

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Рыбушка
Саратовского района Саратовской области»

Проверено
Руководитель метод. совета

«30» августа 2019 г.

Согласовано
Заместитель директора

«30» августа 2019 г.

Утверждаю
Директор школы

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

(наименование учебного предмета (курса)

(уровень)

2019-2020 уч. год

(срок реализации программы)

Составлена на основе:

авторской программы Л.В. Макаревой «Географическое краеведение. Саратовская область».

Учебник:

УМК Л.В. Макаревой Издательство «Лицей», 2018 г.

Количество часов: 34, в неделю 1

Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу: Н.А. Марушова.

с. Рыбушка

Требования к уровню подготовки учащихся

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности области;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать географические процессы и явления, особенности области;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей области;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий области;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения области;

Цель курса:

- Расширять и углублять знания по краеведению Саратовской области.
- Совершенствовать картографические умения, навыки ведения наблюдений, обработки и анализа результатов, использования источников краеведческого содержания.

Общеобразовательные задачи:

- Обеспечивать формирование коммуникативной компетентности учащихся.
- Способствовать самоопределению личности в системе социальных, межличностных отношений к природной, экономической, социокультурной среде, по отношению к другим народам, этносам и их ценностям.
- Способствовать воспитанию экологического сознания, развитию творческих исследовательских способностей учащихся, целенаправленно удовлетворять и развивать их образовательные потребности в исследовании и преобразовании.
- Развивать гибкость мышления и поведения, объективно-необходимых в условиях становления рыночной экономики и наукоёмких производств.

Общая характеристика учебного курса, предмета.

Рабочая программа предназначена для изучения основ краеведения. Идеи регионализации в последнее время приобретают особое звучание в связи с новой концепцией устойчивого развития России, в которой специально выделяется региональный аспект экономических и социальных проблем. Современная ситуация обнаруживает острую потребность в регионализации образования, которая предполагает

становление развитого регионального образовательного пространства. Краеведческий материал изучается на уроках разных учебных дисциплин, но существенным элементом образовательного пространства должно выступить географическое краеведческое образование. Современная идеология образования ориентируется на развитие личности учащихся, обладающей высоким уровнем развития коммуникативных компетенций. Введение понятия “компетенций” в нормативную и практическую составляющую образования обозначило проблему, типичную для российской школы, когда ученики могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в реальной жизни, требующей использования этих знаний для решения конкретных задач или проблемных ситуаций. В данном контексте задача формирования у учащихся необходимых компетенций, обеспечивающих им гибкость и способность к адаптации в социуме, становится наиболее актуальной для образования. Лучшим средством для решения этих образовательных задач является данная программа краеведения. В ней предлагается вариант изучения родного края, основанной на основных принципах преподавания предмета: демократизации, гуманизации, экологизации, комплектности, интеграции. Используются методологические принципы конструирования национально-регионального компонента краеведческого образования: структурность, системность, динамичность.

Комплексный подход в изучении родного края позволяет сформировать глубокие знания и умения краеведческого содержания, так как программа включает характеристику основных объектов природы, населения, проблем родного края. Сильной стороной программы является её прикладная направленность. Реализация регионального компонента ориентирует учащихся на организацию личностного познания родного края от непосредственного восприятия, изучения, ощущения к осмыслению.

Ученики самостоятельно изучают особенности краеведения с помощью специально организованных наблюдений, зарисовок, сравнений, проведения практических работ, высказывая собственные гипотезы, развивая собственное творчество.

В современном школьном географическом образовании одно из ведущих мест принадлежит изучению географии родного края. Программа по географии Саратовской области рассчитана на 35 часов.

Данная программа дополняется дидактическим комплектом, включающим учебное пособие, учебные практические материалы.

Географическое краеведение позволяет:

- всесторонне изучать природу и экономику своей области, города, района;
- формировать у учащихся правильные представления о природных объектах, процессах, явлениях; - привить учащимся умения самостоятельно приобретать знания, сформировать навыки исследовательского характера; - научить делать правильные мировоззренческие выводы;
- развивать творчески способности у детей;
- прививать познавательный интерес к предмету; - активизировать географическое краеведение;
- формировать у детей понимания взаимосвязи с природой и места человека в окружающей его природной среде;
- овладение навыками поведения в окружающей предметной среде и приемами постижения природных закономерностей.

В современном школьном географическом образовании одно из ведущих мест принадлежит изучению географии родного края. Программа по географии Саратовской области рассчитана на 34 часов. Данная программа дополняется дидактическим комплектом, включающим учебное пособие, учебные практические материалы.

Требования к результатам освоения программы

Личностные:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель своей малой Родины – Саратовской области);
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.
- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
 - умение организовывать свою деятельность;
 - определять её цели и задачи;
 - выбирать средства и применять их на практике;
 - оценивать достигнутые результаты.

Метапредметные:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные

- основные географические понятия и термины;
- различия в хозяйственном освоении территорий Саратовской облсти; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством области;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Саратовской области Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем: меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

научится

- ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки объектов и явлений;
- ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения объектов и явлений, территории Саратовской области, экологических проблем;
- ***приводить примеры:*** использования и охраны природных ресурсов,
- ***составлять*** краткую географическую характеристику территории на основе разнообразных источников историко-географической информации и форм ее представления.

Критерии и нормы оценки

Устный ответ Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка «1» ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.
2. Полностью не усвоил материал.

Учебно-тематическое планирование по Географическому краеведению.

№ п/п	Разделы, темы.	Количество часов	Лабораторные, Практические
1	Введение. История исследования Саратовской области.	4	
2	Географическое положение Саратовской области.	4	
3	Тектоническое строение и рельеф.	5	
4	Климат Саратовской области.	3	
5	Внутренние воды.	3	
6	Природные комплексы.	7	
7	Население области и Саратовского района.	8	
	Итого:	34	

Содержание тем учебного курса.

Введение. (1ч.)

История исследования Саратовской области, методы исследования (3 ч.)

Изучение природы нашего края со 2 в н.э., первые сведения о Волге. Путешественники, иностранные послы: араб Ибн Батут, французский посол – Гильом Рубрук (1254 г.), венецианский путешественник Марко Поло (1261 г.), венецианский посол Контарини (1476 г.). Картографические сведения в 16 в., «Большой чертёж» 18 в. географы И.В. Кириллов, В.Н. Татищев, П.И. Рычков. 1768-1774 – исследование Поволжья – П.С. Паллаом, И.П. Фальком, И.И.Лепехиным, С. Никитиным (описание рельефа), П.П. Семёновым (природа края).

Географического положения Саратовской области (4 ч.)

Расположение на материке, части света. Площадь. Сравнение с другими областями и странами. Областной центр. Пограничные территории. Благоприятное географическое положение. Охарактеризовать географическое положение своего района, населённого пункта. Определение координат Саратова, своего пункта.

Тектоническое строение и рельеф. 5 ч.

Геологическое строение. Путешествие по берегам морей, которых никто никогда не видел. Изменение территории по геологическим эпохам. Различия в геологическом строении правобережья и левобережья, горные породы вашей местности. Профессия геолога. Научиться различать осадочные и магматические породы по внешним признакам.

Формы рельефа. Особенность рельефа. Рельеф правобережья. Наиболее высокие участки правобережья. Особенности рельефа левобережья. Отображение особенностей рельефа в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе. Профессия землемера. Дать оценку рельефа местности, где вы живёте (какие формы поверхности образуют рельеф, назовите полезные ископаемые своей местности). Полезные ископаемые и их хозяйственное значение. Горючие полезные ископаемые – нефть, газ. Газопровод Саратов-Москва (1943 г.). Горючие сланцы – торф. Химическое сырьё – каменные и калийные соли. Фосфориты. Строительные материалы – известняки, доломиты, глина, пески.

Климат области (3 ч.)

Метеорологические элементы. Типичные погоды местности. Наблюдения за погодой. Метеорологические станции. Профессия метеоролога. Местные признаки погоды. Средние температуры воздуха (за сутки, месяц) в населённом пункте. Амплитуда температур. Ветры, господствующие в области. Определение ветра по флюгелю и по местным признакам. Роза ветров. Осадки. Значение осадков в жизни людей. Климат области, своего района, населённого пункта. Влияние климатических условий на жизнь людей, его здоровье. Профессия климатолога. Предсказание погоды по местным признакам. Составление характеристики климата своего района, населённого пункта.

Внутренние воды Саратовской области (3 ч.)

Воды суши: подземные и поверхностные. Реки. Речная система. Влияние рельефа на направление и характер течения реки. Тип питания рек Саратовской области. Реки Волжского бассейна, реки бассейна Дона, реки бессточного бассейна, грунтовые воды. Волга – главная река области, её значение в жизни населения области, искусственные водоёмы. Озёра области. Питание озёр. Минеральные воды. Профессия гидролога. Гидрологические наблюдения.

Природные комплексы области (7 ч.)

Типы почв Саратовской области, своего района. Факторы, влияющие на формирование почв. Охрана почв. Растительность области и своего района. Лекарственные растения. Животный мир. Охрана растительного и животного мира. Природные зоны: лесостепь, степь, полупустыня. Особенности каждой зоны. Охраняемые памятники природы правобережья, левобережья. Экологические проблемы Саратовской области

Население области, своего района (8 ч.)

История заселения, освоения области, своего населённого пункта. Народы, национальные и культурные традиции. Ремёсла. Экскурсия в школьную краеведческую комнату.

Календарно - тематическое планирование 6 кл., по курсу «Географическое краеведение».

№ уро- ка	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Элементы дополнительного со- держания	Дата проведения урока (дд.мм.гг.)	
				план	факт
История исследования Саратовской области (4)					
1	Введение. Что изучает географическое краеведение.	Ученик научиться формулировать определения понятия «географического краеведения». Выяв-лять особенности изучения географического краеведения по сравнению с другими науками.	Высказывать суждение подтвер-ждать их фактами	04.09.19.	
2	Изучение природы нашего края со II в.н.э.			11.09.19.	
3	Путешественники, иностранные послы.			18.09.19.	
4	Методы географических наук.			25.09.19.	
Географическое положение Саратовской области (4)					
5	Географические координаты.	Ученик научиться работать с картой. Искать ин-формацию о накоплении географических знаний в интернете. Описывать по картам маршруты путешествий и их обозначение на контурной карте. Анализировать иллюстративно-справочные мате-риалы.	Оценивать работу одноклассни-ков. Составлять план ответа. Беречь и любить свой край.	02.10.19.	
6	План местности. Условные топографи-ческие знаки.			09.10.19.	
7	Масштаб. Чтение плана на местности.			16.10.19.	
8	Географическое положение Сара-товской области.			23.10.19.	
Тектоническое строение и рельеф (5)					
9	Тектоника и геологическое строение.	Ученик научиться изучать условные знаки, ре-шать практические задачи.	Выдвигать версии решения проблемы. Оценивать работу одноклассни-ков	06.11.19.	
10	Рельеф.			13.11.19.	
11	Рельеф. Урок – практикум.			20.11.19.	
12	Минеральные ресурсы.			27.11.19.	
13	Минеральные ресурсы. Урок – прак-тикум.			04.12.19.	
Климат Саратовской области (3)					
14	Климатообразующие факторы. Сара-товской области.	Ученик научиться выявлять особенности местных признаков погоды.	Выдвигать версии решения проблем.	11.12.19.	
15	Климат. Урок – практикум.	Работать с картой. Искать информацию о накопле-	Высказывать суждение подтвер-	18.12.19.	

16	Контрольная работа по теме «Рельеф и климат»		ждать их фактами	25.12.19.	
Внутренние воды (3)					
17	Внутренние воды области. Волга – главная река области.	Ученик научиться изучать различные виды изображения нашего края. Уметь читать карты различных видов, находить черты сходства и различия.	Выдвигать версии решения проблем. Адаптировать знания к условиям окружающей среды.	15.01.20.	
18	Реки Саратовской области.			22.01.20.	
19	Гидрологические наблюдения. Урок – практикум.			29.01.20.	
Природные комплексы (7)					
20	Почвы области.	Ученик научиться приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды.	Выдвигать версии решения проблем. Адаптировать знания к условиям окружающей среды.	05.02.20.	
21	Растительность Саратовской области.			12.02.20.	
22	Животный мир Саратовской области.			19.02.20.	
23	Природные зоны.			26.02.20.	
24	Охраняемые памятники природы.			04.03.20.	
25	Экологические проблемы.			11.03.20.	
26	Обобщающий урок по разделу.			18.03.20.	
Население области и Саратовского района (8)					
27	Население области.	Ученик научиться изучать различные виды изображения нашего края. Уметь читать карты различных видов, находить черты сходства и различия.	Выдвигать версии решения проблем. Высказывать суждение подтверждать их фактами	01.04.20.	
28	Население районов.			08.04.20.	
29	Населенные пункты.			15.04.20.	
30	Города.			22.04.20.	
31	Наше село, с.Рыбушка.			29.04.20.	
32	Экскурсия в школьный музей.			06.05.20.	
33	Контрольная работа по курсу «Географическое краеведение».			13.05.20.	
34	Обобщающий урок по разделу.	Ученик научиться анализировать собранный материал расширять представление о красоте родного края.	Развивать любознательность, формировать интерес к изучению нового.	20.05.20.	

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическая линия: курс «Географическое краеведение. Саратовская область» разработанный доцентом кафедры экономической и социальной географии СГУ Л.В. Макарецвой.

Состав УМК:

1. Учебник: Макарецва Л.В. Географическое краеведение. Саратовская область. 6 класс. – Саратов: Лицей, 2010. – 64с. (рекомендовано Министерством образования Саратовской области)
2. Рабочая тетрадь: Макарецва Л.В. Географическое краеведение. Саратовская область. 6 класс. Рабочая тетрадь. – Саратов: Лицей, 2010.
3. Демин А.М., Макарецва Л.В., Уставщикова С.В. География Саратовской области. – Саратов: Лицей, 2005. – 336с.
4. География Саратовской области. Учебник для 6,9 кл./Под ред. С.Г.Воскресенского/ - Саратов: Регион. Приволж. изд-во «Детская книга». 1997. – 224с.

Дополнительная литература:

1. Демин А.М., Макарецва Л.В., Уставщикова С.В. География Саратовской области. – Саратов: Лицей, 2005. – 336с.
2. География Саратовской области. Учебник для 6,9 кл./Под ред. С.Г.Воскресенского/ - Саратов: Регион. Приволж. изд-во «Детская книга». 1997. – 224с.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.saratov.gov.ru/> (официальный портал Правительства Саратовской области).
2. <http://srtv.gks.ru/> (сайт Федеральной службы государственной статистики по Саратовской области).
3. <http://www.saratovskayaobl.ru/> (сайт, посвященный Саратовской области).
4. <http://saratovregion.ucoz.ru/index.htm> (Большая Саратовская энциклопедия).
5. <http://nasledie.sgu.ru/> (культурное, природное и историческое наследие области).
6. <http://saratov-oblast.ru/> (карты Саратовской области).

Лист фиксирования изменений и дополнений в рабочей программе.

[illegible]

Л.И. Задворнова

