

Аттестационное задание № 10
Проект программы внеурочной деятельности
«Книга в кадре».

Выполнил:
Харченко Ольга Викторовна
учитель информатики и ИКТ
МБОУ СОШ № 4 г.Сургут

Пояснительная записка

Актуальность программы.

Требования ФГОС нового поколения во многом определяют актуальность проекта, а также оправдывают формы и методы, используемые при его реализации, так как основой образовательного процесса являются технологии деятельностного подхода, а методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования. Его необходимость отражена в стратегических документах сферы образования (Федеральный государственный образовательный стандарт, Концепция школьного филологического образования, Проект Стратегии развития воспитания в РФ и др.). Привлечению внимания к чтению и литературе, решению проблем стимулирования интереса детей и взрослых к книгам был посвящен 2015 год - Год литературы. А в целях привлечения внимания общества к российскому кинематографу - 2016 год объявлен годом отечественного кино. В настоящее время современные подходы к образованию отводят ведущую роль чтению и работе с текстом в процессе обучения. Основой успешности обучения и получения достаточно высоких результатов во многих областях знаний является читательская компетентность. Сейчас текст, с одной стороны, становится центральной единицей обучения школьников, с другой – происходит все большее снижение интереса к чтению по мере взросления человека. Возникшая в детстве нелюбовь к чтению и трудности при восприятии текста, как правило, сопровождают потом человека всю жизнь. Особенности современной ситуации актуализируют необходимость решения проблемы приобщения к чтению современных школьников путем открытого социально-педагогического взаимодействия всех заинтересованных сторон. Заинтересованной стороной являются, в первую очередь, родители, так как культурные отношения внутри семьи во многом определяют путь ребенка как читателя. В связи с этим школа выступает в роли координатора и местом пропаганды здорового семейного воспитания, где каждый участник образовательного процесса может почерпнуть для себя что-то новое.

Проект внеурочной деятельности «Книга в кадре» заключается в выборе совершенно новой для обучающихся формы представления результатов проектной деятельности – буктрейлеров. Современные дети не любят читать, так как книга требует некоторых усилий, чтобы получить от ее прочтения удовольствие, зато просмотр фильма для них - это более увлекательный и менее трудоемкий процесс. Именно поэтому обучающимся предоставляется возможность посредством небольшого видеоролика (буктрейлера) рассказать в произвольной художественной форме о книге, вызвавшей интерес у всех членов его семьи. Первый корень слова — «бук» (book) — книга, второй корень «трейлер» (trailer) — означает короткий рекламный видеоролик к кинофильму. Внеурочная работа заполняет детское пространство, служит средством предупреждения и преодоления асоциальной

деятельности подростков. Предоставляет возможность родителям учиться вместе с детьми, что способствует появлению общих интересов и увлечений в семье. Таким образом, проект помогает проявить интерес к современной рекламе, повысить уровень мотивации к чтению, развить читательскую компетентность, а в дальнейшем успешности в вопросах обучения и воспитания детей.

Программа содержит основные требования ФГОС, способствует достижению результатов Образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 4, учитывает традиции и возможности школы (кадровые, материально-технические ресурсы), желания и интересы детей и родителей, ориентирована на портрет выпускника основной школы.

Занятия во внеурочной деятельности «Книга в кадре» помогут решать задачи творческого литературного и интеллектуального развития учащихся, т.к. чтение для ребенка это и труд, и творчество, и новое открытие, а также будут способствовать расширению читательского пространства школьников.

Основная часть

Выявление одарённых детей и детей с высокой мотивацией, организация системной работы - одна из главных задач современной школы и образовательной практики в условиях модернизации российской системы образования.

Проект программы «Книга в кадре» учитывает основные задачи развития образования в регионе. Одной из основных целей в области образования, в Программе «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре на 2014-2020годы», принятой постановлением Правительства Ханты-мансийского автономного округа-Югры от 26.09.2013г №378-п. является «выявление и поддержка одарённых детей и талантливой молодёжи, включая эффективное сопровождение их на всех этапах получения образования».

Главные аспекты программы «Книга в кадре»:

- выявление одаренных детей на основе наблюдения, изучения психологических особенностей в условиях общеобразовательной школы
- развитие и воспитание одаренного ребенка с учетом его индивидуальных способностей;
- оказание помощи в применении своих знаний и способностей, осознавая их значение.

Систематическая работа курса с учетом требования образовательной программы поможет повысить качество образования в регионе – что и соответствует требованиям государственной программы Ханты – Мансийского автономного округа Югры.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Книга в кадре» учитывает особенности ступени основного общего образования, составлена для работы с одаренными обучающимися 5-х классов МБОУ СОШ №4 с целью повышения качества знаний, воспитания самостоятельного, творческого, грамотного, любознательного ребенка и соответствует направлению «Общеинтеллектуальное развитие личности». Учитываются характерные для данного школьного возраста психологические особенности: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания; развитие целенаправленной и мотивированной активности. Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность – самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и учителя, родителей (проектная деятельность, подготовка к конкурсам). Занятия курса «Книга в кадре» рассчитаны на самостоятельное привлечение знаний из различных

областей, поиск информации в информационном поле, нахождение вариантов решения проблемы, выдвижение гипотезы, понимания причинно-следственных связей.

Проект программы внеурочной деятельности для учащихся 5 классов отвечает требованиям нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней и составлен в соответствии с современной правовой базой в области образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральным законом от 29.10.2010г. №463-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию";

- Указом президента РФ от 01.06.2012г. №761 "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы";

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 декабря 2010г. №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010г. №986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений";

- Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации "Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологическое требование к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" от 29.2.2010г. №189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993;

- Примерными программами, созданными на основе федерального государственного образовательного стандарта;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г. №03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования";

- Законом ХМАО-Югры "Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре" от 01 июля 2013г. №68-оз;

- Приказом Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 31.01.2013г. №63 "Об утверждении Концепции развития воспитания в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры";

Концепция развития системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года.

- Распоряжением Администрации города от 14.08.2012г. №2368 "О разработке и внедрении модели сетевой организации внеучебной (внеурочной) деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта";

- Приказом Коллегии департамента образования от 15.03.2012г. №02-11-115/2 "Об организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта";

- Постановлением Администрации города от 16.05.2013 г. № 3171 «О плане первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы в городе Сургуте».

Проект программы внеурочной деятельности «Книга в кадре» соответствует федеральным государственным стандартам основного общего образования и учебному плану муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «МБОУ СОШ № 4» и составлена на основе модульной программы для детей и подростков «Школа рекламы книги – как основа формирования читательской культуры» автор Харченко О.В, Шиленок Л.Г для 3 -7 классов.

Основная цель проекта: формирование у обучающихся с помощью применения проектной технологии умений и навыков, необходимых для создания рекламных проектов книги - «буктрейлеров» для популяризации чтения литературных произведений среди подростков.

Основные задачи проекта:

1. Познакомить обучающихся 5-х классов с инструментами в программе «Киностудия», а также научить работать с современной техникой (цифровым фотоаппаратом, цифровой видеокамерой, сканером).
2. Развивать навыки планирования проекта, творческое воображение, образное мышление учащихся.
3. Организовать условия для сотрудничества со школьной и городской библиотеками, а также обеспечивать связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс создания буктрейлеров.
4. Воспитывать личностные качества (умение работать в паре, группе, коммуникабельность).
5. Сформировать опыт рекламодателя, ознакомив с секретами рекламного мастерства.
6. Создать привлекательный имидж книги и чтения для современного ребёнка.

Принципы деятельности проекта «Книга в кадре»:

1. **Обучение в активной познавательной деятельности.** Все темы, обучающие изучают на практике, работая в парах или группах, выполняют различные творческие задания.

2. **Индивидуальное обучение.** Обучение учащихся работе на компьютере дает возможность организовать деятельность учащихся с индивидуальной скоростью и в индивидуальном объеме. Данный принцип реализован через организацию практикума по освоению навыков работы на компьютере.

3. **Преемственность.** Программа курса построена так, что каждая последующая тема логически связана с предыдущей. Данный принцип учащимся помогает понять важность уже изученного материала и значимость каждого отдельного занятия.

4. **Целостность и непрерывность,** означающие, что данная ступень является важным звеном единой общешкольной подготовки по информатике информационным технологиям.

5. **Практико-ориентированность,** обеспечивающая отбор содержания, направленного на решение простейших практических задач планирования деятельности, поиска нужной информации, инструментирования всех видов деятельности на базе общепринятых средств информационной деятельности, реализующих основные пользовательские возможности информационных технологий.

6. **Принцип развивающего обучения** – обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области информатики, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы.

Содержание и методы обучения проекта «Книга в кадре» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках информатики, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Занятия обеспечивают развитие универсальных учебных действий, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации как в учебной, так и внеурочной деятельности.

Формы проведения занятий

Формы и методы обучения определены с учетом возраста обучающихся, а также созданы для формирования положительного эмоционального отношения детей к процессу чтения: круглые столы, библиоквесты, викторины, организация выставок книг, экскурсия в городскую библиотеку им. А.С. Пушкина, а также урочные занятия. В каждом занятии прослеживаются две части: теоретическая, практическая, на которых активно применяются интерактивные формы обучения. При проведении занятий используются компьютеры с установленной программой «Киностудия». Программой предусмотрены использование следующих **методов обучения**: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, творческий, практический, репродуктивный, эвристический, исследовательский.

Описание места курса в учебном плане

Проект программы внеурочной деятельности «Книга в кадре» разработана для организации внеурочной деятельности обучающихся 5 классов, реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности. На реализацию программы отводится 1 час в неделю (одно занятие в неделю длительностью 40 мин), всего 16 часов.

В основе реализации программы проекта лежит технология **деятельностного подхода**, которая ставит главной целью развитие личности обучающегося и помогает обеспечить достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, позволяет развивать познавательный интерес, формировать мотивацию для изучения информатики в школе. Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

- уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;
- использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности;
- воспитывать и развивать качества личности, отвечающих требованиям информационного общества.

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении занятий программа курса ориентирована на применение современных технологий: здоровьесберегающая, информационно – коммуникативная; проблемного обучения; проектного метода обучения; исследовательского метода обучения; обучения в сотрудничестве.

Использование современных образовательных технологий позволяет дифференцировать и индивидуализировать обучение в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника, сочетать все формы работы: индивидуальной, групповой (парная), коллективной.

Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность – самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и учителя, родителей (оформление буклетов, создание буктрейлеров, проектная деятельность, подготовка к конкурсам). Активная **исследовательская работа**

формирует умение использовать различные способы поиска информации; аргументировано представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы. Предполагается активное освоение курса в разнообразной индивидуальной, групповой (учебные, познавательные, исследовательские задания, работа над проектами, экскурсии) и массовой работах (выступления на фестивале, на научной конференции).

Программа курса предусматривает организацию самостоятельной деятельности учащихся (самостоятельное привлечение знаний из различных областей, поиск и обработка информации в информационном поле, нахождение вариантов решения проблемы, выдвижение гипотезы, понимания причинно-следственных связей). Структура программы кружка «Книга в кадре» разработана в соответствии с требованиями ФГОС (пояснительная записка, общая характеристика учебного курса, планируемые результаты, примерный план занятий и т.д.) и является программой действий учителя для достижения образовательных результатов учащихся. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных. Занятия внеурочной деятельности «Книга в кадре» будут способствовать решению задач эмоционального, творческого и интеллектуального развития и также проблеме нравственно-эстетического воспитания учащихся.

Содержание программы.

«Книга в кадре» в объеме 17 часов

«Буктрейлер-реклама книги» -3 часа, «Основные понятия мультимедиа» в объёме 4-х часов, «Основы работы с видео в программе «Киностудия» в объеме 6 часа, «Автора на сцену...» -4 часа (представление проекта, анализ, награждение).

Этапы работы над проектом.

Образовательная форма	форма	Тема	Кол-во часов
1-й Этап: «Буктрейлер-реклама книги»			
Сообщение о понятии буктрейлер и его видах.	Создание ментальной карты или кластера по теме «Классификация видов буктрейлеров».	Введение Инструктаж по ТБ. Знакомство с понятием буктрейлер	1
Формирование тематических групп	Разработка аннотации книги и слогана. Создание рекламы и защита в группе.	«Лучше один раз увидеть...»	1
Работа тематических групп. Подведение итогов работы и постановка задачи на следующий этап.	Выбор группой книги (книг) для создания буктрейлера. Создание сценария рекламы на бумаге в выбранном группой варианте: план, кластер, схема, макет.	Выбор книги для рекламы. Создание сценария к буктрейлеру.	1
2-й этап: «Основные понятия мультимедиа»			
Общая дискуссия. Выступление групп, выслушивание	Подбор группой мультимедиа-технологий для создания фильма по выбранной теме. Сбор идей в	Понятие мультимедиа. Этапы разработки мультимедийного	2

замечаний других групп.	группе по созданию концепции и ответ на заданные вопросы. Начало разработки сценария буктрейлера.	продукта.	
Работа тематических групп. Индивидуальные и групповые консультации. Подведение итогов работы и постановка задачи на следующий этап.	Подготовка материалов для создания буктрейлера и оформление найденного материала Внеурочная деятельность по подбору иллюстраций, видеоряда, музыкальных приложений в соответствии с авторским замыслом буктрейлера.	Разработка сценария мультимедиа проекта Подбор материалов для видеоряда	2
3-й этап: «Основы работы с видео в программе «Киностудия»			
Практическая индивидуальная деятельность на компьютере	Знакомство с программой Киностудия. Процесс создания видеофильма. Подготовка клипов. Монтаж фильма вручную.	Знакомство с программами «Киностудия». Процесс создания видеофильма	1
Практическая индивидуальная деятельность на компьютере	Использование видеоэффектов. Добавление видеопереходов	Разрезание видеофрагментов Монтаж видеофрагментов встык	1
Практическая работа по созданию буктрейлера в соответствии с рекомендациями педагога	Вставка титров и надписей. Добавление фонового звука. Автоматический монтаж.	Использование «шторок» (плавных переходов) при монтаже, статичных картинок в фильме	1
Практическая работа в группе и индивидуально по созданию буктрейлера. Консультации педагога	Добавление фонового звука. Автоматический монтаж.	Запись в фильм комментариев с микрофона	1
Практическая работа в группе и индивидуально по созданию буктрейлера. Консультации педагога	Вставка титров и надписей. Добавление фонового звука. Автоматический монтаж. Сохранение фильма	Добавление в фильм музыки Создание титров Вывод фильма Сохранение проекта	2
4-й этап: «Автора на сцену...»			

Знакомство с критериями защиты	Защита проекта «Книга в кадре»: каждая группа и индивидуально подготовленные буктрейлеры представляются к защите	Подготовка и защита творческого проекта Реклама буктрейлера на школьном и городском уровнях	4
--------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	---

Требования к результатам освоения программы курса учащимися 5 класса сформулированы в виде *личностных, метапредметных и предметных*.

Личностными результатами изучения курса: выражаются формулой «Я - читатель», «Я - участник проекта «Книга в кадре». Участвуя в этом проекте, ребёнок оценивает свою читательскую деятельность, свои достижения в этой области. Личностные УУД формируются в процессе делового сотрудничества, т.к. прочитанные произведения дети защищают, обсуждают в группах, где и применяются правила сотрудничества. Дети учатся считаться с мнением других, проявлять терпение и доброжелательность при обсуждении произведений, доверять собеседнику.

Метапредметными результатами являются:

Регулятивные - умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; умение сохранять заданную цель, видеть указанную ошибку и исправлять ее.

Познавательные - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи; владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Предметными результатами являются:

Предметные результаты ученика 5 класса.

Занятия должны помочь учащимся:

- усвоить основные понятия «информация», «источник информации», «мультимедиа», «проект», «видеофрагмент»; понимание различий между употреблением этих терминов в быденной речи и в информатике;

- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- научить работать с инструментами в программе «Киностудия»

Обучающийся научится:

- работать с цифровым фотоаппаратом, цифровой видеокамерой, сканером.
- представлять проект в новой форме «Буктрейлер»
- работать с программой «Киностудия» по созданию видеофрагмента
- применять основные инструменты программы: захват видеофрагментов с камеры, разрезание видеофрагментов, сохранение фильма на жёсткий диск, использование плавных переходов между кадрами, использование в фильме статичных картинок, добавление комментариев и музыки в фильм.

- находить ответы на вопросы о том, «какой смысл имеет для меня чтение», «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования».

Материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности.

Характеристики компьютерного класса

Количество РМУ: 10

Периферийные устройства: сканер, принтер, интерактивная доска, проектор, локальная сеть.

Локальная сеть, выход в Интернет.

Операционная система: Windows, Linux

Основная программа: «Киностудия»

Деятельность курса «Книга в кадре» опирается на регулярное использование современных учебных материалов. В основе требований, предъявляемых к организации учебной деятельности школьников, в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения одной из важнейших задач стоит «ориентировка школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность)». Электронные средства обучения, компьютерные программы, мультимедиа ресурсы (видео, фото, звуки, анимации, тексты) включены в процесс деятельности занятий. Информационная компетентность помогает осуществлять интерактивный диалог в едином информационном пространстве (конкурсы, фестиваль Библиобраз, ученические конференции).

Программа предусматривает использование современных оценочных средств: 1) Мониторинг личностных образовательных результатов участия учащихся в очных и дистанционных конкурсах различного уровня, диагностика.

2) "Портфолио" ребенка.

Для оценивания предметных и метапредметных результатов в работе внеурочной деятельности «Книга в кадре» разработана рейтинговая система:

посещаемость	1балл	Отметка «5» - 36- 33 баллов.
устный опрос	1-3 балла	
подготовка фильма	5 баллов	Отметка «4» - 32- 29 баллов.
участие в дискуссии, в круглом столе	1-3 баллов	
творческий проект	10 баллов	Отметка «3» - 28-24 баллов.
участие в библиоквесте	5 баллов	
выступление на фестивале «Библиобраз»	5 баллов	

Планируемые результаты: занимаясь на занятиях, учащиеся создают рекламы книг в виде буклетов, буктрейлеров.

Способы отслеживания результатов: в процессе обучения, учащиеся не получают прямых отметок своей деятельности, но контроль усвоения осуществляется педагогом на каждом занятии для коррекции деятельности обучающегося. Предполагается публичное выступление со своими продуктами рекламы перед учащимися школы на фестивале «Библиобраз», на школьной научной конференции «Ступенька будущего», на классных часах. После выступления предполагается рефлексия, где каждый ребёнок высказывает своё мнение о том, что у него лучше всего получилось и над чем стоит поработать в дальнейшем. Во время проведения рефлексии необходим подробный анализ положительных моментов и недочётов, при этом подчёркиваются позитивные стороны каждой работы.

Спектр способов и форм выявления результатов	Спектр способов и форм фиксации результатов	Спектр способов и форм предъявления результатов
Беседа, опрос,	Грамоты, дипломы,	Выставки,

наблюдение, прослушивание, конкурсы, открытые и итоговые занятия, самооценка учащихся, взаимное обучение детей.	готовые работы, видеозапись, фото, отзывы (детей и родителей), методические разработки	конкурсы, фестивали, праздники, открытые занятия, портфолио, защита творческих работ
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------

Такое оценивание даёт довольно объективное, целостное представление о результатах деятельности обучающегося.

Проект курса «Книга в кадре» предусматривает развитие образовательной среды школы: социализация личности каждого ученика, создание условий продвижения ребенка в образовательном пространстве школы, поддержка стремления к учебной самостоятельности, позволяющей выходить за границу своих возможностей, расширение собственных знаний и умений. Активное участие на городском, региональном и всероссийском уровнях. Осуществление деятельности кружка предполагает формирование общей культуры личности, ее социальной ориентированности, мобильности, способности адаптироваться и успешно функционировать.

Работа над проектом предусматривает активное привлечение социальных партнеров: Городская Центральная библиотека имени А.С. Пушкина, школьная библиотека, учащиеся старших классов, родители. В условиях партнерского общения открываются реальные возможности для самоутверждения, в преодолении проблем, возникающих в процессе деятельности людей, увлеченных общим делом (оформление буклетов, создание банка данных, участие в конкурсах, викторинах и олимпиадах, организация экскурсий).

Список используемой литературы

1. Журнал «Семейное чтение», издательство «Просвещение», № 5, 2009г.
2. Русская Ассоциация чтения. Статья «Общешкольное родительское собрание, посвящённое детскому чтению». Комитет по образованию Правительства г. Санкт-Петербурга, 2012г.

Информационно-методические ресурсы

1. В. Гамалей "Мой первый видеофильм от А до Я" М.: Просвещение, 1998. - 412 с.
2. Горячев А.В. О понятии "Информационная грамотность. // Информатика и образование. – 2001. – №8 – С. 14-17.
3. И.Кузнецов, В.Позин "Создание фильма на компьютере. Технология и Творчество" А.М., Столярова Уроки по видеомонтажу Издательство: НТ ПРЕСС ООО МОСКВА, 2008г, 256 с

Internet-ресурсы:

<http://www.apatitylibr.ru/index.php/2014-07-15-10-43-04>
<http://www.slideshare.net/tatyanautkina3/vasiljeva1>
<http://tvoyakniga.ru/kak-sdelat-bukhtreyler>

Представляя аттестационное задание, я, гарантирую, что использованная в задании информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

подпись

расшифровка подписи

« ____ » _____ 20__ г