**РАЗВИТИЕ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ**

**Кочергина В.Н.**

*Технический институт (филиал)ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный университет имени М.К. Аммосова», г.Нерюнгри, Республика Саха (Якутия)(678960 РС (Я, г. Нерюнгри, ул.Кравченко, 16),e-mail :* [*Sadyrina/violetta@yandex.ru*](mailto:Sadyrina/violetta@yandex.ru)

**Статья посвящена психолого-педагогической работе по коррекции свойств внимания ребенка при поступлении в школу.**

**Ориентация современной школы на гуманизацию процесса обучения и разностороннее развитие личности предполагает необходимость гармоничного сочетания собственно учебной деятельности, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки с деятельностью, связанной с развитием познавательной активности.**

**Система современного образования требует от детей известного трудолюбия, терпения, усидчивости, волевого усилия, достаточного развития внимания и его свойств. Поэтому развитию внимания в младшем школьном возрасте, начиная с первого года обучения, нужно уделять особое внимание. Начальная школа должна стать школой внимания. От внимания зависит и успешное протекание других психических процессов.**

**В статье представлена коррекционно-развивающая программа «Будь внимателен!», которая была апробирована во время прохождения психолого-педагогической практики в гимназии.**

**Показан анализ результатов опытно-экспериментальной работы по развитию свойств внимания и математическая обработка полученных данных.**

**Представлена сама программа, где описаны цели и задачи, принципы, структура, ожидаемые результаты и этапы реализации программы.**

**Обобщены методы и приемы развития свойств внимания у детей первого класса, целенаправленное и систематическое применение которых, как в школе, так и дома способствует повышению эффективности психолого-педагогической работы по развитию свойств внимания у детей 1 класса.**

**Проблема развития свойств внимания у детей первого года обучения актуальна тем, что от степени развития объема, устойчивости, распределения, концентрации и переключаемости внимания во многом зависит успех обучения ребенка в школе.**

**Ключевые слова:** свойства внимания, развитие, первоклассники, объем, концентрация, устойчивость, распределение, переключение, психолого-педагогическая работа, программа «Будь внимателен!», методы и приемы, игры и упражнения.

Ориентация современной школы на гуманизацию процесса обучения и разностороннее развитие личности предполагает необходимость гармоничного сочетания собственно учебной деятельности, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки с деятельностью, связанной с развитием познавательной активности.

Система современного образования требует от детей известного трудолюбия, терпения, усидчивости, волевого усилия, достаточного развития внимания и его свойств. Поэтому развитию внимания в младшем школьном возрасте, начиная с первого года обучения, нужно уделять особое внимание. Начальная школа должна стать школой внимания. От внимания зависит и успешное протекание других психических процессов.

При прохождении психолого-педагогической практики в муниципальном бюджетном образовательном учреждении Гимназия №2 моя работа была направлена на реализацию психолого-педагогической программы «Будь внимателен!», которую составила после анализа проведенной диагности внимания первоклассников с помощью тестовых методик

Ранее мною были выбраны и апробированы методики для оценки объема и концентрации внимания, переключения, распределения и устойчивости внимания.

На основе анализа полученных исследованием данных была составлена психолого-педагогическая программа по корректировке свойств внимания у первоклассников.

При составлении программы мы основывались на материалах таких работ, как: «Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики» (А. Ф. Ануфриев, С. Н. Костромина С.Н.) [1], «Комплекс заданий по развитию внимания младшего школьника» (С. А. Бородина) [2] и «Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников» (И. В. Старадубцева, Т. Л. Завьялова) [5].

Цель программы: повышение уровня развития свойств внимания детей 1 класса.

Задачи программы:

1. С помощью развивающих игр и методик совершенствовать все свойства внимания. Формировать волевые качества личности.
2. Развивать концентрированное и устойчивое внимание, увеличивать его объем. Усилить способность к распределению и переключению внимания.
3. Воспитывать усидчивость, терпение, аккуратность, самоконтроль.

Методы

1. Игровая деятельность (развивающие, спортивные и дидактические игры);
2. метод наглядности;
3. специальные тренировочные упражнения;
4. методика «Волшебные квадраты»;
5. методика «Графический диктант» Д.Б.Эльконина;
6. методика «Корректурная проба» (тест Бурдона);
7. использование технических средств обучения (компьютер, проектор);
8. предметно-практическая деятельность;
9. продуктивная деятельность.

Приемы, направленные на развитие свойств внимания:

1. **словарный диктант с комментированием;**
2. обнаружение ошибок в тексте;
3. чтение с помехой;
4. счет с помехой;
5. найди слово;
6. ищи безостановочно.

Основные принципы, на которые опирается программа [Стрельцова, с. 289]:

1) «принцип единства диагностики и коррекции;

2) принцип коррекционно-развивающей направленности процесса;

4) принцип комплексного воздействия на развитие познавательной сферы и эмоционально-волевых качеств личности, сохранения и укрепления здоровья;

5) принцип самоутверждения и самореализации детей»

Участники: обучающиеся 1 класса. Группа 20 человек.

Количество занятий- 30 по 20-25 минут

Срок реализации: 2 раза в неделю.

Формы работы: индивидуальная, групповая, ориентированная на детей младшего школьного возраста

Структура занятий состоит из трех частей:

I. Вводная часть.

II. Основная часть.

III. Заключительная часть.

Вводная часть включает в себя ритуал приветствия. Основная часть содержит методы и приемы работы, которые направлены на решение вышеуказанных задач. Заключительная часть - ритуал прощания, нацелен на подведение итогов упражнений и сплочение коллектива.

Ожидаемые результаты:

Повышение уровня продуктивности и устойчивости внимания, овладение процессами переключения и концентрации внимания, высокий объем внимания, высокий уровень мотивации к обучению

Занятия с детьми проводятся преимущественно в групповой форме, индивидуальная форма работы практиковалась с детьми, которые имели трудности на основном занятии.

Этапы проведения коррекционной работы:

1.Ориентировочный этап – дает возможность познакомиться с детьми, установить контакт с группой и с каждым ребёнком в ней.

2.Коррекционно-развивающий этап– непосредственно коррекционная работа, в данном случае – развитие и коррекция основных свойств внимания. Используются специально подобранные игры и упражнения.

3. Итоговый этап – закрепление, подведение итогов**.**

Занятия начинаются с ритуала приветствия, в который входят вопросы о том, с каким настроением дети сегодня пришли, что интересного произошло с ними за последнее время и заканчивается ритуалом прощания.

Ритуал приветствия необходим для выявления настроения участников группы, объяснения условий проведения занятия и ожидаемых результатов занятия.

Основная часть содержит комплексы упражнений и игр, направленных на развитие основных свойств внимания: распределения, устойчивости, концентрации, а также развитию других психических процессов, связанных с вниманием: мышления, памяти (зрительной, слуховой), общения. Психогимнастическое упражнение способствует восстановлению дыхания, улучшению психического состояния, создает приятную, спокойную атмосферу на занятии.

Некоторые задания в данной части занятия подразумевают создание продукта деятельности, а в качестве рефлексии ребенок оценивает свой труд и анализирует результат.

Заключительная часть включает ритуал прощания, который помогает участникам увидеть свои достижения и наметить дальнейшую работу по улучшению качеств внимания.

Рассмотрим некоторые занятия более подробно.

Занятие № 1 «Давайте познакомимся» с первых минут погружает детей в игровую обстановку. Детям предлагается познакомиться в необычной форме. Они становятся в круг, называют свое имя, объясняют в честь кого назвали, значение своего имени. Затем произносят слова «Здравствуйте» по очереди и отвечают на вопросы, что создает атмосферу психологического комфорта в группе, способствуют снятию напряжения, настраивает на работу, дает возможность познакомиться с детьми, установить контакт и узнать интересы детей. Также проходят игры «Нос, пол, потолок» и « Гномы – великаны», которые способствуют развитию внимания и его свойств.

Занятие № 2 «Мы все замечаем»начинается с ритуала приветствия. Далее педагог предлагает детям игры на развитие устойчивости, концентрации, распределения и переключения внимания «Ищи безостановочно», «Найди буквы», «Топай ногой, хлопай рукой». Дети выполняют специальное тренировочное упражнение «Примеры и текст», где нужно, слушая текст, решать пять несложных примеров, а затем ответить на вопросы по тексту. У детей происходит переключение внимания, они развивают мыслительные операции, тренируют вычислительные навыки.

На занятии № 3 «Корректоры» В качестве основного метода развития свойств внимания выступают тренировочные и корректурные упражнения, где детям нужно восстановить пропущенное слово после двухразового чтения ряда слов или в игре «Письмо инопланетянина», в течение 2-3 секунд прочесть карточку-письмо, запомнить и записать. Далее проводится упражнение «Муха», отслеживают перелет мухи по таблице из 6 квадратов, что способствует развитию концентрации и устойчивости внимания. Для снятия психомоторного напряжения дети выполняют психогимнастику «Дождик». В качестве рефлексии дети обсуждают, что они сегодня узнали нового.

Занятие № 6 «Смотри – не смотри». Дети продолжают совершенствовать и развивать все свойства внимания с помощью таких методик, как графический диктант – срисовывание с образца жирафа по клеточкам и корректурного упражнения «Найди букву», где в данном тексте ищут букву «А» и зачеркивают. Занимательное задание «Перестуктурирование слова» предполагает из букв слова «Строительство» составить как можно больше новых слов, направлена на развитие концентрации и устойчивости внимаия. Игра «Колечко» способствует развитию мелкой моторики руки. Занятие заканчивается ритуалом прощания для поднятия самооценки.

Для детей подготовлены различные задания, направленные на развитие внимания, среди них

На занятие №17 «Море волнуется» дети выполняют продуктивную деятельность с элементами аппликации из геометрических фигур: «Кораблик». Психолог погружает детей в морскую атмосферу, используя музыкотерапию (звуки моря), подвижную игру «Море волнуется раз …» Занятие сопровождается выполнением психогимнастики происходит переключение внимания, они тренируют мелкую моторику и стимулируют тактильные ощущения.

Занятие № 30 «Подведем итоги» направлено на закрепление и повторение материала.Предполагает основным методом игротерапию, а если точнее игры: «Искатель», «Внимательные руки», «Колечко». Игра «Автопортрет» с элементами изотерапии, где на заранее подготовленном шаблоне лица дети рисуют вместо глаз то, на что любят смотреть, вместо рта – что любят есть, вместо носа – то, что любят слушать, вместо волос – то, о чем думают, вместо ушей – то, что любят слушать. Затем организуется выставка портретов. В качестве рефлексии дети обсуждают в кругу то, чему научились, что понравилось.

После реализации коррекционно-развивающий программы была проведена повторная диагностика свойств внимания у первоклассников.

Психолого-диагностический комплекс, включающий в себя следующие методики:

1. «Найди и вычеркни» (Т.Д. Марцинковская)
2. «Запомни и расставь точки» (В. Богомолов)
3. «Треугольники» (Ек. Додонова)
4. «Корректурная проба» (С.Я. Рубинштейн)
5. «Кольца Ландольта»(Э. Ландольт)

После проведения коррекционно-развивающих занятий уровень распределения внимания повысился с 10% до 25%, т.е. уже 5 детей имеют высокий уровень распределения внимания. На 5% повысился и средний уровень распределения внимания. Таким образом, увеличилось количество детей, которые могут удерживать во внимании несколько объектов одновременно.

Значимость показателей по диагностике *«Кольца Ландольта»*, рассчитанных с помощью Т - критерия Вилкоксона, где за нетипичный сдвиг было принято «уменьшение значения».

Сумма рангов направлений составляет эмпирическое значение критерия Т: T=∑Rt==0

Находим критические значения для Т-критерия Вилкоксона для n=20:

Tкр=43 (p≤0.01)

Tкр=60 (p≤0.05)

Зона значимости в данном случае простирается влево, эмпирическое значение Т попадает в зону значимости: Тэмп < Ткр(0,01).

Гипотеза H0 принимается: показатели после эксперимента превышают значения показателей до опыта.

При повторной диагности по методике «Треугольники» уровень развития переключения внимания повысился с 45% до 55%. 11 детей имеют высокий уровень переключаемости внимания. 40% (8 детей), как и при первичной диагностике, показали средний уровень. Таким образом, увеличилось количество детей, которые могут совершать сознательный переход от одного объекта к другому.

Значимость показателей по диагностике «Треугольники», рассчитанной с помощью Т - критерия Вилкоксона, где за нетипичное отклонение принято «увеличение значения».

Сумма рангов направлений составляет эмпирическое значение критерия Т: T=∑Rt==0

Находим критические значения для Т-критерия Вилкоксона для n=20:

Tкр=43 (p≤0.01)

Tкр=60 (p≤0.05)

Зона значимости в данном случае простирается влево, эмпирическое значение Т попадает в зону значимости: Тэмп < Ткр(0,01).

Гипотеза H0 принимается: показатели после эксперимента превышают значения показателей до опыта.

Повторная диагностика объема внимания проводилась по методике «Запомни и расставь точки», надо отметить, что 35% (7 детей) имеют стабильный очень высокий уровень объема внимания, как и при первичной диагностике. При этом объем внимания повысился с 20% до 25%, т.е. 5 детей показали высокий уровень развития объема внимания. Повысился и средний показатель уровня объема внимания с 25% до 30% (6 детей).

Значимость показателей по диагностике «Запомни и расставь точки», рассчитанной с помощью Т - критерия Вилкоксона, когда за типичное отклонение принято «увеличение значения».

Сумма рангов направлений составляет эмпирическое значение критерия Т: T=∑Rt==0

Находим критические значения для Т-критерия Вилкоксона для n=20:

Tкр=43 (p≤0.01)

Tкр=60 (p≤0.05)

Зона значимости в данном случае простирается влево, эмпирическое значение Т попадает в зону значимости: Тэмп < Ткр(0,01).

Гипотеза H0 принимается: показатели после эксперимента превышают значения показателей до опыта.

Результаты диагностики «Найди и вычеркни» показали, что 70% (14 детей) показали высокий уровень устойчивости и продуктивности внимания, как на констатирующем, так и на контрольном этапах эксперимента, на 10% повысился и средний уровень развития устойчивости и продуктивности внимания.

Проверяя значимость показателей по диагностике «Найди и вычеркни», рассчитанной с помощью Т - критерия Вилкоксона, когда нетипичное отклонение было принято «уменьшение значения».

Сумма рангов направлений составляет эмпирическое значение критерия Т: T=∑Rt==0

Находим критические значения для Т-критерия Вилкоксона для n=20:

Tкр=43 (p≤0.01)

Tкр=60 (p≤0.05)

Зона значимости в данном случае простирается влево, эмпирическое значение Т попадает в зону значимости: Тэмп < Ткр(0,01).

Гипотеза H0 принимается: показатели после эксперимента превышают значения показателей до опыта.

Рассматривая результаты диагностики «Корректурная проба», можно увидеть, что уровень концентрации внимания увеличился на 10% (15 детей) показали высокий уровень развития концентрации внимания. Таким образом, увеличилось количество детей, которые могут концентрировать свое внимание на определенном объекте. О положительной динамике свидетельствует также уменьшение количества детей с низким уровнем концентрации внимания.

Значимость показателей по диагностике «Корректрурная проба», рассчитанной с помощью Т - критерия Вилкоксона, где за нетипичное отклонение приняли «увеличение значения».

Сумма рангов направлений составляет эмпирическое значение критерия Т: T=∑Rt==0

Находим критические значения для Т-критерия Вилкоксона для n=20:

Tкр=43 (p≤0.01)

Tкр=60 (p≤0.05)

Зона значимости в данном случае простирается влево, эмпирическое значение Т попадает в зону значимости: Тэмп < Ткр(0,01).

Гипотеза H0 принимается: показатели после эксперимента превышают значения показателей до опыта.

Таким образом, анализ результатов диагностических методик, использованных в программе, показал, что разработанная и апробированная коррекционно-развивающая программа подтвердила свою эффективность, способствовала повышению уровня развития распределения, переключения, концентрации, устойчивости внимания, усилила объем. Позволила формировать волевые качества личности, воспитывать усидчивость, терпение, аккуратность, самоконтроль.

Все занятия проводились с помощью платформы Zoom. В подготовке проведения занятий большую помощь оказали родители: помогли подготовить необходимый материал для каждого занятия.

За период прохождения практики успешно применяла полученные теоретические знания для выполнения заданий в общеобразовательном учреждении. Проходя практику в образовательном учреждении, поняла, что начало обучения в школе – это один из самых серьезных моментов в жизни каждого ребенка. От того, как начнется его учебная деятельность и в какой образовательной системе он окажется, во многом зависит успешность и самореализация личности в будущем. Главная задача педагога-психолога состоит в том, чтобы в своей работе уметь учитывать и развивать общие и индивидуальные особенности ребенка.

Литература

1. Ануфриев А. Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения: учеб. пособие. – 6-е изд. – М. :Ось, 2009. – 272 с.
2. Бородина С. А. комплекс заданий по развитию внимания младшего школьника // «Образовательный портал экстернат. РФ» . - 2014 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://ext.spb.ru/site/6445-2014-11-14-14-15-05.pdf>
3. Луговых Т. А. «Методика развития у первоклассников способности к сосредоточению и поддержанию внимания в групповой работе // Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. Режим доступа : [https : //urok.1sept.ru/статьи/615950/](https://urok.1sept.ru/статьи/615950/)
4. Люблинская А. А. Учителю о психологии младшего школьника. – М. : Просвещение, 1997. - 224 с.
5. Завьялова Т. Л., Стародубцева И. В. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников. - М. : Аркти, 2008. - 56 с.
6. Тамбиев А. Э Программа развития внимания. - М. : Просвещение, 2006. – 350 с.