные УУД:

Заинтересованность в получении новых знаний по теме;

Познавательные УУД:

Ориентация в имеющихся знаниях и применение их в устной речи;

Регулятивные УУД:

Определение темы урока через проблемную ситуацию

Регулятивные УУД:

Определение темы урока через проблемную ситуацию

Адекватно воспринимать английскую речь

Понимать задачу

2) Фонетическая зарядка

Lets start our lesson with phonetic charging .Look at the blackboard and repeat the words after me

(Ireland -Irish) (Scotland -Scottish) (German-Germany) (Chine-Chinese) (Russia -Russian) (Poland -Polish) (France-French) (Brazil-Brazilian) (Spain-Spanish) (Italy-Italian)

Дети, смотрят на доску, повторяют за учителем названия стран и народностей, национальностей. Стараются произносить слова с правильным произношением и ударением.

3) Мотивационная актуализация (речевая зарядка)

Презентация

Thank you very much .Well done. Now please answeare my question. And after that try to guess the topic of our lesson.

Вопросы про англоговорящие страны –What language do people speak in UK? USA? Australia? New Zealand? –после ряда правильных ответов учитель произносит: you are right. So, tell me please, what are we going to speak about? what is the topic of our lesson?

Учитель одобряет ответ учеников определяет задачи и цели урока и предлагает заполнить первые две колонки таблицы о том ,что они знают и том, чтобы они хотели узнать. Дети рассказывают все,что они знают об англоговорящих странах

Выслушивают учебную ситуацию учителя и мотивируются на занятие

Отвечают на вопрос учителя

People in UK Australia New Zealand speak English

Слушают вопросы и пытаются ответить на них. Называют тему урока

English -speaking countries

Заполняют первые две колонки таблицы №1.

Знаю

I know

Хочу узнать

I want to know

Узнал

I've known

4) Содержательная актуализация

Презентация

Today we are travelling around English speaking countries and first we are going to travel around UK.

Look at the board. Read, repeat and remember the new words from the text

To be situated, to be located, to be made up, total area, a capital, to be washed by, a population

Now, please I will read you the text about UK.

You should try to understand the meaning of new words. During my reading you will see a pictures of UK

Show on the map different parts of the UK (покажите на карте разные части Объединённого Королевства .

Готовятся прослушать текст , смотрят на слайды и наизывают по карте разные части Объединенного королевства, достопримечательности Лондона и знаменитых людей

II Основной Этап учебного занятия

Время

Используемые электронные образовательные ресурсы

Результат

Основная часть урока

1) Активизация навыков речевой догадки, подготовка к чтению, ознакомительное, изучающее чтение.

Стр 64 упр 8

Регулятивные УУД:

Умение определить тип текста по его вид; умение находить ключевые слова, не читая текст, отработка алгоритма работы с текстом, применение языковой догадки при работе с текстом, определение языкового явления в тексте; умение слышать задание и его выполнять, самоорганизация собственных действий по выполнению задания

Познавательные УУД:

Преобразование текста с использованием грамматических явлений; умение логически рассуждать при выполнении задания,

Коммуникативные УУД:

Умение сотрудничать с одноклассниками при работе с заданиями, умение работать в команде при преобразовании текста, умение входить в контакт с учителем и одноклассниками, делиться своими умозаключениями для достижения поставленной цели,

Личностные УУД:

Интерес к преобразованию текста как достижению цели,

способность брать на себя инициативу в организации совместного действия;

Let's do the exercise. In your books page 64 ex/8 Look at the text. Don't read the text.

How do you think, what this text is about?

Now, let's read it and translate. Circle and name all the geographical names from the text (обведите и прочитайте все географические названия из текста). Analyse the use of articles with geographical names in it. (проанализируйте использование артиклей с геогр.названиями)

Отвечают на вопросы, описывая текст, выполняют задание по тесту.

The text is about Great Britain

Ученики находят в тексте и обводят все географические названия. Записывают их в таблицу №2 и анализируют использование артикля. Открывают учебник и проверяют свои ответы с правилом.

2) Активизация навыков поискового чтения, грамматических навыков, подготовка к устной речи

Match the maps with the geographical names (соотнесите карты с названиями стран). Check your results with the answers. стр 65 упр 8

Ученики выполняют упражнение в учебнике. Соотносят изображение стран на карте с их названиями. Затем проверяют правильность выполнения с ответами на слайде.

3) Физкульт минутка.

To travel around the world you must keep fit. Stand up. Hands down. Hands on hips. Sit down. Stand up, hands up – down – in front – behind – up – down – in front – behind – down – in front – behind – aside. Bend left – bend right – bend left – bend right. Now walk-walk-walk-walk.

Проводят разминку, выполняют действия, называемые учителем.

4) Активизация коммуникативных навыков при выполнении коллективного задания

Тексты в конвертах

To be a traveller can be very dangerous task. Sometimes it can be very hard. Traveller must know all about world. Can you do this? Let,s try. First group has questions about UK second group should fill the table third group should tell others about any English speaking country

Быть путешественником очень опасная работа. Иногда она может быть опасной.

Путешественник должен знать все о мире. Учащихся разделяют на 3 группы, каждая группа работает с вопросом затем путешественник задает вопрос учащемуся и учащийся отвечает на вопрос, используя лексику изученную на уроке.

III Заключительный Этап учебного занятия

Заключительная часть урока

1) Информация о домашнем задании

Объясняет технологию выполнения домашнего задания

Write down your home task (запишите дом.задание). На оценку 3- выучить слова после текста и показать на карте разные части страны Объединённого Королевства. На оценку 4 выполнить рабочую тетрадь стр 48 упр 4 На оценку 5-пересказать текст с опорой на карту.

Слушают учителя, записывают домашнее задание.

Ученики выбирают для себя уровень домашнего задания и записывают его в дневник.

2) Рефлексия

(подведение итогов урока)

Подводит итоги урока.

What did we do during the lesson?

We are travelling around UK. Thank you for your work.

Good-bye!

Analyze the table and fill in the third column

(проанализируйте таблицу и скажите что узнали нового)

Сообщают, что они делали на уроке, чему был он посвящен, какие действия они выполняли.

I learnt about....

Good-bye!

Ученики заполняют третью колонку в таблице №1. Сравнивают свои знания в начале и в конце урока. Озвучивают выводы.