**«Дополнительное образование как средство социокультурной адаптации детей и подростков в условиях военного городка».**

В современной социокультурной ситуации общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах. Дополнительное образование по-прежнему остаётся не только одним из главных организаторов занятости детей и подростков в свободное время, но и сферой развития их творческого потенциала, приобщения к социокультурным ценностям, восстановления психического и физического здоровья. Проблемы социальной и социокультурной адаптации детей и юношества достаточно актуальны для закрытых административно-территориальных образований (ЗАТО) или, как их принято называть – военных городков.

Военный городок представляет собой особое социальное пространство, специфику которого определяют как его замкнутые географические рамки, так и высокая концентрация военнослужащих, особенности социальных отношений и ценностных ориентаций в семьях профессиональных военнослужащих. Военный городок представляет собой микросреду, по многим социокультурным характеристикам отличающуюся от больших городов. Помимо этого, в военных городках существуют проблемы организации досуга детей и подростков. Поэтому в условиях военного городка учреждения дополнительного образования детей становятся практически единственным местом не только творческского развития учащихся, но и приобретают значимые функции и возможности в решении проблем социокультурной адаптации детей и юношества.

Актуальность темы нашего исследования позволила сформулировать ее проблему и цель.

**Проблема исследования –** при каких педагогических условиях дополнительное образование будет являться средством социокультурной адаптации детей и подростков в условиях военного городка.

Исходя из проблемы исследования, сформулирована **его цель** – раскрыть специфику условий социо**культурной** адаптации детей и подростков, проживающих в военном городке, средствами дополнительного образования.

**Объектом исследования** был определёнпроцесс социальной адаптации детей и подростков в условиях военного городка.

**Предметом исследования** является социокультурная адаптация детей и подростков, проживающих в военном городке, средствами дополнительного образования.

**Гипотеза исследования:** дополнительное образование может стать эффективным средством социокультурной адаптации детей и подростков в условиях военного городка, если:

- учитываются особенности социального пространства и микроклимата военного городка;

- осуществляется социально-культурное партнерство с военнослужащими, с другими учреждениями образования, культуры и спорта, и с общественностью;

- в учебное и каникулярное время в учреждении реализуется максимально широкий спектр программ дополнительного образования детей и подростков.

В соответствии с целью и гипотезой были определены **задачи исследования,** которыепредставлены на слайде. Для реализации поставленных задач был использован комплекс теоретических и эмпирических методов исследования.

В качестве **методик исследования** применялись методика «Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере»; опросник «Мотивация к участию в социально значимой деятельности» и методика «Диагностика творческой активности учащихся».

**Базой экспериментального исследования являлось структурное подразделение «Гвардейский»муниципального учреждения дополнительного образования города** Новосибирска «Центр внешкольной работы «Пашинский». Общее количество воспитанников подразделения – 900 детей. Респондентами при проведении диагностики выступили 34 воспитанника.

Рассмотрение основных категорий теоретической части исследования потребовало обращения к каждому термину входящему в состав понятия «социокультурная адаптация». В связи с этим в работе последовательно раскрывается содержание категорий

адаптация – социальная адаптация – социокультурная адаптация.

В нашей работе мы избрали подход к трактовке социокультурной адаптации как одной из разновидностей социальной адаптации, что также связано с обусловленностью социокультурной адаптации личности взаимодействием трех сфер: **личности – культуры – и общества.**

В результате проведенного анализа научной литературы было выбрано определение *социокультурной адаптации.*

В свою очередь, специфика *социокультурной адаптации детей в учреждениях дополнительного образования*связанас интеграцией в них образовательного и социокультурного компонентов деятельности. На сегодняшний день дополнительное образование имеет статус уникальной и конкурентоспособной социальной практики развития мотивационного потенциала личности. В нашей работе оно охарактеризовано как социокультурное адаптивное пространство.

Ведущим педагогическим условием осуществления социокультурной адаптации детей и подростков в условиях военного городка в нашей работе был выдвинут учет его особенностей как специфического локального микросоциума. В представляемой работе данные особенности также рассмотрены как факторы, определяющие социокультурную адаптированность детей.

Основными *критериями* эффективности дополнительного образования как средства социокультурной адаптации детей и подростков в условиях военного городка были выдвинуты:

* 1. мотивационно-ценностный критерий, отражающий сформированность у воспитанников социокультурных ценностей и мотивации к саморазвитию и самоактуализации;
  2. коммуникативно-деятельностный критерий, отражающий деятельностный характер социокультурной адаптации и показывающий степень вовлеченности воспитанников в социально значимую деятельность.

**С целью проверки выдвинутых педагогических условий,** обеспечивающих эффективность дополнительного образования как средства социокультурной адаптации школьников в условиях военного городка, нами было осуществлено практическое исследование. Первичная диагностика показала преобладание низкого и среднего уровней сформированности мотивационно-ценностного и коммуникативно-деятельностного критериев. На гистограммах это первый столбик – 17-18 годы.

Дальнейшее практическое исследование осуществлялось в рамках комплексной системы воспитательной работы, которая включает реализацию ряда программ и проектов.

В качестве итогового контроля исследования эффективности дополнительного образования как средства социокультурной адаптации детей и подростков в условиях военного городка, была проведена повторная диагностика. На гистограммах это третий столбик – текущий учебный год.

В сравнении показателей на первоначальном и обобщающем этапах, мы получили данные о положительных изменениях в уровнях социокультурной адаптации детей в результате воздействия комплекса психолого-педагогических, социально-культурных технологий раскрытия возможностей детей и их развития. В результате проведенного анализа была определена эффективность выработанных условий социокультурной адаптации детей средствами дополнительного образования в условиях военного городка.