

Методическая разработка

Преподаватель Т. П. Коновалова

Проблемное обучение как условие повышения качества знаний на уроках обществознания

Жизнь вокруг нас постоянно изменяется и ставит новые проблемы. Изменения в мире и обществе предъявляют к образованию новые требования. Но как бы не менялись учебники и программы формирование творчески мыслящего человека остается одной из главных задач в педагогике.

Развитие самостоятельного мышления, побуждение обучающихся к самостоятельному решению возникающих трудностей способствует проблемное обучение, в частности на уроках обществознания.

При этом возникают следующие проблемы:

- использование технологии проблемного обучения требует от преподавателя значительного профессионального мастерства и больших затрат времени;
- недостаток учебного времени, т.к. на осмысление проблемы и поиски путей ее решения уходит больше времени, чем при традиционном обучении;
- в меньшей степени, чем другие подходы в обучении применима для формирования практических навыков и умений.

Для их решения необходим:

- выбор оптимальной системы проблемных ситуаций и средств их создания;
- отбор и использование самых актуальных, сущностных задач;
- учет особенностей проблемных ситуаций в различных видах учебной деятельности;
- совершенствование мастерства преподавателя.

Становление технологии проблемного обучения связано с концепцией Дж. Дьюи – американского философа, психолога и педагога.

В отечественной дидактике идея проблемного обучения как часть процесса образования рассматривалась в трудах К.Д. Ушинского.

В 50-х гг XX в. проблемное обучение стало разрабатываться в русле исследований психологии мышления под руководством известных психологов А.Н.Леонтьева и С.Л.Рубинштейна.

Научное обоснование технологии проблемного обучения исследовались в трудах Т.А. Ильиной, В.Т. Кудрявцева, А.М. Матюшкина, М.И. Махмутова, И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина и др.

Использование технологии проблемного обучения позволяет разрешить противоречие, возникшее в процессе усвоения готовых знаний и способностью к самостоятельной творческой деятельностью, которая

предполагает поиск новых способов разрешения личных и социальных проблем. Проблемное обучение развивает мыслительные способности обучающихся, формирует их мотивацию к обучению, исследовательскую активность, способность к самообразованию, обеспечивает прочность усвоения знаний и творческое их применение в практической деятельности.

Целью педагога является такая организация учебного процесса, которая должна способствовать включению будущего специалиста в самостоятельную творческую деятельность посредством применения технологии проблемного обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Для этого он должен решить следующие задачи:

- повысить мотивацию обучающихся к самостоятельной поисковой деятельности путем формулировки проблемных ситуаций;
- организовать деятельность обучающихся по формированию УУД, их готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в повседневной жизни и профессии;
- последовательно развивать эвристические и творческие способности обучающихся .

Формирование самостоятельно мыслящего творческого профессионала путем включения его в учебную деятельность - это и есть ведущая идея моей педагогической деятельности. Для решения этой задачи используются не только учебные занятия. Обучающиеся привлекаются к созданию презентаций , участию в научно-практических конференциях, выставках творческих работ, конкурсах, олимпиадах, викторинах.

«Проблемное обучение – это тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построены с учетом целеполагания и принципа проблемности...»
(М.Махмутов).

Технология проблемного обучения предполагает:

- создание проблемной ситуации или постановка проблемного вопроса ;
- выдвижение гипотезы;
- поиск решения проблемы;
- проверку правильности решения учебной проблемы;
- рефлексия.

На занятиях используются такие методы как:

- метод монологического изложения;
- рассуждающий метод изложения;
- диалогический метод изложения;
- проблемное изложение;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

К средствам и приемам технологии проблемного обучения относятся: анализ текста учебника, документов; наглядность (презентации, видео фильмы, таблицы, схемы); домашние задания проблемного характера.

Проблемное обучение позволяет обучающимся самим добывать новые знания, у них вырабатываются навыки умственных операций и действий, развиваются внимание, творческое воображение, формируется способность открывать новые знания и находить новые способы действия путем выдвижения гипотез и их обоснования.

Литература

1. Булгаков В.И. Проблемное обучение - понятие и содержание //Воспитание школьников. -1985. - № 8.
2. Ильина Т.А. Проблемное обучение - понятие и содержание // Вестник высшей школы, 1976, №4
3. Кудрявцев Т.В. Проблемное обучение - истоки, сущность, перспективы. - М.: Знание, 1991
4. Лернер И. Я. Проблемное обучение. - М.: «Знание», 1974.
5. Махмутов М. И. Организация проблемного обучения в школе. Книга для учителей. - М.: «Просвещение», 1977

Интернет- ресурсы

[gigabaza.ru>doc/41349/html](http://gigabaza.ru/doc/41349/html)
infourok.ru>...tehnologii-problemnogo-obucheniya-na...
infourok.ru>problemnoe-obuchenie-308521.html
poisk-ru.ru>s8894t9.html