**Методическая разработка**

**Развитие самостоятельности детей младшего дошкольного возраста**

Выполнила Коркина Е.С.

Челябинск, 2020

Содержание

Введение

1. Анализ проблемы самостоятельности и ее развитие в психолого-педагогических исследованиях

2. Особенности развития самостоятельности в раннем возрасте

3. Психолого-педагогические условия развития самостоятельности детей раннего возраста

4. Реализация психолого-педагогических условий развития самостоятельности детей младшего дошкольного возраста.

Выводы

Список литературы

Введение

Актуальность исследования: проблема развития у детей самостоятельности была и остается в современной педагогике одной из самых актуальных. Качества личности являются стержневой стороной характера человека, и их воспитанию должно быть уделено серьезное внимание. Очень важным качеством, необходимым для дальнейшей деятельности ребенка, является самостоятельность. Целесообразность формирования на этапе дошкольного детства личности, не пассивно созерцающей действительность, а активно преобразующей ее, обозначена в ряде исследований и нормативных правовых документах. Так, в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отмечено, что необходимо «побуждать детей к инициативности и самостоятельности», здесь определены основные положения по формированию не просто социального индивида, а социально активной личности. В этом документе определены важные принципы дошкольного образования, формирование субъектности ребенка, как участника образования и образовательных отношений.

Жизнь во всех ее проявлениях становится все многообразнее и сложнее, от человека требуются не шаблонные, привычные действия, а творческий подход к решению больших и малых задач, способность самостоятельно ставить и решать новые проблемы. Чем меньше дети, тем слабее их умение действовать самостоятельно. Они не способны управлять собой, поэтому подражают другим. Изучение проблемы самостоятельности, в настоящее время, ведется в различных аспектах. В практике традиционного дошкольного образования воспитатель больше уделяет внимание познавательному развитию детей, развитию их деятельности, при этом мало уделяя внимания развитию субъектных качеств ребенка, в том числе и самостоятельности.

Разрешение кризиса трех лет педагоги видят в снятии негативных эмоций ребенка, забывая что развитие самостоятельности будет способствовать благополучному разрешению ребенком противоречий возникающих в ходе развития. Актуальность проблемы позволила выявить противоречия между имеющимися потенциальными возможностями развития самостоятельности у детей раннего возраста и недостаточностью психолого-педагогических условий, необходимых для реализации этих возможностей.

1. **Анализ проблемы самостоятельности и ее развития в психолого-педагогических исследованиях**

В развитии детской самостоятельности выделены три ступени: Первая ступень — когда ребенок действует в обычных для него условиях, в которых вырабатывались основные привычки, без напоминания, побуждений и помощи со стороны взрослого (сам убирает после игры строительный материал; сам идет мыть руки, когда его зовут к столу; сам говорит «пожалуйста» и «спасибо», когда просит о чем-то или благодарит за помощь)[13]. Вторая ступень—ребенок самостоятельно использует привычные способы действия в новых, необычных, но близких и однородных ситуациях. Например, научившись убирать свою комнату, ребёнок без подсказки взрослых сам подметает комнату у бабушки, убирает посуду в незнакомый шкаф. На третьей ступени возможен уже более далекий перенос. Освоенное правило приобретает обобщенный характер и становится критерием для определения ребенком своего поведения в любых условиях. К трем годам ребенок способен сам раздеваться и одеваться при небольшой помощи взрослого, но нередко дети настойчиво отказываются от подобного проявления самостоятельности.

Обучение навыкам самообслуживания — это только ступенька на пути к самостоятельности, и желание все сделать самому намного важнее, чем действие, совершенное «из-под палки». И здесь главную роль играет отношение и стиль общения взрослых. Когда стимулы к повторению неудавшихся действий становятся уже не внешним (поощрением или поддержка со стороны окружающих людей), а внутренним (удовольствие получаемое от того, что вполне самостоятельно удалось преодолеть возникшие препятствия и добиться поставленной цели), мы уже имеем дело с волевым действием[23]. Любая деятельность является самостоятельной только тогда, когда совершающий её человек овладевает ею в полном объёме, т.е. становится её носителем.

В связи с этим самостоятельность можно определить как особый момент становления целостной деятельности, как критерий степени овладения этой деятельностью. Уровень самостоятельности детей повышается с их развитием, с возрастающими у них возможностями выполнять все более сложные физические и умственные действия. Трудолюбие и самостоятельность, развитая способность к саморегуляции создают благоприятные возможности для развития детей раннего возраста и вне непосредственного общения с взрослыми или сверстниками. Речь, в частности, идет о способности детей этого возраста часами в одиночку заниматься любимым делом. В этом возрасте важно обеспечить ребенка различными дидактическими развивающими играми.

Многочисленные исследования психологов и педагогов, посвященные проблеме самостоятельности детей дошкольного возраста в их повседневном поведении, игровой и трудовой деятельности, позволяют уточнить некоторые признаки самостоятельности ребенка.

Характерные черты самостоятельности:

а) умение выполнять работу по собственной инициативе, замечать необходимость тех или иных действий (полить цветы, если земля сухая; увидев беспорядок, устранить его);

б) умение выполнять работу без посторонней помощи, без постоянного контроля взрослого;

в) сознательность действий, наличие элементарного планирования (умение понять цель работы, предвидеть ее результат);

г) умение давать достаточно адекватную оценку своей работе, осуществлять элементарный самоконтроль;

д) умение переносить известные способы действия в новые условия.

Отставание в развитии самостоятельности у дошкольников во многом является следствием неправильной организации деятельности детей, ошибок воспитания: излишняя регламентация деятельности, постоянный контроль и опека, преобладание прямых приемов руководства действиями детей, обучение действиям путем прямого подражания показу взрослого и т. п.

И наоборот, воспитание самостоятельности идет успешно, когда взрослый активно побуждает детей к проявлению инициативы, учит их самостоятельному планированию предстоящей работы, развивает умение рассказывать о предстоящей работе, выделять ее цель, результат. Важную роль в развитии самостоятельности играет обучение детей элементарному самоконтролю. Самоконтроль осваивается детьми постепенно: от умения осуществлять его по достигнутому результату к самоконтролю за способом осуществления деятельности и на этой основе к самоконтролю за деятельностью в целом. Следует развивать стремление к дружной самостоятельной деятельности, воспитывать привычку к использованию нравственно-приемлемых способов взаимодействия, активно внедрять элементы взаимообучения и взаимопомощи. Использование заданий типа «Научи своего товарища тому, что умеешь сам», выполнение работы по коллективному замыслу его участников, самостоятельная организация деятельности по предложенному воспитателем заданию все это — способствует постепенному развитию самостоятельности детей в совместной деятельности. Стимулом к проявлению самостоятельности является положительная оценка воспитателя, создание общественного мнения, а также активно поддерживаемое педагогом стремление детей стать самостоятельными.

Темперамент, врожденные способности, сфера интересов, семейный стиль поощрения и наказания — все существенно влияет на темпы становления детской самостоятельности. Поэтому не стоит увлекаться возрастными нормами, лучше сравнить самостоятельность ребенка с тем, что было неделю, месяц или год назад. Если «репертуар» самостоятельных действий у него растет, значит, он развивается нормально, пусть даже не вполне справляясь с тем, в чем его сверстники более удачливы.

Самостоятельность не дается человеку от рождения. Она формируется по мере взросления детей и на каждом возрастном этапе имеет свои особенности. И родителям важно учитывать это, менять методы воспитания ребенка, уважать его независимость, поддерживать стремления, поощрять и тактично направлять его самостоятельные действия. Несомненно, самостоятельность следует поощрять, более того — к ней надо готовить. Первые проявления самостоятельности следует стимулировать, потому что в раннем возрасте еще недостаточно развита самооценка ребенка, и её в основном заменяют оценки родителей и других взрослых. Самооценка начинается с самокритичности, т.е. с сомнение в правильности своих действий.

Воспитание самостоятельности — неотъемлемое требование сегодняшней реальности, и предполагающее формирование целеустремленности, независимости, широты взглядов, мышления, гибкости ума и поступков, предприимчивости и трезвого анализа

Самостоятельность, по мнению ряда авторов, обеспечивает:

— умение действовать по собственной инициативе, замечать необходимость своего участия в тех или иных обстоятельствах;

— умение выполнять привычные дела без обращения за помощью и контроля взрослого;

— умение осознанно действовать в ситуации заданных требований и условий деятельности;

— умение осознанно действовать в новых условиях (поставить цель, учесть условия, осуществлять элементарное планирование, получить результат);

— умение осуществлять элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности;

— умение переносить известные способы действий в новые условия.

Рассматривая самостоятельность как интегративное свойство личности, современные исследователи подчеркивают, что ее интегративная роль выражается в объединении других личностных проявлений общей направленностью на внутреннюю мобилизацию всех сил, ресурсов и средств для осуществления избранной программы действий без посторонней помощи. На протяжении дошкольного детства прежде тесная связь между ребенком и взрослым ослабевает и видоизменяется. Происходит эмансипация ребенка от взрослого, выражением которой могут быть проявления упрямства, негативизма, непослушания, шалостей. Ребенок стремится действовать независимо от взрослого, это проявление устойчиво, то есть у ребенка формируется тенденция к самостоятельности [18]. Самостоятельные действия раннего возраста, обогащаясь и приобретая системность, к началу дошкольного детства начинают принимать форму деятельности, самостоятельность характеризует регуляцию личностью своей деятельности, отношений и поведения. Воспитание самостоятельной личности является одним из запросов общества к дошкольным образовательным организациям.

**2. Особенности развития самостоятельности в раннем возрасте**

Истоки самостоятельности зарождаются в раннем возрасте, на стыке первого и второго годов жизни ребенка. Именно здесь берут начало пути формирования самостоятельных действий и умений, постепенно усложняющихся в игре и занятиях, в восприятии окружающего и в общении. С помощью взрослого самостоятельные умения ребенка закрепляются, проявляются в разнообразных видах деятельности, постепенно приобретая статус свойства личности.

С. Теплюк отмечает роль родителей в развитии самостоятельности детей. Родители должны целенаправленно её развивать, не оставляя её на потом. При этом родители должны помнить, что при развитии самостоятельности с каждым разом объем самостоятельных действий ребенка увеличивается, а помощь взрослого сокращается. Показателем самостоятельности ребенка является результативность его действий. Этот показатель нельзя подменить контролем взрослого. Контроль неизменно предусматривает послушание, а крепкий союз этих двух понятий может развить безволие, безответственность, леность, инфантилизм. Самостоятельность – это залог к внутренней свободе, к свободе выбора действий, поступков, суждений, в ней истоки ответственности, уверенности в своих собственных силах, истоки творчества, чувства собственного достоинства. [33]. А.А. Люблинская утверждает, что самостоятельность не возникает вдруг, она развивается с самого раннего детства на основе укрепляющихся простейших навыков и привычек.

М.Монтессори рассматривала самостоятельность и независимость как биологическое качество человека. Природа дала людям возможность развивать их для формирования всех необходимых умений, реализации способностей, овладения знаниями. Все шаги развития ребенка – от приобретаемой умелости в движениях, научения переворачиваться, сидеть, ползать, ходить до формируемых социально-коммуникативных реакций и умений (жесты, речь, интонации, поведенческие аспекты…) – это шаг ребенка к независимости от взрослых.

По мнению, Е.О. Смирновой, самостоятельность – не столько умение исполнять какие-то действия без посторонней помощи, сколько способность постоянно вырываться за пределы своих возможностей, ставить перед собой новые задачи и находить их решения. Самостоятельность не означает полной свободы действия и поступков, она всегда заключена в рамки принятых в обществе норм. Каждому ребенку важна оценка его действий значимым взрослым мамой или папой. Им важно радовать родителей своими новыми успехами и достижениями [19].

В работах К.П. Кузовковой, Т. Гуськовой определены уровни самостоятельности дошкольников. Авторы отмечают, что уровень самостоятельности зависит от содержания конкретной деятельности (предметной, мыслительной, коммуникативной), совершаемой ребёнком без помощи других людей. Самостоятельность имеет и ещё одну характеристику – степень выраженности. Сравнивая действия двух детей одного возраста, всегда можно определить, кто из них более самостоятелен, т.е. более настойчив, менее рассчитывает на поддержку, сосредоточен на задании. У дошкольника это качество чаще всего проявляется в предметной деятельности. Следовательно, содержательна любая деятельность, но она является самостоятельной только тогда, когда совершающий её человек овладевает ею в полном объёме, т.е. становится её носителем. В связи с этим самостоятельность можно определить как особый момент становления целостной деятельности, как критерий степени овладения этой деятельностью. Самое важное, что происходит с малышом в период от года до трех — это начало становления личности. Первые, почти невидимые, шаги в этом направлении происходят уже в год. Но с начала второго года жизни процессы в развитии личности становятся более интенсивными: ребенок, как мы уже говорили, начинает отделять себя от взрослого. Все симптомы кризиса трех лет свидетельствуют о том, что у ребенка появилось желание проявить собственное "Я", и она ищет повод, чтобы противопоставить себя взрослому. «Я САМ» или кризис трех лет Знаменитый кризис трех лет впервые был описан Эльзой Келер в работе "О личности трехлетнего ребенка". Ею были выделены несколько важных симптомов этого кризиса.

1. Негативизм. «Это отрицательная реакция, связанная с отношением одного человека к другому человеку. Ребенок отказывается вообще подчиняться определенным требованиям взрослых». Надо заметить, что качество это, приобретаясь в три года, вполне пригодится нам в дальнейшем, чтобы просто уметь сказать «НЕТ».

2. Упрямство. «Это реакция на свое собственное решение. Упрямство не следует смешивать с настойчивостью. Упрямство состоит в том, что ребенок настаивает на своем требовании, на своем решении». Благодаря этому навыку ребенок учит себя и других считаться со своей личностью, прислушиваться к своему мнению. Настойчивостью это качество станет в более старшем возрасте.

3. Строптивость. «Близка к негативизму и упрямству, но имеет специфические особенности. Строптивость, носит более генерализованный и более безличный характер — это протест против порядков, которые существуют дома».

4. Своеволие. «Стремление к эмансипации от взрослого. Ребенок сам хочет что-то делать. Отчасти это напоминает кризис первого года, но там ребенок стремился к физической самостоятельности. Здесь речь идет о более глубоких вещах — о самостоятельности намерения, замысла». Я сам придумал это, я сам это и сделаю.

5. Обесценивание взрослых. В этом возрасте любимые мамочка и папочка впервые могут услышать из уст своего крохи слова «дура», «плохой» и т.д. Важно понимать, что малыш на самом деле так не считает. А если и считает маму «плохой», то в данный конкретный момент времени, и именно такую маму, потому что он твердо уверен, что мама есть и «хорошая».

6. Протест — бунт, который проявляется в частых ссорах с родителями «Все поведение ребенка приобретает черты протеста, как будто ребенок находится в состоянии войны с окружающими, в постоянном конфликте с ними»—писал знаменитый русский психолог Л.С.Выготский [7]. «В семье с единственным ребенком встречается стремление к деспотизму. Ребенок проявляет деспотическую власть по отношению ко всему окружающему и изыскивает для этого множество способов». Будьте готовы, уважаемы родители, принять маленького «деспота» и спокойно, но уверенно ставить его в рамки, не позволяя усугублять эту черту. В этот период самая главная задача, которую решает маленький человек, это необходимость самоутвердиться в мире, доказать свою самостоятельность и независимость. «Я сам» — такие слова сопровождают каждый шаг ребенка. И это не прихоть, а жизненная необходимость. Таким образом, кризис трех лет—это период в жизни малыша, когда он любой ценой должен доказать право на самостоятельность решений, на собственные желания и потребности, которые не зависят от воли взрослых, его окружающих. Причем, если ребенку не удается убедить в этом, в первую очередь, самого себя, то в дальнейшей жизни ему будет очень трудно. В этот период происходит полная перестройка отношений ребенка со взрослыми, которые его окружают. Кризис трех лет — это ломка устоявшихся взаимоотношений для того, чтобы построить новые формы отношений между ребенком и взрослым.

К концу раннего возраста у малыша возникает тенденция к самостоятельности, что знаменует собой не только появление этой самостоятельности, заметного внешне, но и одновременное отделения ребенка от мамы. До этого малыш воспринимал маму как часть себя. Теперь он почувствовал себя самостоятельным отдельным человеком. Опять родители с удивлением наблюдают проявления упрямства, непослушания, своеволия, протеста, бунта, а иногда даже деспотизма со стороны малыша. И если в возрасте одного года ребенок просто делала, или по крайней мере пыталась делать все по-своему, то теперь такое поведение сопровождается словами «Я сам». И действительно, ребенок пытается все делать самостоятельно или, еще чаще, делает наоборот: когда зовут обедать, отвечает не «хочу», когда предлагают собираться на прогулку, утверждает, что хочет есть и т.п. А имеет место то, что ребенок впервые осознал себя как лицо, отделила себя от родителей. Малыш раньше не мог ни попить, ни поесть, ни пойти куда без мамы. Теперь его руки и ноги стали ловкие и послушные - он получил физическую самостоятельность. Он может пойти на кухню и съесть печенья, которое лежит на столе. Может получить с полочки то, что ему нужно. Может сказать, чего хочет и вообще - выразить собственное мнение. А с физической самостоятельностью постепенно приходит и психологическая, когда ребенок осознает свои новые умения и возможности. Рывок физического развития, сделал ребенок, провоцирует рывок психологического развития. Отныне он сам стремится стать взрослым, действовать так, как действуют старшие. Обычно это ему не всегда удается, поэтому и вызывает протест и негативизм. Ребенок отказывается подчиняться требованиям, предъявляемым взрослыми, настаивает на собственной мысли, на своем решении, иногда это бывает похоже на то, что ребенок объявил войну родителям и протестует против всех постоянных правил и обычаев, которые существовали ранее. Проявить максимум терпения, предоставить ребенку как можно больше самостоятельности в тех сферах, где это возможно.

Таким образом, малышу нужно больше свободы действий. Конечно же, сейчас все по-другому, малыш уже достаточно взрослый, чтобы его можно было просто отвлечь от немедленного осуществления какого-то конкретного желания. Теперь, когда у ребенка уже есть восприятие себя как личности, реальное видение своих «хочу», его намерения становятся сознательными. Такого маленького человека уже невозможно «переключить» на другое. Управлять поведением трехлетнего малыша становится гораздо труднее. Отныне нельзя просто навязывать ему свою волю, конечно, речь не идет о крайних случаях, например, когда проявление самостоятельности может навредить ребенку. Предоставить сыну или дочери право выбора, можно заранее предупреждать малыша, например, о том, что "скоро мы пойдем гулять, ты завершай игру и начинай собираться. Увидите, что скоро ваш ребенок действительно будет готов отправляться на прогулку. Установлено, что если родители поощряют желание ребенка самостоятельно принимать решения и предоставляют ему возможность свободного выбора, он быстрее начинает вести себя ответственно, а значит и создает родителям меньше тревог относительно личной безопасности. Малыш сам может решить, будет кушать «добавку» каши, какими игрушками хочет сейчас играть, что рисовать, останется дома с папой или пойдет вместе с мамой в магазин.

Конечно же, определенные рамки со стороны взрослых необходимы, ведь у малыша еще недостаточно развит самоконтроль и он не умеет определять потенциально опасные ситуации, поэтому не всегда может уберечься от неудач, а иногда и травм. Но умение ребенка предусматривать опасность — это навык, который требует целенаправленного обучения и формирования. Ребенок овладевает всем необходимым на собственном опыте. И если такого опыта он не получит, то просто не будет знать, что игла —острая, огонь — жжет и т.п. Пусть малыш попробует пальчиком прикоснуться к кончику иглы и почувствует, что ему больно, в следующий раз осторожно обращаться с этим предметом. Аналогично ребенка нужно вводить и в мир других опасных вещей. Помните, что важно не уберечь малыша от падения, ведь это просто невозможно, поскольку никто из родителей не сможет быть с ребенком постоянно, но если мы научим ребенка быть осторожным, или, другими словами, объясним, как правильно падать, то тогда можно быть уверенным в том, что она не будет подвергаться лишний раз опасности.

Такие элементарные навыки самостоятельности позволят воспитать у малыша чувство уверенности в себе, и это станет очень полезным уже в ближайшем будущем, если он пойдет в садик. Через некоторое время после проявлений "кризисной" поведения, испытав терпение родителей, узнав определенные границы дозволенного в своем поведении, ваш малыш, уже гораздо самостоятельнее и взрослее, продолжает развиваться и меняться, но происходит это на высшем уровне. Ведь теперь эта маленькая особа уже много знает и может, она научилась важным вещам, которые нужны для жизни в мире людей: умеет говорить, достаточно уверенно ходит и делает столько всего, что год назад ей было недоступно. В этом возрасте возникает тенденция к самостоятельной деятельности, которая, вместе с тем, похожа на деятельность старших, — ведь родители выступают для малыша образцом, и он хочет действовать, как они. Осознав себя, свои желания, ребенок впервые начинает осмысленно хотеть их реализовать. А это — первый шаг к формированию субъектности. Таким образом, взаимоотношения со взрослыми поднимаются на качественно новый уровень.

**3. Психолого-педагогические условия развития самостоятельности детей раннего возраста**

Формирование навыков самообслуживания – первая ступень формирования самостоятельности, как качества личности, в раннем возрасте. Успешное формирование у ребенка раннего возраста навыков самообслуживания возможно при условии использования форм и методов организации самостоятельности детей, создания предметно-пространственной среды, а также тесного взаимодействия воспитателя, психолога, медицинского работника ДОО и родителей ребенка. В соответствии с ФГОС дошкольного образования основными видами деятельности для детей раннего возраста являются:

— предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;

—экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); —общение с взрослым;

—совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; —самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);

—восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; —двигательная активность.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей раннего возраста, организуемая деятельность должна быть:

— событийна (связана с каким-либо событием из личного опыта);

—ритмична (двигательная и умственная деятельность должны чередоваться); —процессуальна (развитие навыков в бытовых и игровых процессах).

Из положений работ А.И.Леонтьева, А.В. Запорожец, разрабатывавших тему дошкольного детства, вытекают основные исходные позиции, подтверждающие воспитательную роль предметно-пространственной среды детского сада при условии:

— содержательности и эстетической значимости этой среды;

— целенаправленного и систематического отношения детей с эстетическими качествами интерьера, где роль воспитателя является ведущей, организующей восприятие и деятельность ребенка;

— активного приобщения детей к созданию эстетически значимого интерьера, к насыщению его продуктами своей художественной деятельности.

Процесс преобразования содержания педагогического процесса не может быть оторван от той развивающей среды, в которой он должен воплощаться. Главное требование к организации предметно-развивающей среды — ее адекватность реализуемой в ДОУ программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка. В условиях ДОО навыки самообслуживания у детей младшего возраста можно формировать разнообразными методами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методы формирования навыков самообслуживания у детей раннего возраста** № | Цель | Методы |
| I группа методов | Обеспечить создание у детей практического опыта общественного поведения | − Показ действия.  − Пример взрослого или других детей (деятельность подражания).  − Метод приучения (систематические упражнения).  − Целенаправленное наблюдение (питает детский опыт, исподволь формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на формирование навыка).  − Метод игры (даёт возможность самостоятельно, свободно использовать полученные знания, навыки в процессе игры с куклой – одеть куклу, умыть и т.д.) |
| II группа методов | Формирование эмоционального отношения к процессу самообслуживания | − Использование литературных произведений, малых форм фольклорного жанра: песенок, потешек.  − Рассматривание иллюстраций, картин (» Дети моют руки», «Дети обедают» и т.д.).  − Вопросы к детям, побуждающие к решению проблемы |

В успешном формировании навыков самообслуживания большое значение имеют условия. И здесь важно всё: удобная одежда и обувь. Самое главное проявлять терпение и не делать за ребёнка то, с чем он может справиться сам. В раннем возрасте интенсивно развивается центральная нервная система малышей, формируется мозг («учится» отражать окружающий мир), психика – как отражательная способность мозга. Иными словами, чтобы развивался мозг, он должен отражать яркий, насыщенный впечатлениями мир, вызывающий у маленького ребенка эмоциональный отклик, а так же активизирующий слух, зрение, тактильную чувствительность, т.е. все виды восприятий.

Цель создания развивающей среды в дошкольном учреждении – обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности, коррекции отклонений в развитии детей и совершенствованию структуры детской личности. При создании среды развития необходимо исходить из эргономических требований к жизнедеятельности детей, которые находятся в этой среде: антропометрических, физиологических и психологических особенностей.

Предметно – пространственный мир включает в себя разнообразие предметов, объектов социальной деятельности. Подбор материалов, особенности его размещения должны носить научно – обоснованный характер, учитывать психологические особенности развития детей раннего возраста, а также возрастные закономерности изменения видов деятельности. Предметную среду необходимо проектировать в соответствии с той программой, которая реализуется в образовательном учреждении. Нет определённых жёстких требований к наличию в группе тех или иных уголков и центров, утверждённых перечней оборудования. Педагог имеет право на самостоятельный выбор, творчество при создании среды своей группы.

Среда группы отражает индивидуальность педагога и детей, она неповторима и индивидуальна. Таким образом, развивающая среда должна выполнять образовательную, развивающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребёнка.

Особенное влияние предметно–пространственная среда оказывает на развитие игровой деятельности ребёнка раннего возраста. Игра является ведущей деятельностью детей. Уже на ранних возрастных ступенях именно в игре дети имеют наибольшую возможность быть самостоятельными, по своему желанию общаться со сверстниками, реализовывать и углублять свои знания и умения.

Одной из особенностей детей раннего возраста является лёгкое образование стереотипов, поэтому его легче научить сейчас, чем потом переучивать. При этом роль взаимодействия воспитателя с родителями чрезвычайно велика. Дома родителям нужно относиться к малышу более терпимо и внимательно. Если что-либо волнует родителей в связи с детским садом, не стоит обсуждать это при ребенке, но необходимо поделиться всеми опасениями с сотрудниками ДОО. Следует рассказать воспитателю и психологу о ребенке как можно больше – все, что родители считают особенно важным [8]. В свою очередь педагог и педагог-психолог должны не только сообщать родителям о том, как ведет, как чувствует себя малыш в детском саду, но и давать рекомендации по воспитанию ребенка, в том числе и о том, как в домашних условиях сформировать у него навыки самообслуживания. По мнению О.В. Ковальчук, роль взрослого как «социального проводника» в воспитании ребенка очень важна и ответственна. Задача взрослого – определить, чему, как и когда учить ребенка, чтобы его адаптация к человеческому миру состоялась и прошла безболезненно. Прочность, устойчивость сформированного качества зависят от того, как оно формировалось, какой механизм был положен в основу психолого-педагогического воздействия [12].

Как поступать педагогу, чтобы, формируя навыки самообслуживания детей раннего возраста, активно привлечь к этому родителей? Т.Н. Ушенина считает, что воспитателю не следует действовать «в лоб», заводя разговор «по поводу» поведения и приучения детей к самостоятельности. Поскольку отцы и матери не утратили ответственность за воспитание, надо заранее продумать свои вопросы. Например, как вы организуете вечерние, после работы, часы досуга дома? С кем дружат ваши дети? Проводите ли вы время вместе с детьми? Такие вопросы хорошо озадачивают отцов и матерей. Вопросы нужно сформулировать в таких выражениях, чтобы они не ущемляли достоинства, не воспринимались родителями в «штыки». Наоборот, пусть тон беседы побудит родителей критически взглянуть на свои методы воспитания [32]. Воспитателю надо найти такие слова, чтобы родители поняли, что для нормального развития ребенок очень нуждается в их любви и внимании. Такие вроде бы нейтральные, косвенные советы всегда помогают. И только потом хорошо бы посоветовать папе и маме обратить внимание на то, что ребенок, например, не может одеться сам, медленно и неаккуратно ест и т.д.

В соответствии с основными положениями система работы с родителями включает: 1. Ознакомление родителей с результатами диагностики состояния здоровья и его психомоторного развития;

2. Участие в составлении индивидуальных программ развития самостоятельности детей;

3. Целенаправленную просветительскую работу по ознакомлению родителей со значением формирования самостоятельности с детьми раннего возраста.

4. Ознакомление родителей с содержанием работы ДОО по формированию навыков самообслуживания детей раннего возраста.

5. Обучение конкретным приемам и методам развития навыков самообслуживания у детей.

Для реализации этих задач широко используются:

— информация в родительских уголках, в папках-передвижках;

— устные журналы и дискуссии с участием медиков, социальных работников, обмен опытом семейного воспитания;

— семинары-практикумы;

— деловые игры и тренинги с прослушиванием магнитофонных записей бесед с детьми, разбором проблемных ситуаций по видеосъемкам, решением педагогических кроссвордов;

— совместные досуги и праздники;

— эффективной формой работы с родителями по данному вопросу является занятие в семейных клубах, позволяющих осуществить полноценный индивидуальный подход к формированию навыков самостоятельности у ребенка через взаимодействие родителей, досконально знающих особенностей своего ребенка и педагогов, и медиков строящих работу на основе профессиональных знаний педагогики, психологии и медицины. Занятия в семейных клубах значительно повышают как уровень развития навыков самостоятельности, так и скорость формирования данных навыков. Помощь родителей и их индивидуальный контроль над своим ребенком делают этот процесс весьма эффективным.

Совместная деятельность воспитателей и родителей всех возрастных групп при подготовке акции-конкурса включает:

— подбор материалов о значимости самостоятельности;

— выступление родителей-специалистов в данной области перед другими родителями;

— чтение научной и художественной литературы;

- рисование и выставка рисунков детей;

— придумывание макетов семейных газет.

- Создание газет совместными усилиями детей и родителей;

— создание и показ плакатов с беседой-разъяснением;

— совместное проведение досуга «Что умеем делать сами».

Дошкольный возраст – прекрасная пора детства. И вместе с тем, это база для самостоятельной жизни будущей зрелой личности. Какие навыки и умения будут заложены в маленьком человечке, какую базу для самостоятельной жизни он получит в золотом детстве, так ему и придется проходить все свои жизненные «университеты».

Тут большая ответственность ложится на взрослых – родителей, воспитателей, педагогов. Как научить ребенка быть самостоятельным, независимым от взрослых ? Ответ очевиден, нам взрослым поможет игра и художественное творчество. Итак, наша речь о привитии навыков к самостоятельной жизни через призму творчества. В настоящее время существуют разные технологии развивающего обучения, основателями которых являются выдающиеся педагоги Д. Б. Эльконин, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов [7]. Например, лепка – один из самых увлекательных и интересных видов детского художественного творчества. Она дает возможность ребенку ощутить себя мастером и творцом. И многие даже не подозревают, к какой удивительной, развивающей и полезной деятельности приобщается их ребенок.

Занятия лепкой воспитывают терпение, усидчивость, аккуратность, умение планировать и доводить начатое дело до конца. Все эти навыки пригодятся не только в школе, но и помогут ребенку стать гармоничной и творческой личностью.

**4. Реализация психолого-педагогических условий развития самостоятельности детей раннего возраста**

Методы и формы формирования навыков самообслуживания у детей раннего возраста мы разделили на две группы:

— обеспечение создания практического опыта общественного поведения;

— формирование эмоционального отношения к процессу самообслуживания.

Нами внедрялись разные формы и методы развития самообслуживания детей раннего возраста.

Игровой метод, который повышает интерес у детей к самостоятельной деятельности использование игрушек, организация игр с ними. Мы предлагали детям одеть и раздеть куклу с использованием правильной последовательности одевания и раздевания. Уложить спать, накормить.

Художественная литература, чтобы вызвать у детей желание умываться и сделать для них этот процесс лёгким и приятным, мы использовали песенки, стихи, потешки.

Таким образом, большое влияние на формирование навыков самообслуживания и самостоятельности оказывает система воспитательно-образовательной работы с детьми.

В целях ознакомления детей с требованиями по самообслуживанию нами использовались занятия, рассматривание сюжетных картинок, чтение художественных произведений, потешки.

Постепенное приучение детей к самостоятельности в процессе самообслуживания практически выражается в том, что сначала работу, которая для ребёнка представляет известную трудность, он делает вместе со взрослым, вникая в объяснение. Потом он начинает сам выполнять отдельные действия. И наконец, выполняет работу полностью, хотя и под контролем взрослых. Ведущей деятельностью в раннем возрасте является предметная, однако именно в это период зарождается сюжетно-ролевая игра. Все игрушки среднего размера, позволяющие более разнообразно использовать окружающее малыша пространство, создавать развернутые и содержательные сюжеты.

По созданию предметно-пространственной среды способствующей развитию самостоятельности, нами были оборудованы следующие центры активности детей:

1. Центр «Песок-вода»

В центре «Песок-вода» дети учатся экспериментировать с различными предметами и природными материалами. Организуя игры с песком и водой, мы знакомили детей со свойствами различных предметов и материалов и закрепляли элементарные представления о форме, величине, цвете предметов, развивали мелкую моторику ребенка. Малыши любят такие игры. Песок можно пересыпать из ладошки в ладошку, из совка в формочку, в него можно закапывать различные предметы и откапывать их.

Игры с водой вызывают положительные эмоции. Дети переливают воду из одной ёмкости в другую, пускают кораблики, окрашивают воду в разные цвета. Знакомятся с такими понятиями, как тёплый-холодный, сухой-мокрый, тонет-не тонет, пустой-полный и многое другое.

2. Центр «Уголок природы»

Подобрали растения в соответствии с возрастом детей, которые размещены на уровне роста детей. Это позволяет детям наблюдать за тем, как ухаживают за цветами взрослые. Внесли всё необходимое оборудование для ухода за растениями, календарь погоды, настольные игры, детская художественная литература с красочными иллюстрациями, которые позволяют малышам замечать красоту природы в разные времена года, предметные картинки различных серий.

3.Центр «Сенсорное развитие». Дидактический стол использовали для проведения игр-занятий индивидуальных и с небольшой группой детей с целью развития сенсорных способностей. Наполняемость дидактического стола периодически меняли. Всё это способствует обогащению чувственного и тактильного опыта малышей, развитию внимания, памяти, слуха, а так же формированию самостоятельности.

4. Центр «Живая природа»

Центр ознакомления с живой природой представили в виде подиума, на котором поместили аквариум с обитателями водного мира, цветы с крупными и мелкими листьями, оборудовали полку с необходимым инвентарем для ухода за обитателями уголка природы;

5. Центр «Психологическая разгрузка».

Центр психологической разгрузки представили в виде загороженного шторкой мягкого диванчика с подушечками разной формы, мягкими игрушками, разместили дидактический коврик со съемными мешочками, наполненными разнообразными мелкими предметами (для осязания), развесили семейные фотографии в рамках из коробок;

Функциональность центров заключается в том, что они могут использоваться для уединения ребенка, для сюжетно-ролевых игр, театрализованной деятельности

Заключение

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отмечено, что необходимо «побуждать детей к инициативности и самостоятельности», здесь определены основные положения по формированию не просто социального индивида, а социально активной личности. В этом документе определены важные принципы дошкольного образования, формирование субъектности ребенка, как участника образования и образовательных отношений.

Cамостоятельность, как одно из центральных качеств личности, начинает закладываться уже в 2-3 года, когда ребенок начинает добиваться удовлетворения своих потребностей внутри семьи и других социальных группах. Обучение навыкам самообслуживания — это только ступенька, начальный этап формирования самостоятельности и желания все сделать. В раннем возрасте трудовая деятельность, в том числе и самообслуживание, не развивается изолированно, в ней сплетаются линии умственного, нравственного, физического развития.

Основным приемом руководства процессом формирования самостоятельности является: показ действия взрослым, взрослый выполняет действие руками ребенка, ребенок самостоятельно выполняет действия. Воспитание самостоятельности и формирование навыков самообслуживания предполагает систему организованных внешних воздействий на сознание, чувство и волю детей, но при этом организуется такая деятельность, в которой они могут и приобрести навыки, и проявить себя. В общей системе воспитания самостоятельности педагогу-психологу совместно с родителями следует выделить группу методов, направленных на формирование навыков самообслуживания детей младшего дошкольного возраста возраста.

Анализ научной и методической литературы, проведенный в первой части работы, позволяет сделать следующие выводы, среди многочисленных условий способствующих развитию самостоятельной деятельности детей, выбранные нами условия: внедрения активных форм и методов организации самостоятельной деятельности по самообслуживанию; создания предметно-развивающей среды способствующей развитию самостоятельности; включения родителей в воспитательный процесс развития самостоятельности детей. Способствуют развитию самостоятельности детей раннего возраста. Данные условия апробированы нами во второй главе исследования.

Самостоятельность требует доброжелательного отношения взрослых, которые должны всеми силами поддерживать и развивать эту ценную черту личности. Следует отметить, что инициативность ребенка может заблокироваться, если родители, воспитатели не будут позволять ему действовать самостоятельно, если они постоянно и чрезмерно наказывают его. Для формирования активной позиции родителей в развитии инициативности у детей воспитатели используют различные формы работы с семьёй: информационно-аналитические (анкетирование), привлечение к созданию предметно-развивающей среды способствующей развитию самостоятельности, включение родителей в воспитательный процесс развития самостоятельности детей.

Список литературы

1. Агеев В.В., Файзуллина А.К. Психологические особенности развития самостоятельности в онтогенезе [Текст]. Казахский Национальный университет им. аль-Фараби,Алматы

2. Акимова, Г. Е., Федорова, Е. В., Яковлева, В. Н. Психологические особенности развития детей от 2 до 7 лет [Текст] / Г. Е. Акимова, Е. В. Федорова, В. Н. Яковлева. - СПб.: Речь, 2012. - 245 с.

3. Акулова Е. Формируем у детей самостоятельность и ответственность.[Текст] // Дошкольное воспитание. - 2009. - №9 - с. 52- 58.

4. Анахина, Т. А., Васильева, С. Н. Формирование навыков культурного поведения у дошкольников в процессе совместной деятельности [Текст] / Т. А. Анахина, С. Н. Васильева // Молодой ученый. — 2016. — №1. — 678-681 с.

5. Асмолов, А.Г., Атемаскина, Ю.В., Бурим, Н. В. Инструктивно-методическое письмо «Организация образовательного процесса в рамках введения ФГОС ДО» [Текст] / А.Г. Асмолов, Ю.В. Атемаскина, Н. В. Бурим. – Белгород: - 2014.

6. Багаутдинова, С. Ф. Особенности методической работы в современном ДОУ [Текст] / С. Ф. Багаутдинова // Управление ДОУ. - 2011. - №3. - 82 – 85 с.

7. Борисова О.Ф. Самостоятельность как база формирования социальных компетенций дошкольника.[Текст] // Детский сад от А до Я. - 2008. - №1 - с. 124-132.

8. Волков Б.С. Детская психология: от рождения до школы [Текст] / Б.С. Волков, Н.В.- СПб.: Питер, 2009.- 160с.

9. Зеньковский, В.В. Психология детства[Текст] / В.В. Зеньковский. - М.: Школа - Пресс, 2008.- 76с.

18. Ильин Е. П. Психология для педагогов[Текст]. — ПИТЕР, 2012. — 638 с.

19. Козлова С.А.; Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений [Текст] / С.А. Козлова. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.-213с.