

Экспериментально – исследовательская деятельность в подготовительной группе на занятиях по развитию речи.

Цели: - познакомить детей с песком как с природным компонентом и его составом.

- дать представления о свойствах песка.

Задачи:

- *Образовательные:* формирование умения осуществлять осознанную деятельность (Как это делать? Что я узнаю? Что сделано?);
- *Развивающие:* продолжить работу над развитием логического мышления, познавательных-психических процессов, речи, мелкой моторики.
- *Воспитательные:* формирование нравственно-волевых качеств, формирование представления о значимости природы в жизни человека, воспитание чувства ответственности, привитие культуры общения.

Ход урока

Одним из основных методов познания окружающего мира для дошкольников является экспериментирование. В процессе экспериментирования дети получают реальные представления о свойствах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами.

Воспитатель – дети представьте, что мы с вами стали исследователями. А кто такие исследователи? (*Исследуют, делают опыты*).

- А мы с вами, что будем исследовать? (*песок*)

- Что же будет объектом нашего исследования? (*песок*)

3. Опытническая деятельность.

- Ну, что будем искать в песке что-то удивительное?

Опыт 1.

- Возьмите ведерко с сухим песком. Высыплем этот песок.

- Легко ли сыпется песок?

Самостоятельно

Пересыпаем из ладошки в ладошку, из одной емкости в другую.

Работа с лупой.

- Внимательно рассмотрите песок. Найдите как можно больше особенностей у песчинок, чем похожи и чем отличаются. (*наблюдают*)

- Как выглядят песчинки? Они скреплены между собой или нет?

Дети: Песок состоит из отдельных песчинок – кристаллов, которые не скреплены между собой, поэтому и рассыпаются.

- Какого они цвета? (*Темные и светлые.*)

- Давайте посмотрим их размер. Одинаковые ли они? (*Не одинаковые, есть крупные и мелкие.*)

Вывод: Песок сыпучее вещество, отдельные крупинки не скреплены между собой и разные по размеру.

Моделируем свойство сыпучести

- Давайте понюхаем песок (*не пахнет*). Значит, сухой песок не имеет запаха.

- Возьмите 2 одинаковых ведерка и насыпьте в них песок. Давайте представим. Что прошёл дождик и в одно из ведерок он попал – намочите водой песок.

- Каким стал песок? (*влажным, мокрым*)

- Давайте понюхаем мокрый песок. Он имеет специфический запах.

- А куда исчезла вода? (*она забралась в песок и уютно устроилась между песчинками*)

Опыт 2.

- Возьмите в одну руку ёмкость с сухим песком, а в другую с сырым. Что тяжелее? Почему? (Сырой – среди сухих песчинок прячется легкий воздух, а среди влажных – более тяжёлая вода).

Рассмотрите сырой песок – песчинки прилипли друг к другу.

- А теперь попробуйте пересыпать мокрый песок обратно в ёмкость.

Вывод: Мокрый песок не сыпется, он лепится.

Дети делают «пирог».

Моделируется свойство – песок лепится.

Физминутка.

«Ласковые лапки»

6-7 предметов (вата, кисточка, кусочек меха, бусы, стеклянный флакон). Руку оголить по локоть, по ней будет ходить «зверёк» и касаться ласковыми лапками. Глаза закрыты – какой «зверёк» прикоснется, сказать предмет (к щеке, ладони).

4. Вывод

- Как узнать, что песок сыпучее вещество?
- Что мы хотели сделать в начале занятия? (*выяснить о песке*)
- Как у нас это получалось?
- Что мы для этого делали? (*опыты*)
- Что вас самих удивило на занятии? Каковы свойства песка?

Игра:

- Представьте, что вы песчинки. А я ветер (*держаться за руки*). Я дую на вас, а вы разлетаетесь. Почему? (*легкие*). Покажите мне модель свойства сыпучести.
- Как сделать две одинаковые горсточки песка разные по весу? (*одну намочить*)
- Как узнать, можно ли из песка что-нибудь слепить (испечь пирожки)? (*намочить песок*)

