

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Гурьянова Маргарита Витальевна

Зерноградский педагогический колледж,

РФ, г.Зерноград

Актуальность данной работы заключается в том, что экологическое образование и воспитание на сегодняшний день - одно из приоритетных направлений развития современной окружающей среды. Школа, как главный социальный институт, может поспособствовать развитию в учениках бережного и ответственного отношения к окружающему миру.

Заложить основы формирования экологической культуры у младших школьников занимает одно из ведущих мест в современных психолого-педагогических исследованиях. Решение данной проблемы- это непрерывное экологическое образование. Оно способно постепенно изменить мировоззрение человечества. Для этого необходимо целенаправленно формировать у детей экологическое мышление и сознание.

Особое место на пути развития личности детей с ограниченными возможностями здоровья принадлежит этапу обучения в начальной школе. Это период, когда ребёнка легче убедить, объяснить ему существующие в обществе экологические проблемы, экологические знания, умения, научить любить природу, беречь её, так как эти дети более доверчивы и впечатлительны, близки к природе.

Проблемы, связанные с изучением экологической культуры школьников, активно разрабатываются в педагогике. Процесс формирования экологической культуры у младших школьников в процессе обучения изучали Татьяна Павловна Буренинина, Владимир Васильевич Мосолов, Андрей Анатольевич Плешаков, Иван Дмитриевич Зверев и др.

Мы определили сущность понятий: «Экологическая культура», «Обучающиеся с ОВЗ», мы изучили различные определения данных понятий, которые представлены на слайде.

В словаре терминов по экологии и охране труда Кадрии Камильевны Ибрагимовой, дается такое определение: «Экологическая культура - это способ социоприродного существования человека, выражающий единство человека и природы, развертывающееся в освоении человеком предметов и процессов природы, ставшими средствами жизни для человека, которое осознается им в историческом и индивидуальном развитии».

По мнению, Ирины Трофимовны Суравегиной «Экологическая культура - есть сложное интегративное образование, в центре которого находятся экологическое мировоззрение, практическая деятельность и поведение, способствующие устойчивому, взаимосвязанному развитию человека, общества и природы».

Также мы изучили понятия «обучающиеся с ОВЗ». В законе РФ «Об образовании» даётся такое определение: «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий». А в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ дается следующее определение, «ОВЗ», или «ограниченные возможности здоровья» — это нарушения физического и (или) психического развития.

Далее мы изучили психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Елена Александровна Лапп считает, что для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья характерны следующие психолого-педагогические особенности:

Также мы раскрыли специфику методов и приёмов формирования экологической культуры у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. Большинство учителей начальных классов отдаёт

предпочтение методам и приемам, рассмотренным Натальей Алексеевной Фроловой и Людмилой Сергеевной Квасцовой(представлено на слайде).

А Зоя Александровна Клепина З.А. Клепинина выделяет следующие приемы работы над формированием экологической культуры. (представлено на слайде).

Мы выяснили, что учитывая психолого-педагогические особенности учащихся с ОВЗ, используя методы и приемы для формирования экологической культуры, можно создать благоприятную атмосферу на уроках, развивать умение рассуждать детей, ценить, любить природу. Именно от этих особенностей и зависит положительный процесс формирования экологической культуры.

Мы подобрали и описали диагностический материал для выявления экологической культуры младших школьников, используя справочник классного руководителя Елены Вадимовны Пятикрестовской. (представлены на слайде)

Проанализировав опыт педагогов – практиков по проблеме формирования экологической культуры в начальной школе. Я познакомилась с деятельностью Мититаниди Ирины Николаевны, учителя начальных классов, учителя биологии школы МБОУ СОШ №21 города Шахты. Ирина Николаевна считает, что работа по экологическому образованию и формированию экологической культуры у обучающихся с ОВЗ наиболее полно способствует расширению и углублению знаний о природе; вырабатывает умения оценивать состояние окружающей среды, формирует и развивает умения реальной природоохранной деятельности. Также она использует на каждом уроке окружающего мира различные упражнения, игры, приемы и методы по формированию экологической культуры.

Еще одним педагогом, с чьим опытом работы мы познакомились для полного понимания нашей проблемы, стала Васильцова Анна Владимировна, учитель начальных классов школы МБОУ СОШ №1 станицы Кагальницкой.

В своей работе Анна Владимировна применяет разные методы и приемы по формированию экологической культуры младших школьников и младших школьников с ОВЗ

Педагог считает, что специфика занятий предполагает широкое использование разнообразного природного материала, ветки, шишки, травы, цветы. Часть этого материала собирается в природе. Поэтому при проведении экскурсий необходимо обучать детей правилам сбора растений и знакомить с редкими и исчезающими растениями своего региона.

Педагог считает, что успешно осуществлять экологическую культуру школьников, сам учитель, без сомнения, должен отказаться от ряда традиционных установок. Очень важно, чтобы он постоянно искал новые, эффективные приемы обучения и воспитания, целенаправленно пополняя свои знания о природе.

Опираясь на этот опыт мы уже стали готовиться к практической деятельности. Разработаны альбомы для уроков. Планируем создать пособия для индивидуальной работы. Также мы работаем над созданием экологической экскурсии, виртуальной экскурсии.

Проведя ряд исследований по данной проблеме, мы убедились, что она является актуальной тем, что экологическая культура остаётся на первом месте среди вопросов мирового масштаба. Проблема сожительства общества и природы в последнее время выходит на первый план. Для ее решения следует сформировать хорошие отношения к природе уже в детском возрасте. Экологическая культура - это систематическая педагогическая деятельность, направленная на развитие у человека культуры, взаимодействия с природой. Этот термин понимается и как целенаправленный, организованный процесс формирования у школьников системы научных знаний, взглядов, убеждений, обеспечивающих формирование ответственного отношения к окружающей среде во всех видах деятельности учащихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дерябо, С.Д. Экологическая педагогика и психология / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.- 480с. – Текст: непосредственный
2. Захлебный, А.Н. Общее и экологическое образование: единство целей и принципов реализации / А.Н. Захлебный /- Советская педагогика, 2019.-№9.- 67 с. – Текст: непосредственный
3. Зверев, И.Д. Экология в школьном обучении: новый аспект образования / И.Д. Зверев /- М., 2010.-24с. – Текст: непосредственный
4. Лапшин, В.А. Основы дефектологии/ В.А. Лапшин, Б.П. Пузанов. - М.: Просвещение, 2012. - 143 с. - Режим доступа: https://zinref.ru/000_uchebniki/03800pedagog/003_00_Osn_defekt_lapshin_2013/001.htm.-15.11.19. - Текст: электронный
5. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие / С.Н. Николаева. - М.: «Академия», 2012. - 336 с. – Текст: непосредственный
6. Петросова, Р.А. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе. / Р.А. Петросова, В.П. Голов, В.И. Сивоглазов – М., 2010.-320 с. – Текст: непосредственный
7. Симонова, Л.П. Экологическое образование в начальной школе / Л.П. Симонова - М.,2010.-160 с. – Текст: непосредственный
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. - М.: Просвещение, 2014. – 283 с. – Текст: непосредственный
9. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Проспект, 2015. – 160 с.– Текст: непосредственный