

«Партнерские взаимоотношения детей и родителей в совместной проектной деятельности, как залог успеха в становлении личности ребенка»

*Воспитывает все: люди, вещи, явления,
но прежде всего и дольше всего — люди.*

*Из них на первом месте —
родители и педагоги.*

Макаренко Антон Семёнович.

Учреждение дополнительного образования детей является одной из составляющих сферы образования, основной задачей которого является воспитание и развитие культурной, высоконравственной, творческой и социально зрелой личности. Но мы все с вами прекрасно понимаем, что достижение высоких результатов в воспитании подрастающего поколения возможно при условии взаимодействия семьи и различных социальных учреждений, в том числе и учреждений дополнительного образования.

Сегодняшний родитель имеет самое разнообразное проявление в вопросах воспитания и образования своего ребёнка. От абсолютного равнодушия и отсутствия интереса к тому, чем занят ребёнок, до гиперопеки во всех аспектах. Существует категория родителей, которая вместо любви и внимания к своему ребёнку, смещает акценты на материальную сторону вопроса, выполняя все его капризы и мелкие удовольствия, выращая при этом БОЛЬШОГО эгоиста и потребителя.

Но между крайностями полного безразличия и вседозволенности есть категория родителей, которые испытывают потребность получать поддержку в вопросах воспитания своих детей. Очевидно, что сейчас эта потребность в квалифицированной помощи актуальна как никогда. За свой многолетний педагогический стаж, я имела возможность взаимодействовать не с одним поколением родителей, и на сегодняшний день я наблюдаю не самый высокий уровень воспитания самих родителей. Потому понятие «Воспитание родителей» сегодня стало международным термином, под которым понимается помощь мамам и папам в выполнении ими функций воспитателей собственных детей.

Все категории родителей, которые были выше озвучены, имеют общую ошибку. И мы все с вами часто сталкиваемся с ней. Современные дети очень часто испытывают дефицит в возможности быть рядом со своими родителями, делиться своими мыслями и мечтами, обнимать их, когда плохо и получать их

поддержку. Причин этому может быть множество, но проблема серьезная и ее надо решать.

Чем мы педагоги дополнительного образования можем быть полезны в решении этого вопроса?

Взаимодействие семьи и дополнительного образования отличается от взаимодействия с родителями в общеобразовательной школе. Вместо формальной связи с родителями, мы, педагоги дополнительного образования имеем возможность осуществлять социальное партнерство с семьей, с родителями, включая их в образовательный процесс. Ведь отношения между учащимися, родителями и педагогами у нас построены на основе свободы выбора. Мы, в отличие от среднеобразовательной школы имеем возможность организовывать для детей и их родителей совместную деятельность в самых различных её направлениях.

В настоящий момент в СП «Гвардейский» данное партнёрство ориентированно на вовлечение родительской общественности во все процессы образовательной деятельности учреждения. Устанавливая партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, выявляя сложности в вопросах воспитания детей, определяя формы взаимодействия, создавая атмосферу взаимоподдержки и общности интересов, мы имеем возможность активизировать и обогащать умения родителей в вопросах воспитания детей, объединяя усилия для полноценного их развития.

Организация работы с родителями воспитанников в структурном подразделении «Гвардейский» включает в себя:

- ✓ Создание условий для пребывания родителей в образовательном учреждении в период нахождения ребёнка на занятиях. Для взаимодействия родителей между собой и обсуждения различного рода вопросов.
- ✓ Система мероприятий, которые позволяют родителям ближе познакомиться со спецификой учреждения дополнительного образования, знакомят родителей с его воспитывающей и развивающей средой (открытые занятия, проведение традиционных мероприятий таких как: «Посвящение в воины», «Турнир по бальным танцам» мероприятия различной направленности, предполагающие концертные программы)
- ✓ Приобщение родителей к педагогическому процессу. Проведение совместных занятий для детей и их родителей. (групповые консультирования, стендовые консультации индивидуальное консультирование по запросу)

На данных фотографиях мы можем видеть работу психолога Захаренко Ирины Юрьевны, с учащимися студии спортивного бального танца «Мастер-Денс» и их родителями. Техники и методики, которые Ирина Юрьевна использует на

своих занятиях, позволяют родителям заглянуть внутрь себя и пообщаться со своим внутренним ребенком. Родители получают возможность объяснить некоторые поступки своих детей.



По-
ми-

мо этого организация работы с родителями воспитанников в структурном подразделении «Гвардейский» включает в себя:

- ✓ Организацию единого образовательного пространства в процессе совместной творческой и игровой деятельности. В нашем подразделении регулярно проводятся разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей.





В школе раннего разви-



тия «Солнышко» досуговые формы общения детей и взрослых стали традиционными, кроме этого педагогами шрр разрабатываются игровые задания для домашнего общения детей и взрослых, составляются рекомендаций по расширению педагогического кругозора родителей, которые оформляются на стендах. Регулярно организуются выставки детского творчества, с целью ознакомления родителей с промежуточными и итоговыми результатами освоения детьми различных техник нетрадиционного рисования.

Окунуться в атмосферу творчества и прочувствовать на себе всю прелесть посещения ребенком детского объединения родителям позволяют мастер-классы и творческие мастерские. В основе работы творческих мастерских лежит идея совместного творчества ребенка и его родителей, позволяющая вывести детско-родительские отношения на новый уровень.



Сейчас вы видите мастер-класс для родителей и детей студии спортивного балетного танца «Мастер-Денс» во время которого, родители вместе с детьми рисовали «картины», которые необходимы в качестве реквизита для танца «Художник». И дети, и родители получили большое удовольствие от увлекательного процесса, который и не предполагался на занятиях спортивными балетными танцами. Но очень увлек всех участников.

Совместные занятия детей и родителей всё чаще и чаще используют педагоги нашего структурного подразделения.

Это и мастер-классы для родителей с детьми, которые дают возможность родителям прочувствовать все сложности, с которыми сталкиваются их дети и объединить усилия в реализации общей цели. А могут быть простые занятия, но с включением родителей, с целью создания благоприятной, творческой обстановки для творческой самореализации.

Педагоги используют данную форму занятий для улучшения взаимопонимания между детьми и родителями, для понимания родителями требований, которые предъявляет конкурсная система бального танца к качеству танцевальной техники, а также помогает формировать восприятие здорового образа жизни в семье.

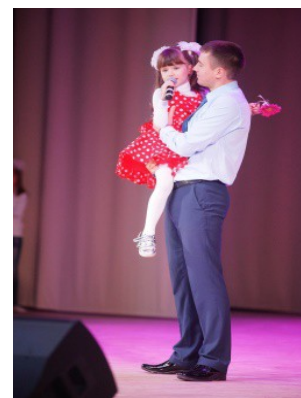


Иногда педагоги из творческого взаимодействия родителей с детьми делают концертные номера. Сам процесс подготовки увлекает не только родителей, но и детей. Каждый ребёнок очень переживает за свою маму или папу, особенно если что-то не сразу получается.



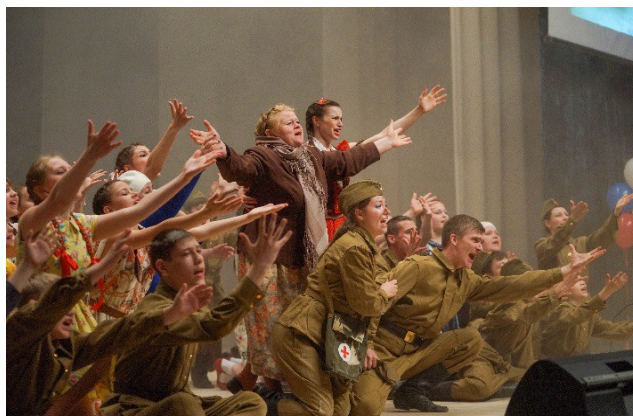
С мамами организовывать совместное выступление проще..... Чего нельзя сказать про пап.....

Редкие встречи с папой, который всегда на службе, мешают нашему совместному творчеству, но дочь ему всё равно поёт песню «Мой папа хороший»





Но для подготовки серьезного патриотического репертуара с сыновьями, наши папы всегда находили время для репетиций, несмотря на тяготы и лишения воинской службы.



Делая постановку на ДЕНЬ ПОБЕДЫ силами родителей и детей образцового коллектива Балета Сибири «Калина», использован опыт привлечения родителей для участия в постановке хореографических номеров. И родители с большой душой отнеслись к общему делу и это невозможно не увидеть. Подлинность эмоций всех участников постановки не оставила никого равнодушным. Данная форма творческого взаимодействия позволяет родителям осознать и проявить свою заинтересованную родительскую позицию, которая должна являться образцом для ребёнка в процессе подготовки. Так как во время такого творческого сотрудничества, папы и мамы зачастую сами являются примером вдохновения для своих детей и с большим удовольствием выходят вместе с ними на сцену. И не просто выходят, а результативно проявляют весь свой потенциал. Нет смысла сомневаться в том, что все хорошо понимают, какой воспитательный компонент нес процесс подготовки данного выступления.



Еще одну из форм работы с родителями в нашем подразделении хочу представить вашему вниманию:

- ✓ На сегодняшний день популярным становится **интерактивная форма общения педагогов с родителями учащихся** в СП «Гвардейский».

Нами используются возможности сети интернет для освещения деятельности всех объединений, для демонстрации достижений учащихся на страничке в ВК. Где мы постоянно выкладываем в новостной ленте все события, которые происходят в подразделении, выкладывая практически сразу все фотографии и видеоматериалы. Так как мы понимаем всю степень занятости родителей и пытаемся с помощью интерактивных форм общения заинтересовывать родительское сообщество в жизни нашего подразделения.

Но надо признать, что *чем старше становятся наши воспитанники*, тем сложнее педагогу иметь постоянный контакт с родителями. Понимая, что не все родители и не всегда могут присутствовать на открытых занятиях, собраниях, продвинутые педагоги используют возможность сетевых форм взаимодействия. Практически в каждом объединении созданы группы в ватсапе или в ВК, где происходит обсуждение насущных вопросов в режиме онлайн. Но особо продвинутые педагоги нашего подразделения во время открытых занятий организуют интернет-трансляцию. *Я сейчас говорю о фотостудии «Объектив»*, открытое занятие которой в декабре транслировалось в режиме он-лайн и набрало более сотни просмотров, что говорит о большой заинтересованности и популярности данного направления.

- ✓ В настоящее время у педагога дополнительного образования есть большой выбор форм взаимодействия с семьей обучающихся. Наш педагог фотостудии «Объектив» нашел способ привлечения семьи к своему направлению. И.М. Филимошин возродил в своём объединении **Семейную съёмку** — как один из эффективных инструментов поддержки и укрепления института семьи. В фотошколе «Объектив» уже вошло в традицию на праздники и юбилейные даты делать семейные фотографии учеников фотошколы.



Таким образом, мы видим, что в дополнительном образовании существует множество возможностей для привлечения и повышения активности родителей.

Творчество родителей, сотрудничество между ними и педагогами служит ярким примером для детей и подростков.

- ✓ Как показала практика, в процессе организации работы с родителями, актуальной в настоящий момент является проектная деятельность, направленная на решение конкретных задач. В процессе реализации данного направления в нашем подразделении наблюдаются позитивные изменения в общем развитии учащихся. Дети и родители становятся активными субъектами в жизни и деятельности подразделения. Они стараются проявлять стремление к выполнению любых творческих заданий.

Так например, педагог хореографического коллектива, отпуская детей на каникулы, объявил о запуске проекта «Моё танцевальное лето» целью которого было : ***Поддержание интереса детей и их родителей к искусству хореографии в летний период.***

Летний проект для воспитанников хореографической студии «Юнона». «Моё танцевальное лето - 2019»





Этот проект был успешно реализован! Всё лето в группе в ВК дети выкладывали свои фотографии с различных мест, где они фотографировали различные танцевальные позы! В конце лета были подведены итоги, путём голосования педагогов студии и каждый ребёнок получил памятный сувенир, а победители подарки.

Как показывает опыт работы с родителями, их интересует в большей степени именно совместная деятельность с детьми. Это хорошая возможность увидеть своего ребенка в новых видах деятельности, посмотреть на него другими глазами и самому иметь возможность самореализации.

Так в очередной раз вся команда педагогов хореографического коллектива, решила на постановку хореографического мюзикла «МОРОЗКО», в постановке которого принимало большое количество детей, родителей и педагогов. Кто имел возможность побывать на этой сказке, видел весь уровень подготовки совместной работы. Количество положенных сил, времени, нервов, пропущенных ужинов всё было положено на УСПЕХ и он был!!! Зал очень тепло встречал наших артистов! И артисты ему платили полной отдачей!





Увлекая родителей процессом взаимодействия с детьми, мы даём им возможность больше проводить время вместе, видеть успехи и трудности своего ребёнка, помогать ему в их преодолении, увлекаясь процессом во благо общего успеха.

Совместные поездки на конкурсы и соревнования, общие концертные постановки, реализация глобальных проектов, - всё это приближает нас к одной главной цели..... **становление личности ребенка**



Делая вывод, хочется отметить, что используемые педагогами различные формы работы с семьей способствуют:

- повышению значимости системы дополнительного образования.
- расширению доступа к информации о предлагаемых образовательных услугах.
- планированию родителями индивидуальной траектории развития ребенка в условиях дополнительного образования.

В заключении, хочется напомнить **золотые правила**, которые помогут вам, уважаемые педагоги, эффективно взаимодействовать с родителями обучающихся-

ся:

- Родителям нужна поддержка, помощь и добрый совет. Если вы ими располагаете, создайте необходимые условия для общения.
- Не беседуйте с родителями второпях, на бегу; если вы не располагаете временем, лучше договоритесь о встрече в другой раз.
- Разговаривайте с родителями спокойным тоном, не старайтесь назидать и поучать — это вызывает раздражение и негативную реакцию со стороны родителей.
- Умейте терпеливо слушать родителей, давайте возможность высказаться по всем наболевшим вопросам. Не спешите с выводами! Обдумайте хорошо то, что вы от родителей услышали.
- То, о чем родители вам поведали, не должно стать достоянием других родителей, учащихся и педагогов. Если есть профессиональная необходимость поделиться той информацией, которую сообщили родители, еще с кем-то, родителей необходимо поставить об этом в известность.
- Каждая встреча с семьей ученика должна заканчиваться конструктивными рекомендациями для родителей и самого ученика.
- Если педагог в какой-то проблеме или ситуации некомпетентен, он должен извиниться перед родителями и предложить им обратиться за консультацией к специалистам.
- Готовясь к встрече с семьей ученика, необходимо помнить, что любой родитель хочет услышать не только плохое, но и хорошее, дающее шанс на будущее.

*От того, как прошло детство,
кто вёл ребенка за руку в детские годы,
что вошло в его разум и сердце из окружающего мира - от этого в решающей
степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш.
Василий Александрович Сухомлинский*